

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное Учреждение

Детский сад «Алёнка»

Программа принята  
педагогическим советом  
протокол №2 от «30» октября 2014г.

«Утверждаю»:  
Приказ №68/2 от «31» октября 2014 г.  
Заведующий \_\_\_\_\_ Т.Н. Медведева

**ПРОГРАММА**  
**Дополнительного образования детей по обучению**  
**выразительному чтению**  
**«Занимательное чтение».**

Программа предназначена для детей 6-7 лет.  
Срок реализации – 1 учебный год.

Составитель:  
Язынина И.В. – воспитатель

р.п. Дмитриевка 2014г.

## **Пояснительная записка.**

Художественное слово, в самых разнообразных формах – потешка, сказка. Рассказ, лирическое стихотворение, загадка, поговорка, пословица, поговорка – издавна служит могучим действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания детей, оно оказывает огромное влияние на развитие и обогащение речи ребёнка. Процесс общения ребёнка-дошкольника с книгой – это процесс становления в нём личности.

В поэтических образах художественная литература открывает и объясняет ребёнку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она обогащает эмоции, воспитывает воображение и даёт ребёнку прекрасные образцы русского литературного языка. Эти образцы различны по своему воздействию: в рассказах дети познают лаконичность и точность слова; в стихах улавливают музыкальность, напевность, ритмичность русской речи; народные сказки раскрывают перед ними меткость и выразительность языка, показывают, как богата родная речь юмором, живыми и образными выражениями, сравнениями.

**Цель:** формирование выразительной речи, интереса и потребности в чтении (восприятии) книг у детей старшего дошкольного возраста посредством выразительного чтения стихов, литературных произведений.

### **Образовательные задачи:**

- 1. Расширять представления детей о книге, ее основных частях; рассказывать о разнообразии книг и формировать представление о том, что у каждой книги есть автор и название.
- 2. Уточнять, расширять и закреплять знания об окружающем мире.
- 3. Знакомить детей с новыми произведениями, писателями и поэтами, их жизнью.
- 4. Учить узнавать в портрете писателя, поэта и называть его.
- 5. Познакомить детей с жанрами произведений: пословица, загадка, скороговорка, считалка, стихотворение, сказка, рассказ и учить узнавать их.
- 6. Учить рассматривать иллюстрации к книге.
- 7. Учить рисовать картинку к произведению или его отрывку.
- 8. Знакомить детей с новыми персонажами, учить описывать их, оценивать их поступки.
- 9. Расширять словарь детей, обогащать речь выразительными средствами речи.
- 10. Учить точно отвечать на поставленные вопросы.
- 11. Учить составлять полное предложение.
- 12. Учить пересказывать и придумывать продолжения историй.
- 13. Учить драматизировать небольшие сказки, читать по ролям.

### **Коррекционно-развивающие задачи:**

- 1. Развивать операции мышления, словесно-логическое мышление.
- 2. Развивать слуховое, зрительное восприятие и внимание.
- 3. Развивать творческое воображение.
- 4. Развивать свойства памяти, способствовать длительному хранению информации.
- 5. Развивать связное высказывание, связную речь на основе пересказов и составления рассказов и сказок.
- 6. Развивать эмоциональный мир детей, чувства сопереживания герою, чувства радости, гордости и др.
- 7. Развивать умение понимать чувства и эмоции героев.
- 8. Развивать чувства ритма.
- 9. Развивать любознательность.
- 10. Развивать выразительность речи в процессе чтения или рассказывания произведения.
- 11. Развивать невербальные средства общения (жесты, мимику, пантомимику) в процессе драматизации.
- 12. Развивать моторику в процессе динамических пауз и рисования.

### **Воспитательные задачи:**

- 1. Воспитывать интерес и положительное отношение к книге, к чтению.
- 2. Воспитывать бережное отношение к книге.
- 3. Воспитывать привычку в ежедневном чтении.
- 4. Воспитывать желание делать положительные поступки на примере героев книг.
- 5. Воспитывать патриотические чувства к родному краю, стране.
- 6. Воспитывать гуманное отношение к окружающему миру.

