

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное Учреждение  
детский сад «Алёнка»

Рассмотрена и рекомендована к  
утверждению протоколом № 1 на  
педагогическом совете от  
30.08.2022 г.

«Утверждаю»:  
Заведующий МБДОУ детский сад «Алёнка»  
И.М. Попова  
Приказ № 82 от 30.08.2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Знайка»**

**(ознакомительный уровень)**

**Возраст обучающихся: 6-7 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:

Мячина Светлана Викторовна,

старший воспитатель

4.2. Область применения	
4.3. Направленность	естественнонаучная
4.4. Уровень освоения программы	Стартовый (ознакомительный)
4.5. Вид программы	общеобразовательная общеразвивающая
4.6. Возраст учащихся по программе	р.п. Дмитриевка
4.7. Годовая длительность обучения	2023 г.

## Информационная карта программы

<b>1. Учреждение</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Алёнка»
<b>2. Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайка»
<b>3. Сведения об авторе</b>	
<b>3.1. ФИО, должность</b>	Мячина Светлана Викторовна, старший воспитатель
<b>4. Сведения о программе</b>	
<b>4.1. Нормативная база</b>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в последней действующей в 2019 году редакции от 25 декабря 2018 года, с изменениями и дополнениями вступившими в силу;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утверждении Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 года №1008.</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015;</p> <p>Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и программам летних образовательных смен, разработанных Управлением образования и науки Тамбовской области, совместно с Тамбовским областным государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества», 2016 год; Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 г. № 91)</p> <p>Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (вступил в силу с 01.03.2021 года)</p>
<b>4.2. Область применения</b>	Дополнительное образование
<b>4.3. Направленность</b>	естественнонаучная
<b>4.4. Уровень освоения программы</b>	Стартовый (ознакомительный)
<b>4.5. Вид программы</b>	общеобразовательная общеразвивающая
<b>4.6. Возраст учащихся по</b>	6-7 лет

программе	
4.7.Продолжительность обучения	1 год

## Содержание

<b>Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».....</b>	<b>4</b>
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	21
<b>Блок № 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....</b>	<b>21</b>
2.1. Календарный учебный график.....	21
2.2. Условия реализации программы.....	22
2.3. Формы аттестации.....	23
2.4. Оценочный материал.....	23
2.5. Методическое обеспечение.....	23
2.6. Формы взаимодействия с родителями.....	23
2.7. Список литературы.....	24

## **Блок № 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Направленность программы** – естественнонаучная.

**Уровень освоения программы:** ознакомительный

#### **Актуальность**

Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Под познавательными способностями детей дошкольного возраста следует понимать активность, проявляемую в процессе познания. Она выражается в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применять его на другом материале. Познавательные способности развиваются из потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку от рождения.

Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. Для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из дошкольного учреждения человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции.

#### **Новизна**

Новизна дополнительной образовательной программы состоит в том, каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. В соответствии с современными тенденциями развития образования, выпускник детского сада должен быть любознательным, активным, принимающим всё живое, заинтересованным участником образовательного процесса, обладающий способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции.

#### **Педагогическая целесообразность**

В содержании современных обучающих программ начальной школы логической составляющей придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков начальной школы и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо научить ребенка логически рассуждать, уметь добывать новые знания, познавать окружающий мир.

### **Отличительные особенности программы.**

Воплощение концепции личностно - ориентированной модели развития и воспитания детей.

Развивающие задачи ставятся и решаются с учетом индивидуальных возможностей развития каждого ребенка, освоенности им способов действия.

Комплексный подход в обучении, взаимосвязь с другими видами деятельности, использование различных способов и приемов в обучении.

Все задачи решаются по средствам игры и игровых действий.

Все задания объединены единым сюжетом и построены по принципу от простого к более сложному.

Взрослый - это равноправный участник игр и упражнений, способный, как и ребенок, ошибаться.

Взрослый не спешит указывать детям на ошибки, давая возможность заметить их самостоятельно, и побуждает детей к самостоятельному поиску решения, в том числе и экспериментальным путем.

Укрепление взаимопонимания в триаде «педагог-ребёнок-родитель». Открытые занятия позволяет продемонстрировать родителям возможности, успехи и достижения детей, степень их включённости в занятие, методы работы педагога с детьми и уровень взаимопонимания между участниками образовательного процесса. Традиционно после открытых занятий родителям предлагаются анкеты для получения обратной связи, организуется обмен мнениями и пожеланиями.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайка» предназначена для детей возрастной группы 6-7 лет.

