

Отдел образования Администрации
Никифоровского района Тамбовской области
Филлиал детский сад "Ягодка" МБДОУ детский сад "Алёнка"

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от 09.08.2018 г.
протокол № 1



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческого направления
«Культура и традиции родного края»
(ознакомительный уровень)**

Возраст учащихся: 4-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Нестерова Анна Сергеевна,
воспитатель

с. Знаменка, 2018 г.

Информационная карта программы

1. Учреждение	Филиал детский сад «Ягодка» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного Учреждения детский сад «Алёнка»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческое направленности «Культура и традиции родного края»
3. Сведения об авторе	
3.1. ФИО, должность	Нестерова Анна Сергеевна, воспитатель
4. Сведения о программе	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утверждении Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 года №1008.</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015;</p> <p>Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и программам летних образовательных смен, разработанных Управлением образования и науки Тамбовской области, совместно с Тамбовским областным государственным бюджетном учреждением дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества», 2016 год;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года №41. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций дополнительного образования детей»</p>
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	туристско-краеведческое
4.4. Уровень освоения программы	Ознакомительный (стартовый)
4.5. Вид программы	общеобразовательная общеразвивающая
4.6. Возраст обучающихся по программе	4-6 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»	
1.1 Пояснительная записка	
1.2 Цель и задачи программы	
1.3 Содержание программы	
1.4 Планируемый результат	
Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализаций дошкольной общеобразовательной общеразвивающей программы»	
2.1 Календарно-учебный график	
2.2 Условия реализации программы	
2.3 Формы аттестации	
2.4 Оценочные материалы	
2.5 Методические материалы	
2.6 Список литературы	

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1 Пояснительная записка

Воспитательный компонент ФГОС ДО ориентирован на формирование у дошкольников активной гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма, обеспечение наиболее полной реализации воспитательного потенциала образовательных учреждений. Важным является и своевременность нравственного воспитания ребенка, и его активность в присвоении опыта поколений. Чем сознательнее ребенок усвоит определенный минимум историко-обществоведческих знаний, тем адекватнее будет воспринимать и активнее действовать в сложной системе отношений «Я - моя страна - мой мир». Именно в дошкольном возрасте в силу его психологических особенностей необходимо формировать представления о малой родине, Отечестве, показывать неразрывную связь с ближайшим социумом и национальным сообществом. Рабочая программа кружка «Культура и традиции родного края» составлена на основе автора-составителя В.Н. Косарева.

Направленность программы: туристско-краеведческое.

По форме организации: индивидуальная, фронтальная, самостоятельная.

Уровень освоения программы: ознакомительный.

Новизна программы состоит в том, что программа кружка дополнительного образования по краеведению «Культура и традиции родного края» отличается объемом и способами преподнесения обучающимся краеведческой информации (исследовательская деятельность, участие в экскурсиях, познавательные игры, праздники, творческие задания). При реализации содержания программы расширяются знания о Родине и малой родине. В результате освоения программы обучающиеся смогут применять приобретенные знания и умения для самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами родного села, области; оценки их эстетической ценности. Важность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяет понятие приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие патриотизма, морально-волевых и нравственных качеств.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время все знания, умения и навыки, приобретенные в дошкольном возрасте, является «фундаментом» дальнейшего всестороннего развития личности. Особенности развития детей старшего дошкольного возраста, проявляющиеся, прежде всего в:

- интенсивном развитии мышления и других интеллектуальных процессов,
- существенном изменении мотивационной сферы,
- ориентации на социальные отношения в мире взрослых дают основание предположить следующее: период пяти – шести лет является наиболее оптимальным для начала целенаправленного воспитания средствами народных традиций и данная программа, позволит обогатить современную

образовательную среду дошкольного учреждения и, тем самым, расширить диапазон знаний, умений, способов творческой деятельности детей.

Рабочая программа кружка «Культура и традиции родного края» направлена на:

- формирование интереса у детей старшего дошкольного возраста к истории и культуре предков
- духовно-нравственного развития ребенка;
- воспитания личности гражданина России;
- развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края, города, района и села.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие занятия проводятся с воспитанниками 4-6 лет.

Педагогическая целесообразность

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Развивается изобразительная деятельность детей. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Дети продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Отличительная особенность данной программы состоит в её **практической значимости**: вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность; реализация индивидуального подхода; формирование и апробация блока диагностических методик, позволяющих управлять процессом становления краеведческой культуры дошкольников.