В данной программе не ставится задача обучить детей читать и писать.

**Основная задача**-приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

### **Способы и формы работы с детьми.**

- Дидактические игры
- Фонематические упражнения
- Работа с текстами
- Рисование

### **Режим занятий.**

Программа ориентирована на детей 6-7 летнего возраста.

Срок реализации программы - 1 год

Занятия будут проводиться 2 раза в неделю, будут включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики.

Длительность каждого занятия для детей данного возраста -30мин.

Планируется распределение материала на 44 часа в год из расчёта 2 часа в неделю.

В группе 10 - 12 детей.

Основные применяемые **технологии**:

- Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В.Давыдова
- Здоровьесберегающие технологии
- Компьютерные (новые информационные) технологии
- Личностно-ориентированное обучение

### **Прогнозируемые результаты**

Ребёнок к концу обучения **знает**

- содержание народных сказок (7-9)
- авторов и содержание произведений для детей, наизусть потешки, песенки ,загадки, стихотворения

Ребёнок к концу обучения **умеет**

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта;
- пересказывать простые сказки, рассказы;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений;
- заучивать стихотворения, считалки, загадки;
- выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа;
- называет 2-3 автора и 2-3 иллюстратора книг;
- различает жанры литературных произведений.

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Мониторинг образовательного процесса по образовательной области «Занимательное чтение» проводится в начале (декабрь) и в конце (май) учебного года.

## Первый период

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Произведение	Форма работы
Декабрь	3	Зима	Стихотворение С.А. Есенина «Пороша»	Чтение и беседа. <b>Заучивание отрывка.</b> Уточнять жанровые особенности стихотворения.
		Одежда, обувь, головные уборы	Рассказ Н. Носова «Живая шляпа»	Знакомство с писателем. Чтение, беседа. Придумывание продолжения и окончания рассказа. Знакомство с жанром.
	4	Игрушки	Рассказ В. Драгунского «Он живой и светится»	Чтение, беседа. Уточнять жанровые особенности рассказа.
		Квартира. Дом. Мебель.	Сказка А. Линдгрена «Карлсон, который живет на крыше» (первая глава)	Знакомство с героем. Чтение сказки, (в сокращении) и беседа.
	5	Новый год	Русская народная сказка «Морозко»	Чтение, беседа, совместный пересказ. Уточнять жанровые особенности сказки.
Январь	3	Зимующие птицы	Сказка В.В. Бианки «Сова»	Чтение, беседа, совместный пересказ.
		Животные Севера	Сказка П. Бажова «Серебряное копытце»	Чтение и беседа. Придумывание продолжения сказки.
	4	Животные жарких стран	Сказка Р. Киплинга «Слонёнок», пер. с англ. К. Чуковского	Чтение сказки (в сокращении), беседа.
		Дикие животные	Русская народная сказка «Заяц-хвастун»	Чтение и беседа. Работа с серией картинок к сказке.
	5	Наш поселок	Стихотворение С.Я. Маршака «Пудель»	Чтение сказки, беседа.
		Ягоды	Фольклор (пословицы, поговорки, загадки)	Знакомство с жанрами, беседа. <b>Заучивание</b> 1 пословицы и 1 загадки.