Количество обучаемых: 15-20 человек.

### **Объем и срок реализации программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайка» рассчитана на 1 год обучения (36 часов).

### **Режим занятий**

Занятия по программе проводятся один раз в неделю по одному учебному часу. Длительность учебного часа – 30 минут.

Занятия по данной программе строятся с учетом следующих принципов:

- Систематичности и последовательности.
- Доступности – характер и объем заданий соответствует уровню развития и подготовленности детей.
- Наглядности – постоянное использование в играх и упражнениях наглядного материала.
- Равноправного партнерства взрослого и ребенка.
- Практичности – комплекс различных приемов: игровой, прием соревновательности, сотворчества.

## Формы организации образовательного процесса

Форма организации обучающихся – групповая, с использованием обучающих и развивающих игр на занятиях.

Для реализации программы используются следующие методы:

- Словесные – с помощью которых педагог доступно объясняет тему занятий и последовательность деятельности на занятии; беседы (применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации), рассказы детей (метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений обучающихся ).

- Наглядные – с использованием наглядных пособий; просмотр альбомов, иллюстраций, план – схемы.

- Практические – показ алгоритма действий, упражнения, моделирование, использование игровых приемов.

### 1.2.Цель и задачи программы:

**Цель:** формировать познавательные способности обучающихся старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

- учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на жизненном материале;

- формировать представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей; элементарные представления о Земном шаре, атмосфере, как целостном географическом пространстве.

*Развивающие:*

- развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний;

- совершенствовать произвольное внимание, память;

- развивать стремление к познанию природы через творческо-экспериментальную деятельность;

- развивать способность чувствовать и осознавать себя частью природы, выражать свою собственную субкультуру в ней и определять гуманно-гармоничную позицию в природной среде.

*Воспитывающие:*

- воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

- формировать у детей ценностного отношения к окружающему миру.

- воспитывать у ребенка охранительно-бережное и действенное отношение к природному миру ближайшего окружения как среды жизни ребенка.

### 1.3.Содержание программы

#### Учебно – тематический план

№ п/п	Название разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	В том числе:		
			Теория	Практика	
1.	Растительный и	12 ч	6 ч	6 ч	Отгадывание загадок,

	животный мир.				дидактические игры
2.	Времена года.	2 ч	2 ч	-	Опрос, отгадывание загадок
3.	Физические свойства окружающего мира	5 ч	3 ч	2 ч	Опрос, опыт
4.	Земля - наш общий дом, человек – часть природы	12 ч	8 ч	4 ч	Развлечение-викторина
5.	Солнечная система и основные космические явления	4 ч	4 ч	-	Опрос, дидактическая игра
	Итоговое занятие	1	-	1	Викторина «Знатоки природы» (с участием родителей).
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>23</b>	<b>13</b>	

### Календарно-тематический план

Сроки	Тема	Цель занятия	Используемый материал	План занятия	Кол-во часов
<b>Сентябрь</b>					
1 неделя	<b>1. Планета Земля в опасности!</b>	Дать детям представление о том, что планета Земля — это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой — океанами и морями. Кроме воды есть материки — твердая земля — суша. Планета Земля сейчас в опасности. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней обращаться.	Большой мяч (шар) голубого цвета, белые контуры материков (можно использовать контурные карты), плакат «sos», флажок «sos», бледно-зеленая, желтая краски, авторучки с черным и красным стержнями, простой карандаш, клей.	1. Вводная беседа. 2. Игра - моделирование «Планета Земля». 3. Игра «Покажи на глобусе». 4. Беседа «Как помочь нашей планете?». 5. Итог занятия.	1
2 неделя	<b>2. Путешествие колоска.</b>	Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный	Колосья зерновых культур (рожь, пшеница), модели процесса выращивания	1. Беседа. 2. Чтение отрывков стихотворений, рассматривание	1



