

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное Учреждение детский сад «Алёнка»

Принято
решением педагогического совета № 1
протокол №1 от 30.08.23 г



Утверждено:
Заведующий МБДОУ детский сад «Алёнка»
/ Попова И.М./
Приказ № 81 от 30.08.23 г

Рабочая программа

Образовательная область: познавательное развитие.

Вид организованной образовательной деятельности: Природа.

Возрастная группа: общеразвивающей направленности для детей 1,5- 3 лет.

Автор-составитель: Михайлова Оксана Сергеевна

р.п. Дмитриевка, 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы ДООУ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, и предусмотрена для организации образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 3 лет.

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи и содержание образовательной деятельности

От 1 до 2 лет.

Задачи образовательной деятельности:

- 1) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- 2) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности:

1) Окружающий мир

-педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.

2) Природа

-педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

От 2 до 3.

Задачи образовательной деятельности.

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 3) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- 4) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- 5) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности:

1) Окружающий мир

- педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее);

- о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное);

- о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

2) Природа

- педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок,

вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Принципы формирования программы.

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты:

- ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

Режим реализации программы

Содержание образовательной деятельности по окружающему миру интегрировано в различных видах деятельности, в режимных моментах.

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательных ситуаций	Форма организации образовательного процесса
Природа- 36	1 раз в неделю	10 минут	групповая

Тематическое планирование организованной образовательной деятельности по Природе

Номер	Тема занятия	Количество часов
1	Экологическая игра «Угадай на вкус»	1
2	Экологическая игра «Где чей дом?»	1
3	Экологическая игра «Угадай фрукты на ощупь»	1
4	«Поймай бабочку»	1
5	Игра «Чудесный мешочек»	1
6	Экологическая игра «Найди лист такой же, какой я назову»	1
7	«Листопад, листопад, листья жёлтые летят»	1
8	«Морковка от зайчика»	1
9	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	1
10	Рассматривание картины «Кошка с котятами»	1
11	Рассматривание картины «Курица с цыплятами»	1
12	Экологическая игра «Чудесные мешочек»	1
13	«как живут дикие звери осенью»	1
14	Игра «как мы птичек кормили»	1
15	Экологическая игра «Знакомство с фруктами»	1
16	«Домашние животные»	1

17	«Игра в лошадки»	1
18	Опыт «Как снег становится водой»	1
19	Экологическая игра «Знакомство со свеклой и картофелем»	1
20	«Наблюдение за птичкой»	1
21	Знакомство с помидором и огурцом	1
22	Рассматривание домашних животных из пособия «Скотный двор»	1
23	Знакомство с морковью и картофелем	1
24	Знакомство с коровой и телёнком	1
25	Упражнение «Узнай овощи»	1
26	Ознакомление с комнатными растениями	1
27	Упражнение «Узнай овощи»	1
28	Упражнение «Где солнечный зайчик»	1
29	«Солнышко- солнышко, выгляни в окошко»	1
30	Знакомство с собакой	1
31	Беседа «Заяц, волк- лесные жители»	1
32	«Кто в лесу живёт?»	1
33	«Знакомство с кошкой»	1
34	«Куда плывёт кораблик»	1
35	«Петушок и его семья»	1
36	Свойства песка	1

Календарно- тематическое планирование Природа

Месяц	Неделя	Число	Тема занятия	Целевые ориентиры	Оборудование	Методическое обеспечение
Сентябрь	1		Экологическая игра «Угадай на вкус»	Учить детей различать фрукты на вкус.	Фрукты: яблоко, банан, виноград и др.	Т.М. Бондаренко стр. 78
	2		Экологическая игра «Где чей дом?»	Расширять представление детей о диких и домашних животных, их жилищ, различать и называть жилища животных и подбирать к ним обитателей.	Кубики с изображением домашних животных, атрибуты декорация: дом, лес, игрушка медведь.	Комплексное занятие по программе «Детство» стр. 27
	3		Экологическая игра «Угадай фрукты на ощупь»	Учить различать фрукты на ощупь.	Игрушка зайчик, муляжи фруктов	Т.М. Бондаренко стр. 84
	4		«Поймай бабочку»	Познакомить детей с бабочкой, формировать правильное отношение к насекомым- не бояться бабочку, жуков, муравьёв, воспитать бережное отношение к живым существам.	Игрушка бабочка, сачок	Н.А. Карпухина стр. 15
	5		Игра «Чудесный	Закреплять знания детей в	Муляжи	Н.А. Карпухина

