

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное Учреждение детский сад «Алёнка»**

Принято  
решением педагогического совета № 1  
протокол №1 от 30.08.23г



Утверждено:  
Заведующий МБДОУ детский сад «Алёнка»  
/ Попова И.М./  
Приказ № 81 от 30.08.23 г

## Рабочая программа

**Образовательная область:** речевое развитие.

**Вид организованной образовательной деятельности:** развитие речи.

**Возрастная группа:** общеразвивающей направленности для детей 1,5- 3 лет.

**Автор-составитель:** Михайлова Оксана Сергеевна

р.п. Дмитриевка, 2023г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы ДООУ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, и предусмотрена для организации образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 3 лет.

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### **Задачи и содержание образовательной деятельности.**

#### **От 1 до 2 лет.**

##### **Задачи образовательной деятельности:**

-развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

##### **Содержание образовательной программы.**

- педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

-педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения

с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов);

-активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;

-в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, даёт развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

-во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

### **От 2 до 3 лет.**

#### **Задачи образовательной деятельности:**

-развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

-упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов, формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

-формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

-продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

#### **Содержание образовательной деятельности:**

-педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру (Принеси красный кубик), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами,

обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

-педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

-педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

-педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

-педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

### **Принципы формирования программы**

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **Планируемые результаты:**

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

### **Режим реализации программы**

Общее количество образовательных часов в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательных ситуаций	Форма организации образовательного процесса
Развитие речи- 35	1 раз в неделю	10минут	групповая

### Тематическое планирование организованной образовательной деятельности по развитию речи

Номер	Тема занятия	Количество часов
1	«Наша группа»	1
2	Настольный театр «Курочка Ряба»	1
3	Речевая игра «Петушки и цыплята»	1
4	«Водичка»	1
5	Рассматривание игрушек	1
6	«Скачет зайка»	1
7	Речевая игра «Солнышко или дождик»	
8	Что купили на ярмарке	1
9	Птицы	1
10	Игра с котятами	1
11	Инсценировка «Курочка Ряба»	1
12	Кто в гости пришел	1
13	Речевая игра «Загорелся Кошкин дом»	1
14	Речевое упражнение «Снежинки»	1
15	Речевая игра «Часы тикают»	1
16	«Скоро, скоро Новый год»	1
17	Речевая игра «Кто что ест»	1
18	«На ферме»	1
19	«Собака и щенок»	1
20	Речевая игра «Барабан»	1
21	«Накроем стол к чаю»	1
22	Развлечение «Бабушка Арина к нам в гости пришла»	1
23	Речевая игра «За рулём»	1
24	«Помоги пройти по дорожке»	1
25	«Репка»	1

26	Речевое упражнение «Угадай на чём играю»	1
27	«Села птичка на окошко»	1
28	«Весенняя капель»	1
29	«Кто в гости пришёл»	1
30	«Пернатые гости»	1
31	«Добро и зло»	1
32	Речевая игра «Птицеферма»	1
33	Игра- инсценировка по мотивам сказки «Колобок»	1
34	«Мир сказочных героев»	1
35	Игра «Разговорчивые пальчики»	1

Календарно- тематическое планирование по развитию речи

Месяц	Неделя	Число	Тема образовательной деятельности	Целевые ориентиры	Оборудование	Методическое обеспечение
Сентябрь	1		«Наша группа»	Познакомить детей с группой, игровыми уголками, закрепить знания об окружающем мире.	Игрушка плюшевый мишка, стихи А. Барто из цикла «Игрушки»	К.З. по программе «Детство» стр. 19
	2		Настольный театр «Курочка Ряба»	Побуждать детей эмоционально откликаться на содержание, внятно произносить гласные звуки (А, о, у, и)	Персонажи сказки «Курочка Ряба», декорации	Т.М. Бондаренко стр. 78
	3		Речевая игра «Петушок и цыплята»	Развивать звукоподражание, умение ориентироваться в пространстве	Шапочки петушка, курочки, цыплят	Т.М. Бондаренко стр. 102
	4		Игра «Водичка»	Развивать речевое дыхание, формировать правильное произношение звука [с]	Картинки с изображением умывающихся детей, мисочка с холодной и тёплой водой	Т.М. Бондаренко стр. 85
Октябрь	1		Рассматривание игрушек	Знакомить детей с названиями предметов окружения: игрушка мишка, учить описывать	Два плюшевых мишки, разных по размеру, картинки с	К.З. по программе «Детство» стр.51



