

**Филиал детский сад "Ягодка"  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
Учреждения детский сад "Алёнка"  
Никифоровского района Тамбовской области**

**Доклад на тему:**

**«Анализ развивающей предметно-пространственной среды  
в старшей группе ДОУ»**

**Выполнила:  
Воспитатель филиала  
детского сада «Ягодка»  
МБДОУ детский сад «Аленка»  
Нестерова А.С.**

**с. Знаменка, 2018**

Главное условие работы персонала – любовь к детям и желание подарить им радость, знания и частичку души, стремиться создать атмосферу любви и радости, сделать жизнь детей содержательной и интересной. Задача детского сада – это создание условий для разнообразных игр, для детского творчества, фантазии и конструирования. Развивающая предметно-пространственная среда играет большую роль в успешной реализации ООП ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Она должна обеспечить возможность совместной деятельности детей и взрослых и их общению, двигательной активности дошкольников, возможность им уединиться. Развивающая предметно-пространственная среда обязана быть доступной, безопасной, полифункциональной, вариативной, содержательно-насыщенной и трансформируемой. Развивающую предметно-пространственную среду можно разделить на три зоны:

1. Повышенной активности. К ней относятся: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр игр», «Центр дежурства», «Центр театра».

2. Средней активности. К ней относится: «Центр безопасности», «Центр ИЗО-деятельности», «Центр конструирования», «Центр экспериментирования».

3. Умеренной активности. К ней относится: «Центр патриотического воспитания», «Центр книг», «Центр природы», «Центр математики», «Центр познания», «Уголок уединения».

В старшей группе на мой взгляд возможно создать следующие центры:

1. Центр познания.

В центре познания находятся такие материалы и пособия как:

Иллюстрации предметов и сюжетов; картинки, на которых изображены части суток; лото; домино в картинках; наглядно-дидактические пособия («Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»); наборы для составления целого из частей; доска; мел; пашки.

Данный центр помогает реализовать следующие задачи:

Учить составлять рассказы по сюжетным картинкам. Учить сравнивать предметы по цвету, форме, материалу и назначению. Развивать связную речь. Развивать умение наблюдать, сравнивать и делать выводы. Расширять представления об окружающем мире. Формировать представления о отличиях и свойств разных материалов.

2. Центр математики.

В математическом центре располагаются такие материалы как:

Магнитная доска; счеты; числовая лесенка; карточки с цифрами; карточки с изображением «больше», «меньше», «равно», «плюс», «минус»; логико-математические игры («Чудо-цветик», «Конструктор цифр» и др.); игрушечные часы; развивающие игры («Сложи узор», «Геометрические головоломки» и др.); цветные счетные палочки; игры на сравнение предметов («Найди одинаковых гномиков», «Найди отличия»); плоские и объемные фигуры.

Данный центр помогает реализовать следующие задачи:

Учить создавать множество из разных по качеству элементов. Учить разбивать множество на части. Учить находить решение поставленной проблемы. Развивать глазомер и умения находить предметы короче или длиннее, выше или ниже, уже или шире. Развивать мышление, память, воображение и внимание. Воспитывать самостоятельность.

### 3. Центр безопасности.

В данном центре находятся такие пособия и материалы как:

Иллюстрации и игры, которые связаны с тематикой по ПДД и ОБЖ; макет проезжей части, дороги, дорожных знаков и светофора; иллюстрации опасных ситуаций.

Данный центр помогает реализовать следующие задачи:

Учить правилам дорожного движения. Развивать представления о дорожных знаках. Формировать представления об опасных ситуациях и способах поведения в них.

### 4. Центр экспериментирования.

Здесь размещены следующие оборудования, пособия и материалы:

Защитная одежда (фартуки, халаты, нарукавники); наборы для экспериментирования с водой и песком; поролоновые губки; лупы; пипетки; краски разной густоты; трубочки; бумага; фольга; театр теней; магниты; маленькие зеркала; мыльные пузыри; материалы для переливания и пересыпания (горох, фасоль и др.); пустые пластиковые баночки для пересыпания, хранения и измерения; формы для изготовления льда; подносы; клеенка для столов; земля; песок; глина; камни.

Данный центр помогает реализовать следующие задачи:

Учить новым способам обследования. Закрепить полученные навыки. Развивать представления об окружающем мире. Воспитывать самостоятельность.

