

Отдел образования Администрации Никифоровского района Тамбовской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное Учреждение детский сад «Алёнка»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению протоколом № 1
на педагогическом совете
от 30.08.2023 г



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детский сад «Алёнка»
И.М. Попова
Приказ № 22 от 30.08.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Грамотейка»
(ознакомительный уровень)
Возраст воспитанников: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Зайцева Раиса Васильевна, воспитатель

р.п. Дмитриевка, 2023 год

Информационная карта программы

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное Учреждение детский сад «Алёнка»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка»
3. Сведения об авторе	
3.1. ФИО, должность	Зайцева Раиса Васильевна, воспитатель
4. Сведения о программе	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в последней действующей в 2019 году редакции от 25 декабря 2018 года, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утверждении Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 года №1008.</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015;</p> <p>Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и программам летних образовательных смен, разработанных Управлением образования и науки Тамбовской области, совместно с Тамбовским областным государственным бюджетном учреждением дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества», 2016 год;</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 г. № 91)</p> <p>Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (вступил в силу с 01.03.2021 года)</p>
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Социально-педагогическая
4.4. Уровень освоения программы	Ознакомительный (стартовый)
4.5. Вид программы	общеобразовательная общеразвивающая
4.6. Возраст обучающихся по программе	5-6 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год

СОДЕРЖАНИЕ

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	8
1.4. Планируемые результаты	11
Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»	12
2.1 Календарно - тематический план	12
2.2. Условия реализации программы	12
2.3. Форма аттестации	13
2.4. Оценочный материал	14
2.5. Методическое обеспечение	17
Приложение 1. Календарно-тематический план.....	19
Приложение 2 План взаимодействия с родителями воспитанников при реализации программы дополнительного образования «Грамотейка»	25
2.8. Список литературы	27

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной образовательной программы – социально-педагогическая.

Уровень освоения программы: ознакомительный

Актуальность

Развитие речи ребенка – это главная задача педагогов, работающих с обучающимися дошкольного возраста. Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения обучающихся чтению имеет вполне объективное основание: внедряются новые стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития обучающегося, умеющего читать. Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дошкольного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого обучающегося. Поэтому создание дополнительной общеразвивающей программы обучения грамоте обучающихся 5-6-ти лет в дошкольном учреждении является актуальным. Проблема стала особенно актуальной в связи с модернизацией образования. К основным компонентам речи относятся: произношение, звукобуквенный анализ, словарь, грамматическая строй и т. д. Система занятий по развитию речи и подготовке обучающихся к обучению грамоте подводит к осмыслению способа чтения, формированию внимания к словам, их фонетике, морфологии, орфографии, синтаксису, что в итоге предупреждает нарушения письма и чтения. Для развития речи также и необходимо включение и родителей обучающихся.

Новизна.

Новизна дополнительной образовательной программы состоит в том, каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания обучающихся. Организованная образовательная деятельность (ООД) – это

калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну «Грамота», которое дошкольники проживают как единое малодифференцированное целое. Вся организованная образовательная деятельность обращена, главным образом, к чувствам детей, педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются обучающиеся. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под периферийное, в значительной степени распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой тканью занятия. Кроме того, образовательная деятельность предполагает использование современных технологий развивающего обучения, позволяющих активизировать мыслительные процессы обучающихся, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Содержание программы по обучению грамоте планируется на принятой в русской методике аналитико – синтетической звуков. Также предполагает проведение открытого занятия для родителей, администрации.

Педагогическая целесообразность.

Хорошо известно, насколько сложна и объёмна программа начальных классов, и как порой трудно, не умеющему читать ребёнку, осваивать её курс. Совсем по-другому чувствуют себя уже умеющие читать обучающиеся. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Также в настоящее время значительно возросло количество обучающихся, имеющих то или иное нарушение речи. Дислексия (нарушение чтения) и дисграфия (нарушение письма) становятся первопричинами плохой успеваемости в школе. Нарушения в речи, ошибки в произношении, влекут за собой грубые ошибки на письме, неграмотным речевым высказываниям, и приводят, впоследствии, к обеднению словарного запаса, неумению грамотно выразить свои мысли, а значит и оскудению русского языка в целом.

