

Отдел образования Администрации
Никифоровского района Тамбовской области
Филиал детский сад «Ивушка»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное Учреждение
детский сад «Алёнка»

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению протоколом № 1 на
педагогическом совете от
29.08.2018 г.

«Утверждаю»:
Заведующий МБДОУ детский сад «Алёнка»
И.М. Попова
Приказ № 98/1 от 03.09.2018 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«Юный эколог»

(ознакомительный уровень)

Возраст обучающихся: 4 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Куликова Светлана Сергеевна

воспитатель

р.п. Дмитриевка, 2018

Информационная карта программы

1. Учреждение	Филиал детский сад «Ивушка» Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное Учреждение детский сад «Алёнка»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог»
3. Сведения об авторе	
3.1. ФИО, должность	Куликова Светлана Сергеевна, воспитатель
4. Сведения о программе	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утверждении Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 года №1008.</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015;</p> <p>Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и программам летних образовательных смен, разработанных Управлением образования и науки Тамбовской области, совместно с Тамбовским областным государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества», 2016 год;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года №41. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций дополнительного образования детей»</p>
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	естественнонаучная
4.4. Уровень освоения программы	Стартовый (ознакомительный)
4.5. Вид программы	общеобразовательная общеразвивающая
4.6. Возраст учащихся по программе	4-7 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год

Оглавление

Блок №1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	10

Блок №2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Условия реализации программы.....	13
2.3. Формы аттестации.....	18
2.4. Оценочные материалы.....	18
2.5. Методические материалы.....	18
2.6. Список литературы.....	23
2.7. Глоссарий.....	23

Блок №1 « Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст- важный этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребенка, приобщение его к миру культуры и общечеловеческих ценностей. В это время у ребенка формируется отношение к миру людей и природы. Особенностью этого периода является то, что он обеспечивает общее развитие, которое является фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний, навыков и усвоения различных видов деятельности.

Направленность

Программа кружка «Юный эколог» имеет естественнонаучную направленность. Уровень усвоения- базовый.

Новизна

Новизна программы состоит в том, что в ней расширена практическая составляющая, что позволяет повысить интерес ребят к экологическим исследованиям.

Актуальность

Выбранная тема актуальна в настоящее время, так как экологическое воспитание рассматривается приоритетным направлением учебно-образовательной работы дошкольного учреждения.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данной программы объясняется тем, что дошкольники лучше всего познают окружающий мир в процессе изучения объектов и событий, с помощью наблюдений и экспериментов.

Отличительные особенности

Данная программа является модифицированной, так как составлена на основе материалов других программ. В ходе разработки программы были проанализированы материалы программ И. В. Моргуновой. и В. Н. Волчковой. Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области – ориентация на системный, интегрированный подход в экологическом образовании, использовании более увлекательных для детей способов и методов усвоения, понимания и использования экологических знаний в повседневной жизни.

Адресат программы

Программа адресована детям старшего и среднего дошкольного возраста. В связи с особенностями данного возраста, а именно- любознательностью, активностью, для лучшего усвоения теоретического материала, большая роль отводится творческой деятельности.

Количество учащихся

В обучении участвуют воспитанники среднего и старшего возраста разновозрастной группы в количестве десяти человек.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на один год занятий, в размере 36 часов, из расчета один час в неделю, продолжительность занятия- 25 минут.

Формы и режим занятий

Форма проведения -групповые занятия, индивидуальная работа с воспитанниками, с учетом возрастных особенностей

1.2.Цели и задачи

Цель: Формирование экологической культуры и целостных представлений дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы.

Задачи:

Образовательная: формировать у детей способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимодействий;

Развивающая: развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать её;

Воспитывающая:

-воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, эстетические и патриотические чувства, связанные с красотой природы родного края;

- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего(итого)	теория	практика	
1	Вводное занятие «Наш дом-природа»	1	1		Итоговая беседа
2	«Путешествие в страну осень»	1		1	Творческая работа
3	«Царство грибов»	1	0,5	0,5	Выставка рисунков
4	«Они должны жить!»	1	0,5	0,5	Экологический театр
5	«Перелетные птицы»	1	0,5	0,5	Итоговая беседа
6	«Знакомство с почвой»	1	1		Итоговая беседа
7	«Свойства почвы»	1		1	Совместная посадка растения
8	«Ваза с яблоками»	1		1	Коллективная творческая работа
9	«Растения зимой»	1	1		Итоговая беседа
10	«Звери и птицы зимой»	1	1		Итоговая беседа
11	«Путешествие в зимний лес»	1		1	Выставка работ
12	« Чудо рядом с тобой»	1		1	Выставка работ
13	«Зимние явления в неживой природе»	1	1		Итоговая беседа
14	«Морозные узоры»	1	0,5	0,5	Выставка работ
15	«Что такое снег?»	1	1		Итоговая беседа
16	«Вода вокруг нас»	1	1		Итоговая беседа
17	«Кто живет в реке»	1	0,5	0,5	Творческая работа
18	«Камни, какие они?»	1	0,5	0,5	Творческая работа
19	«Воздух»	1	1		Итоговая беседа
20	«Как рождается ветер»	1	0,5	0,5	Совместное творчество
21	« А какие бывают медведи?»	1	0,5	0,5	Выставка работ
22	«Животные жарких стран»	1	0,5	0,5	Выставка работ
23-24	Весенние явления в природе	2	1	1	Итоговая беседа
25-26	«Как солнце жизнь дает Земле»	2	1	1	Выставка работ
27	«Огород на окошке»	1		1	Совместная

					закладка огорода
28	«Насекомые»	1	0,5	0,5	Выставка работ
29	«Растения весной»	1	1		Итоговая беседа
30-31	«Встречаем птиц»	2	1	1	Выставка работ
32	«Человек- живой организм»	1	1		Итоговая беседа
33	«Цветущий сад»	1		1	Выставка работ
34	«Экологическая тропа»	1	1		Итоговая диагностика
35	«Помогая -не вреди»	1		1	Итоговая выставка
36	Итоговое занятие	4	2	2	Итоговая выставка

Содержание учебного плана

Тема №1 Вводное занятие «Наш дом природа»

Теория. Введение в экологию. Основные понятия живая и не живая природа. Наблюдение на экологической тропе. Знакомство с календарем природы. Беседа: «Дом-жилище человека»и «Дом-природа».

Тема №2 «Путешествие в страну осень»

Практика. Наблюдение за погодой. Работа с календарем природы. Собираение гербария. Изготовление поделок из листьев.

Тема №3 « Царство грибов»

Теория. Знакомство с грибами и местами их обитания. Особенности съедобных и ядовитых грибов.

Практика. Рисование грибов. Лепка.

Тема № 4 «Они должны жить!»

Теория. Знакомство с редкими и исчезающими животными. Обращение внимания воспитанников на краснокнижных животных, обитающих на территории Тамбовской области.

Практика. Проведение экологического театра «По страницам Красной книги».

Тема №5 «Перелетные птицы»

Теория. Просмотр мультфильма «Серая шейка». Проведение беседы: « Почему птицы улетают в теплые края».

Практика. Проведение итоговой беседы, с рассматриванием иллюстраций птиц.

Тема № 6 «Знакомство с почвой»

Теория. Уточнить представление детей о почве, как о верхнем слое земли.

Знакомство с видами почв, уделение внимания чернозему, как основному слою почвы нашей области.

Тема № 7 « Свойства почвы»

Практика. Закладывание эксперимента «Где лучше будет расти цветок»

Тема № 8 «Ваза с яблоками»

Практика. Большая коллективная работа. Изготовление вазы и яблок из глины.

Тема № 9 «Растения зимой»

Теория. Наблюдение за деревьями. Углубление знаний детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Проведение беседы «Для чего растениям снег?»

Тема №10 «Звери и птицы зимой»

Теория. Изучение поведения зимой животных и птиц. Проведение беседы «Чем мы можем помочь животным пережить холода?»

Тема № 11 « Путешествие в зимний лес»

Практика. Проведение выставки детских поделок и коллективных работ с родителями, развешивание кормушек.

Тема № 12 « Чудо рядом с тобой»

Практика. Проведение выставки-конкурса на лучшую поделку из природного материала.

Тема № 13 « Зимние явления в неживой природе»

Теория. Определение понятия зимние явления. Проведение беседы «Если на улице сильный мороз». Наблюдение за погодой, работа с календарем природы.

Тема № 14 «Морозные узоры»

Теория. Формирование представления о разных состояниях воды.

Практика. Проведение опытов со льдом. Изготовление снежинок.

Тема № 15 « Что такое снег?»

Теория. Закрепление понятия о трех состояниях воды. Наблюдения за свойствами снега в разную погоду.

Тема № 16 «Вода вокруг нас»

Теория. Формирование представления детей о значении воды в природе и в жизни человека. Воспитание бережного отношения к воде.

Тема № 17 «Кто живет в реке?»

Теория. Знакомство детей с водными обитателями. Просмотр познавательного фильма о водных животных. Обращение внимания детей на животных, обитающих в нашей местности. Знакомство с выхухолью- реликтовым видом, занесенным в Красную книгу России и Тамбовской области, встречающуюся в нашей реке.