		хлеб. Развивать умение различать растение по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен). Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше.	колосьев и изготовления хлеба, репродукции и иллюстрации (хлебная нива, посев, уборка хлебных культур раньше и сейчас), игровые персонажи (мышата Круть и Верть), системный оператор, модель «Машина времени».	иллюстраций. 3. Итог занятия.	
3 неделя	<b>3. Посещение кафе «Дары осени».</b>	Систематизировать представления детей о фруктах и овощах. Упражнять в составлении рассказов об овощах фруктах. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов (компот, варенье, пирог с капустой, салат).	Блюда из овощей и фруктов, макеты овощей и фруктов.	1. Вводная беседа. 2. Осмотр выставки. 3. Игры. Конкурсы. 4. Итог.	1
4 неделя	<b>4. Как растения готовятся к зиме.</b>	Формировать у детей представления о состоянии растений осенью. Дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений в природе. Познакомить детей с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью.	Модели «Способы распространения семян», «Сезонные изменения окраски листьев».	1. Сюрпризный момент. 2. Экскурсия в парк. Чтение отрывка стихотворения И. Бунина «Листопад». 3. Практическая работа (собирающие листья). 4. Конкурс на необыкновенно раскрашенный лист. 5. Практическая работа (собирающие семена и плодов). 6. Итог.	1
<b>Октябрь</b>					

1 неделя	<b>5. Для чего растению нужны семена.</b>	Закрепить представление, что семя – конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни. Дать знания о строении семени: семенная кожура, семядоли, зародыш. Формировать представления о распространении семян растений. Развивать память, внимание, наблюдательность.	Модели «Правила поведения в лесу», «Строение семян», «Потребности растений: почва, тепло, свет, влага», «Способы распространения семян». Картинки с изображением разнообразных растений (знакомые детям травы, кусты, деревья).	1. Вводная беседа. 2. Рассказ детей по модели «Правила поведения в лесу». 3. Физкультминутка. 4. Беседа о строении семени и их значении для растения, способах распространения семян. 5. Итог.	1
2 неделя	<b>6. Животные нашего края. Жизнь животных осенью.</b>	Познакомить детей с представителями животного мира родного края; расширить и закрепить представления дошкольников о диких и домашних животных; рассмотреть влияние сезонных изменений на жизнь диких животных.	Картинки, изображающие животных.	1. Чтение стихотворения А. Пришельца «наш край». 2. Рассказ о животных нашего края, как они готовятся к зиме. 3. Итог.	1
3 неделя	<b>7. Насекомые и их подготовка к зиме.</b>	Актуализировать имеющиеся у детей представления о насекомых; дополнить знания об их отличительных признаках.	Картинки, изображающие насекомых.	1. Отгадывание загадок. 2. Беседа о насекомых. 3. Дидактическая игра «Узнай животных по описанию». 4. Итог.	1
4 неделя	<b>8. Путешествие в осенний лес.</b>	Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой	Системный оператор, иллюстрации, дидактические игры «Времена года», «Когда это бывает?», модели приспособления	1. Отгадывание загадки. 2. Беседа. 3. Логическая задача «Книжка про осень». 4. Игра «Идем в лес».	1

		воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Учить детей выделять характерные признаки основных периодов сезона и рассказывать об этом. Развивать логическое мышление творческое воображение. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	животных к зиме, силуэтные изображения зверей, два симметричных пятна, фишки.	5. Игра «Чей силуэт?» 6. Отгадывание загадок. 7. Итог.	
<b>Ноябрь</b>					
1 неделя	<b>9. Клуб знатоков леса.</b>	Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни. Формировать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно – следственные связи. Развивать доказательную, связную речь детей.	Модели «Существенные признаки птиц, зверей, насекомых». 2 конверта с письмами; посылка – коробочка.	1. Вводная беседа. 2. Игра в знатоков. 3. Физкультминутка. 4. Игра «Цепочка слов». 5. Отгадывание загадок. 6. Итог.	1
2 неделя	<b>10. Перелетные птицы. 12 ноября – Синичкин день.</b>	Актуализировать и дополнить представления дошкольников о птицах как о представителях животного мира; выяснить роль птиц в природе.	Картинки, изображающие птиц.	1. Отгадывание загадок о птицах. 2. Беседа о птицах. 3. Игра «синицы». 4. Чтение стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой».	1