Как известно, обучающиеся старшего дошкольного возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения.

Отличительной особенностью

Является ориентация на своевременное вмешательство в процессы психического развития обучающихся, обогащение форм познания окружающей действительности, что создает предпосылки для дальнейшей школьной и социальной адаптации.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» предназначена для обучающихся возрастной группы 5-6 лет.

Количество обучаемых: 15-22 обучающихся.

Объем и срок реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» рассчитана на 1 год обучения (36 часов).

Режим занятий

Занятия по программе проводятся один раз в неделю по одному учебному часу. Длительность учебного часа – 25 минут.

Занятия по данной программе строятся с учетом следующих принципов:

- Систематичности и последовательности.
- Доступности – характер и объем заданий соответствует уровню развития и подготовленности обучающихся.
- Наглядности – постоянное использование в играх и упражнениях наглядного материала.
- Равноправного партнерства взрослого и обучающихся.
- Практичности – комплекс различных приемов: игровой, прием соревновательности, сотворчества.

Формы организации образовательного процесса

Форма организации обучающихся – групповая, с использованием обучающих и развивающих игр на занятиях.

Для реализации программы используются следующие методы:

- Словесные – с помощью которых педагог доступно объясняет тему занятий и последовательность деятельности на занятии; беседы (применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации), рассказы обучающихся (метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений).
- Наглядные – с использованием наглядных пособий; просмотр альбомов, иллюстраций, план – схемы.
- Практические – показ алгоритма действий, упражнения, моделирование, использование игровых приемов.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: осуществление комплексного подхода к речевому развитию обучающихся и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать и развить фонематический слух;
- научить обучающихся владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- познакомить со слоговой структурой слова;
- расширить словарный запас;
- сформировать и развить звуко - буквенный анализ;
- сформировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- сформировать умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- научить отвечать на вопросы педагога, спрашивать, выражать свои впечатления и мысли, рассказывать о результатах своих наблюдений, уметь говорить перед группой обучающихся, выразительно читать стихотворения, рассказывать сказки, составлять короткие рассказы по сюжетным картинкам, логическим заданиям.
- подготовить руки ребёнка к письму

Развивающие:

- способствовать развитию произносительных умений;
- содействовать развитию слухового восприятия;
- способствовать развитию графических навыков;
- способствовать развитию мелкой моторики;
- содействовать развитию психических процессов: внимания, памяти, мышления;
- способствовать развитию навыков чтения целыми словами и предложениями, небольшими текстами;
- приобщить детей к художественной литературе.

Воспитательные:

- содействовать воспитанию умения работать в группе
- способствовать воспитанию самостоятельности при выполнении заданий
- способствовать воспитанию нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Раздел	Организация учебной деятельности.	Кол-во часов	
			теория	практика
1	Связанная речь	Составление рассказа по картинке, используя образец педагога. Составление описательных рассказов. Пересказ литературного произведения с помощью вопросов педагога. Правильное составление ответов на вопросы.	3	3

2	Звуковая культура речи	Звуки окружающей среды. Звуки речи. Правильное произношение звуков речи. Слова состоят из звуков. Звуки в словах произносятся в определенной последовательности. Похожие и разные по звучанию слова. Различие понятий "звук" и "буква". Правильное произношение твердых и мягких звуков. Слова, начинающиеся с одинакового звука. Громкость, темп речи, четкость и ясность произношение слов.	4	4
3	Словарная работа	Точное название (обозначение) предметов, явлений, их качеств. Правильное использование в речи обобщающих слов. Расширение запаса слов с противоположным значением (антонимы) и с близким значением (синонимы). Уточнение и углубление представлений об одном и том же предмете, его деталях, назначении. Введение в словарь детей слов, обозначающих материалы, из которых сделаны предметы.	3	3
4	Формирование грамматического строя речи	Обучение словоизменению и словообразованию. Формирование синтаксической стороны речи.	3	3
5	Подготовка к письму	Знакомство с основными гигиеническими правилами, которые необходимо соблюдать при письме (правила посадки, положения тетради, умение правильно держать ручку). Ориентировка на листе бумаги и в разлиновке бумаги. Закрашивание нарисованного предмета, не выступая за контур. Различные виды штриховки. Тренировка кисти руки и пальцев (работа с проволокой, вырезание, работа с мелкими предметами). Развитие координации движения рук и глаз.	5	5
			18	18
Итого			36	

Содержание программы

Раздел 1 «Связанная речь»

Теория. Беседа по картинке, используя образец педагога.