Практика. Лепка речных животных из пластилина, проведение выставки

Тема № 18 «Камни, какие они ?»

Теория. Формирование представления детей о различных минералах. Развитие познавательного интереса к изучению природных камней. Рассмотрение различных пород, знакомство с морскими камнями. Изучение свойств и особенностей камней.

Практика. Придумывание сказки вместе с детьми «Как камень из моря в детский сад попал?»

Тема № 19 «Воздух»

Теория. Знакомство детей с воздухом и его свойствами. Уточнение значения воздуха в жизни человека и планеты в целом.

Тема № 20 «Как рождается ветер?»

Теория. Знакомство детей с движением воздуха- ветром, его ролью в природе.

Просмотр видеофильма «Как рождается ветер?»

Практика. Проведение экспериментов с воздухом. Наблюдение за ветром, использование вертушек.

Тема № 21 «А какие бывают медведи ?»

Теория. Знакомство детей со способами приспособления животных к жизни в различных условиях, на примере медведей- белого и бурого. Обозначение закона природы: Звери обитают в тех местах, к которым они приспособлены. Просмотр видеофильма « Почему белые медведи не живут в лесу?»

Практика. Рисуем медвежат и отправляем их в разные места обитания.

Тема № 22 «Животные жарких стран»

Теория. Получение первоначального представления о пустыне, растениях и животных, обитающих там, способах приспособления к жаркому климату.

Практика. Коллективное творчество. Создание пустыни. Лепка и рисование.

Тема №23-24 «Весенние явления в природе»

Теория. Знакомство детей с весенними явлениями: увеличением дня и укорачиванием ночи, появлением сосулек и проталин, взаимосвязью с живой природой. Проведение беседы « Признаки весны»

Практика. Закладывание опыта: распускание почек на деревьях и кустарниках.

Тема № 25-26 «Как солнце жизнь дает Земле»

Теория. Получение знаний о космосе, планетах и солнце, как звезде. Закрепление знаний о роли солнца как источника света и тепла.

Практика. Творческая работа. Изготовление различных поделок по данной теме, по желанию детей.

Тема № 27 «Огород на окошке»

Практика. Совместное высаживание растений с детьми. Закладывание опыта « Условия прорастания семян»

Тема № 28 « Насекомые»

Теория. Знакомство с представителями отряда насекомые. Формирование представления о различных насекомых(жуках, бабочках), о полезных и вредных насекомых, о роли их в природе и жизни человека.

Практика. Жизнь бабочки. Изготовление поделок по желанию детей.

Тема № 29 « Растения весной»

Теория. Получение знаний о весенних изменениях в жизни растений (набухании почек, появлении сокодвижения). Рассматривание результатов заложенных ранее опытов : о прорастании семян и распусканю почек на разных деревьях). Работа с календарем природы.

Тема 30-31 « Встречаем птиц»

Теория. Совершенствование знаний о перелетных птицах. Уточнение особенностей строения птиц, способности к полету, сезонных изменениях в жизни птиц(гнездовании, высиживании птенцов). Проведение беседы « Скворцы прилетели!»

Практика. Рисование и изготовление поделок по данной теме на выбор детей, выставка скворечников, развешивание их на участке(совместная работа с родителями).

Тема № 32« Человек –живой организм»

Теория. Формирование представления о человеке, как живом организме, части природы. Знакомство с некоторыми органами человеческого организма. Беседа о здоровом образе жизни.

Тема № 33 « Цветущий сад»

Практика. Работа с календарем природы. Рисование различных цветов, цветущих деревьев и кустарников. Оформление выставки: «Цветущий сад»

Тема № 34 « Экологическая тропа»

Теория. Подведение итогов работы кружка. Беседа по всем пройденным темам.

Знакомство с экологией как наукой о природе и жизни человека. Значение охраны окружающей среды.

Тема № 35 « Помогая – не вреди»

Практика. Проведение большой отчетной выставки. Праздничный концерт «Помогая- не вреди».

Тема №36 «Итоговое занятие»

Подведение итогов. Проведение выставки совместно с родителями.

1. 4. Планируемые результаты

По окончании курса обучения дети:

Будут знать: о многообразии живой и не живой природы. Понимать значения живое и не живое, сезонные изменения в природе. Иметь представление о масштабах воздействия человека на природу, о влиянии состояния окружающей среды на здоровье людей.

Уметь: ухаживать за растениями и животными, различать некоторые виды растений, животных и грибов. Стремиться активно познавать и действовать с различными объектами. Научатся делать наблюдения за погодой, ветром, простейшие опыты с водой, семенами, растениями. Будут развиты способности самостоятельно вести познавательно- исследовательскую деятельность, творческие способности.