3 неделя	<b>11. Лес как экологическая система.</b>	Сформировать понятие «этажи леса». Выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных. Развивать у детей элементы экологического сознания «Мы нужны друг другу на земле».	Картины «Лес», «Ельник», «Сосновый бор», «Дубовая роща», «Березовая роща». Карточки с цифрами от 1 до 5. Пятиэтажный дом. Картинки деревьев (дуб, сосна, ель, береза, ольха, осина); кустов (малина, смородина, шиповник, терновник, можжевельник); мелкого кустарника (черничник, брусничник); травы, грибы, лишайники. Животные – звери (медведь, лось, белка, заяц, лиса, еж); птицы (дятел, кукушка, клест, иволга); насекомые (жук, божья коровка, бабочка, стрекоза, гусеница).	5. Итог. 1. Чтение рассказа О. Дмитриева «Что такое лес». 2. Беседа, игра. 3. Игра «Лесорубы». 4. Изобразительная деятельность. 5. Итог.	1
4 неделя	<b>12. Кто главный в лесу? Пищевые цепочки в лесу.</b>	Уточнить представления детей о взаимосвязи в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы. Сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса. Учить выстраивать «пищевые цепочки» в лесу. Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе: бережет от пожара, подкармливает животных зимой,	Карточки с изображением животных, растений, птиц. Насекомых, живущих в лесу, натуральные предметы и муляжи: ягоды, орехи, грибы, мед, щавель, желуди; бечевки для дидактической игры «Пищевые цепочки», стрелки для составления «цепочек», фланелографы, пособие «Напоминающие знаки», картинки неживой природы (солнце, воздух,	1. Беседа. 2. Дидактическая игра «Кто что принес». 3. Игры. 4. Беседа. 5. Рассматривание картин. 6. Исполнение песни «Про Всех На Свете». 7. Итог.	1

		спасает некоторых из них от бед. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.	вода).		
<b>Декабрь</b>					
1 неделя	<b>13. Как живут наши пернатые друзья зимой.</b>	Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; установить связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки. Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.	Картины леса и городского пейзажа с птицами, картина с изображением кормушки, картинка зимующих и перелетных птиц.	1. Беседа. 2. Игры. 3. Физкультминутка. 4. Рассказ. 5. Итог.	1
2 неделя	<b>14. Как животные приспособились к зиме.</b>	Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования. Дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям. Учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания. Воспитывать стремление помогать птицам, зверям зимой.	Картинки «Приспособления зверей к зиме: линька, изменение окраски шерсти, приготовление запасов, подготовка жилища».	1. Вводная беседа. 2. Игра – кубик «Чей хвост?». 3. Беседа. 4. Игра «Кто живет в родном лесу». 5. Игра «Превратись». 6. Итог.	1
3 неделя	<b>15. День рождения Бабы - Яги. (экологичес</b>	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе; показать	Избушка Бабы – Яги, всякий «мусор», «кочки».	По сценарию	1

	кое развлечение )	отношение к природе наших предков; обучать правилам поведения в лесу.			
4 неделя	<b>16. Открытое занятие: «Сохраним ёлку – красавицу наших лесов» ( изготовление плаката) занятие с приглашением родителей воспитанников, администрации учреждения.</b>	Познакомить с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение ёлок, изображать его. Воспитывать желание защищать природу.	Плакат о природе. Листы белой и тонированной бумаги, краски, карандаши, фломастеры, несколько карточных трафаретов елки, 25-30 экземпляров текста, напечатанного на маленьких полосках бумаги: «Акция «Зеленая ёлочка – живая иголочка». Проводит группа «Гномики»(в углу рисунок старичка – Лесовичка).	1. Вводная беседа. 2. Рассматривание плаката. 3. Изобразительная деятельность, совместно с родителями. 4. Итог.	1
<b>Январь</b>					
1 неделя	<b>17. Через добрые дела можно стать экологом.</b>	Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог — это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.	Сказка «Лиса, заяц и петух», стенд «Панорама добрых дел», клей, пластилин, авторучка; картинка «Сухое (несчастное) дерево» с набором зеленых листьев из бумаги.	1. Вводная беседа о добрых и злых поступках. 2. Работа с моделью «Сухое дерево». 3. Итог занятия.	1
2 неделя	<b>18. Где находится пятый океан?</b>	Уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе; рассказать о причинах загрязнения воздуха,	Карточки с изображением ветра, бури, источниками загрязнения воздуха, воздушный	1. Встреча с воздушным шариком. 2. Опыты «Свойства воздуха».	1

