

Отдел образования Администрации  
Никифоровского района Тамбовской области  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное Учреждение  
детский сад «Алёнка»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению  
протоколом № 1 на педагогическом совете  
19.08. 2022 г.

«Утверждаю»:  
Заведующий МБДОУ детский сад «Алёнка»  
И.М.Попова  
Приказ № 81 от 01.09. 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности**

**«Волшебные буквы»**

(базовый уровень)

Возраст воспитанников: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

автор-составитель:  
Давыдова Елена Юрьевна  
учитель-логопед

р.п. Дмитриевка

2022

## Информационная карта программы

<b>1. Учреждение</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное Учреждение детский сад «Алёнка»
<b>2. Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебные буквы»
<b>3. Сведения об авторе</b>	
3.1. ФИО, должность	Давыдова Елена Юрьевна, учитель-логопед
<b>4. Сведения о программе</b>	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 ;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утверждении Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 года №1008.</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015;</p> <p>Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и программам летних образовательных смен, разработанных Управлением образования и науки Тамбовской области, совместно с Тамбовским областным государственным бюджетном учреждением дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества», 2016 год;</p> <p>СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p>СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».</p>
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	социально-педагогическая
4.4. Уровень освоения программы	базовый
4.5. Вид программы	общеобразовательная общеразвивающая
4.6. Возраст учащихся по программе	5-7 лет

4.7.Продолжительность обучения	2 года
--------------------------------	--------

## Содержание

### Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка.....	5- 7
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	8 - 17
1.4. Планируемые результаты.....	18

### Блок № 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Календарный учебный график.....	19 -29
2.2. Условия реализации программы.....	29
2.3. Формы аттестации.....	30
2.4. Список литературы.....	30
2.5. Приложение .....	31

## Блок № 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### 1.1 Пояснительная записка

**Направленность программы** – социально-педагогическая

**Уровень освоения программы:** базовый

#### Актуальность

«История письма ребенка начинается значительно раньше того момента, когда учитель впервые вкладывает ему в руки карандаш и показывает, как надо писать буквы», - считал известный русский психолог Л.С. Выготский.

Письмо-это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного влияния.

Вопрос подготовки дошкольников ко владению письмом является частью проблемы подготовки к обучению в школе, которая с каждым годом, в свете изменения содержания школьных программ, становятся все актуальнее. Родителей и педагогов волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе.

Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности со владением навыков письма Многие дети боятся ручки, неправильно ее держат, не могут ориентироваться в тетради, при рисовании, закрашивании активно поворачивают лист бумаги в разные стороны, изображают слишком маленькие предметы на листе.

Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями 5-6 летнего ребенка, с одной стороны, и с самим процессом письма с другой стороны. Сам процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

#### Новизна программы

Заключается в использовании развивающих упражнений и познавательного материала из различных областей знаний. Деятельность кружка направлена на всестороннее развитие ребенка. Методика **программы** позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия в кружке направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов **готовности ребенка к школе**: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

#### Педагогическая целесообразность

Содержание педагогической работы построено на основе понимания, как готовить ребенка к письму, на чем нужно заострить внимание, в необходимости представления, что такое процесс подготовки руки ребенка к письму, как формируется навык письма и какими умениями должен для этого владеть ребенок. • Акцентирование внимания не только на содержательной стороне материала, но и на способах овладения им, на организации деятельности детей по усвоению материала, что имеет важное значение для развития интеллектуальных способностей. Важным условием полноценного овладения навыком письма является готовность руки как непосредственного орудия графической деятельности к выполнению точных и сложных движений. • Ориентация педагога на

формирование условий для самореализации и успешной социализации детей, обеспечение удовлетворения образовательных потребностей личности ребенка, формирование общеинтеллектуальных умений, развитию познавательных способностей, расширению кругозора, развитию мелкой моторики рук. • Обеспечение качественной подготовки детей к школе, формирование интереса к выполнению графических упражнений, предупреждение нарушений и трудностей в овладении письмом. В современных условиях функционирования и развития дошкольного образования, как никогда остро стоит задача повышения эффективности обучения и воспитания подрастающего поколения. Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребенка, не в функционировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста, а прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия и развития индивидуальных возможностей и особенностей ребенка его неповторимости и самобытности. Содержание дополнительного образования в ДОО направлено на создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укрепления психико-физического здоровья. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Учителя начальных классов говорят, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с овладением навыков письма. Большую сложность дети испытывают в распределении внимания. Многие трудности, с которыми сталкиваются ученики, в значительной мере обусловлены недостаточностью работы на предыдущем, дошкольном этапе. Выработать у детей четкое, красивое и скорое письмо невозможно в короткий срок. Для этого потребуется ряд лет, так как навык письма формируется медленно. Поэтому работа по подготовке 7 ребенка к обучению письму должна начинаться, задолго до поступления в школу. В дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

### **Отличительные особенности программы.**

Программа направлена на формирование условий для самореализации и успешной социализации детей, она обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности ребенка, формирование общеинтеллектуальных умений, развитие познавательных способностей, расширение кругозора, развитие мелкой моторики рук, всестороннее развитие личности ребенка, создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Программа способствует развитию мелкой моторики рук и высших корковых функций (память, внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие, воображение, наблюдательность).

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебные буквы» предназначена для детей возрастной группы 5-7 лет.

Количество обучаемых: 10-20 человек.

### **Объем и срок реализации программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебные буквы» рассчитана на 2 года обучения.

### **Режим занятий**

Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю по одному учебному часу. Длительность учебного часа – 25- 30 минут.

Занятия по данной программе строятся с учетом следующих принципов:

- Систематичности и последовательности.
- Доступности – характер и объем заданий соответствует уровню развития и подготовленности детей.
- Наглядности – постоянное использование в играх и упражнениях наглядного материала.
- Равноправного партнерства взрослого и ребенка.
- Практичности – комплекс различных приемов: игровой, прием соревновательности, сотворчества.

### **Формы организации образовательного процесса**

Форма организации обучающихся – групповая, с использованием обучающих и развивающих игр на занятиях.

Для реализации программы используются следующие методы:

- Словесные – с помощью которых педагог доступно объясняет тему занятий и последовательность деятельности на занятии; беседы (применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации), рассказы детей (метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений обучающихся ).
- Наглядные – с использованием наглядных пособий; просмотр альбомов, иллюстраций, план – схемы.
- **Практические – показ алгоритма действий, упражнения, моделирование, использование игровых приемов.**

## **1.2. Цель и задачи программы**

### Образовательные:

- Формировать координацию движения пальцев кисти, предплечья и плечевого отдела руки.
- Формировать правильную посадку при письме.
- Ознакомить детей с правилами работы в тетрадях в клетку и косую линию.
- Формировать прочные навыки самостоятельного письма печатными буквами.
- Ознакомить с прописным письмом.
- Освоить элементы русского прописного письма.