Будут воспитаны: стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, чувство патриотизма, любви к родному краю.

Блок №2 « Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		16:00	беседа	1	«Наш дом-природа»	Игровая комната	Итоговая беседа(опрос)
2	сентябрь		16:00	экскурсия	1	«Путешествие в страну осень»	участок	Выставка творчества
3	сентябрь		16:00	игра	1	«Царство грибов»	Игровая комната	Выставка творчества
4	сентябрь		16:00	Экологический театр	1	« Они должны жить»	Игровая комната	Подведение итогов викторины
5	октябрь		16:00	беседа	1	«Перелетн	Игровая	Итоговая

	брь					ые птицы»	комната	беседа
6	октябрь		16:00	беседа	1	«Знакомство с почвой»	Игровая комната	Итоговая беседа
7	октябрь		16:00	практикум	1	«Свойства почвы»	Игровая комната	Закладывание опыта
8	октябрь		16:00	Творческая мастерская	1	«Ваза с яблоками»	Игровая комната	Коллективная творческая работа
9	ноябрь		16:00	беседа	1	«Растения зимой»	Игровая комната	Итоговая беседа
10	ноябрь		16:00	беседа	1	«Звери и птицы зимой»	Игровая комната	Итоговая беседа
11	ноябрь		16:00	игра	1	«Путешествие в зимний лес»	Игровая комната	Выставка работ
12	ноябрь		16:00	Творческая мастерская	1	«Чудо рядом с тобой»	Игровая комната	Выставка работ
13	декабрь		16:00	беседа	1	«Зимние явления в неживой природе»	Игровая комната	Итоговая беседа
14	декабрь		16:00	практикум	1	«Морозные узоры»	Игровая комната	Выставка работ
15	декабрь		16:00	беседа	1	«Что такое снег»	Игровая комната	Итоговая беседа
16	декабрь		16:00	беседа	1	«Вода вокруг нас»	Игровая комната	Итоговая беседа
17	январь		16:00	игра	1	«Кто живет в реке?»	Игровая комната	Выставка работ
18	январь		16:00	игра	1	«Камни, они какие?»	Игровая комната	Творческая работа
19	январь		16:00	беседа	1	«Воздух»	Игровая комната	Итоговая беседа
20	январь		16:00	игра	1	«Как рождается ветер»	Игровая комната	Совместное творчество

21	февраль		16:00	игра	1	«А какие бывают медведи»	Игровая комната	Выставка работ
22	февраль		16:00	игра	1	«Животные жарких стран»	Игровая комната	Выставка работ
23-24	февраль		16:00	беседа	2	«Весенние явления в природе»	Игровая комната	Итоговая беседа
25-26	февраль		16:00	игра	2	«Как солнце жизнь дает Земле»	Игровая комната	Выставка работ
27	март		16:00	практикум	1	«Огород на окошке»	Игровая комната	Совместная закладка огорода
28	март		16:00	игра	1	«Насекомые»	Игровая комната	Выставка работ
29	март		16:00	Круглый стол	1	«Растения весной»	Игровая комната	Итоговая беседа
30-31	апрель		16:00	игра	2	«Встречаем птиц»	участок	Выставка работ
32	апрель		16:00	беседа	1	«Человек-живой организм»	Игровая комната	Итоговая беседа
33	апрель		16:00	Творческая мастерская	1	«Цветущий сад»	Игровая комната	Выставка работ
34	май		16:00	беседа	1	«Экологическая тропа»	Игровая комната	Итоговая диагностика
35	май		16:00	Творческая мастерская	1	«Помогая - не вреди»	Игровая комната	Выставка работ
36	май		16:00	резерв	1	Итоговое занятие	Игровая комната	выставка работ

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в игровой комнате детского сада, имеется кладовая для хранения инвентаря, оборудования, игрушек. Игровая комната оборудована магнитной доской, столами и стульями для воспитанников, шкафами для хранения дидактических пособий и учебного материала. Специального оборудования для проведения занятий не требуется. Из технических средств планируется использование компьютера, музыкального центра. Для проведения занятий потребуются следующие материалы: ватманы, бумага, глина, клей, пластилин, природный материал (листья, ветки, семена, камни, раковины), картинки и иллюстрации растений, животных, грибов. Для каждого учащегося понадобится: ножницы, клей, наборы для творчества. Специальных требований к одежде обучающихся нет.

Методическое обеспечение

Данная программа обеспечена методическими видами продукции: имеются разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов.

Беседы:

Беседа на тему «Наш дом- природа»

Программные задачи

Образовательные: Дать детям понять, что природа – это наш общий дом, расширять знания детей о природе, продолжать формировать представление о роли природы в жизни человека.