		формировать интерес к экспериментальной работе.	шарик, стаканы, губки, земля, вода, парашютик.	3. Беседа «Полезные свойства «голубой рубашки» планеты Земля». 4. Беседа «Источники загрязнения воздуха. Мероприятия по его охране». 5. Беседа «Сила ветра. Его влияние на живые организмы».	
3 неделя	<b>19. Водоёмы в беде.</b>	Дать детям представление о водоёмах, их разных состояниях, их обитателях. Познакомить с тем, что человек своей деятельностью загрязняет водоёмы.	Глобус, репродукции картин, предметы морского, речного происхождения, картины с изображением морских, речных животных, принадлежности для рисования.	1. Беседа с детьми о водоёмах, их обитателях. 2. Осмотр выставки. 3. Беседа о загрязнении водоёмов. Чтение рассказов «Нефть в море», «Отчего погибли киты». 4. Рисование иллюстраций к рассказам.	1
4 неделя	<b>20. Как сберечь природу.</b>	Обобщить известные детям правила поведения в природе, воспитывать экологическую культуру.	Памятка «Как сберечь природу».	1. Чтение стихотворения З. Александровой «Белая черемуха». 2. Обсуждение ситуаций. 3. Чтение памятки «Как сберечь природу». 4. Итог.	1
<b>Февраль</b>					
1 неделя	<b>21. Красная книга.</b>	Дать детям представление о том, что люди, плохо	Рассказ «Морские коровы и Красная книга»; картинки с	1. Чтение рассказа «Морские	1

		<p>зная природу, погубили много растений и животных; морские коровы – животные, которых больше никогда не будет на Земле. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями и животными. Развивать воображение в изобразительной деятельности.</p>	<p>изображением крупных морских животных: кита, дельфина, моржа, тюленя; Красная книга; картинки с изображенными растениями и животными, занесенными в Красную книгу.</p>	<p>коровы и Красная книга», обсуждение. 2. Рассказ о Красной книге, о растениях и животных занесенных в нее, презентация 3. Изобразительная деятельность. 4. Итог.</p>	
2 неделя	<b>22. Лекарственные растения.</b>	<p>Познакомить детей с лекарственными растениями, их целебными свойствами. Воспитывать бережное отношение к представителям растительного мира.</p>	<p>Картинки изображением ландыша, зверобоя, лопуха, полыни, крапивы, мяты, подорожника.</p>	<p>1. Отгадывание загадки. 2. Рассказ о лекарственных растениях, рассматривание картинок. 3. Чаепитие с лечебными травами. 4. Итог.</p>	1
3 неделя	<b>23. Если хочешь быть здоров.</b>	<p>Закрепить представления детей о приспособленности человека к зимним условиям жизни. Познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека. Дать детям знания об использовании средств народной медицины при простудных заболеваниях. Познакомить детей с правилами поведения при простудном заболевании.</p>	<p>Картинки приготовления человека к зиме, причин возникновения простудных заболеваний, мероприятий по закаливанию, использования средств народной медицины при простудных заболеваниях, правил поведения при заболевании; цветик – семицветик.</p>	<p>1. Вводная беседа. 2. Беседа о здоровье. 3. Физкультминутка . 4. Разучивание комплекса упражнений по профилактике ангины. 5. Беседа «Чем вас лечит мама до прихода врача?». 6. Итог.</p>	1