### Развивающие:

- Развивать мелкую моторику пальцев рук путём работы с карандашом, выполнение графических заданий, пальчиковых игр, штриховок и т.д.
- Развивать абстрактное мышление детей, формируя навыки работы со знаками (буквами) – символами.
- Продолжать развивать мыслительные процессы детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логику. Аналитическое мышление (расчленяя и синтезируя объект), творческие способности.

### Воспитательные задачи:

- Воспитывать трудолюбие, добросовестность, аккуратность.
- Вызвать у детей заинтересованность в освоении навыков письма, стремление учиться писать в школе.

**1.3.Содержание программы**  
**Учебно - тематический план**  
**1 года обучения**

№ п/ п	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Всего	теория	практика	
1	Урок-знакомство. Здравствуй, Теремок.	1	0,5	0,5	Беседа. Итоги первичной диагностики
2	Ознакомительная беседа. Значение письма в жизни людей. История возникновения письма.	1	0,5	0,5	Беседа.
3	Осенние приметы, загадки об осени. Правила правильной посадки при письме. Правила работы с карандашом, с ручкой. Правила работы в тетради	2	1	1	Беседа. Опрос.
4	Ориентировка в пространстве. Вверх, вниз, влево, вправо.	2	1	1	Выполнение задания.
5	Понятия «вверх, вниз, влево, вправо».	2	1	1	Выполнение задания.
6	Знакомство с видами штриховки.	3	1	2	Беседа. Выполнение задания.
7	Клеточка. Квадрат. Графический диктант.	6	2	4	Выполнение задания.
8	Орнамент. Элементы орнамента. Ритмичность выполнения орнамента.	6	2	4	Беседа. Выполнение задания.
9	Буквы гласных звуков..	6	2	4	Беседа. Выполнение задания.
10	Элементы печатных букв. Занимательные ребусы с буквами.	2	1	1	Разгадывание ребусов. Выполнение задания.
11	Буквы сонорных согласных звуков.	6	2	4	Выполнение задания.
12	Новогодний утренник	1	0,5	0,5	Беседа. Выполнение задания.
13	Печатание гласных букв Яя, Ёё, Ее, Юю.	4	1	3	Выполнение задания.
14	День Российской Армии. Работа с трафаретами «транспорт».	1	0,5	0,5	Беседа. Выполнение задания.
15	Знакомство с тетрадью в косую линию. Рабочая строка, широкая строка.	4	1	3	Выполнение задания.
16	Буквы, парных согласных звуков.	6	2	4	Выполнение задания.
17	Знаки препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак. Прямоугольник	2	1	1	Выполнение задания.



	в рабочей строке.				
18	Работа с предложением. Линия с закруглением с одной стороны.	3	1	2	Выполнение задания.
19	Буквы Чч, Щщ. Линия с закруглением с двух сторон.	3	1	2	Выполнение задания.
20	Буква Цц, Хх. Линия с петлёй сверху, снизу.	3	1	2	Выполнение задания.
21	День победы	1	0,5	0,5	Беседа. Выполнение задания.
22	Буква ь, ъ. Плавная линия. Овал, полуовал.	2	1	1	Выполнение задания.
23	Подведение итогов работы в тетрадах.	1	0,5	0,5	Беседа. Выполнение задания.
	Итого:	68 часов	25	43	

### Содержание программы 1 года обучения

Тема № 1 Урок-знакомство. Здравствуй, Теремок.

Теория: знакомство с детьми

Практика: первичная диагностика уровня развития у детей зрительно-моторной координации.

Тема № 2 Ознакомительная беседа. Значение письма в жизни людей. История возникновения письма.

Теория: беседа о возникновении письма.

Практика: работа с прописью №1

Тема № 3 Осенние приметы, загадки об осени. Правила правильной посадки при письме. Правила работы с карандашом, с ручкой.

Правила работы в тетради

Теория: Познакомить с осенними приметами. Правила работы с тетрадью и карандашом.

Практика: работа с прописью №1

Тема № 4 Ориентировка в пространстве. Вверх, вниз, влево, вправо.

Теория: Игры на ориентировку в пространстве

Практика: работа с прописью №1

Тема № 5 Понятия «вверх, вниз, влево, вправо».

Теория: Игры на ориентировку в пространстве

Практика: работа с прописью №1

Тема № 6 Знакомство с видами штриховки.

Теория: Знакомство с видами штриховки.

Практика: работа с прописью №1

Тема № 7 Клеточка. Квадрат. Графический диктант

Теория: Ориентировка в тетради по клеточкам

Практика: работа с прописью №1  
Тема № 8 Орнамент. Элементы орнамента. Ритмичность выполнения орнамента.  
Теория: знакомство с видами орнамента  
Практика: работа с прописью №1  
Тема № 9 Буквы гласных звуков.  
Теория: познакомить с печатными гласными буквами  
Практика: работа с прописью №1  
Тема № 10 Элементы печатных букв. Занимательные ребусы с буквами.  
Теория: Закрепление изученных букв  
Практика: работа с прописью №1  
Тема № 11 Буквы сонорных согласных звуков  
Теория: познакомить с печатными согласными буквами  
Практика: работа с прописью №1  
Тема № 12 Новогодний утренник  
Теория: Знакомство детей с историей празднования нового года.  
Практика: работа с прописью №1  
Тема № 13 Печатаение гласных букв Яя, Ёё, Ее, Юю.  
Теория: повторение изученных букв  
Практика: работа с прописью №1  
Тема № 14 День Российской Армии. Работа с трафаретами «транспорт».  
Теория: Знакомство с историей возникновения праздника.  
Практика: работа с прописью №2  
Тема № 15 Знакомство с тетрадью в косую линию. Рабочая строка, широкая строка.  
Теория: познакомить с рабочей строкой в тетради  
Практика: работа с прописью №2  
Тема № 16 Точка и наклонная линия.  
Теория: Учить детей ориентироваться в тетради в косую линейку.  
Практика: работа с прописью №2  
Тема № 17 Знаки препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак. Прямоугольник в рабочей строке.  
Теория: Познакомить со знаками препинания.  
Практика: работа с прописью №2  
Тема № 18 Работа с предложением. Линия с закруглением с одной стороны.  
Теория: Составление предложений разной интонационной окраски.  
Практика: работа с прописью №2

Тема № 19 Буквы Чч, Щщ. Линия с закруглением с двух сторон.

Теория: Познакомить с линией с закруглением с двух сторон.

Практика: работа с прописью №2

Тема № 20 Буква Цц, Хх. Линия с петлёй сверху, снизу

Теория: Познакомить с линией с петлей сверху, снизу.

