Филиал детский сад «Ивушка»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное Учреждение детский сад «Алёнка»

Рекомендовано к утверждению
Педагогическим советом МБДОУ
детского сада «Алёнка»
протокол №1 от 30.08.23

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детский сад «Алёнка»
_____/И. М. Попова/
Приказ № 81 от 30.08.23

Подписан: Попова Ирина Михайловна
DN: C=RU, OU=заведующий, O="МБДОУ детский сад "" Алёнка"""", CN=Попова Ирина Михайловна, E=alenka.sad12@r36.tambov.gov.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.08.30 14:33:16+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.0

Рабочая программа

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие
Вид организованной образовательной деятельности: конструирование/аппликация
Возрастная группа: от 4 до 5 лет
Автор-составитель: Алексенцева А. А.

с. Ярославка 2023

1.Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы филиала детский сад «Ивушка» МБДОУ детский сад «Аленка» в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, и предусмотрена для организации образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет

Цель

разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи

-продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок);
- учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
-учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; обучать конструированию из бумаги;
-приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала
-продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
-продолжать у детей формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
-учить детей выделять и использовать средства выразительности в конструировании, аппликации;
-продолжать у детей формировать умение создавать коллективные произведения в конструировании и аппликации;
-приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
-поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах
- изобразительной деятельности;
-создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

- Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

- Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
- Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.
- Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) – это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Изобразительная деятельность.

1) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле- кабина, кузов и так далее).
3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.
5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеиватьк основной форме детали (к дому- окна, двери, трубу; к автобусу- колеса; к стулу- спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Принципы формирования программы

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6) сотрудничество ДОО с семьей;
7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8) формированиепознавательных интересов ипознавательныхдействий ребёнка в различных видах деятельности;
9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты:

-ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
-ребенок проявляет себя в разных видах изобразительной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
-ребенок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности
-ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

2.Режим реализации

Общее количество образовательных ситуаций(занятий) в год	Количество образовательных ситуаций (занятий) в неделю	Длительность образовательной ситуации (занятия)	Форма организации образовательного процесса
Конструирование- 18	1 раз в две недели	20 минут	групповая
Аппликация - 18	1 раз в две недели	20 минут	групповая

Тематическое планирование

1	Конструирование» Загородки и заборы»	1
2	Аппликация «Большие и маленькие мячи»	1
3	Конструирование по замыслу	1
4	Аппликация «Шарики катятся по дорожке» (Вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»)	1
5	Конструирование «Домики для зверят»	1
6	Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	1
7	Конструирование» «Дом»	1
8	Аппликация «Ягоды и яблоки на блюдечке»	1
9	Конструирование «Корабль»	1

10	Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»	1
11	Конструирование «Самолет»	1
12	Аппликация на полосе «Шарики и кубики»	1
13	Конструирование «Сарайчик»	1
14	Аппликация «Пирамидка»	1
15	Конструирование «Записная книжка в подарок другу»	1
16	Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку»	1
17	Конструирование «Ковер из листьев из природного материала»	1
18	Аппликация «Красивая салфеточка»	1
19	Конструирование по замыслу	1
20	Аппликация «Снеговик»	1
21	Конструирование «Лесной детский сад»	1
22	Аппликация «Узор на круге»	1
23	Конструирование «Кровать для куклы»	1
24	Аппликация «Флажки»	1
25	Конструирование «Лягушка»	1
26	Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке»	1
27	Конструирование «Гирлянда»	1
28	Аппликация «Салфетка»	1
29	Конструирование «Мост»	1
30	Аппликация «Сосульки воображульки»	1
31	Конструирование «Грузовой автомобиль»	1
32	Аппликация «Скворечник»	1
33	Конструирование «Веселые погремушки» из бросового материала	1
34	Аппликация «Скоро праздник придет»	1

35	Конструирование по замыслу	1
36	Аппликация «Цыплята на лугу»	1

4. Комплексно-тематическое планирование

Конструирование/аппликация

№п/п /неделя	Дата	Тема	Программное содержание образовательной деятельности	Оборудование	Методическое обеспечение
Сентябрь					
1	1.09.2023	Конструирование «Загородки и заборы»	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник).	Набор кубиков	Комплексные занятия в средней группе детского сада» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр5
2	8.09.2023	Аппликация «Большие и маленькие мячи»	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	Бумажные круги-мячи большие и маленькие, круг из бумаги (белой или светлого оттенка любого цвета) – тарелка (диаметр 15 см), кисти для клея, салфетки, клей (на каждого ребенка).	Комарова Т. С. с. 32