			мешочек»	названии фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке, воспитывать любовь к природе.	фруктов (яблоко, груша, банан), чудесный мешочек, кукла Таня, разрезные карточки с изображением фруктов (2 части)	стр.19
Октябрь	1		Экологическая игра «Найди лист такой же какой я покажу»	Учить детей находить лист по подобию.	Корзинка с листочками разной формы и цвета	Т.М. Бондаренко стр. 104
	2		«Листопад, листопад, листья жёлтые летят»	Учить узнавать на картинках осенние признаки природы, продолжать учить выделять цвет, величину.	Листья разноцветные	К.З. по программе «Детство» стр. 54
	3		«Морковка от зайчика»	Дать представление об овощах, закрепить умения узнавать, различать, называть их.	Игрушка мишка, корзинка, муляжи овощей	К.З. по программе «Детство» стр. 61
	4		Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Учить различать взрослых животных и их детёнышей. Упражнять в звукопроизношении громко-	Картины «Лошадь с жеребёнком», «Коза с	Т.М. Бондаренко стр. 109

				тихо, тоненьким голоском.	козлятами», игрушки лошадка, жеребёнок, ослик, козлик	
Ноябрь	1		Рассматривание картины «Кошка с котятами»	Обучать умению вести диалог. Учить употреблять существительные во множественном числе и единственном числе обозначая животных и детёнышей животного (кошка, котёнок, котята)	Кошка, картинка «Кошка с котятами»	К.З. по программе «Детство» стр. 77
	2		Рассматривание картины «Курица с цыплятами»	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию, воспитывать любознательность, обогащать и активизировать словарь.	Картина «Курица с цыплятами»	К.З. по программе «Детство» стр. 84
	3		Экологическая игра «Чудесный мешочек»	Учить узнавать фрукты на ощупь	Мешочек, муляжи фруктов	Т.М. Бондаренко стр. 127
	4		«Как живут дикие звери осенью»	Закрепить знания детей о лесных животных, воспитывать любовь, доброту, сопереживание животным.	Картина «Белка в осеннем лесу»	К.З. по программе «Детство» стр. 98
Декабрь	1		Игра «Как мы птичек кормили»	Обучать отчётливому произношению звуков [х], [к].	Изображение птиц: совы, курочки,	Т.М. Бондаренко стр. 150

					петушка	
	2		Экологическая игра «Знакомство с фруктами»	Учить различать яблоко и другие фрукты. Развивать речевое ощущение, развивать речь.	Корзина с фруктами, тарелка, доска, нож	Т.М. Бондаренко стр. 155
	3		Рассматривание «Живых картинок»	Закрепить знания детей о жизни птиц зимой.	Зимний пейзаж, волшебные верёвочки, картинки птиц	Т.М. Бондаренко стр. 176
	4		«Домашние животные»	Учить различать взрослых животных и их детёнышей, учить называть и сравнивать их по величине «Большой» и «маленький», обогащать словарный запас.	Грузовик, игрушки и иллюстрации из серии «Домашние животные»	К.З. по программе «Детство» стр. 144
	5		Игра в лошадки	Обучать подражать движениям лошадки и звукам, которые она издает. Воспитание чуткого отношения к животным.	Игрушка лошадка, детские вожжи	Т.М. Бондаренко стр. 181
Январь	3		Опыт «Как снег становится водой»	Показать, что снег в тепле тает и становится водой.	Снег в блюдце	К.З. по программе «Детство» стр.120
	4		Экологическая игра «Знакомство со свеклой и картофелем»	Учить различать овощи- свеклу и картофель, учить различать форму, цвет, вкус.	Свекла, картофель, корзина, дед (персонаж театра «Би- ба-	Т.М. Бондаренко стр. 162