Данная программа рассчитана на один учебный год. Она осуществляется с октября по май. Согласно учебному плану филиала детский сад «Ягодка» МБДОУ детский сад «Аленка» занятия кружка «Культура и традиции родной край» проводятся один раз в неделю. В соответствии с требованиями СанПиН длительность занятия – 20 минут. Программа рассчитана на 33 учебные недели. Состав группы – переменный. Программа адресована детям от 4 до 6 лет. Форма обучения – очная.

Основные формы организации обучения:

Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	
Игровая, трудовая, коммуникативная	Игровая деятельность, Чтение, Познавательная беседа, Наблюдение, Экскурсия, Проектная деятельность, Предпраздничные посиделки, Рассматривание, Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, Поручение и задание, Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.
Познавательное развитие	
Познавательно-исследовательская	Создание коллекций, Исследовательская деятельность, Конструирование, Развивающая игра, Оформление мини-музея, Наблюдение, Рассказ, Познавательная беседа, Экскурсии, Игры с правилами
Речевое развитие	
Коммуникативная (знакомство с книжной культурой, детской литературой)	Чтение, Познавательная беседа, Разговор с детьми, Игровая деятельность, Создание коллекций, Обсуждение, Рассказ, Инсценировка, Ситуативный разговор с детьми, загадки, Использование различных видов театра
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование, лепка, аппликация, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам и предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, Игра–театрализованная, Организация выставок, Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, Творческое задание
Физическое развитие	
Двигательная	Физкультминутка, Игровая деятельность

Занятия по данной программе состоит из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Формы занятий можно определить, как творческую и игровую деятельность. Организованная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий максимально компактна и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете изучаемого материала.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Самостоятельная	Позволяет наблюдать за традициями и обычаями своей семьи и русского народа, расширять словарный запас, закреплять полученную информацию в играх.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием ООД может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: Сформировать интерес к познанию истории и культуры наших предков у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать знания о природных богатствах родного края, быте, традициях, культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.
- Способствовать социализации воспитанников.
- Обогащать знания дошкольников о селе, районе, городе, их истории, достопримечательностях, богатствах, людях-тружениках.

Развивающие:

- Развивать наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу.
- Прививать навыки познавательной творческой деятельности.
- Развивать познавательный интерес к изучению родного села, края.
- Развивать творческие способности детей.
- Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города, края.

Воспитательные:

- Формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края.
- Прививать навыки здорового образа жизни.
- Воспитывать уважение к труду односельчан, создающих красивый город.
- Усилить роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей.

1.3 Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1 (знакомство с бытом)					
1	Знакомство с русской избой	1	1	0	Беседа с детьми
2	«Ходит сон близ окон...»	1	0	1	Беседа с детьми
3	«Как у нашего кота...»	1	1	0	Выставка работ детей
4	«К бабушке Варварушке в гости на оладушки»	1	0	1	Беседа с детьми
5	Теремок	1	0	1	Викторина
6	«Матушка печка укрась своих детушек»	1	1	0	Выставка работ детей
Раздел 2 (прикладное искусство и ремесло)					
1	Русская матрешка	1	0	1	Оформление стен газеты
2	Народная игрушка матрешка	1	0	1	Викторина
3	Глиняный человечек	1	0	1	Выставка работ детей
4	Золотое веретено	1	0	1	Беседа с детьми
5	Народная игрушка – кукла-самоделка	1	0	1	Оформление стен газеты
6	«Как рубашка в поле выросла»	1	1	0	Беседа с детьми
7	Народная игрушка – деревянная игрушка	1	0	1	Выставка работ детей
8	Потешный промысел наших предков	1	0	1	Выставка работ детей
Раздел 3 (обряды и традиции)					
1	«Пришла Коляда, отвори ворота...»	1	0	1	Беседа с детьми
2	«Сия прялка изрядна – хозяйюшка обрядна»	1	0	1	Оформление стен газеты
3	«Госпожа честная Масленица...»	1	1	0	Викторина
4	«Весна, весна, поди сюда!»	1	0	1	Беседа с детьми
5	Великий праздник – Пасха	1	0	1	Выставка работ детей
Раздел 4 (народный фольклор)					

1	«Приди, весна, с радостью»	1	0	1	Беседа с детьми
2	«Сошью Дуне сарафан»	1	1	0	Выставка работ детей
3	Волшебная дудочка	1	1	0	Беседа с детьми
4	Устное народное творчество	1	1	0	Викторина
5	«Маша варежку надела»	1	0	1	Выставка работ детей
Раздел 5 (из истории)					
1	«Фока воду кипятит и как зеркало блестит	1	0	1	Беседа с детьми
2	Путешествие в прошлое ручки	1	0	1	Оформление стенгазеты
3	«Эх, лапти мои, лапти липовые»	1	0	1	Беседа с детьми
4	Путешествие в прошлое часов	1	0	1	Беседа с детьми
5	Из прошлого ложки	1	0	1	Выставка работ детей
6	Путешествие в прошлое одежды	1	0	1	Выставка работ детей
7	«Светит, да не греет»	1	0	1	Беседа с детьми
8	«Моя родина под названием Тамбовская область...»	1	0	1	Выставка рисунков

Содержание программы

Раздел 1. Знакомство с бытом.

