Подписан: Попова Ирина Михайловна
DN: C=RU, OU=заведующий, O="МБДОУ детский сад ""Алёнка""", CN=Попова Ирина Михайловна, E=alenka.sad12@r36.tambov.gov.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.08.30 13:43:39+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.0

Филиал детский сад «Ивушка»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное Учреждение детский сад «Алёнка»

Рекомендовано к утверждению
Педагогическим советом МБДОУ
детского сада «Алёнка»
протокол №1 от 30.08.2023

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детский сад «Алёнка»
_____/И. М. Попова/
Приказ № 81 от 30.08.2023

Рабочая программа

Образовательная область: познавательное развитие
Вид организованной образовательной деятельности: математическое развитие
Возрастная группа: от 2 до 3 лет
Автор-составитель: Полякова Н.В.

с. Ярославка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы ДОУ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, и предусмотрена для организации образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет.

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи и содержание образовательной деятельности

От 2 до 3 лет.

Задачи образовательной деятельности:

1) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

2) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

3) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

Содержание образовательной деятельности:

1) педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры- занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулок в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых

винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

2) педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Принципы формирования программы:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

1О) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты :

1)ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной

цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

2)ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

3)ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

4)ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательных ситуаций	Форма организации образовательного процесса
Математическое развитие- 37	1 раз в неделю	10 минут	групповая

3. Тематический план организованной образовательной деятельности

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Утро	1
2	Большой- маленький	1
3	Один -много	1
4	День	1
5	Круг	1
6	Число 1	1
7	Вечер	1
8	Высокий -низкий	1
9	Ночь	1
10	Число 2	1
11	Справа, слева	1
12	На, под	1
13	Толстый -тонкий	1

14	Осень	1
15	Число 3	1
16	Треугольники	1
17	Большая, поменьше, маленькая	1
18	Вверху, внизу, посередине	1
19	Сравнение чисел 2 и 3	1
20	Логические задачки	1
21	Зима	1
22	Число 4	1
23	Квадрат	1
24	Сравнение чисел 3 и 4	1
25	Прямоугольники	1
26	Весна	1
27	Большой, поменьше, самый маленький	1
28	Число 5	1
29	Утро, день, вечер, ночь	1
30	Логические задачки	1
31	Сравнение чисел 4 и5	1
32	Овал	1
33	Лето	1
34	Влево -вправо	1
35	Времена года	1
36	Логические задачки	1
37	Мониторинг	1
	Итого:	37

4. Календарно-тематическое планирование

Месяц/Неделя	число	Тема ООД	Целевые ориентиры	Оборудование	Методическое обеспечение

Сентябрь 1	05.09.2023	Утро	Познакомить с частью суток – утро. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.	Стихи. Загадки. Рисунки. Предметные картинки	пособия Помораевой И.А., Позиной В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа ». - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2014 №1, стр 10
2	12.09.2023.	Большой - маленький	Учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой - маленький), употреблять эти слова в речи. Учить выделять признаки сходства и разных предметов и объединять их по этому признаку (большой - маленький).	Игрушки, фигурки предметов большого и маленького размера	№,2 стр 10
3	19.09.2023	.Один-много	Учить сравнивать совокупность предметов, различать, где один предмет, а где – много	Игрушки, предметные картинки	№1, стр 11
4	26.09.2023	День	Учить отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки. Познакомить с частью суток – день. Учить правильно употреблять этот термин в речи.	Стихи. Загадки. Рисунки. Предметные картинки	№2, стр 11
5 Октябрь	03.10.2023.	Круг	Познакомить с геометрической фигурой – круг. Учить обследовать круг. Обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера.	Предметы круглой формы	№ 2, стр 12
6	10.10.2023.	Число 1	Познакомить с числом 1.	Игрушки, предметные картинки	№3, стр 12

7	17.10.2023.	Вечер	Познакомить с частью суток – вечер. Учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий – низкий), употреблять эти слова в речи.	Стихи. Загадки. Рисунки. Предметные картинки	№ 4, стр 13
8	24.10.2023.	Высокий – низкий	Формировать умение соотносить предметы по величине.	Игрушки, картинки с изображением высоких и низких предметов	№1 , стр 14
9	31.10.2023.	Ночь	Познакомить с частью суток – ночь. Учить правильно употреблять этот термин в речи.	Стихи. Загадки. Рисунки. Предметные картинки	№2, стр 15
Ноябрь 10	07.11.2023.	Число 2	Познакомить с числом 2.	Игрушки, предметные картинки	№ 3, стр 15
11	14.11.2023.	Справа, слева	Учить различать и называть пространственные направления от себя: справа, слева	Предметные картинки с изображением предметов	№2 , стр 16
12	21.11.2023.	На, под	Учить различать и называть пространственные направления на, под.	Игрушки, предметные картинки	№1, стр 17
13	28.11.2023.	Толстый, тонкий	Учить сравнивать знакомые предметы по величине (толстый – тонкий). Продолжать учить выделять признаки сходства и различия.	Игрушки, предметные картинки	№ 2, стр 17
Декабрь 14	5.12.2023.	Осень	Учить называть время года – осень.	Стихи, загадки, предметные картинки	№ 2, стр 18
15	12.12.2023.	Число 3	Познакомить с числом 3. Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы. Относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов.	.Игрушки, магнитные цифры, предметные картинки	№ 3, стр 19

