Филиал детский сад «Ивушка»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное Учреждение детский сад «Алёнка»

Рекомендовано к утверждению
Педагогическим советом МБДОУ
детского сада «Алёнка»
протокол №1 от 30.08.23

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детский сад «Алёнка»
_____/И. М. Попова/
Приказ № 81 от 30.08.23

Рабочая программа

Образовательная область: познавательное развитие

Вид организованной образовательной деятельности: математическое развитие

Возрастная группа: от 4 до 5 лет

Автор-составитель: Алексенцева А. А.

с. Ярославка 2023

Подписан: Попова Ирина Михайловна
DN: C=RU, OU=заведующий, O="МБДОУ детский сад "" Алёнка"""", CN=Попова Ирина Михайловна, E=alenka.sad12@r36.tambov.gov.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.08.30 14:33:19+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.0

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы филиала детский сад «Ивушка» МБДОУ детский сад «Аленка» в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, и предусмотрена для организации образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

-обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

-обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

-развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

-на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

Математические представления:

- педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра)

Принципы формирования программы:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6) сотрудничество ДОО с семьей;
7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8) формированиепознавательных интересов ипознавательныхдействий ребёнка в различных видах деятельности;
9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
1О) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты:

- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти
-умеет непосредственно сравнивать предметы по форме и величине
-различает части суток, знает их последовательность
-понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности

2. Режим реализации

Общее количество образовательных ситуаций(занятий) в год	Количество образовательных ситуаций (занятий) в неделю	Длительность образовательной ситуации (занятия)	Форма организации образовательного процесса
Математическое развитие - 37	1	20	Групповая

3.**Тематическое планирование организованной образовательной деятельности**

№	Тема	Количество часов
1	Мониторинг	1
2	Совершенствование умения сравнивать две равные группы предметов (поровну, столько сколько)	1
3	Упражнения в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме	1
4	Упражнения в умении различать и называть геометрические фигуры	1
5	Сравнение двух групп предметов, разных по форме	1
6	Значение итогового числа в результате счета предметов в пределах 3	1
7	Счет в пределах 3	1
8	Счет в пределах 3	1

9	Образование числа 4 на основе сравнения	1
10	Счет в пределах 4, знакомство с порядковым значением числа.	1
11	Знакомство с образованием числа 5, счет в пределах 5	1
12	Счет в пределах 5, знакомство с порядковым значением числа 5	1
13	Счет в пределах 5	1
14	Порядковое значении числа 5	1
15	Счет и отсчет предметов в пределах 5	1
16	Счет и отсчет предметов в пределах 5	1
17	Счет звуков в пределах 5	1
18	Счет звуков в пределах 5	1
19	Счет предметов на ощупь в пределах 5.	1
20	Сравнение трех предметов по ширине	1
21	Ориентирование в пространстве и обозначение пространственных направлений словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади	1
22	Геометрические фигуры. Части суток и их последовательность.	1
23	Составление целостного изображения предмета из отдельных частей	1
24	Сравнение предметов по величине (в пределах 5)	1
25	Сравнение трех предметов по высоте	1
26	Сравнение 4-5 предметов по высоте	1
27	Знакомство с цилиндром на основе сравнения его с шаром.	1
28	Знакомство с цилиндром на основе сравнения его с шаром	1
29	Количественный и порядковый счет в пределах 5.	1
30	Геометрические фигуры	1
31	Закреплять представления детей о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).	1
32	Счет в пределах 5, порядковый счёт в пределах 5 с использованием дидактических игр и игровых упражнений.	1
33	Сравнение предметов по 2 признакам (величина, форма) с использованием дидактических игр и игровых упражнений.	1

34	Определение местоположения предметов относительно себя, упражнять в умении двигаться в заданном направлении с использованием дидактических игр и игровых упражнений.	1
35	Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», части суток и их последовательность	1
36	Закреплять представления о понятиях «вчера», «сегодня», «завтра», о частях суток и их последовательности с использованием дидактических игр и игровых упражнений.	1
37	Повторение пройденного	1

4. Комплексно-тематическое планирование

Месяц/ неделя	**Дата**	**Программное содержание образовательной деятельности**	**Оборудование**	**Методическое обеспечение**
1	5.09.2023	Мониторинг	Диагностические карты	
2	12.09.2023	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов (поровну, столько сколько). Уметь сравнивать два предмета (большой, маленький, больше, меньше). Упражнять в определении пространственных направлений (впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу).	Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. Грибы, бумажные осенние листья, шишки.	И.А.Помораева,В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа»» стр.12-13
3	19.09.2023	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство, учить обозначать результаты словами: больше, меньше, поровну, столько сколько.	Игрушки, коробки, красные и синие кубы, сюжетные картинки с изображением частей суток, треугольные призмы.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.13-14

		Умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)		
4	26.09.2023	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	Игрушки, воздушные шары, ленты, дощечки, карточки, звездочки.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.14-15
Октябрь 5	3.10.2023	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине.		
6	10.10.2023	Учить сравнивать две группы предметов, разных по форме. Закреплять умение различать и называть плоские геом. фигуры. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая словами: высокий, низкий, выше, ниже.	Игрушки, платочки разной формы, круги, квадраты, карточки.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.15-17
7	17.10.2023	Учить понимать значение итогового числа в результате счета предметов в пределах 3. Упражнять в умение определять геом. фигуры осязательно - двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки и обозначать словами: налево, направо, слева, справа.	Игрушки, шары, кубы, квадраты, круги, треугольники.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.17-18