				игрушку (называть части, величину, признаки, находить её изображение на картинках, развивать речь).	изображением разных игрушек (заяц, грузовик, кукла, мишки)	
	2		«Скачет заяка»	Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия. Формировать активный словарь: прыг- прыг, заяка.	Игрушка зайчик, морковка	К.З. Н.А. Карпухина стр. 84
	3		Речевая игра «Солнышко или дождик»	Развивать у детей переключать речевое внимание	Бубен	Т.М. Бондаренко стр. 106
	4		«Что купили на ярмарке»	Формировать у детей представление о фруктах, закрепить умение узнавать и различать овощи и фрукты, узнавать основные цвета, учить выполнять игровые действия соответственно тексту потешки, формировать познавательный интерес	Гусеница, муляжи фруктов и овощей	К.З. по программе «Детство» стр. 72
	5		Рассматривание картины «Птицы»	Познакомить детей с домашними птицами	Картины «Птицы»	Т.М. бондаренко стр. 130

Ноябрь	3		«Игры с котятами»	Знакомить детей с домашними животными (кошкой и котёнком), учить называть части игрушки, отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, развивать внимание, память, речь.	Сюжетная картинка «Кошка с котятами»	К.З. по программе «Детство» стр.80
	4		Инсценировка сказки «Курочка Ряба»	Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к игре путём использования потешек, пальчиковых игр, поощрять самостоятельные действия детей, воспитывать интерес к театрально-игровой деятельности.	Костюмы героев сказки, кукла кот	К.З. по программе «Детство» стр.87
	5		«Кто в гости пришёл?»	Развивать речевые возможности голосового аппарата, формировать дикцию и скорость произнесения звукосочетаний, активировать речевой слух	Игрушки зайчик, собачка, кошечка	К.З. по программе «Детство» стр. 94
Декабрь	1		Речевая игра «Загорелся Кошкин дом»	Учить отвечать на поставленный вопрос,	Спичный коробок,	К.З. по программе

				формировать понятия о профессии пожарного активировать в речи детей слова «пожар», «пожарные», умение сочувствовать тем кто попал в беду.	игрушки-кошка и котята, декорации к потешке «Кошкин дом»	«Детство» стр. 116
	2		Речевое упражнение «Снежинки»	Расширять представление детей о зиме и зимних развлечениях	Картинки с изображением зимних объектов, явлений, предметов (снежинка, санки, снеговик и пр.) и картинки не относящиеся к зиме	К.З. по программе «Детство» стр. 123
	3		Речевая игра «Часы тикают»	Закрепить правильное произношение звука(к, т, ть)	Большие и маленькие часы	Т.М. Бондаренко стр.136
	4		«Скоро, скоро Новый год»	Учить повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, развивать правильное речевое дыхание	Вата, частички салфетки, мелкие бумажки	К.З. по программе «Детство» стр. 132

Январь	3		Речевая игра «Кто что ест»	Уточнить представление и пищу, активизировать в речи детей глаголы «лакать», «есть», «грызть»	Фигурки персонажей сказки «Репка»	Т.М. Бондаренко стр. 166
	4		«На ферме»	Развивать слуховое восприятие, внимание, способствовать развитию связной речи, развивать доброе отношение к животным, желание заботится о них, развивать звуковую культуру речи	Картинки с домашними животными, кепка, руль, снежинка, платок, д/игра «Домашние животные»	К.З. по программе «Детство» стр. 147
	5		«Собака и щенок»	Познакомить детей с животными (собакой и щенком), учить рассматривать и сравнивать игрушки, различать и называть их части, произносить звукоподражание, развивать речь, внимание	Игрушки-собака и щенок, ширма	К.З. по программе «Детство» стр. 155
Февраль	1		Речевая игра «Барабан»	Формировать отчётливое произношение звуков [б], [Б"], развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко, тихо	Игрушечный барабан	Т.М. Бондаренко стр. 187
	2		«Накроем стол к чаю»	Учить выделять	Наборы	К.З. по