Тема 1. «Знакомство с русской избой» (вводное занятие).

Теория. Инструктаж по технике безопасности, заучивание песенок и потешек; чтение сказки «Теремок»; экскурсия в мини-музей «русская изба».

Тема 2. «Ходит сон близ окон...».

Практика. Прослушать колыбельные; разучить песни.

Тема 3. «Как у нашего кота...».

Теория. Рассматривание иллюстраций о котках; чтение стихов; загадывание загадок; заучивание потешек; игра «Назови ласково»; изодятельность.

Тема 4. «К бабушке Варварушке в гости на оладушки».

Практика. Посетить мини-музей; рассмотреть предметы в группе; рисовать и организовать выставку на тему «Предметы русского быта»; обсудить результаты.

Тема 5. «Теремок».

Практика. Просмотреть слайды; рассмотреть альбом «Деревянное зодчество»; участие в викторине.

Тема 6. «Матушка печка укрась своих детушек».

Теория. Инструктаж по технике безопасности; рассматривание иллюстрации «Русская печь»; беседа о печи; изобразительность.

Раздел 2. Прикладное искусство и ремесло

Тема 7. «Русская матрешка».

Практика. Рассмотреть иллюстрации «Народная игрушка»; расписать изображения матрешки; оформить стенгазету.

Тема 8. «Народная игрушка матрешка».

Практика. Просмотреть слайды; посетить мини-выставку «Матрешка»; прочитать стихи; викторина.

Тема 9. «Глиняный человечек».

Практика. Рассмотреть иллюстрацию глиняных предметов; посетить выставку «Потешный промысел»; рисование человечка.

Тема 10. «Золотое веретено».

Практика. Читать сказки «Морозко»; «Хаврошечка»; рассмотреть альбом «Женские ремесла»; посетить мини-выставку «Рукоделие наших бабушек».

Тема 11. «Народная игрушка – кукла-самоделка».

Практика. Посетить мини-выставку «Игрушки-самоделки»; загадать загадки; обсудить игрушки-самоделки; оформить стенгазету.

Тема 12. «Как рубашка в поле выросла».

Теория. Инструктаж по технике безопасности; экскурсия в мини-музей; беседа.

Тема 13. «Народная игрушка – деревянная игрушка».

Практика. Демонстрировать образцы деревянных игрушек; обсудить внешний вид игрушек; оформить выставку.

Тема 14. «Потешный промысел наших предков».

Практика. Посетить мини- выставку русской игрушки; рассмотреть альбом «Потешные промыслы»; изготовить игрушку.

Раздел 3. Обряды и традиции

Тема 15. «Пришла Коляда, отвори ворота...».

Практика. Читать сказку «Мороз Иванович»; заучить приметы, пословицы и поговорки.

Тема 16. «Сия прялка изрядна – хозяйюшка обрядна».

Практика. Читать сказку «Золушка»; посетить выставку «Рукоделие»; рассмотреть альбом «Русские узоры»; оформить стенгазету.

Тема 17. «Госпожа честная Масленица...».

Теория. Инструктаж по технике безопасности; беседа о народных традициях; изобразительность; викторина.

Тема 18. «Весна, весна, поди сюда!».

Практика. Рассмотреть иллюстрации о празднике «Масленица»; заучить заклички и приметы; изготовить чучело.

Тема 19. «Великий праздник – Пасха».

Практика. Обсудить народные праздники; рассмотреть иллюстрации; оформить мини-выставку пасхальных яиц; украсить пасхальные яйца.

Раздел 4. Народный фольклор

Тема 20. «Приди, весна, с радостью».

Практика. Прочитать стихи о весне; рассказать сказку «Заюшкина избушка»; рассмотреть альбом «Весна».

Тема 21. «Сошью Дуне сарафан».

Теория. Инструктаж по технике безопасности; рассматривание альбома «Одежда крестьян»; чтение сказки «Голый король»; изготовить наряд для Дуни.

Тема 22. «Волшебная дудочка».