4 неделя	<b>24. Посадка лука и наблюдение за ним.</b>	Уточнить представления о том, что из луковиц - репки можно вырастить зеленый лук, если ей создать благоприятные условия, т.е. посадить в воду, поставить в теплое и светлое место.	Луковицы, стаканчики, Палочки, ящик с землёй, лейки, цветные кружки.	1. Вводная беседа «Какие условия необходимы для роста растений?» 2. Посадка лука (при разных условиях). 3. Рисование банок с луковицами. 4. Наблюдение за луком и выявление изменений на протяжении нескольких недель.	1
<b>Март</b>					
1 неделя	<b>25. Как поссорились март и февраль.</b>	Продолжить формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы. Развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе: увеличение светового дня, появление проталин, капли, кучевых облаков. Закрепить знания о том, что в марте есть день весеннего равноденствия (21 марта). Дать знания об изменениях в жизни животных и птиц. Воспитывать интерес к народному календарю. Учить детей объяснять смысл примет и пословиц о марте (весне) по моделям.	Костюмы марта и февраля (посохи, веночки), модели на слова «капельник», «протальник», «зимобор», модель ручейков. Декорации: подснежники, ручей, ветки с почками. Для февраля – белые шарфики, которыми он «заморозил» все живое. Для ручейка – льдины разной формы и размера. Для игры «А на что похоже?» - нарисованные кучевые облака разной формы, размера, похожие на разные предметы.	1. Отгадывание загадки. 2. Инсценировка встречи Марта и Февраля. 3. Рассказ по картинкам. 4. Игра «Что зимой, а что весной?». 5. Физкультминутка. 6. Рассказ. 7. Дидактические игры «Чей след?», «Кто у кого родился?». 8. Итог.	1
2 неделя	<b>26. Кому нужна вода.</b>	Уточнить представление детей о том, что вода очень ценный	Глобус; картины с изображением реки, озера, моря, пустыни;	1. Беседа о воде. 2. Рассматривание картинок, где изображено, как	1

		продукт. Воспитывать бережное отношение к воде.	предметные раздаточные картинки с изображением сюжетов использования воды человеком.	используется вода. 3. Чтение рассказа «Что такое кислый дождь». 4. Итог.	
3 неделя	<b>27. Путешествие капельки.</b>	Формировать представления о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать бережное отношение к воде.	Игровой персонаж – Капитошка; таз с водой; прозрачные стаканчики для воды; «маленькие человечки» (ТРИЗ); спиртовка; штатив; колба; стекло; картина, изображающая круговорот воды в природе; белая плотная бумага; ножницы, цветные карандаши. Картинка «Правила бережного отношения к воде».	1. Беседа. 2. Игра. 3. Физкультминутка. 4. Отгадывание загадки. 5. Опыт. 6. Чтение стихов про дождь. 7. Итог.	1
4 неделя	<b>28. Беседа «Что такое огонь?»</b>	Познакомить с огнем как явлением неживой природы. Показать необходимость огня как условия жизни на Земле. Показать противоречивость этого явления (несет жизнь и смерть). Познакомить с историей использования огня человеком. Активизировать словарный запас.	Любимый игровой персонаж (клоун Клепа). 2 свечи, камин, спички, иллюстрации к игре «Раньше теперь», глобус.	1. Рассказ. 2. Этюды «Пламя костра», «свеча». 3. Беседа. 4. Итог.	1
<b>Апрель</b>					
1 неделя	<b>29. Солнце, Земля и другие планеты.</b>	Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы. Объяснить детям, почему происходит смена	Карта Солнечной системы, глобус и лампа для его освещения, две пластилиновые человеческие фигурки, шапочки с изображением	1. Рассказ воспитателя о Солнечной системе с демонстрацией карты. 2. Игра «Солнце и планеты».	1

		дня и ночи.	Солнца и планет, мел, веревка, игрушечные бинокли.	3. Рассказ «Почему происходит смена дня и ночи». Моделирование.	
2 неделя	<b>30. Земля – живая планета. Развлечение ко Дню космонавтики «Космический десант» (по сценарию)</b>	Уточнить представления детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли. Закрепить знания дошкольников о планетах Солнечной системы, космонавтах, строении ракеты.	Карта Солнечной системы; глобус; профессия инженер-конструктор, вырезанные из бумаги изображения корпуса ракеты, трапа, иллюминаторов, огня, сопла по 2 шт, Солнца, Луны; маленькие звёздочки (20=30 шт.)	1. Беседа о Солнечной системе. 2. Рассказ о планете Земля. 3. Развлечение ко Дню космонавтики «Космический десант» 4. Итог.	1
3 неделя	<b>31. Путешествие на Луну.</b>	Познакомить с особенностями движения Луны вокруг Земли. Воспитывать экологическую культуру.	Карта Солнечной системы; картинка, изображающая Луну.	1. Рассказ о Луне. 2. Чтение сербской народной сказки «Почему у месяца нет платья». 3. Рассказ о покорении Луны астронавтами. 4. Итог.	1
4 неделя	<b>32. Опытное занятие «Посадка комнатных и растений, которые растут на улице.»</b>	Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях и о растениях, которые растут на улице. Закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений, о вегетативном размножении растений. Воспитывать интерес к уходу за	Отростки цветов. Посадочный материал, горшочки с землей. Палочки, стаканчики с водой, ящик для горшочков. Покровное стекло для ящика. Клеенки. Фартуки.	1. Беседа. 2. Практическая часть: пересадка растений. 3. Итог.	1

