

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное Учреждение
детский сад «Алёнка»**

Принято
решением педагогического совета № 1
протокол № 1 от 30.08, 2023г



Утверждено:
Заведующий МБДОУ детский сад «Алёнка»
/ Попова И.М./
Приказ № 81 от 30.08, 2023г

Рабочая программа

Образовательная область:

«Речевое развитие»

Вид организационной образовательной деятельности:

Развитие речи

Возрастная группа:

Группа общеразвивающей направленности для детей 6 – 7 лет

Автор-составитель: воспитатель Язынина Ирина Викторовна

р.п.Дмитриевка, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы ДООУ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, и предусмотрена для организации образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет.

Задачи образовательной деятельности:

1. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3. Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря:

Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи:

Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Грамматический строй речи:

Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Связная речь:

- педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

- в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности;

формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

- педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

2. Принципы формирования Программы:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты

- ребёнок владеет речью, как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

3. Режим реализации программы.

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
Развитие речи - 36	1	30 минут	групповая

4. Тематическое планирование организационной образовательной деятельности

№	Тема занятия	Количество часов
1	Пересказ сказки «Лиса и козёл».	1
2	Рассказывание по картине «В школу».	1
3	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания».	1
4	Коллективное рассказывание.	1
5	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	1
6	Рассказывание по картинам из серии «Домашние животные».	1
7	Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду».	1
8	Рассказывание на заданную тему.	1
9	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».	1
10	Придумывание сказки на тему «Как ёжик выручил зайца».	1
11	Придумывание сказки на тему «День рождения зайца».	1
12	Сравнение и описание предметов.	1
13	Рассказывание по картине «Лиса с лисятами»	1
14	Рассказывание по картине «Вот так покатался!»	1
15	Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка».	1
16	Составление описательного рассказа на тему «Моя картина»	1
17	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	1
18	Придумывание рассказа на тему: «Как Миша варежку потерял».	1
19	Рассказывание по картине «Дети Севера»	1
20	Рассказывание по картине. Дифференциация звуков.	1
21	Рассказывание по серии сюжетных картин.	1
22	Рассказывание на тему из личного опыта «Как мы играли зимой на участке»	1
23	Описание предложенных картинок. Уточнение обобщающих понятий.	1
24	Рассказывание по сюжетным картинкам	1
25	Рассказывание по серии сюжетных картин.	1

26	Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 Марта».	1
27	Пересказ рассказа М.М. Пришвина «Ёж»	1
28	Пересказ сказки Л.Н. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку...»	1
29	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	1
30	Придумывание сказки на заданную тему.	1
31	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется».	1
32	Рассматривание пейзажной картины	1
33	Пересказ рассказа М.М. Пришвина «Золотой луг».	1
34	Рассказывание по картине.	1
35	Подбор синонимов и антонимов. Рассказывание на заданную тему.	1
Итого: 35 часов		

5.Комплексно - тематическое планирование

месяц	неделя	число	Тема образовательной деятельности	Целевые ориентиры	Оборудование	Методические обеспечения
сентябрь	2	04.09	Пересказ сказки «Лиса и козёл	<p><i>Связная речь:</i> закрепить представления детей об особенностях композиции сказок; учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира. <i>Звуковая культура речи:</i> учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной скоростью голоса.</p>	Картинки с изображением лисы	Бондаренко Т.М. стр.120.
	3	11.09	Рассказывание по картине «В школу».	<p><i>Связная речь:</i> учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретённые ранее навыки построения сюжета, самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображённому.</p> <p><i>Словарь:</i> активизировать в речи детей слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, подбирать точно слова для обозначения явления;</p> <p><i>Грамматика:</i> учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; упражнять в дифференциации звуков С и Ш: учить придавать высказыванию оттенки вопроса, радости.</p>	Картина « В школу»	Бондаренко Т.М. стр.121