Теория. Рассматривание альбома «Играй, гармонь»; игра детей на музыкальных инструментах; посещение мини-выставки музыкальных инструментов.

Тема 23. «Устное народное творчество».

Теория. Заучивание считалок; проговаривание потешек; рассматривание иллюстраций о творчестве народа; викторина.

Тема 24. «Маша варежку надела».

Практика. Рассмотреть альбом «Волшебные клубочки»; посетить выставку «Марья - искусница»; украсить варежки.

Раздел 5. Из истории

Тема 25. «Фока воду кипятит и как зеркало блестит».

Практика. Рассмотреть альбом «Русский самова»; прочитать сказку «Федорено горе»; посетить мини-выставку «От самовара к чайнику».

Тема 26. «Путешествие в прошлое ручки».

Практика. Рассмотреть альбом «Письменность на Руси»; проинструктировать; рисовать мелками, угольками, перышками, ручкой; оформить стенгазету.

Тема 27. «Эх, лапти мои, лапти липовые».

Практика. Посетить выставку русской народной одежды; прочитать русские народные сказки; просмотреть иллюстрации о старинной обуви и об изготовлении лаптей.

Тема 28. «Путешествие в прошлое часов».

Практика. Рассмотреть разные виды часов; прочитать книгу И. В. Мельникова «Про часы и о часах»; заучивание стихотворение «Часы» В. Берестова, рисовать часы.

Тема 29. «Из прошлого ложки».

Практика. Посетить мини-выставку «Ложка в прошлом и настоящем»; рассмотреть альбом «Ремесла наших предков»; играть на деревянных ложках; украсить ложку.

Тема 30. «Путешествие в прошлое одежды».

Практика. Рассмотреть одежду и ее частей; побеседовать об их назначениях; прочитать книгу М. Константиновского «Как ткани ткнут и нитки прядут»; рассказать об одежде из энциклопедии для малышей «Чудо – всюду»; нарисовать платье для куклы.

Тема 31. «Светит, да не греет».

Практика. Прочитать сказку «Огниво»; рассмотреть альбом «История лампочки»; посетить мини-выставку «Светит, да не греет».

Тема 32. «Моя родина под названием Тамбовская область..».

Практика. Оформить выставку рисунков «Наше село»; побеседовать на тему «Дом, в котором я живу»; знакомство с поэтами и авторами Тамбовской области.

1.4 Ожидаемый результат

К концу учебного года:

- ребенок проявляет интерес к изучению родного села, края.
- владеет знаниями о природных богатствах родного края, быте, традициях, культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.
- использует обстановку, предметы и обстоятельства творчески образно.
- выполняет самостоятельно действия, направленные на сохранение, укрепление и улучшение здоровья.
- семья активно участвует в гражданско-патриотическом воспитании ребенка.

Личный результат

На этапе завершения курса кружка ребенок:

- совладевает социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.
- способен к наблюдательности, ответственности, активности, интересу к изучаемому материалу.
- проявляет гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства родного села, города и края, инициативность и желание заниматься тем или иным видом деятельности и самостоятельность выбора.
- демонстрирует уважение к труду других детей.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализаций дошкольной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1 Календарно-учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	03	16.00-16.20	Познавательная беседа	1	Знакомство с русской избой	Мини-музей	Беседа с детьми
2	Октябрь	10	16.00-16.20	Игра-открытие	1	«Ходит сон близ окон...»	Мини-музей	Беседа с детьми
3	Октябрь	17	16.00-16.20	Музыкальные посиделки	1	«Как у нашего кота...»	Игровая	Выставка работ детей
4	Октябрь	24	16.00-16.20	Игра – путешествие	1	«К бабушке Варварушке в гости на оладушки»	Мини-музей	Беседа с детьми
5	Октябрь	31	16.00-16.20	Игра – путешествие	1	Теремок	Мини-музей	Викторина
6	Ноябрь	07	16.00-16.20	Посиделки	1	«Матушка печка укрась своих детушек»	Мини-музей	Выставка работ детей
7	Ноябрь	14	16.00-16.20	Интерактивная игра	1	Русская матрешка	Игровая	Оформление стен газеты
8	Ноябрь	21	16.00-16.20	Изготовление игрушки	1	Народная игрушка матрешка	Игровая	Викторина
9	Ноябрь	28	16.00-16.20	Опыт	1	Глиняный человечек	Игровая	Выставка работ детей
10	Декабрь	05	16.00-16.20	Игра – путешествие	1	Золотое веретено	Мини – музей	Беседа с детьми
11	Декабрь	12	16.00-16.20	Творчес	1	Народна	Игровая	Оформлен

