

Технологии эффективного взаимодействия ДООУ с семьей.

Главным в работе МБДОУ детского сада «Алёнка» является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Эффективное осуществление этой ответственной работы возможно только в тесном сотрудничестве с родителями.

С принятием Закона Российской Федерации «Об образовании» возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательных учреждений (статья 18 Закона РФ «Об образовании»).

В связи с этим дошкольное учреждение стало помощником главным воспитателям малыша – родителям. Именно поэтому они не должны перекладывать всю ответственность на детский сад, устранившись, вставая на позиции потребителей образовательных услуг. В тоже время, практика показывает, что многие родители не имеют специальных знаний в области воспитания, не знают возрастных особенностей развития, не учитывают индивидуальные особенности и возможности ребенка, испытывают определенные трудности в установлении контактов с детьми, часто осуществляют воспитание вслепую, интуитивно.

Семья и детский сад – два общественных института, которые должны продуктивно сотрудничать, искать взаимопонимания, учиться тактичности и терпеливости в отношении к друг другу. Только тогда будет создана для дошкольников по-настоящему развивающая психологически комфортная и в саду и дома среда.

Что же включает в себя понятие «взаимодействие»?

Большинство ученых характеризуют взаимодействие как механизм межличностной связи участников педагогического процесса, другие исследователи акцентируют внимание на социальном характере связи индивида и сообщества (ближайшего и дальнего окружения).

В педагогической литературе взаимодействие трактуется как «особая форма связи между участниками педагогического процесса, предусматривает взаимообогащение интеллектуальной, эмоциональной, деятельностной сферы участников, их координацию и гармонизацию, личностный контакт, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок».

Как же педагогам привлечь родителей к педагогическому взаимодействию с ребенком, поддержать уверенность в собственных педагогических возможностях, уйдя при этом от заорганизованности и скучных шаблонов, а проводить работу с родителями интересно, с учетом новых форм взаимодействия, создавая в детском саду атмосферу творческого общения, взаимопонимания и поддержки. Деятельность родителей и педагогов может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит лучше узнать ребенка, увидеть его в разных

ситуациях, развить его способности и сформировать ценностные жизненные ориентиры, предотвратить негативные поступки, поведение.

Для того чтобы быть настоящим пропагандистом средств и методов дошкольного воспитания, детский сад в своей работе должен служить образцом такого воспитания. Только при этом условии родители с доверием отнесутся к рекомендациям воспитателей, охотно будут устанавливать с ними контакт.

Принципы взаимодействия педагога с родителями:

- Целенаправленность, систематичность, плановость.
- Доброжелательный стиль общения, сотрудничество, а не наставничество.
- Индивидуальный, дифференцированный подход к работе с учетом специфики каждой семьи.
- Динамичность.

Методы изучения семьи:

- Анкетирование, интервьюирование и опрос родителей.
- Индивидуальные беседы с родителями, изучение запросов семьи.
- Наблюдение за ребенком.
- Индивидуальные беседы с детьми.
- Обследование семьи с помощью проективных методик.
- Посещение семей воспитанников.
- Изучение тестов-рисунков детей типа «Мой дом», «Моя семья».
- Наблюдение за ребенком в сюжетно-ролевой игре «Семья».
- Наблюдения воспитателем за взаимоотношениями родителей и детей во время приема детей в детский сад и ухода детей домой».

Формы работы с семьей: общие, групповые, индивидуальные.

Традиционные формы и методы работы с родителями:

-Наглядная информация: оформление стендов, буклетов, папок-передвижек, выставок детских работ.

- Посещение семей воспитанников.
- Родительские собрания.
- Беседы, консультации, конференции, встречи «за круглым столом».
- Анкетирование по разным вопросам.
- Дни открытых дверей: просмотр режимных моментов, ООД, утренников.
- Участие родителей в массовых мероприятиях детского сада, выставках, конкурсах.
- Организация работы родительского комитета группы, сада.

Дни открытых дверей дают родителям возможность наблюдать за своими детьми в ситуации, отличной от семейной. Они могут сравнить поведение ребенка в семье и в детском саду, перенять у педагога приемы обучения и воспитательных воздействий.

Нетрадиционные (новые) формы работы педагогов ДОУ с родителями:

- Создание семейных проектов: «Наша дружная семья», «Новый год в моей семье», «Малая Родина», «Семейная мастерская».
- Проект выходного дня: «Разведчики природы», «Поход выходного дня».
- Тематические мини-проекты.
- Участие родителей в творческих конкурсах.
- Клубы по интересам.
- Организация библиотеки для родителей.
- Выпуск газеты.
- Фотовыставка.
- Моделирование и решение педагогических ситуаций.