Развивающие: развивать кругозор, мышление, связную речь.

Воспитательные: воспитывать заботливое отношение к природе.

Ход занятия

Воспитатель читает стихотворение:

Наш дом родной, наш общий дом -
Земля, где мы с тобой живём!

Чудес нам всех не перечить,
Одно у них название есть:

Леса и горы и моря-

Всё называется - земля!

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это? (Ответы детей.)

Правильно, это наша земля. Наша земля это наш общий дом.

Как вы думаете, ребята, что мы оставляем на нашей планете Земля?

Вот такие следы остаются после вас на земле. Даже если вы их не видите, земля помнит их. И каждый человек, живущий на этой планете, оставляет свой след. Посмотрите, какие следы вы видите на земле. (Ответы детей.) Правильно, большие, маленькие, чистые, грязные.

Воспитатель: Сегодня мы с вами поговорим о том, какой же след мы должны оставить

на земле.

Если природа - общий дом, то каждый из вас имеет свой дом. И каждый старается в своём доме поддерживать чистоту и порядок.

Воспитатель: Вот послушайте:

«Люблю я бегать босиком,

Разбрызгивая лужи,

И оставлять следы потом.

Но солнце землю сушит.

Я на асфальте обведу

Свои следы мелками.

Но ветер тучи принесёт

И смочит их дождями.

А может, краски попросить

И, извозив сандалии, так на дороге наследить,

Чтоб все об этом знали?

А мне в ответ: Земля твой дом.

Грязь разводить не стоит в нём.»

Воспитатель: Дети, какой можно сделать вывод? (Ответы детей.)

Правильно, не только в своём доме, но и в природе нельзя развозить грязь. Земля - общий дом человека. Все люди на свете одна большая семья. И все стараются, что-то сделать для неё, у кого-то получается, у кого-то нет.

Природа позаботилась о том, чтобы Земля всегда была в «порядке».

Ребята, назовите, какие вы знаете природные явления. (Ответы детей.)

Правильно, ветер, дождь, снег, солнце.

Подумайте, как эти различные природные явления помогают Земле выглядеть так?

Например, такое природное явление, как ветер как помогает? (Ответы детей.)

Да. Ветер приносит прохладу, очищает воздух. А что, даёт дождь? (Ответы детей.)

Дождь питает растения, даёт влагу.

Воспитатель: Как помогает Земле снег? (Ответы детей.) Правильно, утепляет землю, покрывает как одеяло, даёт тепло, утепляет деревья, чтобы не замёрзли у них корни.

А как солнце помогает Земле выглядеть именно так? (Ответы детей.) Солнце даёт свет всему живому. Но солнце не только светит, что ещё делает?

Правильно, от солнца исходит тепло, оно греет.

Ребята, каждый из вас живёт в доме со стенами, но как только мы выходим за порог нашего дома, мы попадаем в другой дом.

Послушайте, ребята:

«Словно крыша над землёю,

Голубые небеса.

А под крышей голубою-

Горы, реки и леса,

И поляны и цветы, и, конечно я и ты».

Так, в какой мы дом попадаем? Правильно в дом – природу.

Посмотрите, ребята, на эти рисунки обычного дома и дома природы, давайте мы эти дома сравним. (Картины.)

Отчего в нашем доме бывает светло? (От лампы.)

А что можно сравнить с лампой в природе? (Солнце.)

Но солнце не только греет, значит его можно сравнить ещё с чем?... с плитой, батареей.

В природе идёт дождь, а в нашем доме, что напоминает дождь? (Душ.)

В природе ветер, а в доме? (Вентилятор.)

В доме есть пол, а в природе? (Земля.)

На полу у нас лежит ковёр, а на земле? (Растёт трава.)

В обычном доме бывают каменные и деревянные стены, а в доме природы? (Горы и деревья.)

У нас горит пламя на газовой плите, а в природе огонь откуда выходит? (Вырывается из вулкана.)

В природе выпадает снег, накапливается лёд на высоких горах, а у себя в обычном доме человек научился делать снег где? (В холодильнике.)

В природе живут какие животные? (Дикие.)

В обычном доме? (Домашние.)

В природе дикорастущие растения, а в доме? (комнатные растения)

Ребята, почему в обоих домах художник оставил часть рисунка не закрашенным, это что? (Воздух.)

А зачем нужен воздух, что произойдёт если не будет воздуха? (Ответы детей.)

Воспитатель: Давайте проведём небольшой опыт и узнаем, что произойдёт, если не будет поступать воздух в наш организм. Закройте рукой нос. Вы можете дышать? почему? Воздух нам нужен, без него мы не сможем жить.