	рь			кая работа по ручном у труду		я игрушка – кукла- самодел ка		ие стен газеты
12	Декаб рь	19	16.00-16.20	Познава тельная беседа	1	«Как рубашка в поле выросла »	Игровая	Беседа с детьми
13	Декаб рь	26	16.00-16.20	Творчес кая работа по лепке	1	Народна я игрушка – деревян ная игрушка	Игровая	Выставка работ детей
14	Январ ь	09	16.00-16.20	Праздн ик	1	Потешн ый промыс ел наших предков	Игровая	Выставка работ детей
15	Январ ь	16	16.00-16.20	Праздн ик	1	«Пришл а Коляда, отвори ай ворота ...»	Игровая	Беседа с детьми
16	Январ ь	23	16.00-16.20	Игра – путешес твие	1	«Сия прялка изрядна – хозяйюш ка обрядна »	Игровая	Оформлен ие стен газеты
17	Январ ь	30	16.00-16.20	Посиде лки	1	«Госпо жа честная Маслен ица...»	Игровая	Викторина
18	Февра ль	06	16.00-16.20	Экскурс ия	1	«Весна, весна, поди сюда!»	Улица	Беседа с детьми
19	Февра ль	13	16.00-16.20	Творчес кая работа по рисован ию	1	Велики й праздни к – Пасха	Игровая	Выставка работ детей

20	Февраль	20	16.00-16.20	Интерактивная игра	1	«Приди, весна, с радостью»	Игровая	Беседа с детьми
21	Февраль	27	16.00-16.20	Музыкальное занятие	1	«Сошью Дуне сарафан»	Игровая	Выставка работ детей
22	Март	06	16.00-16.20	Народные песни	1	Волшебная дудочка	Игровая	Беседа с детьми
23	Март	13	16.00-16.20	Познавательная беседа	1	Устное народное творчество	Игровая	Викторина
24	Март	20	16.00-16.20	ИЗО	1	«Маша варежку надела»	Игровая	Выставка работ детей
25	Март	27	16.00-16.20	Экспериментирование	1	«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»	Игровая	Беседа с детьми
26	Апрель	03	16.00-16.20	Игра – путешествие	1	Путешествие в прошлые ручки	Игровая	Оформление стенгазеты
27	Апрель	10	16.00-16.20	Экскурсия в прошлое	1	«Эх, лапти мои, лапти липовые»	Мини-музей	Беседа с детьми
28	Апрель	17	16.00-16.20	Игра – путешествие	1	Путешествие в прошлые часы	Игровая	Беседа с детьми
29	Апрель	24	16.00-16.20	Аппликация	1	Из прошлого ложки	Игровая	Выставка работ детей
30	Май	15	16.00-16.20	Праздник	1	Путешествие в прошлые одежды	Игровая	Беседа с детьми
31	Май	19	16.00-16.20	Опыт	1	«Светит, да не греет»	Игровая	Беседа с детьми

32	Май	26	16.00-16.20	Экскурсия	1	«Моя родина под названием Тамбовская область. .»	Улица	Выставка рисунков
----	-----	----	-------------	-----------	---	--	-------	-------------------

2.2 Условия реализации программы

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально - техническому обеспечению ДОО и оснащённости образовательного процесса.

Для успешной реализации учебного процесса необходимо наличие помещения – кабинета и оснащение необходимым техническим оборудованием, наглядными и расходными материалами:

Столы, соответствующие росту детей;

Передвижная магнитная доска;

Шкафы для дидактического материала;

Мини-музей;

Уголок духовно-нравственного воспитания;

Демонстрационный и раздаточный иллюстративный материал;

Канцелярские принадлежности: ножницы, клей, цветной картон, цветная бумага, карандаши, краски, кисти;

Театральный уголок.

Кадровое обеспечение

Каждому дошкольному учреждению необходим высокопрофессиональный кадровый потенциал. Создание дееспособного творческого самосовершенствующегося педагогического коллектива осуществляется через следующие требования к квалификации:

- владение разнообразными педагогическими, психологическими и медико-физиологическими технологиями;
- владение на высоком уровне современными информационными технологиями;
- глубокие знания не только по своему предмету, но и широкие знания по смежным дисциплинам;
- готовность к саморазвитию.

2.3 Формы аттестации

Мониторинг усвоения детьми раздела «Народная культура и традиции: занятие с детьми».

Работа проводится фронтально со всей группой с использованием игровых технологий. Форма деятельности: совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.

