

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное Учреждение
детский сад «Алёнка»

Принято
решением педагогического совета № 1
протокол №1 от 30.08.2023 г



Утверждено:
Заведующий МБДОУ детский сад «Алёнка»
Сорокина / Попова И.М
Приказ № 81 от 30.08 2023 г

Рабочая программа

Образовательная область:

«Познавательное развитие»

Вид организованной образовательной деятельности:

Математическое развитие

Возрастная группа:

Группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет

Автор-составитель: Рогачева Е.Б.- воспитатель

Жидкова Ю.И.- воспитатель

р. п. Дмитриевка, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы ДООУ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, и предусмотрена для организации образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет.

Задачи и содержание образовательной деятельности

Задачи образовательной деятельности:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;
- при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

- педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и

приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

- знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Принципы формирования Программы:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты

➤ ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности,

- проявляет эмоции удивления в процессе познания,
- задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

3.Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательных ситуаций	Форма организации образовательного процесса
Математическое развитие 37	1 раз в неделю	15 мин	Групповая

4.Тематическое планирование организованной образовательной деятельности

№	Тема занятия	Количество часов
1	Занятие 1. «Знакомство с понятием «один» и «много». Сравнение совокупности предметов по количеству. Игры «Кто пришел первым? А потом?», «Поезд», «Все ли хватит места?», «Медведь и пчелы».	1
2	Занятие 2. «Сравнение совокупностей предметов по количеству. Закрепление понятия «один», «столько же» и «много». Игра «Куклы пришли в гости». Игра с мячом. Игра «Нанижем бусы для куклы».	1
3	Занятие 3. «Столько же», «больше», «меньше». Игры «Что лишнее?», «Пылесос», «Что изменилось?».	1
4	Занятие 4. «Столько же», «больше», «меньше». Игры «Больше или меньше», «Посылка», «Составь фигуры своих друзей», «Подари другу столько же».	1
5	Занятие 5. «Закрепление понятий «один» - «много», «столько же», «больше», «меньше». Ориентировка в пространстве». Игра «Разноцветные фонарики». Игра «Скажи по-другому».	1
6	Занятие 6. «Свойства предметов. Счёт до двух». «Игра с листочками», «Украшь зонтик», «Солнышко и дождик», «Сложи листик»	1
7	Занятие 7. «Счет до двух. Цифры 1 и 2». Знакомство с наглядным изображением чисел 1 и 2. Игры «Что	1

	изменилось?», «Посылка для двух медвежат», «Варим компот».	
8	Занятие 8. «Круг. Свойства круга». Счет до двух. Соотношение с количеством. Цифры 1 и 2. Игры «Сбор урожая», «Готовим салат».	1
9	Занятие 9. «Длиннее, короче». Игры «Прогулка в лес», «Где дорожка длиннее», «Прятки».	1
10	Занятие 10. Шар. Знакомство с шаром и его свойствами. Счет до двух. Пространственные отношения «справа», «слева». Игра «Медведь и пчелы».	1
11	Занятие 11. Знакомство с понятиями «шире – уже». Счет до трёх. Знакомство с расположением фигур. Игры «Помоги цыплятам», «Курочка и цыплята», «Я корова – му».	1
12	Занятие 12. «Счет до трех. Число 3. Знакомство с треугольником». Игры «Буря и птицы», «Построй скворечник».	1
13	Занятие 13. «Цифра 3. Счет до трех». Игры «Найди и обведи», «Котята и щенята».	1
14	Занятие 14. Знакомство с понятиями НА, НАД, ПОД». Счет в пределах 3. Знание цифры 3. Игры «Поезд», «Самолеты».	1
15	Занятие 15. «Знакомство с понятиями «раньше», «позже». Формирование временных представлений. Счёт и пересчёт в пределах трёх. Игра «Гаражи»	1
16	Занятие 16. Знакомство с понятиями «выше», «ниже». Сравнение предметов по высоте. Счет в пределах 3.	1
17	Занятие 17. «Счет до четырёх. Число 4 и цифра 4». Характерные свойства предметов. Игра «Овощной магазин». Физкультминутка.	1
18	Занятие 18. Знакомство с геометрической фигурой «Квадрат». Счет в пределах четырёх. Свойства предмета. Игры Вездеход», «Четвертый лишний».	1
19	Занятие 19. «Знакомство с понятием «куб». Счет до четырех. Временные представления. Игры «Прокати в ворота», «Сфотографируй куб и шар».	1
20	Занятие 20. «Знакомство с понятием «вверху», «внизу». Счет до четырех. Сравнение предметов по признакам сходства и различия. Игра «Займи свое место в вездеходе».	1
21	Занятие 21. «Закрепить понятие «слева», «справа», «посередине». Счет до четырех и цифры 1-4. Признаки сходства и различия».	1
22	Занятие 22. «Счет до 5, число и цифра 5». Знакомство с цифрой 5 и соответствие с количеством предметов. Временные представления. Игра «Что сначала, что потом».	1
23	Занятие 23. Знакомство с понятиями «впереди», «сзади». Счет в пределах пяти, соотношение цифры с количеством. Инсценировка сказки «Репка».	1
24	Занятие 24. «Знакомство с понятиями «внутри», «снаружи». Счет до пяти и соотношение числа с цифрой».	1