Практика. Составление описательных рассказов. Пересказ литературного произведения с помощью вопросов педагога. Правильное составление ответов на вопросы.

Раздел 2 «Звуковая культура речи»

Теория. Звуки окружающей среды. Звуки речи. Правильное произношение звуков речи. Слова состоят из звуков. Звуки в словах произносятся в определенной последовательности. Похожие и разные по звучанию слова.

Практика. Различие понятий "звук" и "буква". Правильное произношение твердых и мягких звуков. Слова, начинающиеся с одинакового звука. Громкость, темп речи, четкость и ясность произношения слов.

Раздел 3 «Словарная работа»

Теория. Точное название (обозначение) предметов, явлений, их качеств. Правильное использование в речи обобщающих слов. Расширение запаса слов с противоположным значением (антонимы) и с близким значением (синонимы).

Практика Уточнение и углубление представлений об одном и том же предмете, его деталях, назначении. Введение в словарь детей слов, обозначающих материалы, из которых сделаны предметы.

Раздел 4 «Формирование грамматического строя речи»

Теория. Обучение словоизменению и словообразованию.

Практика. Формирование синтаксической стороны речи.

Раздел 5 «Подготовка к письму»

Теория. Знакомство с основными гигиеническими правилами, которые необходимо соблюдать при письме (правила посадки, положения тетради, умение правильно держать ручку). Ориентировка на листе бумаги и в разлиновке бумаги.

Практика Закрашивание нарисованного предмета, не выступая за контур. Различные виды штриховки. Тренировка

кисти руки и пальцев (работа с проволокой, вырезание, работа с мелкими предметами). Развитие координации движения рук и глаз.

1.4. *Планируемые результаты* после реализации дополнительной образовательной программы:

К концу года обучающиеся должны знать:

- владение звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- слоговую структуру слова;
- звукобуквенный анализ;
- правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- пересказ, составление небольших рассказов по картинкам, используя простые предложения;
- отвечать на вопросы педагога, спрашивать, выражать свои впечатления и мысли, рассказывать о результатах своих наблюдений, сформировано умение говорить перед группой детей, выразительно читать стихотворения, рассказывать сказки, составлять короткие рассказы по сюжетным картинкам, логическим заданиям.
- чтение целыми словами и предложениями, небольшими текстами;
- самостоятельно выполнять задания

К концу года обучающиеся должны уметь:

- ❖ различать гласные и согласные звуки;
- ❖ дифференцировать сходные по акустическим или артикуляционным характеристикам звуки и соответствующие им буквы;
- ❖ различать звуки и буквы, слоги и слова, набор отдельных слов и предложение, набор отдельных предложений и текст;
- ❖ определять ударные гласные, слоги;
- ❖ определять в словах место и последовательность звуков;
- ❖ определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- ❖ выполнять звукобуквенный анализ слов;
- ❖ производить слоговой анализ и синтез слов, языковой анализ и синтез предложений;
- ❖ графически обозначать звуки, слоги и слова;
- ❖ составлять графическую схему предложения.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1. Календарно – учебный график.

Данная дополнительная образовательная программа *рассчитана* на обучающихся в возрасте от 5 до 6 лет.

Продолжительность реализации программы – 1 год (период с сентября по май включительно), что составляет 4 занятия в месяц, это 36 занятий в год по 25 минут каждое. Занятия проходят 1 раз в неделю. Наполняемость группы до 22 обучающихся.

Место реализации - детский сад

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей образовательному учреждению без предъявления требований к стажу работы.

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

2.2. Условие реализации программы:

Материально-техническое обеспечение.