	4	18.09	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания».	<p><i>Связная речь:</i> учить детей передавать текст последовательно и точно.</p> <p><i>Грамматика:</i> учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий.</p> <p><i>Словарь:</i> учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> учить заканчивать фразу, начатую воспитателем, произносить двусложные с разной силой голоса.</p>	Рассказ К.Д.Ушинского «Четыре желания»	Бондаренко Т.М. стр.122.
	5	25.09	Коллективное рассказывание.	<p><i>Связная речь:</i> упражнять детей в употреблении сложноподчинённых предложений, в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова.</p> <p><i>Словарь:</i> упражнять в подборе определений к заданным словам.</p>	Картина с зайцами, письмо	Бондаренко Т.М. стр.123.
октябрь	1	02.10	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	<p><i>Связная речь:</i> развивать у детей умение связывать в единое целое части рассказа.</p> <p><i>Словарь:</i> упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звуков [з], [ж], учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе.</p>	Рассказ В.Бианки «Купание медвежат»	Бондаренко Т.М. стр.124.
	2	9.10	Рассказывание по картинкам из серии «Домашние животные».	<p><i>Связная речь:</i> учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> упражнять в употреблении существительного в родительном падеже, множественного числа, учить образовывать прилагательные, развивать умение сравнивать.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> упражнять в подборе слов, сходных по звучанию и ритму.</p>	Картинки из серии «Домашние животные», «Лошадь с жеребенком», «Коровас теленком», «Коза с козленком», «Свинья с поросенком»	Бондаренко Т.М. стр.125.

	3	16.10	Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду».	<p><i>Связная речь:</i> упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенного воспитателем, учить самостоятельно строить сюжет.</p> <p><i>Грамматика:</i> упражнять в образовании формы родительного падежа; упражнять в словообразовании.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> упражнять в дифференциации звуков [ц], [ч], отрабатывать отчётливую дикцию.</p>	Картинки: заяц, волк, белка, кролик, галка	Бондаренко Т.М. стр.127.
	4	23.10	Рассказывание на заданную тему.	<p><i>Связная речь:</i> учить составлять короткий рассказ на заданную тему.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закрепить правильное произношение звуков [с], [ш], научить детей дифференцировать эти звуки на слух, правильно использовать утвердительную и вопросительную интонации.</p>	Парные предметные картинки на звук (с) и (ш), игрушки	Бондаренко Т.М. стр.128.
	5	30.10	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».	<p><i>Связная речь:</i> учить детей пересказывать литературный текст.</p> <p><i>Грамматика:</i> обратить внимание детей на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов.</p> <p><i>Словарь:</i> упражнять в подборе синонимов, учить оценивать словосочетания по смыслу.</p>	Рассказ Е.Пермяка«Первая рыбка»	Бондаренко Т.М. стр.135
ноябрь	3	13.11	Придумывание сказки на тему «Как ёжик выручил зайца».	<p><i>Связная речь:</i> учить детей придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, оценивать рассказы друг друга.</p> <p><i>Грамматика:</i> учить подбирать однокоренные слова.</p> <p><i>Словарь:</i> учить подбирать синонимы, воспитывать чуткость к звуковым оттенкам слова, учить подбирать антонимы.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> учить регулировать силу голоса.</p>	Стихотворение Д. Чиарди «Прощальная игра»	Бондаренко Т.М. стр.129.

	4	20.11	Придумывание сказки на тему «День рождения зайца».	<i>Связная речь:</i> учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану, использовать описание, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности. <i>Грамматика:</i> упражнять в образовании формы винительного падежа мн. Числа существительных. <i>Звуковая культура речи:</i> упражнять в отчетливом произношении потешек, темпе речи и силе голоса.	Игрушка - зайчик	Бондаренко Т.М. стр.131.
	5	27.11	Сравнение и описание предметов.	<i>Связная речь:</i> учить детей составлять рассказ, включая в него антонимы. <i>Словарь:</i> учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным, оценивать предложение по смыслу.	Игрушка из дерева, стекла, пластмассы	Бондаренко Т.М. стр.132.
декабрь	2	04.12	Рассказывание по картине «Лиса с лисятами»	<i>Связная речь:</i> учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. <i>Словарь и грамматика:</i> упражнять в словообразовании. <i>Звуковая культура речи:</i> упражнять в изменении силы голоса.	Картина «Лиса с лисятами»	Бондаренко Т.М. стр.134.
	3	11.12	Рассказывание по картине «Вот так покатался!»	<i>Связная речь:</i> учить детей рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга, использовать для описания зимы образные слова и выражения. <i>Словарь:</i> учить выделять при сравнении явлений существенные признаки. <i>Звуковая культура речи:</i> упражнять детей в правильном произношении звуков [с],[с'], [з], [з'], дифференцировании их на слух.	Картины: «Вот так покатался», «Саша и снеговик»	Бондаренко Т.М. стр.136.