### 5. Центр природы.

В центре природы располагаются:

Коллекция ракушек, семян, камней; комнатные цветы; иллюстрация явлений погоды, состояний живой и неживой природы; муляжи овощей и фруктов; календарь природы; календарь погода; дневник наблюдения; инвентарь для ухода за растениями; иллюстрация растений (кактус, деревьев и др.), мест произрастания (луга, поля и др.), общих признаков растений (корень, листья и др.); кормушка для птиц; иллюстрация животных (домашних, диких) и среды их обитания (леса, луга, водоемы).

Данный центр помогает реализовать следующие задачи:

Учить составлять текст по картинкам. Учить наблюдать за окружающим миром. Учить ухаживать за растениями. Развивать представления об окружающем мире. Воспитывать любовь к природе и самостоятельность. Формировать представления о чередовании времен года.

### 6. Центр конструирования.

В центре имеется:

Конструктор «Лего» разного размера; наборы кубиков; крупная и мелкая мозаика; книги со схемами и алгоритмами выполнения построек; бруски; призмы; цилиндры; перекрытия; строительный материал из коробок.

Данный центр помогает реализовать следующие задачи:

Учить анализировать образцы построек. Учить составлять план работы и следовать ему. Развивать представления о конструировании и воображении. Развивать способность различать и называть строительные детали. Воспитывать самостоятельность.

#### 7. Центр патриотического воспитания.

Здесь расположены следующие пособия и материалы:

Иллюстрации военной техники, сражений; символика России (флаг, герб); портрет президента России; иллюстрация русских народных сказок и былин; портреты сказочных героев; игрушки - оружие; портреты героев ВОВ; фотоальбом «Исторические памятники России»; книги о родном городе.

Данный центр помогает реализовать следующие задачи:

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к другим детям. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Углублять представления о семье. Расширять представления о родном селе и родной стране. Формировать представления о том, что Россия – многонациональная страна.

#### 8. Физкультурно-оздоровительный центр.

В данном центре находится:

Оборудование для прыжков: мини-мат (60см\*60см\*7см), палка гимнастическая, скакалки; оборудование для ходьбы и бега: массажные коврики и дорожки, шнур длинный, мешочки с песком; оборудование для ловли и бросания (катания): мячи, корзина для метания мячей, шарики пластмассовые; оборудование для лазанья и ползания: игровой лабиринт, шведская стенка; оборудование для общеразвивающих упражнений: мячи массажные, обручи, гимнастические палки разных размеров; атрибуты для подвижных игр (маски, шапочки); гимнастическая скамейка; сухой бассейн; дуги; кегли; гантели; канат; шест.

Данный центр помогает реализовать следующие задачи:

Расширить представления о составляющих здорового образа жизни, о режиме дня и роли гигиены. Знакомит с возможностями здорового человека. Воспитывать положительное отношение к здоровому образу жизни.

#### 9. Центр дежурства.

В данном центре находятся такие пособия и материалы как:

График дежурства; фартуки; колпаки; нарукавники; салфетки; емкости для сбора мусора; алгоритмы выполнения трудовых действий дежурного в картинках; уголок дежурства.

Данный центр помогает реализовать следующие задачи:

Учить действовать по определенному алгоритму действий. Развивать навыки самообслуживания. Воспитывать интерес к труду и чувство взаимопомощи.

#### 10. Центр игры.

В центре игры расположены такие материалы и пособия как:

Кукольный уголок: кукольная мебель и посуда, куклы разных размеров, коляски; салон красоты: расчески, трюмо с зеркалом, игрушечные ножницы, фен, игрушечная косметика; магазин: наборы продуктов (овощи, фрукты, сосиски и др.), весы, корзинка для продуктов; больница: профессиональная одежда для детей, кукла-доктор, градусник, фонендоскоп, укол, набор аптечки; мастерская: набор инструментов (молоток, гаечный ключ, отвертка, насос); школа: школьные принадлежности, ранец; кафе: посуда, меню, касса, деньги; одежда для ряжения: юбки, платья, форма полицейского, косынки, кофты; игрушки-транспорт; фигурки животных.

Данный центр помогает реализовать следующие задачи:

Учить проявлять интерес к игровой деятельности. Учить проявлять инициативу. Развивать интерес к совместной игре со взрослым.

#### 11. Центр театра.

Маски; декорации; рисунки-эмблемы на ободочках; разные виды театра: теневой, пальчиковый, кукольный.

Данный центр помогает реализовать следующие задачи:

Учить выстраивать определенную линию поведения в роли. Развивать интерес к театральной игре. Воспитывать артистичные качества. Вызывать желание «примерить» другие роли.