Практика: работа с прописью №2

Тема № 21 День Победы.

Теория: познакомить детей с праздником Победы.

Практика: работа с прописью №2

Тема № 22 Буква ь, ъ. Плавная линия. Овал, полуовал.

Теория: Познакомить с плавной линией, овалом, полуовалом.

Практика: работа с прописью №2

Тема № 23 Подведение итогов работы в тетрадах.

Теория: повторение изученного за год.

Практика: работа с прописью №2

### Учебно - тематический план 2 года обучения

№ п/ п	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Всего	теория	практика	
1	Речь, предложения, слова, слоги, звуки.	1	0,5	0,5	Беседа. Тренинг.
2	Звук [а], его место в словах. Буквы А, а.	1	0,5	0,5	Выполнение задания.
3	Звук [у], его место в словах. Буквы У, у.	1	0,5	0,5	Выполнение задания.
4	<b>Подготовка руки к письму.</b> Проведение вертикальных линий.	1	0,5	0,5	Упражнения «Дождик», «Заборчик». Выполнение задания.
5	Звук [о], его место в словах. Буквы О, о.	1	0,5	0,5	Выполнение задания.
6	Звук [и], его место в словах. Буквы И, и.	1	0,5	0,5	Выполнение задания.
7	<b>Подготовка руки к письму.</b> Вертикальные и параллельные линии.	1	0,5	0,5	Упражнения «Штора», «Арфа», штриховка линий в разных направлениях «Самолетик» Выполнение задания.
8	Звук [ы], его место в словах. Буква ы.	1	0,5	0,5	Выполнение задания.

9	<b>Подготовка руки к письму.</b> Параллельные линии. Обведение по контуру.	1	0,5	0,5	Штриховка картинки. Выполнение задания.
10	Звук [э], его место в словах. Буквы Э, э.	1	0,5	0,5	Выполнение задания.
11	Звуки [л] и [л'], их место в словах.	1	0,5	0,5	Выполнение задания.
12	Буквы Л и л. Слоги с изучаемыми буквами.	2	1	1	Выполнение задания.
13	<b>Подготовка руки к письму.</b> Обведение по контуру.	1	0,5	0,5	Упражнение «Цветок», «Утенок» и «Зайчик». Выполнение задания.
14	Звуки [м] и [м'], их место в словах.	1	0,5	0,5	Выполнение задания.
15	Буквы М и м. Слоги с изучаемыми буквами.	3	1	2	Выполнение задания.
16	Звуки [н] и [н'], их место в словах.	1	0,5	0,5	Выполнение задания.
17	Буквы Н и н. Слоги с изучаемыми буквами.	3	1	2	Выполнение задания.
18	Звуки [р] и [р'], их место в словах.	1	0,5	0,5	Выполнение задания.
19	Буквы Р и р. Слоги с изучаемыми буквами.	3	1	2	Выполнение задания.
20	<b>Подготовка руки к письму.</b> Спиральные линии.	2	1	1	Упражнение «Клубочки», «Снеговик» Выполнение задания.
21	Звуки [д] и [д'], их место в словах.	2	1	1	Выполнение задания.
22	Звуки [т] и [т'], их место в словах.	2	1	1	Выполнение задания.
23	<b>Подготовка руки к письму.</b> Обведение по контуру.	1	0,5	0,5	Упражнение «Цветок», «Звезда». Выполнение задания.
24	Звук [ж], его место в словах. Буквы Ж, ж. Слоги с буквой ж.	2	1	1	Выполнение задания.
25	<b>Подготовка руки к письму.</b> Штриховка волнистыми линиями.	1	0,5	0,5	Выполнение задания.
26	Звук [ш], его место в словах. Буквы Ш, ш. Слоги с буквой ш.	3	1	2	Выполнение задания.
27	Звуки [с], [с'], их место в словах. Буквы С, с. Слоги с буквой с.	2	1	1	Выполнение задания.
28	<b>Подготовка руки к письму.</b> Проведение кривых линий.	1	0,5	0,5	Игра «Лабиринт». Выполнение задания.
29	Звуки [з], [з'], их место в словах. Буквы З, з. Слоги с буквой з.	3	1	2	Выполнение задания.
30	Звуки [к], [к'], их место в словах. Буквы К, к. Слоги с буквой к.	1	0,5	0,5	Выполнение задания.
31	Звуки [г], [г'], их место в словах. Буквы Г, г. Слоги с буквой г.	2	1	1	Выполнение задания.
32	<b>Подготовка руки к письму.</b> Работа на клеточной основе.	1	0,5	0,5	Рисование узоров на клеточной основе. Выполнение задания.

33	Звуки [б], [б'], их место в словах. Буквы Б, б. Слоги с буквой б.	2	1	1	Выполнение задания.
34	Звуки [п], [п'], их место в словах. Буквы П, п. Слоги с буквой п.	2	1	1	Выполнение задания.
35	Звуки [в], [в'], их место в словах. Буквы В, в. Слоги с буквой в.	1	0,5	0,5	Выполнение задания.
36	Звуки [ф], [ф'], их место в словах. Буквы Ф, ф. Слоги с буквой ф.	3	1	2	Выполнение задания.
37	Звуки [х], [х'], их место в словах. Буквы Х, х. Слоги с буквой х.	2	1	1	Выполнение задания.
38	<b>Подготовка руки к письму.</b> Работа в тетради с узкой линией.	1	0,5	0,5	Выполнение задания.
39	Звук [ч], его место в словах. Буквы Ч, ч. Слоги с буквой ч.	2	1	1	Выполнение задания.
40	Звук [щ], его место в словах. Буквы Щ, щ. Слоги с буквой щ.	1	0,5	0,5	Выполнение задания.
41	Буква я и звуки, которые она обозначает.	1	0,5	0,5	Выполнение задания.
42	Буква ю и звуки, которые она обозначает.	1	0,5	0,5	Выполнение задания.
43	Буква е и звуки, которые она обозначает.	1	0,5	0,5	Выполнение задания.
44	Буква ё и звуки, которые она обозначает.	1	0,5	0,5	Выполнение задания.
45	Закрепление знаний о фонетическом строе русского языка	1	0,5	0,5	Выполнение итогового задания.
	итого	68 часов	31	37	

## Содержание программы 2 года обучения

Тема №1 Речь, предложения, слова, слог, звуки.

Теория: Беседа о том, что наша речь состоит из предложений, предложения состоят из слов, слова из слогов, слог из звуков.

Практика: Тренинг на определение предложений, слов, слогов, звуков. Схемы предложений и слов

Тема №2 Звук [а], его место в словах. Буквы А, а.

Теория: Знакомство с гласным звуком [а], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах.

Практика: Составление схем. Знакомство с буквами А и а, их письмо, узнавание в словах.

Тема №3 Звук [у], его место в словах. Буквы У, у.