3	15.09.2023	Конструирование по замыслу	Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок);. учить думать, находить собственные решения	Конструктор	Стр.6
4	22.09.2023	Аппликация «Шарики катятся по дорожке» (Вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»)	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).	Полоски белой бумаги 15х6 см, бумажные кружки разных цветов на разные столы (диаметр 4 см), клей, кисти для клея, клеенки (на каждого ребенка). (Или вырезанные воспитателем из бумаги яблоки, апельсины, сливы и другие фрукты (овощи); бумажные круги-тарелочки (диаметр 15–18 см) или блюдо (диаметр 30–40 см)	Комарова Т. С. с. 46

5	29.09.2023	Конструирование «Домики для зверят»	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа)	Конструктор	Интернет ресурс

Октябрь 6	6.10.2023	Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	Яблоки большие и маленькие. Круги-тарелочки, вырезанные из белой бумаги (диаметр 15–18 см), бумажные кружочки одного цвета (зеленые, желтые или красные) (диаметр 3 см и 2 см) кисти для клея, салфетки (на каждого ребенка).	Комарова Т. С. с. 48
7	13.10.2023	Конструирование «Дом»	Учить детей строить домики из конструкторов « Лего» Приспосабливая пластины и детали строительных наборов.	Конструктор «Лего»	Стр.8

8	20.10.2023	Аппликация «Ягоды и яблоки на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	Круг из бумаги белого цвета (диаметр 20 см), бумажные кружки красного цвета (диаметр 2 см) и желтовато-зеленого цвета (диаметр 4–6 см), клей, кисти для клея, салфетки.	Комарова Т. С. с. 51

9	27.10.2023	Конструирование «Корабль»	Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	Конструктор	Стр.10
Ноябрь 10	3.11.2023	Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	Кружки разных цветов (диаметр 3 см), 1/2 альбомного листа с наклеенной темной полоской (крышей дома), клей, кисти для клея, салфетки (на каждого ребенка).	Комарова Т. С. с. 54
11	10.11.2023	Конструирование «Самолет»	Упражнять в конструировании самолетов по образцу, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; различать и называть геометрические фигуры.	Конструктор	Конспект

12	17.11.20230	Аппликация на полосе «Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	Полоска бумаги размером 6х18 см, круги (диаметр 3 см) и квадраты размером 3х3 см (одного цвета на каждый стол), клей, кисти для клея, салфетки (на каждого ребенка).	Комарова Т. С. с. 55

13	24.11.2023	Конструирование ««Сарайчик»	Учить детей строить сарайчик из деталей конструктора «Лего» Развивать фантазию, воображение.	Конструктор «Лего»	Стр.12
Декабрь 14	1.12.2023	Аппликация «Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Пирамидка (желательно, состоящая из шаров или колец одного цвета). Альбомные листы, бумажные кружки (разных цветов на разные столы), клей, кисти для клея, салфетки.	Комарова Т. С. с. 62
15	8.12.2023	Конструирование «Записная книжка в подарок другу» .	Учить детей складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба, украшать поделку аппликацией	Листы альбомной бумаги, клей, ножницы	Стр.13

16	15.12.2023	Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	3–4 игрушки круглой формы или состоящие из круглых частей (погремушки, шарики, пирамидки и др.). Разноцветные бумажные кружки разной величины, альбомные листы, клей, кисти для клея, салфетки (на каждого ребенка).	Комарова Т. С. с. 65

17	22.12.2023	Конструирование «Ковер из листьев из природного материала»	Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество.	Листья, лист картона	Стр.15
18	29.12.2023	Аппликация «Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Два образца салфеток, разные по цветовому решению. Белая бумага размером 15х15 см, бумажные кружки разной величины (диаметр 3 см и 2 см), хорошо сочетающиеся по цвету (по 2 цвета на стол, разные сочетания на разные столы), кисти, клей, салфетки (на каждого ребенка).	Комарова Т. С. с. 69
Январь 19	12.01.2024	Конструирование по замыслу	Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Учить анализировать постройки.	Кубики, конструктор «Лего»	Стр.16

20	19.01.2024	Аппликация «Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Бумага голубого или серого цвета размером 1/2 альбомного листа, 2–3 бумажных кружка разного диаметра, дополнительные детали (шапка, палка, нос и др.), кисти для клея, клей, салфетки, цветные карандаши (на каждого ребенка).	Комарова Т. С. с. 70