8	24.10.2023	Учить считать в пределах 3, используя приемы: при счете слева на право правой рукой, согласовывать их в роде, числе, падеже. Упражнять в сравнении предметов по величине (длинный-короткий, широкий-узкий, высокий низкий). Расширять представление о частях суток.	Картинки с изображениями.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.18-19
9	31.10.2023	Продолжать учить считать в пределах 3, правильно отвечать на вопрос:"Сколько? Различать и называть геом. фигуры независимо от их размера. Уметь определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	Игрушки, поднос, колокольчик, карточки, круг, квадрат, треугольник.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.19-21
Ноябрь 10	7.11.2023	Показать образование числа 4 на основе сравнения, учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	Игрушки, квадрат, прямоугольник, карточки, конверты, предметы посуды.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.23-24
11	14.11.2023	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомиться с порядковым значением числа. Упражнять в умении различать геометрические фигуры. Раскрыть значение понятий быстро, медленно.	Пирамидка с колечками разного цвета, веревки, физкультурные палки, коробки, цветные карандаши, цветные ленты.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.24-25

12	21.11.2023	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур.	Игрушечный петушок (иллюстрация), картинки, карточки.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.25-28
13	28.11.2023	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине). Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя.	Куклы, лента, игрушки.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.28-29
Декабрь 14	5.12.2023	Закреплять умение считать в пределах 5. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине). Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур.	Машины, куклы, корзины, круги, квадраты, картон.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.29-30
15	12.12.2023	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5. Продолжать уточнять представление о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток.	Мешочек, шар, цилиндр, мяч.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.31-32
16	19.12.2023	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5. Продолжать уточнять представление о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток.	Мишка, картинки, коробки, игрушки, фигуры.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.32-33

17	26.12.2023	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Учить сравнивать предметы по длине, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	Корзины, карандаши.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.33-34
Январь 18	16.01.2024	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Учить сравнивать предметы по длине, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	Игрушки, музыкальные инструменты.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.34-35
19	23.01.2024	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.	Игрушки	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.35-36
20	30.01.2024	Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.	Салфетка, кубики.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.36-37
Февраль 21	6.02.2024	Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить считать движения в пределах 5.	Карточки, мячи, ленты, игрушки.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.39-40

22	13.02.2024	Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательность.	Карточки, картинки, геометрические фигуры.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.40-41
23	20.02.2024	Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).	Игрушки, числовые карточки.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.42
24	27.02.2024	Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).	Конверт, игрушки, корзина, коробка.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.43-44
Март 25	5.03.2024	Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.	Стол, куклы, посуда.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.44-45
26	12.03.2024	Учить сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами.	Ёлочки, домики, шары, кубы.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.45-46

27	19.03.2024	Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.	Игрушки, цилиндр, шар, карточки.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.46-47
28	26.03.2024	Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко - близко.	Шары, цилиндры, кубы.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.48-49
Апрель 29	2.04.2024	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5.	Карточки, круги.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.49-50
30	9.04.2024	Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.	Игрушки, карточки.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.50-51
31	16.04.2024	Закреплять представления детей о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).	Панно «Весна».	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.51-53
32	23.04.2024	Совершенствовать умение считать в пределах 5, закреплять навыки порядкового счёта в пределах 5 с использованием дидактических игр и игровых упражнений.	Карточки с цифрами 1 - 5. Счётные палочки, плоские геом. фигуры, «чудесный мешочек» с предметами разной формы.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.54

33	30.04.2024	Закреплять умение сравнивать предметы по 2 признакам (величина, форма) с использованием дидактических игр и игровых упражнений.	Предметные картинки. Круг, квадрат, треугольник разных цветов и размеров.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.54
Май 34	7.05.2024	Закреплять умение определять местоположения предметов относительно себя, упражнять в умении двигаться в заданном направлении с использованием дидактических игр и игровых упражнений	Игрушки, картинки, коробки	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.55
35	14.05.2024	Закреплять представления о понятиях «вчера», «сегодня», «завтра», о частях суток и их последовательности с использованием дидактических игр и игровых упражнений	Картинки с обозначением частей суток.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.55
36	21.05.2024	Закреплять представления о понятиях «вчера», «сегодня», «завтра», о частях суток и их последовательности с использованием дидактических игр и игровых упражнений.	Картинки с обозначением частей суток.	
37	28.05.2024	Повторение пройденного		

5.Система мониторинга результатов освоения программы:

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями

1балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
2балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
4балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
5баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.
Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года

6.Материально-техническое обеспечение программы

-Магнитные цифры
-Раздаточный счётный материал
-Геометрические фигуры (бумажные)
-Счетные палочки
-Деревянные палочки разной длины
-Мольберт детский магнитный
-Центр конструирования (строительный материал)
-Игрушки разные по величине
-Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, шар, куб, цилиндр
-Картинки с предметами, составленными из геометрических фигур или похожие на них
-Картинки с изображением времен года (деятельность детей)
-Дидактические игры соответственно возрасту
-наборы «Учись считать», «Счѐтные палочки», наборы геометрических фигур (плоских и пространственных);
календарь года, часы, лупа, иллюстрации «Времена года».

7. Литература:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования
-Методическое пособие Помораевой И.А., Позиной В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа» 2014