25	Занятие 25. Знакомство с понятием «пара», представление о парных предметах. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Счет до пяти. Игры «Разложи по порядку», «Найди пару», «Перчатки».	1
26	Занятие 26. Знакомство геометрической фигурой «Овал». Счет до 5. Игра «Семья геометрических фигур». Пальчиковая игра «Семья».	1
27	Занятие 27. Знакомство с «Прямоугольником». Счет в пределах 5. Определение признаков различия и сходства предметов. Сравнение предметов по длине и ширине.	1
28	Занятие 28. «Числовой ряд. Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях. Поиск закономерности. Закреплять счет в пределах 5 и знание чисел».	1
29	Занятие 29. Порядковый счет в пределах 5 (игра «Теремок»). Счет на ощупь (по осязанию), «Чудесный мешочек». Игра с обручем.	1
30	Занятие 30. «Счет до 5». Игры «Пожарная машина», «Зашей комбинезон». Упражнение «Насос».	1
31	Занятие 31. «Счет до 5, количественный и порядковый». Игры «Магазин игрушек», «Что изменилось?».	1
32	Занятие 32. Счет количественный и порядковый в пределах 5. Ориентировка на листе бумаги. Игры «Кто быстрее пройдет свой лабиринт», «Что за чем было?».	1
33	Занятие 33. «Счет количественный и порядковый в пределах 5». Формирование временных представлений. Игры «Раньше –позже», «Найди медвежонка», «Поймай бабочку».	1
34	Занятие 34. Счет количественный и порядковый в пределах 5. Игры «Сосчитай и найди», «Найди цепочку».	1
35	Занятие 35. Считай и отсчитай (в пределах 5)». «Что было раньше, что потом». Игра «Хлебный магазин». Игра с обручами.	1
36	Занятие 36. Повторить счет до 5. Игра «Найди столько же» Игра «Справа, как слева». Игра «Волшебные дорожки».	1
37.	Занятие 37. Большой маленький	1

5.Комплексно - тематическое планирование

месяц	неделя	число	Тема образовательной деятельности	Целевые ориентиры	Оборудование	Методическое обеспечение
сентябрь	1	6	«Знакомство с понятием «один» и «много». Сравнение	Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и	Четко оформленные развивающие (игровые)	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.