Февраль	1	Дикие животные	Русская народная сказка «Заяц-хвастун»	Чтение и беседа. Работа с серией картинок к сказке.
		Домашние животные	Стихотворение С.Я. Маршака «Пудель»	Знакомство с поэтом. Чтение и беседа. <b>Заучивание отрывка.</b>
	2	Домашние птицы	М. Пришвин «Курица на столбах»	Чтение прозы. Беседа.
		Инструменты	Фольклор (поговорки о труде, скороговорки, считалки)	Чтение и беседа. пересказ.
	3	Профессии	Рассказ В. Драгунского «Заколдованная буква»	Знакомство с северным писателем. Чтение сказки. Беседа.
		Животные	Рассказ Л.Н. Толстого «Лев и собачка»	Знакомство с писателем. Чтение и беседа.
	4	Наша Армия	Стихотворение Е. Благиной «Шинель»	Знакомство с поэтессой. Чтение и беседа. <b>Заучивание.</b>

### Второй период

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Произведение	Форма работы
Март	1	8 Марта	Стихотворение Г. Виеру «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима	Чтение и беседа. <b>Заучивание.</b>
		Семья	Стихотворение В. Берестова «Как хорошо уметь читать!»	Чтение и беседа. Закреплять знания о жанровых особенностях стихотворения.
	2	Продукты питания	Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»	Чтение, беседа. Закреплять знания о жанровых особенностях сказки.
	3	Посуда	Русская народная сказка «Лиса и кувшин»	Чтение, беседа. Пересказ.
		Птицы	В. Жуковский	Чтение поэзии. Беседа.

			«Жаворонок» (в сокр.)	
	4	Весна	Фольклор «Идет матушка-весна...»	Чтение и беседа, пересказ.
		Музыка	С. Городецкий «Весенняя песенка»	Знакомство с поэтом. Чтение и беседа. <b>Заучивание отрывка.</b>
	5	Деревья	А. Фет «Уж верба вся пушистая» (отрывок)	Знакомство с поэтом. Чтение и беседа. <b>Заучивание отрывка.</b>
Апрель	1	Весна	Стихотворение И. Белоусова «Весенняя гостья»	Чтение и беседа. <b>Заучивание.</b>
	2	День космонавтики	Стихотворения о космосе и космонавтах	Чтение и беседа.
		Времена года.	Я. Аким. «Апрель»	Чтение. Заучивание
	3	Рыбы	Рассказ Л. Толстого «Акула»	Уточнять знания о писателе и его творчестве. Закреплять знания о жанровых особенностях рассказа. Чтение, беседа. Пересказ.
		Семья	А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль»	Чтение, беседа. Пересказ.
	4	Семья	А. Раскин «Как папа укрощал собачку»	Чтение, беседа. Пересказ.
		Электробытовые приборы	Рассказ Н. Носова «Телефон»	Уточнять знания о писателе и его творчестве. Чтение рассказа (в сокращении) и беседа.
	5	Деревья	Л. Елисеева «Чудесное яблоко»	Чтение и беседа.
		Еда	Игровой фольклор. «Ты пирог съел?», «Где кисель-тут и сел...»	Чтение и беседа прибауток. Заучивание.
Май	1	Цветы	Г. Сапгир «Считалки, скороговорки»	Чтение и беседа. Заучивание.
		День Победы	Фольклор (пословицы и поговорки о мире и	Закреплять знания о жанровых особенностях

		дружбе, загадки)	пословицы и загадки. Знакомство, беседа.
2	Птицы	Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»	Чтение, беседа.
3	Лето	Сказка В. Даля «Старик - годовик»	Чтение и беседа.
	Дети	«Беляночка и Розочка», нем., пер. Л. Кон; из сказок Ш. Перро.	Чтение, беседа. Пересказ.
4	Животные	Д. Самойлов «У слоненка день рождение»	Чтение в лицах. Беседа.
	Школа	Итоговое занятие по прочит. произведениям	Викторина, соревнование, конкурсы (на выбор).

### Литература.

1. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. «Детская литература» М., 2005г.
2. Чуковский К.И. «От двух до пяти», М., 1999г.
3. Щеткин А. «Театральная деятельность в детском саду», М., 2007г.
4. Развитие словесного творчества дошкольников .Тольятти, 1999 - 1 п.л.
5. Полная хрестоматия для дошкольников С.Д. Томилова. Екатеринбург, 1005г.
6. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. М., АСТ, 1998г.