Перечень оборудования

Для успешной реализации учебного процесса необходимо наличие помещения – кабинета и оснащение необходимым техническим оборудованием, наглядными и расходными материалами:

- ❖ Столы, соответствующие росту обучающихся, доска на магнитной основе с набором магнитных букв;
- ❖ Передвижная магнитная доска,
- ❖ Шкафы для дидактического материала;
- ❖ Демонстрационный и раздаточный иллюстративный материал;
- ❖ Касса букв и слогов;
- ❖ Слоговые окошечки;
- ❖ Пенал для звукового анализа слова;
- ❖ Карта-схема для звукового анализа слова;
- ❖ Тетрадь для печатания слов;
- ❖ Указка.

2.3. Форма аттестации

Формы подведения итогов реализации программы:

-мониторинг усвоения обучающимися раздела «Подготовка к обучению грамоте».

Работа проводится фронтально со всей группой с использованием игровых заданий. Форма деятельности: совместная деятельность взрослого и обучающихся, самостоятельная деятельность. Открытое занятие для вовлечения родителей в образовательный процесс по программе дополнительного образования.

Формы работы:

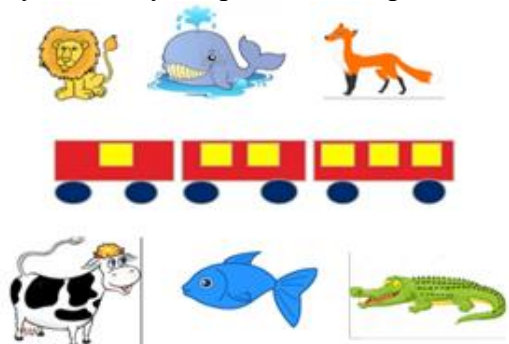
- Игры (дидактические, развивающие, словесные).
- Рассматривание картинок.

- Прослушивание аудиозаписи, использование технических средств.
- Использование рассказов, стихов, загадок, считалок.
- Упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика).
- Задания для развития речевой интонационной выразительности.
- Задания для развития мелкой моторики.

2.4. *Оценочный материал*

Способы проверки освоения дополнительной образовательной программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

1. Обучающемуся предлагается рассадить всех пассажиров в вагоны, для этого нужно разделить слова на части (слоги)



2. Найти слова с заданным звуком-

М- поставить в кружке под картинкой галочку;

К – поставить крестик;

У – поставить тире;

Ль – закрасить кружок полностью



3. Назвать первый гласный звук в слове, если обучающийся затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Если звук назван правильно, прямоугольник под картинкой закрашивается



4. Назвать первый согласный звук в слове, если обучающийся затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Если звук назван правильно, прямоугольник под картинкой закрашивается






5. Написать по образцу в клетке букву А, З, К –

--	--	--

6. Составить предложения по картинке



7. Определить место звука У в словах, закрасить нужный квадрат

											
<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			

Страна Мам . ру

2.5. Методическое обеспечение

Словесный метод (беседа), наглядный (показ иллюстраций), эмоционально - динамическая разминка, зрительная гимнастика, игровые задания и упражнения «Закончи предложение», отгадывание загадок, игры с мячом, создание игровой ситуации, чтение стихотворения, сказки с элементами дополнения.

Иллюстрации сюжетных картинок, игра лото «Четвёртый лишний», картотека чистоговорок, пособие «Разрезные картинки-слова, иллюстрация к сказке «Три медведя», игра «Отгадай слово по описанию», работа с родителями.

Раздел программы	Форма занятий	Приёмы методы организации учебно - воспитательного процесса	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
Раздел 1 «Связанная речь»	Игра- лото «Четвёртый лишний», загадки, игровые задания и упражнения «Закончи предложение	<i>Словесные методы:</i> рассказ, беседа	Рассматривание картинок.	Компьютер, комплекты канцелярских товаров	Устный опрос Викторина
Раздел 2 «Звуковая культура речи»	Упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика).	Словесные методы: рассказ, стихи Наглядные - картинки	Картотека чистоговорок	Канцелярские принадлежности, иллюстрации сюжетных картинок	Беседа