			совокупности предметов по количеству. Игры «Кто пришел первым? А потом?», «Поезд», «Все ли хватит места?», «Медведь и пчелы».	составлять группу из отдельных предметов. Устанавливать отношения между понятиями «много» и «один»; развивать умение ориентироваться в группе.	зоны.	стр.17-18
	2	13	«Сравнение совокупностей предметов по количеству. Закрепление понятия «один», «столько же» и «много». Игра «Куклы пришли в гости». Игра с мячом. Игра «Нанижем бусы для куклы».	Развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар; закреплять усвоение понятий «один» и «много», развивать фантазию.	5 кукол, 5 стульев, корзина с мячами, разноцветные круги и квадраты.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр.29-30
	3	20	«Столько же», «больше», «меньше». Игры «Что лишнее?», «Пылесос», «Что изменилось?».	Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия. Закрепить понятия «один», «много».	Чайная пара, ложки, хлебницы (стоят стопкой на раздаточном столе).	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр.39-40
	4	27	«Столько же», «больше», «меньше» Игры «Больше или меньше», «Посылка», «Составь фигуры своих друзей» «Подари другу столько же».	Работать над понятиями «один» - «много», закреплять умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар; выделять признаки сходства и различия.	Набор геометрических фигур для каждого ребенка.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр.48-49
октябрь	1	4	«Закрепление понятий «один» - «много», «столько же», «больше», «меньше». Ориентировка в пространстве». Игра «Разноцветные фонарики». Игра «Скажи по-другому».	Закреплять понятия «один» - «много», «столько же», «больше», «меньше». Освоение детьми умения ориентироваться в детском саду. Развивать умение анализировать, сравнивать.	4 больших разноцветных фонарика для воспитателя, фонарики четырех цветов: синего, желтого, красного, зеленого.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр.58-59
	2	11	«Свойства предметов. Счёт до двух». «Игра с листочками», «Украсть зонтик»,	Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов. Освоение счёта до	Листья с деревьев зеленого и красного (желтого) цвета, 2 таблицы на альбомном	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр.66-68

			«Солнышко и дождик», «Сложи листик».	двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента, установление равенства между ними путём прибавления и отнимания единицы.	листе с рисунком зонта, цветные карандаши, зонт, «солнце».	
	3	18	«Счет до двух. Цифры 1 и 2». Знакомство с наглядным изображением чисел 1 и 2. Игры «Что изменилось?», «Посылка для двух медвежат», «Варим компот».	Закрепить счет до двух, познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2, развивать умение соотносить цифру с количеством.	Два медвежонка, различные изображения яблока(красное и зеленое), 2 груши (с листиком и без него), 2 апельсина(большой и маленький).	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр.75-77
	4	25	«Круг. Свойства круга». Счет до двух. Соотношение с количеством. Цифры 1 и 2. Игры «Сбор урожая», «Готовим салат».	Познакомить с кругом и его свойствами. Освоение умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Закрепить счет до двух, развивать фантазию, творческие способности.	Заяц и медведь (игрушки), большие и маленькие круги (большие одного цвета, маленькие-другого), 2 круга разного цвета и размера, для каждого ребенка карточка с нарисованным на ней кругом.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр.84-85
ноябрь	1	1	«Длиннее, короче». Игры «Прогулка в лес», «Где дорожка длиннее», «Прятки».	Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длины, использовать в речи слова «длиннее», «короче». Закрепить отношения «ближе»-«дальше», «больше»-«меньше». Закрепить навыки счета и соотносить цифры 1 и 2 с количеством, развивать пространственное представление, речь.	2 веревки одинаковой длины, картинки с грибами по 2 каждого вида; грибы разного размера; 2 коричневые полоски бумаги разной длины.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр.94-95
	2	8	Шар. Знакомство с шаром и его свойствами. Счет до двух.	Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные	Шар, несколько желтых кругов, среди них равный	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.