	4	18.12	Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка».	<p><i>Связная речь:</i> учить детей отбирать соответственно теме факты из личного опыта, рассказывать связно, полно и выразительно.</p> <p><i>Грамматика и словарь:</i> учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков [в] и [ф], умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении.</p>	Игрушки – лисенок, щенок	Бондаренко Т.М. стр.137.
	5	25.12	Составление описательного рассказа на тему «Моя картина»	<p><i>Грамматика и словарь:</i> активизировать в речи детей глаголы, учить восстанавливать исходную форму, дать элементарные обобщенные представления о некоторых способах словообразования, упражнять в употреблении форм единственного и множественного числа глагола «хотеть».</p>	Карточки с профессиями	Бондаренко Т.М. стр.138
январь	3	15.01	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	<p><i>Связная речь:</i> учить детей пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить детей объяснять значения слов, упражнять в образовании слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), в подборе синонимов и антонимов, учить замечать смысловые несоответствия.</p>	Сказка « У страха глаза велики»	Бондаренко Т.М. стр.139
	4	22.01	Придумывание рассказа на тему: «Как Миша варезку потерял».	<p><i>Связная речь:</i> учить детей развивать сюжет, предложенный воспитателем.</p> <p><i>Грамматика:</i> активизировать в речи детей союзы и союзные слова, упражнять в употреблении слова «варезки» в разных падежах.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> упражнять в дифференцировании звуков [ш], [ж], в использовании вопросительной и повествовательной интонации.</p>	Изображение медведя	Бондаренко Т.М. стр.141

	5	29.01	Рассказывание по картине «Дети Севера»	<p><i>Связная речь:</i> учить детей составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления, воспитывать умение самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным, и последующие.</p> <p><i>Словарь:</i> уточнить знания детей о народах нашей страны, упражнять в подборе определений, синонимов.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> упражнять в четком произнесении скороговорки, развивать речевое дыхание.</p>	Картина «Дети Севера»	Бондаренко Т.М. стр.142.
февраль	2	05.02	Рассказывание по картине. Дифференциация звуков.	<p><i>Звуковая культура речи:</i> учить детей дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие согласные, подбирать короткие и длинные слова;</p> <p><i>Связная речь:</i> учить использовать в рассказе заранее подобранные слова и речевые конструкции, договариваться о структуре рассказа (начало, середина, конец).</p>	Картина «Друзья»	
	3	12.02	Рассказывание по серии сюжетных картин.	<p><i>Связная речь:</i> учить детей составлять коллективный рассказ, давать шуточные названия.</p> <p><i>Грамматика и словарь:</i> учить заканчивать предложение, начатое воспитателем.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> развивать чувство ритма и рифмы.</p>	.Сюжетные картинки	Бондаренко Т.М. стр.144.
	4	19.02	Рассказывание на тему из личного опыта «Как мы играли зимой на участке»	<p><i>Связная речь:</i> развивать умение отбирать для рассказа самое существенное и интересное.</p> <p><i>Грамматика:</i> активизировать употребление однокоренных слов (снег, снежок, снежный; зима, зимовье, зимовать и т.д.).</p> <p><i>Словарь:</i> учить составлять 2-3 предложения с заданными словами.</p>	Картинка с изображением зимы	Бондаренко Т.М. стр.145.

	5	26.02	Описание предложенных картинок. Уточнение обобщающих понятий.	<i>Связная речь:</i> учить составлять коллективный описательный рассказ по предложенным картинкам; <i>Словарь, грамматика:</i> учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету, активизировать глаголы, выражающие разные состояния; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам	Картины с изображением мебели, игрушек	Бондаренко Т.М. стр.146
март	2	04.03	Рассказывание по сюжетным картинкам.	<i>Связная речь:</i> учить детей составлять сюжетный рассказ по картине. <i>Грамматика:</i> упражнять в употреблении названий детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа. <i>Звуковая культура речи:</i> закрепить правильное произношение звуков [р] и [л] в словах и образной речи, учить различать эти звуки на слух	Сюжетные картинки	Бондаренко Т.М. стр.147.
	3	11.03	Рассказывание по серии сюжетных картин.	<i>Связная речь:</i> учить детей коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картин. <i>Звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков [р] и [л], учить произносить скороговорки.	Сюжетные картинки	Бондаренко Т.М. стр.149.
	4	18.03	Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 Марта».	<i>Связная речь:</i> учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине. <i>Грамматика и словарь:</i> активизировать употребление названий профессий и действий. <i>Звуковая культура речи:</i> учить различать на слух и в произношении звуки [д]и [д '].	Картина «Подарки маме к 8 марта»	Бондаренко Т.М. стр.149.