Теория: Знакомство с гласным звуком [у], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах.

Практика: Составление схем. Знакомство с буквами У и у, их письмо, узнавание в словах.

Тема № 4 **Подготовка руки к письму.** Проведение вертикальных линий.

Теория: Знакомство с вертикальными линиями.

Практика: Упражнения по проведению вертикальных линий «Дождик», «Заборчик». Написание вертикальных линий в клеточной основе.

Тема № 5 Звук [о], его место в словах. Буквы О, о.

Теория: Знакомство с гласным звуком [о], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах.

Практика: Составление схем. Знакомство с буквами О и о, их письмо, узнавание в словах.

Тема № 6 Звук [и], его место в словах. Буквы И, и.

Теория: Знакомство с гласным звуком [и], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах.

Практика: Составление схем. Знакомство с буквами И и, их письмо, узнавание в словах.

Тема № 7 **Подготовка руки к письму.** Вертикальные и параллельные линии.

Теория: Знакомство с вертикальными и параллельными линиями.

Практика: Упражнения по проведению вертикальных линий в тетрадь в узкую линию, штриховка параллельных линий «Штора», «Арфа», штриховка линий в разных направлениях «Самолетик»

Тема № 8 Звук [ы], его место в словах. Буква ы.

Теория: Знакомство с гласным звуком [ы], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах.

Практика: Составление схем. Знакомство с буквой ы, её письмо, узнавание в словах.

Тема № 9 **Подготовка руки к письму.** Параллельные линии. Обведение по контуру.

Теория: Знакомство со штриховкой.

Практика: Штриховка картинки внутри контура параллельными линиями. Обведение по контуру волнистых линий и кругов.

Тема № 10 Звук [э], его место в словах. Буквы Э, э.

Теория: Знакомство с гласным звуком [э], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах.

Практика: Составление схем. Знакомство с буквами Э и э, письмо, узнавание в словах.

Тема № 11 Звуки [л] и [л'], их место в словах.

Теория: Знакомство со звуками [л] и [л'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах.

Практика: Называние слов с изучаемыми звуками

Тема № 12 Буквы Л и л. Слоги с изучаемыми буквами.

Теория: Знакомство с буквами Л и л.

Практика: Их письмо, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.

Тема № 13 **Подготовка руки к письму.** Обведение по контуру.

Теория: Знакомство с правилом обведения по контуру.

Практика: Упражнение в обведении по контуру «Цветок», «Утенок» и «Зайчик». Обведение предмета на некотором расстоянии от контура

Тема № 14 Звуки [м] и [м'], их место в словах.

Теория: Знакомство со звуками [м] и [м'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах.

Практика: Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем.

Тема № 15 Буквы М и м. Слоги с изучаемыми буквами.

Теория: Знакомство с буквами М и м.

Практика: Их письмо, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.

Тема № 16 Звуки [н] и [н'], их место в словах.

Теория: Знакомство со звуками [н] и [н'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками.

Практика: Составление схем

Тема № 17 Буквы Н и н. Слоги с изучаемыми буквами.

Теория: Знакомство с буквами Н и н.

Практика: Их письмо, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.

Тема № 18 Звуки [р] и [р'], их место в словах.

Теория: Знакомство со звуками [р] и [р'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками.

Практика: Составление схем.

Тема № 19 Буквы Р и р. Слоги с изучаемыми буквами.

Теория: Знакомство с буквами Р и р.

Практика: Их письмо, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.

Тема № 20 **Подготовка руки к письму.** Спиральные линии.

Теория: Знакомство со спиральными линиями.

Практика: Рисование спиральных линий (от центра наружу и снаружи к центру) «Клубочки», «Снеговик»

Тема № 21 Звуки [д] и [д'], их место в словах.

Теория: Знакомство со звуками [д] и [д'],

Практика: Их характеристика, письмо. тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками.

Составление схем.

Тема № 22 Звуки [т] и [т'], их место в словах.

Теория: Знакомство со звуками [т] и [т'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками.

Практика: Составление схем.

Тема № 23 **Подготовка руки к письму.** Обведение по контуру.

Теория: повторение изученных букв

Практика: Обведение предметов по контуру и прорисовывание нескольких контуров вокруг «Цветок», «Звезда»

Тема № 24 Звук [ж], его место в словах. Буквы Ж, ж. Слоги с буквой ж.

Теория: Знакомство со звуком [ж], его характеристика, письмо, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Ж и ж, их письмо.

Практика: Составление и чтение слогов с изучаемым звуком.

Тема № 25 **Подготовка руки к письму.** Штриховка волнистыми линиями.

Теория: повторение изученных букв

Практика: Заполнение контуров фигур прямыми и волнистыми линиями.

Тема № 26 Звук [ш], его место в словах. Буквы Ш, ш. Слоги с буквой ш.

Теория: Знакомство со звуком [ш], его характеристика, тренинг на определение места звуков в словах.

Практика: Знакомство с буквами Ш и ш, их письмо. Составление и чтение слогов с изучаемым звуком.

Тема № 27 Звуки [с], [с'], их место в словах. Буквы С, с. Слоги с буквой с.

Теория: Знакомство со звуками [с], [с'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах.

Практика: Знакомство с буквами С и с, их письмо. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.

Тема № 28 **Подготовка руки к письму.** Проведение кривых линий.

Теория: повторение изученных букв

Практика: Игра «Лабиринт», рисование по образцу. Рисование узоров на клеточной основе.

Тема № 29 Звуки [з], [з'], их место в словах. Буквы З, з. Слоги с буквой з.

Теория: Знакомство со звуками [з], [з'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах.

Практика: Знакомство с буквами З и з, их письмо. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.

Тема № 30 Звуки [к], [к'], их место в словах. Буквы К, к. Слоги с буквой к.

Теория: Знакомство со звуками [к], [к'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах.

Практика: Знакомство с буквами К и к, их письмо. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.

Тема № 31 Звуки [г], [г'], их место в словах. Буквы Г, г. Слоги с буквой г.

Теория: Знакомство со звуками [г], [г'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах.

Практика: Знакомство с буквами Г и г, их письмо. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.

Тема № 32 **Подготовка руки к письму.** Работа на клеточной основе.

Теория: повторение изученных букв

Практика: Рисование узоров на клеточной основе.

Тема № 33 Звуки [б], [б'], их место в словах. Буквы Б, б. Слоги с буквой б.

Теория: Знакомство со звуками [б], [б'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах.

Практика: Знакомство с буквами Б и б, их письмо. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.

Тема № 34 Звуки [п], [п'], их место в словах. Буквы П, п. Слоги с буквой п.

Теория: Знакомство со звуками [п], [п'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах.

Практика: Знакомство с буквами П и п, их письмо. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.