					бо»	
	5		Наблюдение за птичкой	Вызвать радость от наблюдения живого объекта, желание оберегать и ухаживать за птичкой. Добиваться, чтобы дети называли, что она делает.	Зимующие птицы, кормушка, клетка с птицей	Т.М. Бондаренко стр.176
Февраль	1		Знакомство с помидором и огурцом	Учить различать овощи по форме, цвету и вкусу	Натуральные овощи, кукла Бабка, поднос, нож	Т.М. Бондаренко стр. 180
	2		Рассматривание домашних животных из пособия «Скотный двор»	Закрепить и расширить знания детей о домашних животных	Набор игрушек из пособия «Скотный двор», лошади, коровы, козы, овцы	Т.М. Бондаренко стр. 184
	3		Знакомство с морковью и картофелем	Учить различать морковь и картофель, знать название, их сенсорные характеристики.	Дед персонаж сказки, корзинка, морковь, картофель	Т.М. Бондаренко стр. 186
Март	1		знакомство с коровой и телёнком	Закрепить знания о домашних животных и их детёнышей. Создавать у малышей благодарность, побуждать оберегать всё живое.	Учебное пособие «Корова и телёнок»	Т.М. Бондаренко стр. 205

	2		Упражнение «Узнай овощи»	Учить различать сырые и вареные овощи.	Набор овощей (натуральный), муляжи овощей	Т.М. Бондаренко стр. 222
	3		Ознакомление с комнатными растениями	Помочь детям запомнить и правильно называть части растений, объяснить, что растения живые, им нужна вода, тепло, свет.	Комнатные растения, лейка, влажная тряпочка	Т.М. Бондаренко стр. 223
	4		Упражнение «Где солнечный зайчик?»	Учить отыскивать солнечного зайчика и рассказывать о его местонахождении.	Два зеркала	Т.М. Бондаренко стр. 230
Апрель	1		«Солнышко, солнышко, выгляни в окошко»	Дать детям представление о весенних изменениях в природе, формировать интерес к явлениям природы.	Рисунки весеннего пейзажа	К.З. по программе «Детство» стр. 233
	2		Знакомство с собачкой	Познакомить с собачкой, её детёнышами, учить узнавать их на картинке, подражать их «речи».	Картины с изображением собаки со щенками, кукла, дед, шапочка собаки	Т.М. Бондаренко стр. 237
	3		Беседа «Заяц, волк лесные жители»	Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях: волк и заяц.	Панно «Лес», плоские фигурки, двух зайцев и волка,	Т.М. Бондаренко стр. 244

					объёмный колобок	
	4		«Кто в лесу живёт?»	Учить называть и различать таких животных как заяц, медведь, лиса, формировать умение выделять их характерные особенности.	Игрушка заяц, медведь, лиса, искусственные ели	К.З. по программе «Детство» стр. 160
Май	1		«знакомство с кошкой»	Познакомить с кошкой, котятами. Учить узнавать на картине, правильно называть, подражать их звукам.	Картинка с изображением кошки с котятами	Т.М. Бондаренко стр. 250
	2		«Куда плывёт кораблик?»	Совершенствовать навыки наблюдения за явлениями природы (травка зеленеет бегут ручьи и т.д.). воспитывать бережное отношение к природе.	Фланелеграф, фигурки к фланелеграфу, лодочки, ручеек, солнышко, тучка, зонтик, кукла Маша	Н.А. Карпухина стр. 71
	3		«Петушок и его семья»	Продолжать знакомство с петушком и его семьёй. Передать яркие, светлые чувства при встрече с любимым персонажем.	Изображения курочки, петушка, цыплят	Т.М. Бондаренко стр. 263
	4		«Свойства песка»	Познакомить детей со свойствами песка, учить делать куличики, доводить работу до конца, формировать интерес к	Песок, совочки, формочки, влажные	К.З.по программе «Детство» стр. 285

				экспериментальной деятельности.	салфетки, лейка с водой, игрушка зайчик	
--	--	--	--	---------------------------------	---	--

Система мониторинга результатов освоения программы

Мониторинг педагогического процесса проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для **мониторинга педагогического процесса** — структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты **мониторинга педагогического процесса** используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Методическое обеспечение программы:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.- М.: ТЦ Сфера, 2023.- 208
2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Т.М. Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2005. – 270с.

3. Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж:ЧП ЛакоценинС.С.-272с.
4. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от2 до 3 лет)/авт.- сост. О.Н. Небыкова – Волгоград: Учитель, 2013.- 291с.