	Задания для развития речевой интонационной выразительности				
Раздел 3 «Словарная работа»	Игровые задания, упражнения «Закончи предложение», «Доскажи словечко»	Словесные-использование рассказов, стихов, загадок, считалок. Наглядные – иллюстрации,	Пособие «Разрезные картинки, слова», иллюстрации сюжетных картинок	Комплекты канцелярских товаров,	Ребусы, работа с разрезной азбукой
Раздел 4 ««Формирование грамматического строя речи»	Игра «Отгадай по описанию», сказки с элементами дополнения.	Словесные – рассказ, сказки с элементами дополнения, объяснение, беседа Наглядный - иллюстрации	Раздаточный иллюстративный материал, иллюстрация к сказке «Три медведя»	Канцелярские принадлежности, ТСО,	Беседа
Раздел 5 ««Подготовка к письму»	Пальчиковые игры, печатание, Игры с мячом «Скажи ласково»	Словесные – рассказ, объяснение, Наглядные – иллюстрации, раздаточный материал, Практический – выполнение штриховки	Раздаточный материал для выполнения штриховки, использование мелких игрушек, предметов	Комплекты канцелярских товаров, ТСО	Дидактическая игра

2.6. Календарно-тематический план

М-ц	Звук Буква	Развитие зрительного восприятия, внимания, мелкой моторики	Грамота	Кол-во час.
Сентябрь	Звук и буква А	Обведение овощей по трафарету и их штрихование. Дидактическая игра «Четвёртый лишний»	Выделение начального ударного гласного. Дифференциация звуков от других. Письмо буквы А. Анализ звукового ряда из 2-х гласных.	1
	Звук и буква У	Обведение овощей по трафарету и их штрихование. Дидактическая игра «Четвёртый лишний»	Выделение начального ударного гласного. Дифференциация звуков от других. Письмо буквы У. Анализ звукового ряда из 2х гласных.	1
	Звук и буква И.	Использование зашумлённой картины. Дидактическая игра «Найди пару»	Дифференциация звуков от других. Анализ звукового ряда из 3х гласных Письмо буквы И	1
Октябрь	Звук и буква Э	Использование зашумлённой картины. Дидактическая игра «Найди пару»	Дифференциация звуков от других. Анализ звукового ряда из 3х гласных Письмо букв Э	1

	Звуки Т-ТЬ Буква Т	Развитие цветовосприятия. Дидактическая игра «Четвёртый лишний» (признаки осени) п\г «Грабли», «Ёлочка»	Анализ и синтез обратных слогов. Воспроизведение слогового ряда. Чтение и письмо слогов	1
	Звуки К-КЬ Буква К	Соотнесение силуэтных изображений с реальными предметами. Что на рисунке ближе, дальше? Выкладывание из палочек «Грибок»	Выделение конечного согласного. Преобразование слогов: АТ-ТА, УК-КУ Дифференциация звуков.	1
	Звуки М-МЬ Буква М	Составление целого из частей. Дидактическая игра «Найди неправильно написанные буквы»	Выделение начального согласного. Анализ прямого слога. Письмо буквы М.	1
Ноябрь	Звук Л Звук и буква О	Развитие глазодвигательной функции Дидактическая игра «Найди близкий путь из лабиринта» Выкладывание из палочек	Выделение на слух звука Л. Анализ односложных слов: МАК, КОТ, КИТ. Выделение ударного гласного после согласного.	1

	Звуки Х-Хъ Буква Х	Группирование предметов по признаку (цвет, форма). Дидактическая игра «Составь из частей целый предмет» Подвижная игра «Таня и мячик»	Выделение начального согласного. Дифференциация звуков от других. Анализ и чтение односложных слов.	1
	Звук Й Звуки Й-Л	Развитие пространственных ориентировок «Сервировка стола» Дидактическая игра «Что забыл нарисовать художник?»	Выделение звука из состава слова. Дифференциация звуков.	1
	Звук и буква Ы	Развитие мимики и пантомимики. п\г «Семья» п\и «Сыночек»	Выделение ударного гласного после согласного. Дифференциация Ы-И. Чтение слогов и слов. Подбор слов к данным схемам.	1
Декабрь	Звуки С-Съ Буква С	Упражнение на понимание зеркальности пространства. Игра «Зеркало». п\и «Дорожка» «Помощник»	Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ слов: СУП, СОМ, ГУСИ, САНИ.	1
	Звуки З-Зъ Буква З	Словесно обозначать направление вверх-вниз, слева- направо. Выкладывание из палочек «Санки», «Лопатка»	Звуко-слоговой анализ двусложных слов: ЗУБЫ, КОЗЫ, ЗИМА. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация звуков.	1