				существительные признаки посуды, различия по различиям осуществлять классификацию посуды по назначению, развивать умение правильно отвечать на вопросы	кухонный, столовый и чайной посуды	программе «Детство» стр. 173
	3		Речевая игра «За рулём»	Знакомство малышей с транспортом, расширение словарного запаса	Картина на которой изображены водитель сидящий в кабине, руль, грузовик, кот	Т.М. Бондаренко стр. 196
	4		Развлечение «Бабушка Арина к нам в гости пришла»	Создать радостную атмосферу, учить детей отгадывать загадки, читать стихи	Домик-теремок, костюм бабушки, лукошко с игрушками и погремушками	Т.М. Бондаренко стр. 198
Март	1		«Помоги пройти по дорожке»	Различать сходные по звучанию звукоподражания (му- ми), соотносить звукоподражания с образом домашних животных	Чудесный мешочек небольшие игрушки (корова, коза), кубики	Н.А. Карпухина стр. 101

				(коза, корова)		
	2		«Репка»	Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание сопровождается показом фигурок. Вызвать желание послушать ещё раз	Фигурки настольного театра «Репка»	Н.А. Крпухина стр. 102
	3		Речевое упражнение «Угадай на чём играю»	Развивать умение различать инструмент на слух по его звучанию	Музыкальные игрушки (бубен, дудочка и тд.)	Т.М. Бондаренко стр. 214
	4		«Села птичка на окошко»	Формировать слуховое восприятие художественного текста, развивать чувство ритма и своевременно повторять восклицания «Ай», воспитывать любовь к малым формам фольклора	Игрушка птичка, картина «Весна»	Н.А. Карпухина стр. 103
Апрель	1		«Весенняя капель»	Развивать память, внимание, воображение, логическое мышление	Картинки с признаками весны, лист бумаги с нарисованным и сосульками	К.З. по программе «детство» стр. 236
	2		«Кто в гости пришёл?»	Развивать устойчивость слуховосприятия, соотношения звука с	Ширма, игрушки поросёнок,	Н.А. Карпухина стр. 103

				образом звучаний игрушки, нахождение звучащего предмета на картине	собака, кошка, картинки с их изображением	
	3		«Пернатые гости»	Закрепить знания о птицах, развивать речевую активность детей через игровые действия	Изображение зимующих птиц (ворона, воробей, голубь, синица)	К.З. по программе «Детство» стр. 250
	4		«Добро и зло»	Учить по мимике узнавать настроение, развивать логическое мышление, речь, воспитывать желание совершать добрые поступки	Подносы с крупой, карточки с изображением доброго лица, мешочек, изображение доброго и злого волшебников	К.З. по программе «Детство» стр. 257
Май	1		Речевая игра «Птицеферма»	Развивать речевое дыхание	Игрушки курочка, петушок, цыплёнок, бубен	Т.М. Бондаренко стр. 247
	2		Игра- инсценировка по мотивам сказки «Колобок»	Учить участвовать в инсценировке сказки, формировать интонацию,	Игрушки для инсценировки 4- 5 колобков,	Т.М. Бондаренко стр. 252

				выразительность речи	обстановка избы, деревья	
	3		«Мир сказочных героев»	Вызвать положительный отзыв о героях сказок, желание им помочь, закрепить умения отгадывание загадки по данной теме	Иллюстрации к сказкам «Теремок», «Куручка Ряба», сыпучий материал-пшено	К.З. по программе «Детство» стр. 279
	4		Игра «Разговорчивые пальчики»	Развивать речь детей с помощью пальчиковой гимнастики, дать почувствовать текст потешки с помощью движений	Иллюстрация «Снегирь на ветке»	Т.М. Бондаренко стр. 232

### Система мониторинга результатов освоения программы

**Мониторинг педагогического процесса** проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для **мониторинга педагогического процесса** — структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.



Результаты **мониторинга педагогического процесса** используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

#### **Методическое обеспечение программы:**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.- М.: ТЦ Сфера, 2023.- 208
2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Т.М. Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2005. – 270с.
3. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) /авт.- сост. О.Н. Небыкова – Волгоград: Учитель, 2013.- 291с.