Скажите, пожалуйста, кому ещё нужен воздух, кто ещё не сможет жить без воздуха? (Животные, птицы.)

Сегодня, ребята, мы с вами говорили о том, наша природа нуждается в нашей защите. Вы хотите стать друзьями и защитниками природы? Тогда пообещаем беречь природу и постарайтесь сделать так, чтобы ваш след был на Земле полезен!

Беседа на тему «Перелетные птицы»

Задачи способствовать обогащению и обобщению знаний детей о перелетных птицах (среда обитания, потребности, приспособление к среде, сезонным изменениям среды, способы удовлетворения потребностей); развитию познавательного интереса к природе; воспитывать потребность и необходимость заботливого отношения к живым существам

Ход беседы:

1. Воспитатель читает детям стихотворение «Осень».

Листья осенью облетают,
Высыхает трава на болотах.
Собираются птицы в стаи
И уже готовы к отлету.

И, прощаясь с родными местами,
С золотыми березками, ивами,
Долго они кружат над лесами,
Над речными крутыми обрывами.

Возвращайтесь, птицы, весною,
Когда зеленью лес оденется,
Зашумят молодой листвою
Каждый куст и каждое деревце.

Беседа:

- О каких птицах (зимующих или перелетных) говорится в стихотворении?
- Какие птицы улетают зимовать в теплые края? – Дети называют, выбирают картинки и выставляют на мольберт (*журавль, лебедь, утка, кукушка, соловей, скворец*).
- Почему перелетные птицы улетают в теплые края?

Отгадывание загадок

Маленький певец лесной

Лучше всех поет весной! (*Соловей.*)

Мы в скворечнике живем,
Песни звонкие поем. (*Скворцы.*)

Физкультминутка

«Улетают журавли».

Летят журавли, курлычут: курлы-курлы-курлы, нас за собою кличут, как будто говоря: летите вместе с нами! За темными лесами, за синими морями есть теплые края. (*Дети легко на носочках бегают по группе, машут руками, имитируя полет птиц, повторяют слова за воспитателем.*)

Закончи предложения.

* *Воробей маленький, а журавль...*

* *Утка серая, а лебедь...*

* *Утка живет на болоте, а кукушка...*

Составление рассказа описания по картинке:

- Как называется птица?
- Внешний вид, особенности строения частей тела (клюв, хвост, лапки, головка и т. д.).
- Чем питается?
- Где проводит зиму?
- Какие трудности испытывают?
- В какой помощи нуждаются?

Беседа на тему « Знакомство с почвой»

Цель: формировать у детей представления о почве, как компоненте природы, о взаимосвязи почвы, растений и животных, обитающих в почве.

Ход беседы:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Смотрите, к нам в гости пришел сказочный гость- Старичок- лесовичок! Ребята, давайте поздороваемся(дети здороваются)

Воспитатель: Ребята, смотрите, Старичок- лесовичок что-то с собой принес(воспитатель демонстрирует детям маленький мешочек)

Ребята, это подарок-мешочек с землей из леса, с тропинки, ведущей к дому старичка. Эта земля называется почвой. Почва- это самый верхний, плодородный слой земли, который пронизан корнями растений.(Рассматривание содержимого мешочка).

Послушайте стихотворение о почве:

Рыхлый слой и плодородный
Не оставит всех голодным
Лишь с посадкой поспеши
И работу соверши
Прокопаешь и польешь
Сорную траву сорвешь
Выкопаешь урожай
Им соседей угощай!
Почему необходимо
Беречь и сохранять
Рыхлить, полить,
Следить не засорять
Тогда растения будут
Цвести, расти. Блистать
И урожай хороший
Удастся всем собрать.

Воспитатель: Почва бывает разная. В одном месте в ней много песка, такую почву называют песчаной. В другом месте больше глины, такую почву называют глинистой. А бывает почва черного цвета, тогда она называется черноземом. На территории нашей Тамбовской области преобладает чернозем. Сегодня мы с вами познакомились с почвой. Скажем спасибо нашему гостю.

Беседы: «Растения зимой», «Звери и птицы зимой», «Зимние явления в неживой природе», «Что такое снег?», «Вода вокруг нас», «Воздух», «Весенние явления в природе», «Человек- живой организм».

Игры:

«Царство грибов», «Путешествие в зимний лес», «Кто живет в реке?», «Камни, они какие?», «Как рождается ветер?», «А какие бывают медведи?», «Животные жарких стран», «Как солнце жизнь Земле дает?», «Насекомые», «Встречаем птиц».

Запланирована экскурсия «Путешествие в страну осень» Маршрут разработан для участка детского сада, по ходу экскурсии дети будут выполнять задания и собирать гербарий(листья и веточки растений, осенние цветы), которые послужат материалом для поделок.