Тема № 35 Звуки [в], [в'], их место в словах. Буквы В, в. Слоги с буквой в.

Теория: Знакомство со звуками [в], [в'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах.

Практика: Знакомство с буквами В и в, их письмо. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.

Тема № 36 Звуки [ф], [ф'], их место в словах. Буквы Ф, ф. Слоги с буквой ф.

Теория: Знакомство со звуками [ф], [ф'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Ф и ф, их письмо. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.

Практика: Знакомство с буквами Ф и ф, их письмо. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.

Тема № 37 Звуки [х], [х'], их место в словах. Буквы Х, х. Слоги с буквой х.

Теория: Знакомство со звуками [х], [х'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах.

Практика: Знакомство с буквами Х и х, их письмо. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.

Тема № 38 **Подготовка руки к письму.** Работа в тетради с узкой линией.

Теория: повторение изученных букв

Практика: Написание элементов прописных букв.

Тема № 39 Звук [ч], его место в словах. Буквы Ч, ч. Слоги с буквой ч.

Теория: Знакомство со звуком [ч], его характеристика, тренинг на определение места звуков в словах.

Практика: Знакомство с буквами Ч и ч, их письмо. Составление и чтение слогов с изучаемым звуком.

Тема №40 Звук [щ], его место в словах. Буквы Щ, щ. Слоги с буквой щ.

Теория: Знакомство со звуком [щ], его характеристика, тренинг на определение места звуков в словах.

Практика: Знакомство с буквами Щ и щ, их письмо. Составление и чтение слогов с изучаемым звуком.

Тема № 41 Буква я и звуки, которые она обозначает.

Теория: Знакомство с буквой я.

Практика: Письмо буквы я. Звук [йа], составление схем.

Тема № 42 Буква ю и звуки, которые она обозначает.

Теория: Знакомство с буквой ю.

Практика: Письмо буквы ю. Звук [йю], составление схем.

Тема № 43 Буква е и звуки, которые она обозначает.

Теория: Знакомство с буквой е.

Практика: Письмо буквы е.. Звук [йэ], составление схем.

Тема № 44 Буква ё и звуки, которые она обозначает.

Теория: Знакомство с буквой ё.

Практика: Письмо буквы ё.. Звук [йо], составление схем.

Тема № 45 Закрепление знаний о фонетическом строе русского языка

Теория: повторение изученных букв

Практика: Чтение простых (2-х, 3-х сложных слов по слогам). Составление схем.

#### **1.4.Планируемые результаты**

- знать печатные буквы русского алфавита;
- соотносить букву с соответствующим звуком, различать букву и соответствующий ей звук;
- различать правильно и неправильно напечатанные буквы ;
- выполнять основные элементы букв: горизонтальные и вертикальные линии, параллельные и наклонные прямые ( вправо и влево ), овалы, линии с закруглением вверху и внизу соотнося их со строкой;
- «печатать» и читать слоги, слова, предложения с изученными буквами;
- выполнять упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта.

## Блок № 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### 2.1. Календарно – учебный график.

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет. Продолжительность реализации программы – 2 года (период с сентября по май включительно), что составляет 8 занятий в месяц, это 56 занятия в год по 25-30 минут каждое. Занятия проходят 2 раза в неделю. Наполняемость группы до 17 человек.

#### 1 год обучения

	Тема	Цели	Количество часов
1	Урок-знакомство. Здравствуй, Теремок.	Первичная диагностика уровня развития у детей зрительно-моторной координации.	1
2	Ознакомительная беседа. Значение письма в жизни людей. История возникновения письма.	Познакомить с историей возникновения письма.	1
3	Осенние приметы, загадки об осени. Правила правильной посадки при письме. Правила работы с карандашом, с ручкой. Правила работы в тетради	Познакомить с правилами: правильной посадки при письме, работы с карандашом, с ручкой, правилами работы в тетради	2
4	Ориентировка в пространстве. Вверх, вниз, влево, вправо.	Научить ориентироваться в пространстве.	2
5	Понятия «вверх, вниз, влево, вправо».	Научить ориентироваться в пространстве.	2
6	Знакомство с видами штриховки.	Познакомить с видами штриховки.	3
7	Клеточка. Квадрат. Графический диктант.	Познакомить с ориентировкой по клеточкам в тетради.	6
8	Орнамент. Элементы орнамента. Ритмичность выполнения орнамента.	Познакомить с видами орнамента.	6
9	Буквы гласных звуков.	Знакомство с гласными звуками.	6
10	Элементы печатных букв. Занимательные ребусы с буквами.	Познакомить с Элементами печатных букв.	2
11	Буквы сонорных согласных звуков.	Знакомство с сонорными звуками.	6
12	Новогодний утренник	Познакомить с историей возникновения праздника.	1

13	Печатание гласных букв Яя, Ёё, Ее, Юю.	Печатание гласных букв.	4
14	День Российской Армии. Работа с трафаретами «транспорт».	Познакомить с историей возникновения праздника.	1
15	Знакомство с тетрадью в косую линию. Рабочая строка, широкая строка.	Знакомство с тетрадью в косую линию	4
16	Буквы, парных согласных звуков.	Знакомство с буквами парных согласных звуков.	6
17	Знаки препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак. Прямоугольник в рабочей строке.	Знакомство со знаками препинания.	2
18	Работа с предложением. Линия с закруглением с одной стороны.	Составление предложений разной интонационной окраски.	3
19	Буквы Чч, Щщ. Линия с закруглением с двух сторон.	Познакомить с линией с закруглением с двух сторон.	3
20	Буква Цц, Хх. Линия с петлёй сверху, снизу.	Познакомить с линией с петлей сверху, снизу.	3
21	День победы	Познакомить детей с праздником Победы.	1
22	Буква ь, ъ. Плавная линия. Овал, полуовал.	Познакомить с плавной линией, овалом, полуовалом.	2
23	Подведение итогов работы в тетрадях.	Повторение изученного за год.	1
			68 часов

## 2 год обучения

	Тема	Цели	Количество часов
1	Речь, предложения, слова, слоги, звуки.	Тренинг на определение предложений, слов, слогов, звуков.	1
2	Звук [а], его место в словах. Буквы А, а.	Знакомство с гласным звуком [а], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Знакомство с буквами А и а, их письмо, узнавание в словах.	1
3	Звук [у], его место в словах. Буквы У, у.	Знакомство с гласным звуком [у], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Знакомство с буквами У и у, их письмо, узнавание в словах.	1