Формы работы:

1. Игры (дидактические, развивающие, словесные).
2. Рассматривание картин.
3. Прослушивание аудиозаписи, использование технических средств.
4. Использование рассказов, стихов, загадок, считалок.
5. Упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика).
6. Собеседование с детьми;
7. Наблюдения в свободной деятельности, во время проведения занятий и открытых мероприятий;
8. Анализ результатов продуктивной деятельности.

2.4 Оценочные материалы

Цель диагностических методик: изучить особенности представлений о малой родине у детей старшего дошкольного возраста и влияние на их развитие взаимодействия педагогов и родителей.

Задачи диагностических методик:

-Выявить особенности представлений и характер отношения к малой Родине детей старшего дошкольного возраста.

-Выявить характер проявления интереса к малой Родине детей старшего дошкольного возраста.

-Выявить заинтересованность родителей в воспитании интереса к малой родине у старших дошкольников и компетентность педагогов в этой проблеме.

-Изучить особенности организации взаимодействия педагогов и родителей в воспитании интереса к Родине у детей старшего дошкольного возраста.

Методика диагностики включает комплекс методов, направленный на выявление особенностей представлений детей о родной стране и характер отношения к ней, развития у детей старшего дошкольного возраста интереса к событиям прошлого и настоящего, стремления сделать что-нибудь полезное для своего района, села, страны.

Методика включает **комплекс диагностических методов:**

Метод диагностики	Краткая характеристика
Групповая беседа	Позволяет собрать информацию о знаниях детей в форме опроса и анализировать усвоенные знания группы детей.
Интервью	Позволяет выявить уровень усвоения знаний каждого ребенка в отдельности.
Игра	Позволяет создать условия для обретения значимого для детей социального поведения.
Анализ детского творчества / выставка	Является главным средством освоения ребенком культурно-исторического опыта и движущая сила

	развития личности.
Наблюдение	Позволяет замечать происходящие изменения, устанавливать причины, делать выводы.
Опыты / эксперименты	Направлены на реальное преобразование вещей, в ходе, которых ребенок познает свойства, качества, признаки, связи, недоступные непосредственному восприятию.
Праздник	Деятельность направленная и на физическую, душевную разрядку, и на реализацию социальных требований.
Мониторинг	Позволяет отслеживать результаты освоения парциальной программы по нравственно-патриотическому воспитанию

Для выявления заинтересованности родителей в развитии представлений дошкольников о России, воспитании интереса к родной стране целесообразно провести анкетирование родителей. Вопросы анкеты позволят выяснить отношение родителей к воспитанию у детей патриотических чувств, увидеть, как в семье знакомят детей с прошлым и современностью родной страны, воспитывают интерес к ней.

Результаты анкетирования дадут возможность педагогам выявить настроенность, степень заинтересованности родителей в сотрудничестве с педагогами и очертить круг проблем, в решении которых родителям нужна помощь.

2.5 Методические материалы

№ п/п	Тема занятия	Материально-техническое оснащение, дидактическо-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
1	Знакомство с русской избой	Предметы быта мини-музея, игрушки; Конспект занятия	Познавательная беседа, Словесный метод, Наблюдение	Беседа
2	«Ходит сон близ окон...»	Предметы старины: колыбелька, кукла; игрушки: кот, мышь, собака; конспект занятия	Игра-открытие, Практический метод, Разучивание песни	Беседа
3	«Как у нашего кота...»	Игрушка кот, шкатулка с нитками и бумажками; конспект занятия	Музыкальные посиделки, Словесный метод, Разучивания песни, Изодейтельность	Творческая работа (Рисунок)
4	«К бабушке Варварушке в гости на оладушки»	Атрибуты мини-музея – ухват, горшок, кочерга, самовар, лавка; конспект занятия	Игра – путешествие, Практический метод, Выставка	Беседа
5	Теремок	Иллюстрации: строительства избы,	Игра – путешествие, Практический метод,	Викторина