21	26.01.2024	Конструирование «Лесной детский сад»	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом.	Конструктор «Лего»	Стр.17
Февраль 22	2.02.2024	Аппликация «Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	Бумажный круг диаметр 12 см, 4 бумажных кружка диаметром 2,5 см и 4 кружка диаметром 1,5 см, кисти для клея, клей, салфетки (на каждого ребенка).	Комарова Т. С. с. 73

23	9.02.2024	Конструирование «Кровать для куклы»	Учить детей строить кровать из крупного строительного материала. Называть детали конструктора. Обыгрывать постройки.	Строительный набор	Стр.18
24	16.02.2024	Аппликация «Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Бумага размером 1/2 альбомного листа, бумажные прямоугольники размером 3х4 см, полоски бумаги размером 1х8 см, кисти для клея, клей, салфетки (на каждого ребенка).	Комарова Т. С. с. 77

Март 25	1.03.2024	Конструирование «Гирлянда»	Учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали	Бумага цветная, ножницы, клей	Стр.18

26	15.03.2024	Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Бумажные кружки разных цветов и оттенков (диаметр 2–3 см), палочка-стебелек и полоски-листочки зеленого цвета, бумага размером 1/2 альбомного листа любого мягкого тона, кисти для клея, клей, салфетки (на каждого ребенка).	Комарова Т. С. с. 76
27	22.03.2024	Конструирование «Мост»	Упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.	Строительный набор	

28	29.03.2024	Аппликация «Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	Образец салфетки. Бумажные квадраты со стороной 12 см; бумажные кружки (диаметр 2 см) и квадратики со стороной 2 см одного цвета (на каждый стол свой цвет), клей, кисти для клея, салфетки (на каждого ребенка).	Комарова Т. С. с. 81

Апрель 29	5.04.2024	Конструирование «Грузовой автомобиль»	Упражнять в конструировании грузового автомобиля, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах.	Строительный набор	
30	12.04.2024	Аппликация «Сосульки воображульки»	Учить детей вырезать предметы в форме конуса; вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины. побуждать самостоятельно сочетать разные приёмы для усиления выразительности образов	Силуэт крыши из картона, пластилин белого, голубого, синего, зеленого цвета, салфетки бумажные, клеенки.	
31	19.04.2024	Конструирование «Веселые погремушки из бросового материала»	Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук.	Бросовый материал	

32	26.04.2024	Аппликация «Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	Тонированная бумага любого мягкого тона размером 1/2 альбомного листа, бумажные фигуры (прямоугольник размером 8х13 см (стенка), прямоугольник размером 1,5х5 см (полочка), кружок диаметром 3 см (окошко), треугольник-крыша), кисти для клея, клей, салфетки (на каждого ребенка).	Комарова Т. С. с. 84
Май 33	3.05.2024	Конструирование «Птичка из при родного материала»	Вызвать у детей интерес к работе с природным материалом, познакомить с его свойствами; учить видеть в природных формах сходство с реальными предметами: большая шишка – туловище, поменьше - голова; учить скреплять детали пластилином.	Шишки, пластилин	
34	17.05.2024	Аппликация «Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Бумажные флажки красного цвета размером 6х4 см, разноцветные бумажные кружки, черный карандаш для рисования ниточек к шарам, клей, кисти для клея, салфетки (на каждого ребенка).	Комарова Т. С. с. 89

35	24.05.2024	Конструирование по замыслу	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.	Конструкторы	
36	31.05.2024	Аппликация «Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Иллюстрация, на которой изображены цыплята на лугу. Бумага зеленого цвета размером 1/2 листа ватмана (или полоса обоев), бумажные кружки (диаметр 4 и 2 см), полоски коричневой бумаги для ног, глаз, клюва; клей, кисти для клея, клеенки, салфетки (на каждого ребенка).	Комарова Т. С. с. 93

5.Система мониторинга результатов освоения программы:

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями:
-1балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
-2балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
-3балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
-4балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
-5баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.
Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года

6. Материально-техническое обеспечение программы:

Дидактические игры: «Цвета», «Подбери по цвету», «Чья картина?», «Подбери элементы росписи».

Центр художественного творчества

Бумага разного формата, разной формы, разного тона;

Цветные карандаши, краски, кисти, тряпочки, пластилин (стеки, доски для лепки) ;
Наличие цветной бумаги и картона
Ножницы с закругленными концами, клей, клеенки, тряпочки, салфетки для аппликации
Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.);
Альбомы- раскраски;

Методическое обеспечение:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования
Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 г
«Комплексные занятия в средней группе», Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.