16	19.12.2023.	Треугольник	Познакомить с геометрической фигурой треугольник. Учить видеть в форме предметов геометрические фигуры.	Фигурки треугольники	№ 4 , стр 19
17	26.12.2023.	Большая, поменьше, маленькая	Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький). Продолжать учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, вверху, внизу,	Игрушки, предметные картинки	№ 1, стр 20
18 Январь	16.01.2024.	Вверху, внизу, посередине	Учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну; столько же, сколько. посередине	Игрушки, предметные картинки	№ 3, стр 21
19	23.01.2024.	Сравнение чисел 2 и 3	Учить различать равенство и неравенство по количеству входящих в него предметов, выражать результаты определения в речи.	Игрушки, предметные картинки	№ 3 , стр 22
20	30.01.2024.	Логические задачки	Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки.	Загадки, предметные картинки	№ 4 , стр 22
21 Февраль	06.02.2024.	Зима	Различать и называть время года – зима	Стихи, загадки, предметные картинки	№ 1 стр 23
	13.02.2024.	Число 4	Познакомить с числом 4. Учить называть числительные по порядку,	Игрушки, предметные картинки с изображением	№ 2, стр 24

22			относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов.	предметов в количестве 4	
23	20.02.2024.	Квадрат	Познакомить с геометрической фигурой – квадрат. Учить обследовать форму осязательно - зрительным путем, рисовать квадраты по точкам.	Кубики, предметные картинки	№ 3, стр 25
24	27.02.2024.	Сравнение чисел 3 и 4.	Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи. Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы. Учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов	Игрушки. Предметные картинки с изображением предметов в количестве 3 и 4. .	№ 1, стр 26
Март 25	05.03.2024.	Прямоугольник	Познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник. Учить обследовать форму осязательно – двигательным и зрительным путем.	Геометрические фигуры	№ 2,,стр 27
26	12.03.2024.	Весна	Различать и называть время года – весна	Стихи о весне, предметные картинки	№ 3 , СТР 28
27	19.03.2024.	Большой, поменьше, самый маленький	Учить сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.	Игрушки, предметы разной величины	№ 4, СТР 29

28	26.03.2024.	Число 5	Познакомить с числом 5. Продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы. Продолжать учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе	Предметные картинки, магнитные цифры, игрушки	№ 1 СТР 30
29 Апрель	02.04.2024.	Утро, день, вечер, ночь	Закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки. Закрепить умение выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку.	Стихи, загадки, предметные картинки	№ 2 СТР 31
30	09.04.2024.	Логические задачки	Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	Загадки, предметные картинки	№ 3 СТР 32
31	16.04.2024.	Сравнение чисел 4 и 5	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи.	Предметные картинки с изображением предметов в количестве 4, 5.	№ 4, СТР 33
32	23.04.2024.	Овал	Познакомить с геометрической фигурой овал. Учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур: овал, круг.	Предметные картинки	№ 2 , СТР 35
33	30.04.2024.	Лето	Познакомить с временем года лето	Стихи, загадки, предметные картинки	№ 1, СТР 35

Май 34	07.05.2024.	Влево, вправо	Закреплять умение различать и называть пространственные направления от себя, к себе, влево, вправо	Игрушки	№ 3, СТР 36
35	14.05.2024.	Времена года	Закреплять умение различать и называть время года (осень, зима, весна, лето).	Картинки, на которых изображено разное время года	№ 1, СТР 37
36	21.05.2024.	Логические задачки	Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	Загадки, предметные картинки	№ 2, СТР 37
37	28.05.2024.	Мониторинг	Мониторинг		

5. Система мониторинга результатов освоения программы

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательной
области:

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
2 балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год-в начале и конце учебного года

6. Материально-техническое обеспечение программы

- Магнитные цифры
- -Геометрические фигуры (бумажные)
-Деревянные палочки разной длины
-Мольберт детский магнитный
-Центр конструирования (строительный материал)

-Игрушки разные по величине.
-Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.
-Картинки с предметами, составленными из геометрических фигур или похожие на них.
-Картинки с изображением времен года (деятельность детей).
-Дидактические игры соответственно возрасту.
-наборы «Учись считать».
-иллюстрации «Времена года».

Литература:

1. Методическое пособие Помораевой И.А., Позиной В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа». - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2014»
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023.- 208