4	<b>Подготовка руки к письму.</b> Проведение вертикальных линий.	Знакомство с вертикальными линиями.	1
5	Звук [о], его место в словах. Буквы О, о.	Знакомство с гласным звуком [о], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Знакомство с буквами О и о, их письмо, узнавание в словах.	1
6	Звук [и], его место в словах. Буквы И, и.	Знакомство с гласным звуком [и], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Знакомство с буквами И и и, их письмо, узнавание в словах.	1
7	<b>Подготовка руки к письму.</b> Вертикальные и параллельные линии.	Знакомство с вертикальными и параллельными линиями.	1
8	Звук [ы], его место в словах. Буква ы.	Знакомство с гласным звуком [ы], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Знакомство с буквой ы, письмо, узнавание в словах.	1
9	<b>Подготовка руки к письму.</b> Параллельные линии. Обведение по контуру.	Знакомство со штриховкой.	1
10	Звук [э], его место в словах. Буквы Э, э.	Знакомство с гласным звуком [э], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Знакомство с буквами Э и э, их письмо, узнавание в словах.	1
11	Звуки [л] и [л'], их место в словах.	Знакомство со звуками [л] и [л'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах.	1
12	Буквы Л и л. Слоги с изучаемыми буквами.	Их письмо, узнавание в словах.	2
13	<b>Подготовка руки к письму.</b> Обведение по контуру.	Знакомство с правилом обведения по контуру.	1
14	Звуки [м] и [м'], их место в словах.	Знакомство со звуками [м] и [м'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах.	1
15	Буквы М и м. Слоги с изучаемыми буквами.	Их письмо, узнавание в словах.	3
16	Звуки [н] и [н'], их место в словах.	Знакомство со звуками [н] и [н'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах.	1
17	Буквы Н и н. Слоги с изучаемыми буквами.	Их письмо, узнавание в словах.	3
18	Звуки [р] и [р'], их место в словах.	Знакомство со звуками [р] и [р'], их	1

		характеристика, тренинг на определение места звуков в словах.	
19	Буквы Р и р. Слоги с изучаемыми буквами.	Их письмо, узнавание в словах.	3
20	<b>Подготовка руки к письму.</b> Спиральные линии.	Знакомство со спиральными линиями.	2
21	Звуки [д] и [д'], их место в словах.	Знакомство со звуками [д] и [д'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах.	2
22	Звуки [т] и [т'], их место в словах.	Знакомство со звуками [т] и [т'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах.	2
23	<b>Подготовка руки к письму.</b> Обведение по контуру.	Обведение предметов по контуру.	1
24	Звук [ж], его место в словах. Буквы Ж, ж. Слоги с буквой ж.	Знакомство со звуком [ж], характеристика, тренинг на определение места звука в словах	2
25	<b>Подготовка руки к письму.</b> Штриховка волнистыми линиями.	Заполнение контуров фигур прямыми и волнистыми линиями.	1
26	Звук [ш], его место в словах. Буквы Ш, ш. Слоги с буквой ш.	Знакомство со звуком [ш], характеристика, тренинг на определение места звука в словах.	3
27	Звуки [с], [с'], их место в словах. Буквы С, с. Слоги с буквой с.	Знакомство со звуками [с] и [с'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах.	2
28	<b>Подготовка руки к письму.</b> Проведение кривых линий.	Рисование узоров на клеточной основе.	1
29	Звуки [з], [з'], их место в словах. Буквы З, з. Слоги с буквой з.	Знакомство со звуками [з] и [з'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах.	3
30	Звуки [к], [к'], их место в словах. Буквы К, к. Слоги с буквой к.	Знакомство со звуками [к] и [к'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах.	1
31	Звуки [г], [г'], их место в словах. Буквы Г, г. Слоги с буквой г.	Знакомство со звуками [г] и [г'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах.	2
32	<b>Подготовка руки к письму.</b> Работа на клеточной основе.	Рисование узоров на клеточной основе.	1
33	Звуки [б], [б'], их место в словах. Буквы Б, б. Слоги с буквой б.	Знакомство со звуками [б] и [б'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах.	2
34	Звуки [п], [п'], их место в словах. Буквы П,	Знакомство со звуками [п] и [п'], их	2

	п. Слоги с буквой п.	характеристика, тренинг на определение места звуков в словах.	
35	Звуки [в], [в'], их место в словах. Буквы В, в. Слоги с буквой в.	Знакомство со звуками [в] и [в'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах.	1
36	Звуки [ф], [ф'], их место в словах. Буквы Ф, ф. Слоги с буквой ф.	Знакомство со звуками [ф] и [ф'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах.	3
37	Звуки [х], [х'], их место в словах. Буквы Х, х. Слоги с буквой х.	Знакомство со звуками [х] и [х'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах.	2
38	<b>Подготовка руки к письму.</b> Работа в тетради с узкой линией.	Написание элементов прописных букв.	1
39	Звук [ч], его место в словах. Буквы Ч, ч. Слоги с буквой ч.	Знакомство со звуком [ч], характеристика, тренинг на определение места звука в словах.	2
40	Звук [щ], его место в словах. Буквы Щ, щ. Слоги с буквой щ.	Знакомство со звуком [щ], характеристика, тренинг на определение места звука в словах.	1
41	Буква я и звуки, которые она обозначает.	Письмо буквы я. Звук [йа], составление схем.	1
42	Буква ю и звуки, которые она обозначает.	Письмо буквы ю. Звук [йу], составление схем.	1
43	Буква е и звуки, которые она обозначает.	Письмо буквы е. Звук [йэ], составление схем.	1
44	Буква ё и звуки, которые она обозначает.	Письмо буквы ё. Звук [йо], составление схем.	1
45	Закрепление знаний о фонетическом строе русского языка	Повторение изученных букв. Чтение простых (2-х, 3-х сложных слов по слогам). Составление схем.	1
			68 часов

### 1 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			беседа	1	Урок-знакомство. Здравствуй, Теремок.	Игровая комната	Беседа. Итоги первичной диагностики
2	сентябрь			беседа	1	Ознакомительная беседа. Значение письма в жизни людей. История возникновения письма.	Игровая комната	Беседа.
3	сентябрь			беседа	2	Осенние приметы, загадки об осени. Правила правильной посадки при письме. Правила работы с карандашом, с ручкой. Правила работы в тетради	Игровая комната	Беседа. Опрос.
4	сентябрь			Практическая работа.	2	Ориентировка в пространстве. Вверх, вниз, влево, вправо.	Игровая комната	Выполнение задания.
5	сентябрь			Практическая работа.	2	Понятия «вверх, вниз, влево, вправо».	Игровая комната	Выполнение задания.
6	октябрь			Практическая работа.	3	Знакомство с видами штриховки.	Игровая комната	Беседа. Выполнение задания.
7	Октябрь ноябрь			Практическая работа.	6	Клеточка. Квадрат. Графический диктант.	Игровая комната	Выполнение задания.
8	Ноябрь декабрь			Практическая работа.	6	Орнамент. Элементы орнамента. Ритмичность выполнения орнамента.	Игровая комната	Беседа. Выполнение задания.
9	декабрь			Практическая работа.	6	Буквы гласных звуков..	Игровая комната	Беседа. Выполнение задания.
10	декабрь			Практическая работа.	2	Элементы печатных букв. Занимательные ребусы с буквами.	Игровая комната	Разгадывание ребусов. Выполнение задания.
11	январь			Практическая	6	Буквы сонорных согласных звуков.	Игровая	Выполнение