		деревенских домов; картины художников о природе; картины с изображением сосны, ели, березы, осины; конспект занятия	Викторина	
6	«Матушка печка укрась своих детушек»	Иллюстрации из сказок с изображением печки; картинки с изображением русской печки; имитация угла избы с домашней утварью и «красным углом»; клубок; поленья разнообразных деревьев; конспект занятия	Посиделки, Словесный метод, Выставка	Творческая работа (Рисунок)
7	Русская матрешка	Матрешка; иллюстрации «коллекции матрешек»; изображение матрешек для каждого ребенка, краски, кисточки, вода, заготовка нерасписанной матрешки; конспект занятия	Интерактивная игра, Практический метод, Рисунки	Выпуск стенгазеты
8	Народная игрушка – матрешка	Разные виды матрешек, изображение матрешки, кисти, краски, вода, русская народная музыка; конспект занятия	Изготовление игрушки, Практический метод, Выставка	Викторина
9	Глиняный человечек	Глиняные игрушки, предметы быта из глины; сказка «Глиняный парень»; изображения горшка для раскрашивания; конспект занятия	Опыт, Практический метод, Беседа	Творческая работа (Рисунок)
10	Золотое веретено	Прялка, веретено, пряжа, нитки; конспект занятия	Игра – путешествие, практический метод, выставка	Беседа
11	Народная игрушка – кукла-самоделка	Кукла-самоделка; кукла-самокрутка; стригунок; оберег; тряпичная кукла; подручный материал; природный материал; конспект занятия	Творческая работа по ручному труду, Практический метод, Выставка	Выпуск стенгазеты
12	«Как рубашка в поле	Рубаха; сарафан; веретено; кукла одетая в	Познавательная беседа,	Беседа

	выросла»	русский буднич­ный костюм; видеофильм «Ленок»; картин­ки с изображением выращивания льна и орудия труда; отрывки из сказки «Царевна-лягушка»; конспект занятия	Словесный метод, Показ мод	
13	Народная игрушка – деревянная игрушка	Народные игрушки из разных материалов (глины, дерева, соломы и др.); иллюстрация игрушек; конспект занятия	Творческая работа по лепке, Практический метод, Выставка	Творческая работа (Лепка)
14	Потешный промысел наших предков	Игрушка глиняная: каргопольская, филимоновская, дымковская; матрешка; кукла-самоделка; запись русской народной игры «У дедушки Трифона»; конспект занятия	Праздник, Практический метод, Выставка	Творческая работа (Рисунок)
15	«Пришла Коляда, отворай ворота...»	Иллюстрации; песенки-колядки; угощение для детей; конспект занятия	Праздник, Практический метод, Разучивание стихотворений	Беседа
16	«Сия прялка изрядна – хозяйшка обрядна»	Предметы старины: пояски, вышивка, прялка, самопрялка, веретено, пряслице; нитки; пряжа; пучочки непряденой шерсти; вата; стебель льна; конспект занятия	Игра–путешествие, Практический метод, Выставка	Выпуск стенгазеты
17	«Госпожа честная Масленица...»	Иллюстрации о проведении праздника; заклички; поговорки; конспект занятия	Посиделки, Словесный метод, Разучивание песни	Викторина
18	«Весна, весна, поди сюда!»	Иллюстрации о проведении обряда встречи весны, заклички, поговорки, приметы; конспект занятия	Экскурсия, Наглядный метод, Наблюдение	Беседа
19	Великий праздник – Пасха	Иллюстрация; кулич; пасха; яйца расписные; яйца из бумаги; ложки; коллекция пасхальных яиц; Конспект занятия	Творческая работа по рисованию, Практический метод, Выставка	Творческая работа (Рисунок)
20	«Приди,	Загадки, заклички,	Интерактивная игра,	Беседа

	весна, с радостью»	картина «Весна» художника А. М. Кучумова, булочки «Жаворонки», карандаши, бумага; конспект занятия	Практический метод, Разучивание закличек	
21	«Сошью Дуне сарафан»	Кукла в русском костюме, костюмы для детей: сарафан, сорочка, кокошник, штаны, косоворотка, кушак; сундучок, загадки об одежде; конспект занятия	Музыкальное занятие, Словесный метод, Разучивание песни, Творческая работа по рисованию	Творческая работа (Рисунок)
22	Волшебная дудочка	Колокольчик, деревянные ложки, трещотки, дудочка, балалайки; конспект занятия	Народные песни, Словесный метод, Разучивание песни	Беседа
23	Устное народное творчество	Иллюстрации к русским народным сказкам, потешкам; потешки, небылицы, считалочки; конспект занятия	Познавательная беседа, Словесный метод, Разучивание стихотворений	Викторина
24	«Маша варежку надела»	Пряжа, клубки различного цвета, варежки, перчатки, шарфики, кофточки, шапки, носки, «бабушкин сундук»; конспект занятия	ИЗО, Практический метод, Выставка	Творческая работа (Рисунок)
25	«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»	Различные самовары, чайники, чайная посуда, кукла, баранки, чай, сладости; конспект занятия	Экспериментирование, Практический метод, Наблюдение	Беседа
26	Путешествие в прошлое ручки	Конверт с диском, угольки, бумага, палочка-стиль, гусиное перо, чернильный набор, видеофильм, ручка; конспект занятия	Игра – путешествие, Практический метод, Беседа	Выпуск стенгазет
27	«Эх лапти мои, лапти липовые»	Круги Эйлера; картинки с изображением разных видов обуви; лапти; силуэты лаптей, вырезанные из бумаги; тесьма для каждого ребенка; конспект занятия	Экскурсия в прошлое, Практический метод, Выставка	Беседа
28	Путешествие в прошлое	Картинки с изображением разных	Игра – путешествие, Практический метод	Беседа