	5	25.03	Пересказ рассказа М.М. Пришвина «Ёж»	<p><i>Связная речь:</i> учить детей пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную.</p> <p><i>Словарь:</i> познакомить со значением слова «игла».</p> <p><i>Грамматика и звуковая культура речи:</i> учить самостоятельно подбирать короткие (односложные) и длинные (многосложные) слова.</p>	Рассказ М. Пришвина «Ёж»	Бондаренко Т.М. стр.150.
апрель	1	01.04	Пересказ сказки Л.Н. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку...»	<p><i>Связная речь:</i> учить детей пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи.</p> <p><i>Грамматика и словарь:</i> активизировать в речи детей сложные предложения упражнять в образовании однокоренных слов, активизировать в речи детей антонимы.</p>	Сказка Л.Н.Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку»	Бондаренко Т.М. стр.152.
	2	08.04	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	<p><i>Связная речь:</i> учить детей пересказывать литературный текст</p> <p><i>Грамматика и словарь:</i> обратить внимание детей на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов; упражнять в подборе синонимов, учить оценивать словосочетания по смыслу.</p>	Рассказ Е. Пермяка «Первая рыбка»	Бондаренко Т.М. стр.135
	3	15.04	Придумывание сказки на заданную тему.	<p><i>Связная речь:</i> формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, огорчение, безразличие).</p>	Картины В.Бакшеева «Голубая весна»	Бондаренко Т.М. стр.153.

	4	22.04	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется».	<p><i>Связная речь:</i> учить детей выразительно пересказывать сказку.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> активизировать употребление глаголов (из текста) упражнять в образовании сравнительных степеней прилагательных, воспитывать умение понимать смысл пословиц.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> упражнять в правильном произношении звуков [щ], [ж], [р], изменении силы голоса и темпа речи.</p>	Сказка «Как аукнется, так и откликнется»	Бондаренко Т.М. стр.155
май	2	06.05	Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками»	<p><i>Связная речь:</i> учить детей составлять коллективный рассказ-описание.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> учить дифференцировать на слух и в произношении звук [Р] и [Р'], подбирать слова с [р] и [Р'], закреплять представление о «длинном» и «коротком» слове, делении слов на слоги, ударении.</p>	Картина «Если бы мы были художниками»	Бондаренко Т.М. стр.157.
	3	13.05	Пересказ рассказа М.М. Пришвина «Золотой луг».	<p><i>Связная речь:</i> довести до детей содержание и художественную форму рассказа в единстве, учить пересказывать от третьего лица.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> упражнять в регулировании темпа речи и силы голоса.</p>	Рассказ М. Пришвина «Золотой луг»	Бондаренко Т.М. стр.158.
	4	20.05	Рассказывание по картине.	<p><i>Связная речь:</i> учить составлять связный рассказ по картине.</p> <p><i>Словарь:</i> упражнять в подборе определений, сравнений и названий действий, учить придумывать загадки о животных.</p> <p><i>Грамматика:</i> активизировать в речи детей форму повелительного наклонения глаголов.</p>	Картины «Лиса и лисята», «Ежи», «Белки»,	. Бондаренко Т.М. стр.159.

май	5	27.05	Подбор синонимов и антонимов. Рассказывание на заданную тему.	<i>Словарь и грамматика:</i> активизировать употребление прилагательных, упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову, учить определять предмет по его основным признакам. <i>Связная речь:</i> закрепить умение составлять рассказ на заданную тему	Сюжетные картинки	Бондаренко Т.М. стр.160.
-----	---	-------	--	--	-------------------	-----------------------------

6. Система мониторинга результатов освоения программы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Инструментарий для мониторинга педагогического процесса — структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты мониторинга педагогического процесса используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

7. Материально-техническое обеспечение программы

- Предметные картинки
- Серии сюжетных картинок
- Разные виды театра;
- Детские книги
- Шумовые инструменты для формирования фонематического восприятия и слуха (звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты)

8. Учебно – методическое обеспечение программы

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования.- М.:ТЦ Сфера,2023.-208с.
- Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»:практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. - Воронеж : Учитель, 2004