				работа.			комната	задания.
12	февраль			Практическая работа.	1	Новогодний утренник	Игровая комната	Беседа. Выполнение задания.
13	февраль			Практическая работа.	4	Печатание гласных букв Яя, Ёё, Ее, Юю.	Игровая комната	Выполнение задания.
14	февраль			Практическая работа.	1	День Российской Армии. Работа с трафаретами «транспорт».	Игровая комната	Беседа. Выполнение задания.
15	Февраль март			Практическая работа.	4	Знакомство с тетрадью в косую линию. Рабочая строка, широкая строка.	Игровая комната	Выполнение задания.
16	март			Практическая работа.	6	Буквы, парных согласных звуков.	Игровая комната	Выполнение задания.
17	апрель			Практическая работа.	2	Знаки препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак. Прямоугольник в рабочей строке.	Игровая комната	Выполнение задания.
18	апрель			Практическая работа.	3	Работа с предложением. Линия с закруглением с одной стороны.	Игровая комната	Выполнение задания.
19	апрель			Практическая работа.	3	Буквы Чч, Щщ. Линия с закруглением с двух сторон.	Игровая комната	Выполнение задания.
20	май			Практическая работа.	3	Буква Цц, Хх. Линия с петлёй сверху, снизу.	Игровая комната	Выполнение задания.
21	май			Практическая работа.	1	День победы	Игровая комната	Беседа. Выполнение задания.
22	май			Практическая работа.	2	Буква ь, ы. Плавная линия. Овал, полуовал.	Игровая комната	Выполнение задания.
23	май			Практическая работа.	1	Подведение итогов работы в тетрадях.	Игровая комната	Беседа. Выполнение задания.
					68 часов			

## 2 год обучения.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	-------	------------------	---------------	------------------	--------------	------------------	----------------

			занятия					
1	сентябрь			Беседа.	1	Речь, предложения, слова, слоги, звуки.	Игровая комната	Беседа. Тренинг.
2	сентябрь			Практическая работа.	1	Звук [а], его место в словах. Буквы А, а	Игровая комната	Выполнение задания.
3	сентябрь			Практическая работа.	1	Звук [у], его место в словах. Буквы У, у.	Игровая комната	Выполнение задания.
4	сентябрь			Практическая работа.	1	<b>Подготовка руки к письму.</b> Проведение вертикальных линий.	Игровая комната	Упражнения «Дождик», «Заборчик». Выполнение задания.
5	сентябрь			Практическая работа.	1	Звук [о], его место в словах. Буквы О, о.	Игровая комната	Выполнение задания.
6	сентябрь			Практическая работа.	1	Звук [и], его место в словах. Буквы И, и.	Игровая комната	Выполнение задания.
7	сентябрь			Практическая работа.	1	<b>Подготовка руки к письму.</b> Вертикальные и параллельные линии.	Игровая комната	Упражнения «Штора», «Арфа», штриховка линий в разных направлениях «Самолетик» Выполнение задания.
8	сентябрь			Практическая работа.	1	Звук [ы], его место в словах. Буква ы.	Игровая комната	Выполнение задания.
9	октябрь			Практическая работа.	1	<b>Подготовка руки к письму.</b> Параллельные линии. Обведение по контуру.	Игровая комната	Штриховка картинки Выполнение задания.
10	октябрь			Практическая работа.	1	Звук [э], его место в словах. Буквы Э, э.	Игровая комната	Выполнение задания.
11	октябрь			Практическая работа.	1	Звуки [л] и [л'], их место в словах.	Игровая комната	Выполнение задания.
12	октябрь			Практическая	2	Буквы Л и л. Слоги с изучаемыми	Игровая	Выполнение

				работа.		буквами.	комната	задания.
13	октябрь			Практическая работа.	1	<b>Подготовка руки к письму.</b> Обведение по контуру.	Игровая комната	Упражнение «Цветок», «Утенок» и «Зайчик». Выполнение задания.
14	октябрь			Практическая работа.	1	Звуки [м] и [м'], их место в словах.	Игровая комната	Выполнение задания.
15	Октябрь ноябрь			Практическая работа.	3	Буквы М и м. Слоги с изучаемыми буквами.	Игровая комната	Выполнение задания.
16	ноябрь			Практическая работа.	1	Звуки [н] и [н'], их место в словах.	Игровая комната	Выполнение задания.
17	ноябрь			Практическая работа.	3	Буквы Н и н. Слоги с изучаемыми буквами.	Игровая комната	Выполнение задания.
18	ноябрь			Практическая работа.	1	Звуки [р] и [р'], их место в словах.	Игровая комната	Выполнение задания.
19	Ноябрь декабрь			Практическая работа.	3	Буквы Р и р. Слоги с изучаемыми буквами.	Игровая комната	Выполнение задания.
20	декабрь			Практическая работа.	2	<b>Подготовка руки к письму.</b> Спиральные линии.	Игровая комната	Упражнение «Клубочки», «Снеговик» Выполнение задания.
21	декабрь			Практическая работа.	2	Звуки [д] и [д'], их место в словах.	Игровая комната	Выполнение задания.
22	декабрь			Практическая работа.	2	Звуки [т] и [т'], их место в словах.	Игровая комната	Выполнение задания.
23	декабрь			Практическая работа.	1	<b>Подготовка руки к письму.</b> Обведение по контуру.	Игровая комната	Упражнение «Цветок», «Звезда». Выполнение задания.
24	январь			Практическая работа.	2	Звук [ж], его место в словах. Буквы Ж, ж. Слоги с буквой ж.	Игровая комната	Выполнение задания.
25	январь			Практическая работа.	1	<b>Подготовка руки к письму.</b> Штриховка волнистыми линиями.	Игровая комната	Выполнение задания.