#### 12. Центр музыки.

В нем размещены следующие материалы, пособия и оборудование:

Игрушки – музыкальные инструменты: пианино, гитара, бубен, дудка, балалайка, деревянные ложки, погремушки, колокольчики, гармошка; магнитофон; аудиозаписи: детские песни, классическая музыка, записи природы, народные песни; иллюстрации музыкальных инструментов.

Данный центр помогает реализовать следующие задачи:

Учить различать жанры музыкальных произведений. Развивать чувство ритма и танцевальное творчество. Воспитывать интерес к музыке.

#### 13. Центр книг.

Детские книги: народные сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, стихи, небылицы, загадки; иллюстрация к детским произведениям; выставка книг одного автора или по одной тематике; портреты писателей и поэтов; рисунки детей к литературным произведениям.

Данный центр помогает реализовать следующие задачи:

Учить внимательно слушать сказки. Учить высказывать свое мнение о книге, герое. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать чуткость к художественному слову.

#### 14. Центр ИЗО-деятельности.

Папье-маше: крутецкая, загорская, богородская игрушки; наглядно-дидактические пособия: дымковская игрушка, хохлома, городецкая роспись и др; основные цвета и их тона; палитра; заготовки для рисования; цветные карандаши; бумага разной плотности; гуашь; кисти; подставка под кисти; цветные восковые мелки; доска для рисования мелом; цветной мел; салфетки из ткани; фартуки; нарукавники; непроливайка; губки; пластилин; мольберты; ножницы; клей; цветная бумага; цветной картон; образцы узоров.

Данный центр помогает реализовать следующие задачи:

Учить созерцать красоту окружающего мира. Учить создавать узоры. Развивать эстетическое восприятие. Развивать способность наблюдать. Способствовать овладению композиционными умениями. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.

15. Уголок уединения.

Домик или уголок огороженный занавеской или ширмой (рассчитанный на 1-2 детей); стул или пуфик; книги; пазлы; мозаики; фломастеры; листы; карандаши; картинки.

Данный центр помогает реализовать следующие задачи:

Способствовать сплочению детского коллектива. Развивать эмоциональные сферы. Создать положительный эмоциональный микроклимат для детей.

В филиале детского сада «Ягодка» МБДОУ детский сад «Аленка» были созданы следующие центры:

1. Центр конструирования.



2. Физкультурно-оздоровительный центр.



### 3. Центр экспериментирования.



### 4. Центр безопасности.



### 5. Центр книг.



### 6. Центр природы.



7. Центр математики.



8. Уголок уединения.



9. Центр патриотического воспитания.

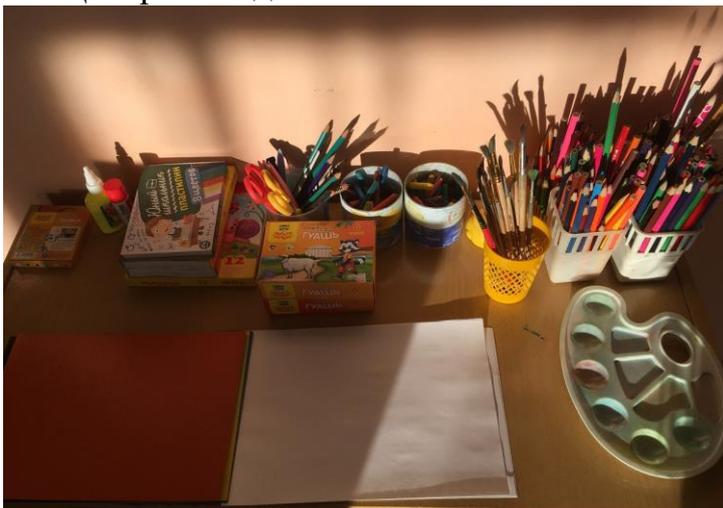




10. Центр дежурства.



11. Центр ИЗО-деятельности.



12. Центр театра.



13. Центр игры.





#### Заклучение.

Развитие детей реализуется в процессе воспитания и обучения – в организуемой педагогами в разнообразных формах их общения со сверстниками и взрослыми, содержательной и активной деятельности. Дети находятся в детском саду целый день, именно поэтому необходимо создать для них оптимальные условия для игр, развития и обучения в разных видах деятельности. Для детей в саду создается педагогами предметно-пространственная развивающая среда, в которой они живут и развиваются. Таким образом, можно сказать, что построение правильной предметно-пространственной развивающей среды является важным условием для педагогического процесса, который позволяет организовать самостоятельную деятельность ребенка, которая направлена на саморазвитие ребенка под наблюдением взрослого.