		растениями. Любовь к ним. Развивать логическое мышление, умение анализировать. Обобщать с помощью наглядно – практического метода – моделирования. Учить доказательности суждений и речи.			
<b>Май</b>					
1 недел я	<b>33. Почему земля кормит.</b>	Ознакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов. Воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности.	Халатики, переднички, кукла Незнайка или Сеня, свечи, стекло, разные виды почв, банка, вода, модели, глобус, семена овса, пипетка, различные емкости.	1. Вводная беседа. 2. Опыты. 3. Практическая работа: посев семян овса в разные почвы. 4. Итог.	1
2 недел я	<b>34. Загадки природы.</b>	Обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня). Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких – то живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов. Закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах.	Географическая карта России (со знаками «СОС!»), набор предметов, необходимых в путешествии (компас, карта, инструменты, посуда, аптечка и т.д. – предметы могут быть настоящие или нарисованные), картина «Лес после пожара», картина «Вытоптаный луг», картинка «Загрязненная река», оборудование для «очистки» реки. Семена деревьев, трав.	1. Вводная беседа. 2. Остановка «Плач леса». Дидактическая игра «Кто вернется в лес?». 3. Остановка «Загрязненная река». Опыт «Очищаем воду». 4. Остановка «Луг». Практическая работа «Сажаем семена трав». 5. Остановка «Пустыня». Беседа. 6. Итог.	1
3 недел	<b>35. Строим экологически</b>	Уточнить природоведческие	Кукла – инопланетянин,	1. Беседа. 2. Моделирование	1

я	<b>й город.</b>	знания о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.	панно предметные картинки к нему, модели, «фотографии» с изображением разных уголков Земли, дерево без листьев («грустное, засохшее»), бумажные листочки и цветы; пособие «Напоминающие знаки».	экологического города. 3. Итог.	
4 недел я	<b>36. Знатоки природы (викторина).С участием родителей.</b>	Формировать у детей экологические убеждения, экологическую культуру. Основная цель – укрепление взаимопонимания в триаде «педагог-ребёнок-родитель». Открытое занятие позволяет продемонстрировать родителям творческие возможности, успех и достижения детей, степень их включенности в занятие, методы работы педагога с обмен мнениями и пожеланиями детьми и уровень взаимопонимания между участниками образовательного процесса. Традиционно после открытых занятий родителям предлагаются анкеты для получения обратной связи, организуется обмен мнениями и пожеланиями	Красная книга, иллюстрации «Времена года», предметные картинки с изображениями животных, птиц, растений.	1.Вводная беседа. 2.Конкурс «Назови одним словом». 3. «Знаешь ли ты грибы?» 4.Загадки-задачи. 5.«Художники». 6.«Кто быстрее?» 7.Итог занятия.	1

### 1.4. Планируемые результаты

В результате занятий по программе «Знайка» у обучающихся сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Формирование у детей предпосылок к успешному продолжению учебы в школе, развитию качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, таких качеств, как осведомленность, любознательность, сообразительность, инициативность, самостоятельность, произвольность, творческое самовыражение, умение анализировать, обобщать, слушать, доказывать свою точку зрения. Создание условий для того, чтобы ребенок от доминирующей в дошкольном возрасте игровой деятельности без труда смог перейти к доминирующей в школьном возрасте учебной деятельности, что соответствует ФГОС.

### Блок № 2. Комплекс организационно- педагогических условий реализации образовательной общеразвивающей программы»

#### 2.1. Календарно - учебный график

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на детей в возрасте от 6 – 7 лет. Продолжительность реализации программы – 1 год (период с сентября по май включительно), что составляет 4 занятия в месяц, что 36 занятий в год по 30 минут каждое. Занятия проходят 1 раз в неделю. Наполняемость группы до 22 человек.

**Место реализации** - детский сад

#### Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей образовательному учреждению без предъявления требований к стажу работы.

#### Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

#### 2.2. Условия реализации программы

**Материально – техническое обеспечение.**

Наглядно-дидактические	Пространственная среда	Технические
------------------------	------------------------	-------------

пособия		средства обучения
<p>Дидактические и настольно-печатные игры, картины из серии:</p> <p>Домашние животные  Дикае животные  Птицы  Овощи и фрукты  Природные зоны  Плакаты:  Живое - неживое  Во саду ли, в огороде (овощи, фрукты, ягоды, орехи, бахчевые культуры)  Растения (деревья, травы, кустарники)  энциклопедии: Мой первый атлас, Моя первая книга о человеке, География в картинках,  Наглядно-дидактические картинки:  овощи, фрукты, дикие животные, домашние животные, ягоды, Календари природы  Фотоальбомы:  - Зима, Весна, Лето, Осень;  Фонотека: голоса птиц, животных, звуки природы, звуки окружающего мира.  Протоколы опытов.  Алгоритмы познавательной деятельности: опытов и экспериментов.  Глобус  Географические карты: России, Мира.</p>	<p><b>Центры природы:</b>  комнатные растения и предметы ухода за ними;  оборудование для экспериментирования, Приборы (лупа, весы, часы и т.д.).  Материалы для исследования: муляжи, реальные объекты, предметы, иллюстрации, рисунки.  Материалы для ознакомления с их свойствами (сыпучие, твердые, жидкие и пр.).  Папки исследователя.  Участок:  песочный дворик, цветники.</p>	<p>мультимедийная установка;  компьютер,  музыкальный центр</p>

### 2.3. Форма аттестации

Опрос, развлечение, итоговая викторина «Знатоки природы», тестирование на начальном этапе и итоговом этапе реализации программы, результаты которого заносятся в сводную таблицу. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала реализации программы.

### 2.4. Оценочный материал

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный и итоговый контроль обучающихся.

*Вводный контроль:* определение исходного уровня знаний и умений обучающихся.

Входной контроль осуществляется в начале учебного года.

*Итоговый контроль:* осуществляется в конце года и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированности личностных качеств.

## 2.5. Методическое обеспечение

- Дидактические и настольно-печатные игры,
- Картины из серии:  
Домашние животные  
Дикие животные  
Птицы  
Овощи и фрукты  
Природные зоны
- Плакаты:  
Живое - неживое  
Во саду ли, в огороде (овощи, фрукты, ягоды, орехи, бахчевые культуры)  
Растения (деревья, травы, кустарники)
- энциклопедии: Мой первый атлас, Моя первая книга о человеке, География в картинках,
- Наглядно-дидактические картинки. комнатные растения и предметы ухода за ними;
- оборудование для экспериментирования,
- Приборы (лупа, весы, часы и т.д.).
- Материалы для исследования: муляжи, реальные объекты, предметы, иллюстрации, рисунки.
- Материалы для ознакомления с их свойствами (сыпучие, твердые, жидкие и пр.).
- Компьютер.

## 2.6. Формы взаимодействия с родителями воспитанников при реализации программы дополнительного образования

В центре проекта - предложение родительской общественности строить отношения семьи и образовательного учреждения через взаимодействие и партнерство. Это означает сотрудничество педагогов и родителей, направленное на развитие творческой атмосферы, интересной для всех субъектов образовательного процесса.

### *Методы взаимодействия с родителями*

-методы формирования сознания личности (формирование убеждений, взглядов, идеалов): беседы, личный пример взрослых;

-методы организации деятельности и формирование общественного поведения: общественное мнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций;

-методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение, благодарность, одобрение;

### План работы с родителями

№1	Консультации в течении года: индивидуальные и групповые	В течение года
№2	Фотоотчеты	В течении года
№3	Отчет о кружковой работе	В конце года



## **2.7. Список литературы:**

1. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.
2. Мирошник М. И., Тарчукова М. Ю. В мире природы. Курс «Мир природы»: пособие для педагогов и родителей / М. И. Мирошник, М. Ю. Тарчукова. – Ростов н / Д: Легион, 2013.
3. Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
4. Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С. Н. Николаева – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
5. Горькова Л. Г. , Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. - М.: ВАКО, 2005г.
6. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа /авт. – сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011.
7. Родительские собрания \ авт.-сост. Л. Е. Крыласова.- Волгоград : Учитель, 2012.