			Пространственные отношения «справа», «слева». Игра «Медведь и пчелы».	эталоны с предметами окружающего мира, развивать мыслительные операции, воображение, работать над пространственными отношениями «справа», «слева», «больше», «меньше».	большому шару, зеркало, фигурки деревьев и зверей, салфетка для рук.	стр.104-105
	3	15	Знакомство с понятиями «шире - уже». Счет до трёх. Знакомство с расположением фигур. Игры «Помоги цыплятам», «Курочка и цыплята», «Я корова - му».	Освоение умения при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире - уже) находить сходство и различие, закреплять счет до трёх.	Веревки для «реки» и «ручейка», игрушки: утки и три утенка, набор геометрических фигур (квадраты, прямоугольники, треугольники, круги).	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр.114-115
	4	22	«Счет до трех. Число 3. Знакомство с треугольником». Игры «Буря и птицы», «Построй скворечник».	Познакомить с образованием числа три на основе сравнения двух чисел совокупностей, содержащих два или три элемента, развивать умение считать до трёх. Познакомить с треугольником.	Таблица с рисунком трех веток, три синички и три снегиря, счетные палочки, геометрические фигуры.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр.125-126
	5	29	«Цифра 3. Счет до трех». Игры «Найди и обведи», «Котята и щенята».	Познакомить детей с цифрой 3 (с формой наглядного изображения числа 3), развивать умение соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством, закреплять знания геометрических фигур.	Карточки с цифрами 1, 2, 3; карточки с рисунком аквариума и рыбок; игрушки (картинки): собачка, кошечка, рыбка; геометрические фигуры	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр.135-136
декабрь	1	6	Знакомство с понятиями НА, НАД, ПОД». Счет в пределах 3. Знание цифры 3. Игры «Поезд». Игра «Самолеты».	Формировать пространственное отношение « НА», «НАД», «ПОД». Закрепить счет в пределах 3, знание цифры 3, вести счет предметов в пределах трёх и выделять параметр длины; развивать мышление.	3 грузовые машинки, кубики, планки разной длины, 3 круга (красный, желтый, зеленый), набор цифр 1, 2, 3.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр.145-146
	2	13	«Знакомство с понятиями	Формировать временные	Числовые карточки,	Волчкова В.Н.,

			«раньше», «позже». Формирование временных представлений. Счёт и пересчёт в пределах трёх. Игра «Гаражи».	представления, закрепить умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой.	картинки людей в разном возрасте.	Степанова Н.В. стр.155-156
	3	20	Знакомство с понятиями «выше», «ниже». Сравнение предметов по высоте. Счет в пределах 3.	Освоение умения при сравнении трех предметов выделять параметр высоты, закрепить счет в пределах 3; умение составлять совокупность предметов по определённому признаку.	3 ёлочки разные по высоте, зеленые треугольники по 10 штук разной величины.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр.164-165
	4	27	«Счет до четырёх. Число 4 и цифра 4». Характерные свойства предметов. Игра «Овощной магазин». Физкультминутка.	Освоение умения вести сравнение двух совокупностей, содержащих 3 и 4 элемента, закрепить счет до трех; развивать умение выделять свойства предметов.	4 куклы, 4 стула, 4 тарелки, 4 ложки, 4 чайных пар, набор цифр, карточки с рисунками овощей по 1, 2, 3, 4.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр.176-177
январь	2	10	Знакомство с геометрической фигурой «Квадрат». Счет в пределах четырёх. Свойства предмета. Игры «Вездеход», «Четвертый лишний».	Познакомить с квадратом и его свойствами. Закрепить навыки счета в пределах 4. Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов. Развивать внимание.	Модели круга, треугольника, квадрата; в тазике снег, снежинки вырезанные из бумаги; набор геометрических фигур.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр.187-188
	3	17	«Знакомство с понятием «куб». Счет до четырех. Временные представления. Игры «Прокати в ворота», «Сфотографируй куб и шар».	Познакомить с кубом и его свойствами. Закрепить счетные умения, знания цифр 1-4. Упражнять в счете звуков. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия.	Куб, шар, снег в тазу, варежки, набор геометрических фигур (4 круга и 4 квадрата); набор картинок летней и зимней одежды.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр.197-198
	4	24	«Знакомство с понятием «вверху», «внизу». Счет до четырех. Сравнение предметов по признакам	Развивать мыслительные операции; формировать пространственные отношения «вверху», «внизу». Закрепить счет	Набор геометрических фигур, Снеговик, числовые карточки с геометрическими	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр.210-211

