

МБДОУ детский сад «Алёнка»

Доклад

**«Организация игровой деятельности в ДОУ по
речевому развитию дошкольников»**

Давыдова Е.Ю

учитель-логопед

р п Дмитриевка, 2023 г.

Развитие познавательных-речевых способностей у детей это одна из главных задач дошкольного образования. На сегодняшний день образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существует множество проблем: бедный словарный запас, неумение составить рассказ по картинке, трудно выучить наизусть стихотворение, пересказать услышанный рассказ взрослого. Поэтому педагогическое воздействие при развитии речи дошкольников – кропотливая, ежедневная и необходимая работа.

Но для успешного и своевременного речевого развития нужны и специальные условия.

Рассмотрим какие же это условия: Психическое и соматическое здоровье ребёнка, нормальные умственные способности, наличие нормального слуха и зрения, обладание достаточной психической активностью, наличие потребности в речевом общении, полноценное речевое окружение.

Речь, это, прежде всего, социальное явление, средство общения. Затем речь становится средством познавательного развития, планирования действий. Речь, развиваясь, становится разнообразной, образной, обогащённой всё новыми словами и оборотами.

Наиболее благоприятное речевое развитие в дошкольном детстве происходит в игре, игровых действиях.

Какие же задачи можно решить в игре?

Развитие звуковой и интонационной культуры речи;

Владение речью как средством общения и культуры;

Обогащение словаря;

Развитие связной речи;

Формирование грамматически правильной диалогической и монологической речи;

Предпосылки обучения грамоте;

Знакомство с книжной культурой;

Развитие речевого творчества.

Существует двусторонняя связь между речью и игрой : с одной стороны, речь развивается и активизируется в игре, и с другой стороны сама игра развивается под влиянием развития речи. Игра способствует развитию связной речи самым естественным образом, в игре дети последовательно и связно излагают свои мысли, учатся преодолевать стеснение.

Рассмотрим какие игры и игровые упражнения можно использовать с целью развития речи дошкольников.

«Кому, что нужно?»

Цель игры: упражнять детей в классификации предметов, умении называть предметы, необходимые людям определенной профессии.

Воспитатель напоминает детям **игру** «Кто больше назовет действий?». Он говорит: «В этой игре вы называли, какие действия выполняет человек той или иной профессии. А сегодня мы вспомним, что же нужно для работы людям разных профессий. Я буду называть человека по профессии, а вы скажете, что нужно ему для работы». «Сапожник!» - говорит воспитатель. «Гвозди, молоток, кожа, сапоги, ботинки, машинка, лапа», - отвечают дети.

Воспитатель называет профессии, знакомые детям: врач, медсестра, воспитатель, няня, дворник, шофер, летчик, повар и др.

«Дополни предложение»

Цель игры: развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.

Воспитатель говорит несколько слов предложения, а дети должны дополнить его новыми словами, чтобы получилось законченное предложение. Например: «Мама купила.» Дети: «. книжки, тетради, портфель» и т. д.

«Закончи предложение»

Цель игры: учить детей понимать причинные связи между явлениями, упражнять детей в правильном подборе слов.

Воспитатель начинает предложение: «Я надела теплую шубу, чтобы.» и предлагает детям закончить его. Дети говорят: «чтобы было тепло, чтобы пойти гулять, чтобы не замерзнуть». Воспитатель должен заранее подготовить ряд предложений, например: «Мы зажгли свет, потому что.», «Дети надели панамки, потому что.», «Полили рассаду, чтобы.» и т. д. В следующий раз можно предложить детям самим придумывать незаконченные предложения.

«Придумай предложение»

Цель игры: развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.

Дети и воспитатель садятся в круг. Воспитатель объясняет правила игры: «Сегодня мы будем придумывать предложения. Я скажу какое-либо слово, а вы быстро придумаете с этим словом предложение. Например, я скажу слово «близко» и передам Мише камешек. Он возьмет камешек и быстро ответит: «Я живу близко от детского сада». Затем он назовет свое слово и передаст камешек рядом сидящему.»

«Что лишнее?»

Цель игры: закреплять знания признаков разных времен года, умение четко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.

Педагог называет время года: «Осень». Затем перечисляет признаки разных времен года (птицы улетают на юг; расцвели подснежники; пожелтели листья на деревьях; идет уборка урожая; падает пушистый белый снег).

«Кто где живёт?»

Цель игры: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».

Бросая мяч поочередно каждому ребёнку, педагог задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает.

Вариант 1

Кто живёт в дупле? -Белка.

Кто живёт в скворечнике? -Скворцы.

Кто живёт в гнезде? -Птицы.

Кто живёт в будке?-Собака.

Кто живёт в улье? -Пчёлы

Кто живёт в норе? -Лиса.

Кто живёт в логове? -Волк.

Кто живёт в берлоге? -Медведь.

«Что происходит в природе?»

Цель игры: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

Педагог, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить.

Игру желательно проводить по темам.

Пример: Тема «Весна»

педагог: -Дети:

Солнце – что делает? -Светит, греет.

Ручьи – что делают? -Бегут, журчат.

Снег – что делает? -Темнеет, тает.

Птицы – что делают? -Прилетают, вьют гнёзда, поёт песни.

Капель – что делает? -Звенит, капает.

Медведь – что делает? -Просыпается, вылезает из берлоги.

«Волшебная палочка»

Цель игры: продолжать воспитывать умение быть ласковыми.

Дети встают в круг. Один ребенок передает палочку рядом стоящему и ласково его называет.

«Чудесный мешочек»

Цель игры: ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.

Материалы: заяц, морковь, огурец, яблоко, помидор, мешочек.

Скажем детям примерно следующее: «К нам в детский сад пришел заяц. Зайка-побегайка, что у тебя в мешке? Можно посмотреть? Что это? (Морковка.) Какая морковка? (Длинная, красная.) Кладем морковь на стол. А это что? (Огурец.) Какой огурец? (помидор, яблоко и др.)

Теперь заяц с вами хочет поиграть. Он спрятал все овощи, и фрукты в мешочек. Зайка опустит лапу в мешочек, возьмет овощ или фрукт и расскажет вам про него, а вы должны догадаться, что у зайки в лапе. Слушайте внимательно. Она длинная, красная. Что это? (Морковь.) Он зеленый, длинный. Что это? (Огурец.) Оно круглое, красное. Что это? (Яблоко.) Он круглый, красный. Что это? (Помидор.)»

Правильная организация предметно-игровой среды предполагает выполнения воспитателем программной задачи развития детского творчества в игровой деятельности.

Влияние воспитателя на выбор игры, игровые действия заключается в том, что он поддерживает интерес к игре, развивает инициативы детей, приучая их задумываться над темой игры, самостоятельно выбирать наиболее интересную. Если игра затухает, педагог разнообразит её новыми персонажами или игровыми действиями. Опытный педагог нередко сам встаёт на позицию ребёнка и участвует в игровой деятельности на равных с участниками игры. Это сближает педагога с детьми, и позволят ему реализовать поставленные задачи. Таким образом, успешное осуществление игровой деятельности возможно при умелом руководстве педагога, который способен сделать игру увлекательным процессом, в ходе которого, происходит полноценное развитие ребёнка-дошкольника.