	часов	видов часов, часового механизма; часовой механизм от будильника и разные часы: песочные, механические, электронные, электрические; картинки с изображением солнечных часов; ватман с окружностью в середине листа; желтая краска; влажная тряпочка для каждого ребенка; конспект занятия		
29	Из прошлого ложки	Ложка-заготовка; расписная ложка; алюминиевая и металлическая ложки; заготовка плоскостных изображений ложки; цветная бумага; клей; ножницы; иллюстрация разных видов ложек; конспект занятия	Аппликация, Практический метод, Выставка	Творческая работа (Аппликация)
30	Путешествие в прошлое одежды	Детская одежда для выставки; кукла в одежде из шкуры; картинки с изображением человека в одежде из натуральных тканей; ткацкий станок; для опыта каждому ребенку – вата, веретено, лупа, кусочек ткани (льняной, шелковой, шерстяной); конспект занятия	Праздник, Практический метод, Разучивание стихов	Беседа
31	«Светит, да не греет»	Костер из ткани; настольная лампа; вентилятор; угольки; папки; светец с лучинами; глиняный горшок для лучин; подставка с водой; свеча; блюдце; подсвечник; листы бумаги с точечным рисунком свечи; фломастеры;	Опыт, Практический метод, Наблюдение	Беседа

		керосиновая лампа; фитиль; иллюстрация факела, свечи, настольной лампы, керосиновых фонарей, светца; спички; светильники; аудиозапись песни «Вместе весело шагать»; конспект занятия		
32	«Мое село под названием Знаменка...»	Фотографии села; маршрут экскурсии; конспект занятия	Экскурсия, Практический метод, Наблюдение, Рисование	Творческая работа (Рисунок)

2.6 Список литературы

Для педагога:

1. Ботякова, О. А. Российский этнографический музей – детям: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / О. А. Ботякова, Л. К. Зязева, С. А. Прокофьева. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
2. Ботякова, О. А. Солнечный круг: детский народный календарь: в помощь педагогам дошкольных образовательных учреждений / О. А. Ботякова. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
3. Данилина, Г. Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» / Г. Н. Данилина. – М.: Аркти, 2003.
4. Зеленова, Н. Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников / Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова. – М.: Скрипторий 2003, 2010.
5. Зимина А.Н. Государственные праздники для дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
6. Карачунская, Т. Н. Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ: интегрированные занятия / Т. Н. Карачунская; под ред. К. Ю. Белой, Т. С. Комаровой. – М.: ТЦ Сфера, 2005
7. Кокуева, Л. В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа / Л. В. Кокуева. – М.: Аркти, 2005.
8. Косарёва, В.Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет / В.Н. Косарёва. – Волгоград: Учитель, 2013.
9. Кондрыкинская, Л. А. С чего начинается Родина (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Ред. Л. А. Кондрыкинская.- М.: ТЦ Сфера, 2005.- 192 с.
10. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.
11. Миронова, Л. П. Люби и знай родной свой край / Л. П. Миронова // Воспитатель ДОУ.- 2008.- №1.- С. 17-23.

12. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Сост. Н.А. Арапова-Пискарева. – М., 2005.

Для родителей:

1. Зеленова, Н. Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников / Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова. – М.: Скрипторий 2003, 2010.
2. Зимина А.Н. Государственные праздники для дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
3. Кокуева, Л. В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа / Л. В. Кокуева. – М.: Аркти, 2005.
4. Кондрыкинская, Л. А. С чего начинается Родина (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Ред. Л. А. Кондрыкинская.- М.: ТЦ Сфера, 2005.- 192 с.
5. Миронова, Л. П. Люби и знай родной свой край / Л. П. Миронова // Воспитатель ДОУ.- 2008.- №1.- С. 17-23.
6. Тихонова, М. В. Красная изба... : знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада / М. В. Тихонова, Н. С. Смирнова. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
7. Егорушка. Русские дети сегодня и встарь. Детский православный календарь на 2012 год. – СПб.: Издательство «Свет Христов», 2011.