	Открытое занятие – занятие с приглашением родителей воспитанников, администрации учреждения.	Основная цель – укрепление взаимопонимания в триаде «педагог-ребёнок-родитель»	Открытое занятие позволяет продемонстрировать родителям творческие возможности, успехи и достижения детей, степень их включенности в занятие, методы работы педагога с детьми и уровень взаимопонимания между участниками образовательного процесса. Традиционно после открытых занятий родителям предлагаются анкеты для получения обратной связи, организуется обмен мнениями и пожеланиями.	1
	Звуки Б-Бь Буква Б	Развитие зрительного внимания по картине. п\г «Птичка»	Слогообразующая роль гласных. Звуко-слоговой анализ односложных слов со стечением согласных: БАНТ, БИНТ.	1
	Звуки Н-Нь Буква Н	Группирование предметов по одному из признаков (цвету, форме). п\г «Ёлочка» Выкладывание «Флажок»	Дифференциация звуков от других. Звукобуквенный анализ слов типа БУТОН.	1
Январь	Звуки Д-Дь Буква Д	Узнавание предметов по силуэтному изображению. Выкладывание из палочек фигур дом. ЖИВОТНЫХ	Дифференциация звуков Д-Т Работа с разрезной азбукой. Правописание согласных в конце слов.	1

	Звуки Г-Гь Буква Г	Развитие прослеживающей функции глаз: «Куда села птица» д/и «Что перепутал художник?»	Звукослоговой анализ слова КНИГИ Деление предложений на слова. Работа с разрезной азбукой.	1
	Звук и буква Ш Дифференциация С-Ш	Узнавание предметов по силуэтному изображению. Дидактическая игра «Обведи изображение и заштрихуй»	Преобразование слов (мишка-миска). Чтение, печатание. Правописание ШИ.	1
	Звук и буква Ж	Выкладывание из спичек фигурки жирафа, черепахи Выдели животное из зашумлённой картинке	Правописание ЖИ. Правописание согласного на конце слова.	1
Февраль	Звуки Ш,Ж Буквы Ш,Ж	Развитие ориентировки на микроплоскости	Правописание ЖИ-ШИ. Дифференциация звуков. Преобразование слов	1
	Звуки З – Ж Буквы З – Ж	Узнавание предметов по силуэтному изображению.	Правописание согласного в конце слова. Схема предложений. Печатание, чтение предложений.	1
	Звуки Л - Ль Буква Л	Выкладывание из спичек фигурку по образцу (танк, самолёт, ракета, кораблик).	Дифференциация звуков Л-Л. Звукослоговой анализ слов со стечением согласных	1
	Звуки Р – Рь Буква Р	Развитие зрительно-пространственной траектории (лабиринт – «Где чей подарок?»)»	Дифференциация Р – Р. Подбор слов по заданной схеме. Воспроизведение слогового ряда.	1
март	Звуки Л – Р, Ль – Рь	Ориентировка на микроплоскости с проговариванием направления	Определение позиции звуков в слове. Дифференциация звуков	1