Планируется проведение конкурса «Они должны жить!», главная задача которого: познакомить детей с Красной книгой, редкими животными нашего региона.

При реализации программы будут проводиться творческие мастерские: «Ваза с яблоками», где будет изготовлена коллективная поделка из глины. «Чудо рядом с тобой», где будет организована выставка совместного творчества с родителями поделок из природного материала. «Цветущий сад», где будут представлены весенние поделки воспитанников. «Помогая не вреди»- итоговая выставка всех творческих работ по итогам года.

В виду того, что данная программа-кружок по экологии, особое место уделяется исследовательской деятельности. В программу входят лабораторные работы и опыты, которые подобраны с учетом возраста воспитанников. Лабораторные работы «Свойства почвы». «Морозные узоры». Практическая работа «Огород на окошке», а также опыты в течение занятий и закладывание длительных

опытов(прорастание семян и распускание почек), обсуждение которых планируется на занятии «Растения весной»

Все разработки будут прилагаться к каждому занятию по ходу реализации данной программы.

2.3. Формы аттестации

Формы подведения итогов реализации программы:

Продуктивная форма-проведение итоговой выставки работ воспитанников;

Документальная форма-ведение дневника достижений каждого воспитанника по усвоению теоретического материала.

2.4. Оценочные материалы

Для диагностики достижений воспитанников использованы методы:

Формализованные методы: тесты, опросники. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям).

2.5 Методические материалы

№п/п	Название темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
1	«Наш дом-природа» Вводное занятие	Календарь природы, дидактические карточки «Природа-не природа»	Беседа, наблюдение	Итоговая беседа
2	«Путешествие в страну осень»	Календарь природы, гербарные сетки, природные материалы, клей, ножницы	Экскурсия, творческая деятельность	Выставка работ
3	« Царство грибов»	Иллюстрации и муляжи грибов, некоторые настоящие грибы, карандаши, бумага, фломастеры, краски, пластилин	Игра, беседа, демонстрация грибов, творческая деятельность	Выставка рисунков
4	« Они должны жить»	Иллюстрации редких животных, красная	Демонстрация иллюстраций,	Проведения мероприятия

		книга.	опрос	
5	«Перелетные птицы»	Компьютер, иллюстрации перелетных птиц	Беседа, наблюдение, демонстрация мультфильма «Серая шейка»	Итоговая беседа
6	«Знакомство с почвой»	Кукла «Старичок-лесовичек», мешочек с почвой, различные образцы почвы, песок, глина, мисочка, деревянные палочки	Беседа, демонстрация почвенных образцов	Итоговая беседа
7	«Свойства почвы»	Почва, вода, чашки Петри, деревянные палочки, стаканчики	Проведение опытов с почвой	Закладывание опыта
8	«Ваза с яблоками»	Глина, вода, стаканчики, тарелочки, краски	Беседа, творческая деятельность	Совместное творчество
9	«Растения зимой»	Иллюстрации растений в зимний период, ветки деревьев и кустарников, комнатные растения	Беседа, наблюдение, демонстрация иллюстраций	Итоговая беседа
10	«Звери и птицы зимой»	Иллюстрации зимующих птиц, животных, кормушка для птиц	Беседа, наблюдение, демонстрация иллюстраций	Итоговая беседа
11	«Путешествие в зимний лес»	Кормушки для птиц, иллюстрации хвойных и лиственных деревьев, магнитофон.	Наблюдение, беседа, демонстрация иллюстраций, прослушивание голосов птиц, творческая деятельность	Выставка работ
12	«Чудо рядом с тобой»	Различный природный материал, клей, ножницы, пластилин, краски, ткань	Творческая деятельность	Выставка работ
13	«Зимние явления в неживой природе»	Календарь природы, иллюстрации зимних явлений	Беседа, демонстрация иллюстраций, работа с календарем	Итоговая беседа