			сходства и различия. Игра «Займи свое место в вездеходе».	до 4; знание геометрических тел и фигур. Находить признаки сходства и различия предметов.	фигурами.	
	5	31	«Закрепить понятие «слева», «справа», «посередине». Счет до четырех и цифры 1-4. Признаки сходства и различия».	Формировать пространственные и временные представления. Закреплять счетные умения, знания цифр 1-4; знания геометрических фигур. Развивать память, внимание, мышление.	Кукла в одежде «Доктора Айболита», звери: лиса, заяц, барбос, набор цифр и числовые карточки (можно сделать из картона).	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр.220-222
февраль	2	7	«Счет до 5, число и цифра 5». Знакомство с цифрой 5 и соответствие с количеством предметов. Временные представления. Игра «Что сначала, что потом».	Освоение счета до 5, познакомить с цифрой 5; временные отношения и представления. Развивать логическое мышление.	Деревья яблони и груши. Яблоки и груши из картона, набор картинок овощей (лук, чеснок, морковь, репа, свекла, капуста).	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр.231-232
	3	14	Знакомство с понятиями «впереди», «сзади». Счет в пределах пяти, соотношение цифры с количеством. Инсценировка сказки «Репка».	Развивать образное воображение, логику мышления, память. Закрепить счет в пределах пяти, формировать пространственные отношения «впереди», «сзади».	10 мячей (можно набивных), 10 цветков, 2 вазы, мыльная вода, трубочки-соломинки на каждого ребенка.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр.241-242
	4	21	«Знакомство с понятиями «внутри», «снаружи». Счет до пяти и соотношение числа с цифрой».	Формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи». Закреплять счет до пяти. Развивать умение считать посредством тактильно-моторных ощущений.	Набор цифр от 1 до 5, коробка с цифрами от 1 до 5, карточки с нашитыми пуговицами.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр.250-252
	5	28	Знакомство с понятием «пара», представление о парных предметах. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Счет до пяти. Игры «Разложи по порядку», «Найди пару», «Перчатки».	Развитие умения выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину. Находить предметы с заданными свойствами и группировать в пары. Узнавание и называние цифр до 5.	Набор картинок одежды (штаны, кофта, пара носков, шапка, шарф, пальто, пара сапог, пара рукавичек).	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр.259-260
март	2	6	Знакомство с геометрической фигурой «Овал». Счет до 5.	Познакомить с овалом и его свойствами., закрепить умение	Модели круга, треугольника, квадрата,	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.

			Игра «Семья геометрических фигур». Пальчиковая игра «Семья».	распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в пределах окружающей обстановки. Закрепить счет в пределах 5 и умение соотносить цифру с количеством, развивать логическое мышление.	овала; изображение огурца, помидора, баклажана, кабачка, репки, моркови. Набор цифр.	стр.272-273
	3	13	Знакомство с «Прямоугольником». Счет в пределах 5. Определение признаков различия и сходства предметов. Сравнение предметов по длине и ширине.	Познакомить с прямоугольником и его свойствами, закреплять умение распознавать геометрические фигуры, навыки счета в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством. Развивать логическое мышление.	Модели круга, квадрата, треугольника, овала, прямоугольника, цифры от 1 до 5; по 5 полосок одинаковой длины, но разной ширины; веревки.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр.282-283
	4	20	«Числовой ряд. Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях. Поиск закономерности. Закреплять счет в пределах 5 и знание чисел».	Развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу, освоение умения составлять числовой ряд, ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях. Развивать умение на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур.	Карточки-картинки с изображением мебели. Набор цифр. Конструктор.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр.292-293
	5	27	Порядковый счет в пределах 5 (игра «Теремок»). Счет на ощупь (по осязанию), «Чудесный мешочек». Игра с обручем.	Раскрыть значение порядковых числительных и формировать навыки порядкового счета в пределах 5. Закрепить счет на ощупь. Развивать приемы умственных действий, быстроту реакций, познавательный интерес.	Набор блоков Дьенеша, сюжетные игрушки: кукла, корзина (круглая), матрешки, пирамидки; шапочки (мышки, зайца, волка, лисы, медведя).	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр.303-304
апрель	1	3	«Счет до 5». Игры «Пожарная машина», «Зашей	Закрепить знание счета в пределах 5, знание цифр 1 -5 и узнавание их среди других. Развивать	Таблица с рисунком пожарной машины, набор цифр.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр.314-315