	Буквы Л – Р	движения.	Л – Р, Л – Р. Преобразование слогов, слов.	
	Буквы Л – Р Звук и буква Ч	Сравнение двух одинаковых картинок «Найди отличия» Выкладывание букв из бусинок.	Составление схем слов со стечением согласных. Правописание ЧА, ЧУ.	1
	Звуки Ч – Т Буквы Ч – Т	Игра «Что напутал художник?»	Дифференциация звуков. Преобразование слогов, слов. Воспроизведение слоговых рядов.	1
	Звуки Ч – С Буквы Ч – С	Игра «Узнай и назови достопримечательности города по открыткам».	Дифференциация звуков. Подбор предложений к заданной схеме.	1
Апрель	Звук Щ Буква Щ	Игра «Найди две одинаковые ракеты» по предложенной иллюстрации.	Правописание ЩА – ЩУ. Анализ слов различного звуко-слогового состава.	1
	Звуки Щ – С Буквы Щ – Ч	«Сравни два дома и назови отличия»	Уточнение правописаний ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ. Дифференциация этих звуков. Зрительный диктант.	1
	Звуки Ц – С Буквы Ц - С	Выполнение двигательных упражнений на цветные сигналы. Игра «Перекрёсток» Выкладывание из спичек	Составление схем слов и предложений. Слуховой диктант. Дифференциация этих звуков.	1
	Звуки В – Вь Буква В	Дидактическая игра «Четвёртый лишний»	Дифференциация звуков. Печатание буквы.	1

	Звуки Ф – Фь Буква Ф	Обведение овощей по трафарету и их штрихование.	Закрепление парных согласных.	1
Май	Буква Е Буква Ё	Штрихование звездочки.	Повторение гласных звуков. Закрепление мягкости согласных перед гласными.	1
	Буква Ю Буква Я	Выкладывание фигурки колоска по образцу.	Закрепление мягкости согласных. Ударение. Закрепление навыков чтения и печатания.	1
	Буква Ь Буква Ъ	Работа с мягкими буквами.	Закрепление навыков чтения и печатания	1
	Все звуки и буквы	Работа с мягкими буквами.	Закрепление навыков чтения и печатания	1
Итого				36

План взаимодействия с родителями воспитанников при реализации программы дополнительного образования «Грамотейка»

В центре проекта - предложение родительской общественности строить отношения семьи и образовательного учреждения через взаимодействие и партнерство. Это означает сотрудничество педагогов и родителей, направленное на развитие творческой атмосферы, интересной для всех субъектов образовательного процесса.

Методы взаимодействия с родителями

-методы формирования сознания личности (формирование убеждений, взглядов, идеалов): беседы, личный пример взрослых;

-методы организации деятельности и формирование общественного поведения: общественное мнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций;

-методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение, благодарность, одобрение;

2.7. План работы с родителями

№1	<i>Консультации в течении года: индивидуальные и групповые</i>	В течение года
№2	<i>Фотоотчеты</i>	В течении года
№3	<i>Отчет о кружковой работе</i>	В конце года

2.8. Список литературы

Для педагога:

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.- М.:Сфера.2002.
2. Бондарева Л.Ю. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников. Ярославль: Академия развития, 2008.
3. Гаврина, С. Кутявина Н. Буду грамотным. Москва: ОАО Медиа Групп», 2014.
4. Григорьева М.Р. «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками». Волгоград: Учитель, 2009.
5. Доби́на Н.И. Развитие личности ребёнка в детском саду./ Академия развития,2009.-192с.

6. Марцинкевич Г.Ф «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Волгоград: Учитель, 2006.
7. Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе, Волгоград: Учитель, 2008.
8. Руденко Т. «Год до школы от А до Я». Москва: Генезис, 2012.
9. Узорова О., Нефёдова Е. 1000 упражнений для подготовки к школе. Москва: ООО Издательство АСТ, 2002.
10. Чистякова О.В. Обучение грамоте. Санкт-Петербург: Изд. дом «Литера», 2010.
11. Родительские собрания \ авт.-сост. Л. Е. Крыласова.- Волгоград: Учитель, 2012.

Для родителей и детей:

1. Букварь: учебное пособие/Н.С. Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной.- Москва : Эксмо, 2018.-96.:ил.
2. Гаврина, С. Кутявина Н. Буду грамотным. Москва: ОАО Медиа Групп», 2014.
3. Денисова Д. «Школа семи гномов» 6-7 лет 2010
4. Дидактическая игра «Мягкие буквы»
5. Мозайка: «Азбука»
6. Тематические карточки
7. Пальчиковые игры