			природы	
14	«Морозные узоры»	Снежинки, иллюстрации морозных узоров, и реальные узоры на стекле, вода, стаканчики, бумага, ножницы	Наблюдение, беседа, демонстрация иллюстраций, творческая деятельность	Выставка работ
15	« Что такое снег?»	Вода, снег, лед	Беседа, демонстрация опытов	Итоговая беседа
16	«Вода вокруг нас»	Компьютер, вода.	Беседа, демонстрация слайдов «Вода в окружающей среде»	Итоговая беседа
17	«Кто живет в реке?»	Иллюстрации водных животных, пластилин, бумага, карандаши, краски	Беседа, игра, демонстрация иллюстраций, творческая деятельность	Выставка работ
18	« Камни- они какие?»	Различные камни, морская галька	Демонстрация камней, беседа, игра, творческая деятельность	Совместное творчество
19	« Воздух»	Компьютер, вертушки(флюгер)	Беседа, наблюдение, демонстрация видеоролика «Что такое воздух»	Итоговая беседа
20	« Как рождается ветер»	Компьютер, вертушки, свеча	Беседа, проведение и демонстрация опытов, демонстрация видеоролика «Как рождается ветер», игра	Совместное творчество
21	« А какие бывают медведи»	Иллюстрации медведей(белый, бурый, гималайский, панда, коала), демонстрационный материал «Животные севера»	Беседа, игра, демонстрация иллюстраций, творческая деятельность	Выставка работ

22	« Животные жарких стран»	Компьютер, иллюстрации животных, песок, пластилин	Беседа, игра, демонстрация видеоролика «Животные жарких стран», иллюстраций животных, творческая деятельность	Выставка работ
23-24	« Весенние явления в природе»	Иллюстрации «Весна», веточки растений, вода	Беседа, демонстрация иллюстраций, закладывание опыта	Итоговая беседа
25-26	« Как солнце жизнь дает Земле?»	Глобус, иллюстрации по теме «Космос», бумага, краски, пластилин.	Игра, беседа, демонстрация иллюстраций, творческая деятельность	Выставка работ
27	« Огород на окошке»	Ящики для рассады, почва, семена растений, вода	Беседа, закладывание опыта	Совместная деятельность
28	«Насекомые»	Иллюстрации насекомых, бумага, карандаши, фломастеры	Игра, беседа, демонстрация иллюстраций, творческая деятельность	Выставка работ
29	« Растения весной»	Веточки и семена растений	Круглый стол, демонстрация и обсуждение результатов заранее заложенных опытов	Итоговая беседа
30-31	«Встречаем птиц»	Иллюстрации птиц, скворечник, магнитофон	Беседа, игра, демонстрация иллюстраций, прослушивание голосов птиц, творческая деятельность	Выставка работ
32	« Человек-живой организм»	Энциклопедия «Тело человека»	Беседа, демонстрация иллюстраций	Итоговая беседа
33	« Цветущий сад»	Иллюстрации цветов и цветущих деревьев,	Беседа, творческая деятельность	Выставка работ

		бумага, краски, пластилин		
34	«Экологическая тропа»	компьютер	Беседа, демонстрация слайдов	Итоговая беседа
35	« Помогая –не вреда»	Наборы для творчества	Творческая деятельность	Выставка работ
36	Итоговое занятие			Итоговая выставка

2.6. Список литературы

1. Акимушкин И. И. Трагедия диких животных.-М.,1985.
2. Алешка В. Н. С любовью к природе.- Минск, 1977
3. Благодосклонов К. Н. Охрана и привлечение птиц.- М., 1972.
4. Давиденко Н,В. Земля-твой дом.-М., 1982.
5. Дижур Б. Жалобная книга природы. – 1973.
6. Дмитриев Ю. О. О природе для больших и маленьких.- М. , 1982.
7. Дмитриев Ю. Д. Земля у нас только одна.- М., 1979.
8. Лаврентьева Е. Е. Необыкновенная книга об удивительных животных.- РОССА, 2015
9. Лучин М. В. Детям о природе.- М., 1972.
- 10.Плешаков А. А. Звери зимой//Начальная школа, №11, 1982.
- 11.Рябинин Б. С. О любви к живому. -М., 1996.
- 12.Сладков Н. Н. Разговоры на дне .- Л., 1972.
- 13.Строков В. В. Пернатые друзья лесов.- М., 1975.
- 14.Экологические журналы для детей : « Свирель», «Лазурь».
- 15.Интернет ресурсы:
Maam.ru/
Voronezh.nik-show.ru.
ChilaAge.ru
Nsprtal.ru.

2.7. Глоссарий

1. Ареал- площадь распространения любой систематической группы
2. Биосфера-оболочка земного шара, заселенная живыми организмами.
3. Грибы- одно из царств живой природы, организмы, размножающиеся спорами.
4. Календарь природы- журнал , который отмечает сезонные изменения природы при смене времен года, такие как: признаки изменения погоды, длительность светового дня, явления природы и изменения в мире живой природы, характерные определенному месяцу времени года.
5. Минералы-однородное природное твёрдое тело, находящееся или бывшее в кристаллическом состоянии. Минералы являются составной частью горных пород.
6. Почва- верхний плодородный слой земли
7. Экология-наука о взаимосвязи организмов между собой и окружающей средой.
8. Эндемик- местный вид, встречающийся только в этом регионе.