26	январь			Практическая работа.	3	Звук [ш], его место в словах. Буквы Ш, ш. Слоги с буквой ш.	Игровая комната	Выполнение задания.
27	февраль			Практическая работа.	2	Звуки [с], [с'], их место в словах. Буквы С, с. Слоги с буквой с.	Игровая комната	Выполнение задания.
28	февраль			Практическая работа.	1	<b>Подготовка руки к письму.</b> Проведение кривых линий.	Игровая комната	Игра «Лабиринт». Выполнение задания.
29	февраль			Практическая работа.	3	Звуки [з], [з'], их место в словах. Буквы З, з. Слоги с буквой з.	Игровая комната	Выполнение задания.
30	февраль			Практическая работа.	1	Звуки [к], [к'], их место в словах. Буквы К, к. Слоги с буквой к.	Игровая комната	Выполнение задания.
31	Февраль март			Практическая работа.	2	Звуки [г], [г'], их место в словах. Буквы Г, г. Слоги с буквой г.	Игровая комната	Выполнение задания.
32	март			Практическая работа.	1	<b>Подготовка руки к письму.</b> Работа на клеточной основе.	Игровая комната	Рисование узоров на клеточной основе. Выполнение задания.
33	март			Практическая работа.	2	Звуки [б], [б'], их место в словах. Буквы Б, б. Слоги с буквой б.	Игровая комната	Выполнение задания.
34	март			Практическая работа.	2	Звуки [п], [п'], их место в словах. Буквы П, п. Слоги с буквой п.	Игровая комната	Выполнение задания.
35	март			Практическая работа.	1	Звуки [в], [в'], их место в словах. Буквы В, в. Слоги с буквой в.	Игровая комната	Выполнение задания.
36	март			Практическая работа.	3	Звуки [ф], [ф'], их место в словах. Буквы Ф, ф. Слоги с буквой ф.	Игровая комната	Выполнение задания.
37	апрель			Практическая работа.	2	Звуки [х], [х'], их место в словах. Буквы Х, х. Слоги с буквой х.	Игровая комната	Выполнение задания.
38	апрель			Практическая работа.	1	<b>Подготовка руки к письму.</b> Работа в тетради с узкой линией.	Игровая комната	Выполнение задания.
39	апрель			Практическая работа.	2	Звук [ч], его место в словах. Буквы Ч, ч. Слоги с буквой ч.	Игровая комната	Выполнение задания.
40	апрель			Практическая работа.	1	Звук [щ], его место в словах. Буквы Щ, щ. Слоги с буквой щ.	Игровая комната	Выполнение задания.
41	май			Практическая работа.	1	Буква я и звуки, которые она	Игровая	Выполнение

				работа.		обозначает.	комната	задания.
42	май			Практическая работа.	1	Буква ю и звуки, которые она обозначает.	Игровая комната	Выполнение задания.
43	май			Практическая работа.	1	Буква е и звуки, которые она обозначает.	Игровая комната	Выполнение задания.
44	май			Практическая работа.	1	Буква ё и звуки, которые она обозначает.	Игровая комната	Выполнение задания.
45	май			Практическая работа.	1	Закрепление знаний о фонетическом строе русского языка	Игровая комната	Выполнение итогового задания.
					68 часов			

Место реализации - детский сад

### **Кадровое обеспечение**

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей образовательному учреждению без предъявления требований к стажу работы.

### **Санитарно-гигиенические требования**

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

## **2.2. Условие реализации программы:**

Материально-техническое обеспечение.

Перечень оборудования

Для успешной реализации учебного процесса необходимо наличие помещения – кабинета и оснащение необходимым техническим оборудованием, наглядными и расходными материалами:

- ❖ Столы, соответствующие росту детей, доска на магнитной основе с набором магнитных букв;
- ❖ Передвижная магнитная доска,
- ❖ Шкафы для дидактического материала;
- ❖ Демонстрационный и раздаточный иллюстративный материал;
- ❖ Касса букв и слогов;
- ❖ Тетрадь для печатания слов;
- ❖ Указка.

### 2.3. Форма аттестации

Формы подведения итогов реализации программы: -мониторинг усвоения детьми раздела «Подготовка руки к письму».

Работа проводится фронтально со всей группой с использованием игровых технологий.

**Форма деятельности:** совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей. Открытое занятие для вовлечения родителей в образовательный процесс по программе дополнительного образования.

**Формы работы:** • Игры (дидактические, развивающие, словесные). • Рассматривание картинок.

### 2.4.Список литературы, используемой для разработки программы

Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. Влияние специальных физических упражнений на эффективность формирования графических навыков: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.- 94 с.

«Занятия со старшими дошкольниками: формирование графических навыков и временных представлений» / сост. В.В. Москаленко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 216 с.

Грамота. Литература и речь. Работа со школой: Сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие» /Ред. – сост.О.Г.Жукова. – 2-е изд.,испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2008. – 112с.

Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2005. – 288 с.

Л.А.Костарёва «35 занятий по подготовке детей к школе. Развитие речи, письмо, счёт, чтение».-М.: «Аквариум ЛТД», К.: ГИППВ, 2002.-88с.

Агаркова Н.Г. Информационно-методическое письмо «Обучение первоначальному письму и формирование графического навыка у младших школьников». // Начальная школа-1998г., -№8-с.9-17

Бугременко Е.А., Цукерман Г.А. Учимся читать и писать.-М.:Знание, 1994. – 160с.

Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В.

Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – М.: Просвещение, 1990. -159с.

Пропись 2. Тетрадь с заданиями для развития детей. Готовимся к письму. Г.Киров.

Развитие. Программа нового поколения для школьных образовательных учреждений. Подготовительная к школе группа. Изд. 2-е / Под ред. О.М.Дьяченко. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002

Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. – М., Омега, 1994. – 266 с.

#### Литература, рекомендуемая для детей и родителей.

Волина В.В. Праздник Букваря. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996. – 384с.

Голубина Т.С. «Чему научит клеточка...» Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму.- М.: Мозаика – Синтез, 2006. -64с.

Крупенчук О.И. Готовим руку к письму: Рисуем по клеточкам. –СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006. – 64 с.

Крупенчук О.И. «Графические диктанты для девочек 5-7 лет» - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. – 32

## 2.5 Приложение.

### Определение готовности к обучению письму.

Эффективность данной программы можно отследить через следующие методики.

Диагностическая карта выявления уровня развития у детей зрительно-моторной координации, восприятия, произвольной регуляции движений.

*Методика:* рисование простых узоров.

*Цель:* выявление умения детей анализировать образец, устанавливать принцип построения ряда на основе выделения элементов.

*Материалы:* лист бумаги, карандаш.

*Инструкция:*

1. Обведи предмет по рамке внутри его контура.
2. Заштрихуй этот предмет, следуя изученным правилам.
3. Скопируй рисунок.
4. Продолжи рисовать узоры, не отрывая карандаш от бумаги. (Начальную часть узора рисует обследующий, а ребёнок продолжает. Узоры не должны отклоняться от горизонтальной линии).

### Диагностическая карта.

ФИО	Произвольная координация движений			
	Обведение предмета внутри его контура	Штриховка предмета внутри его контура	Копирование рисунка	Дорисовывание фигуры

Высокий уровень: без ошибок

Средний уровень: с ошибками.

Низкий уровень: ребёнок не смог продолжить выполнить заданий.