			комбинезон». Упражнение «Насос».	воображение и сообразительность, конструктивные способности.		
	2	10	«Счет до 5, количественный и порядковый». Игры «Магазин игрушек», «Что изменилось?».	Закрепить счет в пределах 5, связь числа и цифры, знание форм геометрических фигур. Развивать память мышление, сообразительность и воображение.	Числовые карточки с геометрическими фигурами. Игрушки: куклы, мячи, зверюшки.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр.325-326
	3	17	Счет количественный и порядковый в пределах 5. Ориентировка на листе бумаги. Игры «Кто быстрее пройдет свой лабиринт», «Что за чем было?»	Развивать образное воображение, логику мышления, память. Освоить умение ориентироваться на листе бумаги, закреплять счет до 5.	Лабиринты с животными. Картинки по сериям: мальчик, дядя, дедушка; яйцо, цыпленок, курица. Иллюстрации к сказкам «Репка», «Теремок»; кукла мальчик.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр.335-336
	4	24	«Счет количественный и порядковый в пределах 5». Формирование временных представлений. Игры «Раньше -позже», «Найди медвежонка», «Поймай бабочку».	Освоение умений различать части суток: день, ночь, вечер, утро. Формировать временные представления. Развивать память, внимание, логическое мышление	Набор цифр, карточки-картинки: дети несут саженьцы, копают землю, сажают дерево, поливают дерево, дерево с маленькими листочками; набор бабочек-раздаточный материал.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр.348-349
май	2	8	Счет количественный и порядковый в пределах 5. Игры «Сосчитай и найди», «Найди цепочку».	Повторить и закрепить счет, умение расшифровывать соответствие числа и цифры, знание форм геометрических фигур.	Геометрические фигуры; 5 полосок одинаковых по ширине, разных по длине (полотенца).	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр.359-361
	3	15	Считай и отсчитай (в пределах 5)». «Что было раньше, что потом». Игра «Хлебный магазин». Игра с обручами.	Развивать комбинаторные способности, логическое мышление, умение классифицировать; умение определять порядок следования, что за чем.	Таблица-панно о хлебе «Что сначала, что потом». Хлебные изделия (макеты или настоящие); обручи, набор цифр.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр.371

	4	22	Повторить счет до 5. Игра «Найди столько же» Игра «Справа, как слева». Игра «Волшебные дорожки».	Различать и находить геометрические фигуры. Уметь видеть последовательность развёртывания действий. Развивать умение выделять несколько признаков (цвет, форма, размер), считать и отсчитывать предметы до 5.	Набор геометрических фигур, карточки с рисунками цветов, карточки с недорисованными картинками; 5 вазочек помеченных цифрами от 1 до 5.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр.380-381
	5	29	Большой маленький	Продолжать формировать умение сравнивать предметы по величине методом приложения	Игрушка из сказки «Три медведя» три игрушечных стула и три кровати, большие и маленькие воздушные шары	А.В. Елоева комплексные занятия стр.350

6. Система мониторинга результатов освоения программы

Освоение **Программы** сопровождается проведением начальной и итоговой аттестаций воспитанников.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках **мониторинга педагогического процесса** (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Мониторинг педагогического процесса проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для **мониторинга педагогического процесса** — структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты **мониторинга педагогического процесса** используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

7. Материально-техническое обеспечение программы

1. Мелкие игрушки для счета, цифры от 1 до 5.
2. Картинки с предметами от 1 до 5, для закрепления порядкового.
3. Игрушки разной величины от 1 до 5 шт.
4. Математические кубики «Сложи узор», «Хамелион».
5. Картинки с геометрическими фигурами
6. Счетные палочки.
7. Картинки с ориентировкой на плоскости листа: лабиринты, карты, схемы.
8. Магнитные игры «Буквы и цифры», «Магнитный Пифагорик».
9. Дидактические игры соответственно возрасту.
10. Развивающее лото «Буквы - цифры»;
11. Пазлы, разрезные картинки.

8. Методическое обеспечение программы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. 2023г.
2. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова – Т.Ц. «Учитель», Воронеж, 2007г.
3. Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа/авт.- сост. Ю.Б. Сержантова, А.В. Елоева, О.Н. Небыкова.- Волгоград: Учитель, 2016.