

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное Учреждение  
детский сад «Алёнка»

Принято  
решением педагогического совета № 1  
протокол №1 от 30.08.2023 г



Утверждено:  
Заведующий МБДОУ детский сад «Алёнка»;  
*И.М. Попова* / Попова И.М./  
Приказ № 81 от 30.08. 2023 г.

**Рабочая программа**

Образовательная область:

**«Познавательное развитие»**

Вид организованной образовательной деятельности:

**Математическое развитие**

Возрастная группа:

**Группа общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет**

Автор - составитель: воспитатель Просветова Мария Сергеевна

р.п. Дмитриевка, 2023 г.

### Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы ДООУ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, и предусмотрена для организации образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- 7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских

геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

#### **Математические представления:**

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

#### **Планируемые результаты:**

Ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации,

классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

Ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними.

### Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательных ситуаций	Форма организации образовательного процесса
Математическое развитие 38	1 раз в неделю	25 минут	Групповая

### Тематическое планирование организованной образовательной деятельности

№	Тема занятия	Количество часов
1	Счёт до 7. Уменьшение и увеличение количество предметов на 1.	1
2	Активизация знаний о прямоугольнике и квадрате. Счёт до 7. Уменьшение и увеличение количества на 2.	1
3	Закрепление знаний о треугольнике. Ознакомление с цифрой 8.	1
4	Счет до 8. Увеличение и уменьшение количества предметов на 2. Активизация знаний об овале.	1
5	Математическая игра «Дни недели». У каждого человека должно быть интересное дело.	1
6	Счет до 9. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Геометрическая фигура трапеция.	1
7	Увеличение и уменьшение количества предметов на 2. Знакомство с геометрической фигурой ромбом.	1
8	Ознакомление с числом 10. Увеличение и уменьшение количества предметов на 1. Активизация знаний о шаре. Почему все взрослые работают?	1
9	Счет до 10. Знакомство с кубом. Классификация предметов по цвету, размеру, весу.	1
10	Порядковые числительные до 10. Увеличение и уменьшение количества предметов на 1 и 2. Активизация знания о ромбе.	1
11	Порядковый счет. Увеличение и уменьшение количества на 1 и 2. Активизация знаний о цилиндре.	1
12	Счет до 10.	1

	Определение места предмета в пространстве. Активизация знаний о трапеции. Когда продукт труда превращается в товар.	
13	Счет до 10. Увеличение и уменьшение количества на 1 и 2. Определение места предмета в пространстве. Активизация знаний о геометрических фигурах и телах.	1
14	Счет до 10. Активизация знаний о геометрических фигурах и телах. Сравнение монет по размеру и достоинству.	1
15	Счет до 10. Набор и разминивание монет. Что такое цена?	1
16	Счет до 10. Активизация знаний о геометрических фигурах и телах. Деление целого на части.	1
17	Счет до 10. Деление целого на части. Определение места предмета в пространстве.	1
18	Чем лучше качество, тем дороже вещь.	1
19	Счет до 10. Определение места предмета в пространстве. Активизация знаний о геометрических фигурах.	1
20	Счет до 10. Определение места предмета в пространстве. Деление целого на части. Активизация знаний о геометрических фигурах, об углах.	1
21	Счет до 10. Умение ориентироваться в пространстве.	1
22	Счет до 10. Соотношение количества с цифрой.	1
23	Закрепление навыков счета в прямом и обратном порядке. Сравнение групп предметов по количеству. Равенство и неравенство групп предметов.	1
24	Зачем нужна реклама?	1
25	Составление простых числовых неравенств. Сопоставление числа и количества предметов.	1
26	Счет до 10. Ориентировка на листе бумаги, во времени.	1
27	Решение логико-математических задач. Какой бывает реклама?	1
28	Счет и сравнение предметов. Закрепление знаний о геометрических фигурах.	1
29	Счет от 1 до 10. Решение задач. Группировка предметов по 2-3. Соотношение количества предметов с числом. Определение времени по часам.	1
30	Кем и где делается реклама.	1
31	Деление целого на части. Отрезки. Закрепление навыков счета.	1
32	Прямой и обратный счет. Сравнение числа.	1
33	Занятие развлечение «Груд- продукт».	1
34	Счет в прямом и обратном порядке. Сравнение числа. Составление примеров. Сопоставление числа и количества предметов.	1

35	Число и цифра 9. Соотношение количества предметов с цифрой. Счет в пределах 10.	1
36	Состав числа 8. Закрепление знаний о геометрических фигурах.	1
37	Прямой и обратный счет до 10. Соотношение цифр с количеством предметов.	1
38	Количественные и порядковые числительные.	1

### Комплексно - тематическое планирование по математическому развитию

Месяц	Неделя	Число	Тема образовательной деятельности	Цели педагогической деятельности	Оборудование	Методическое обеспечение
Сентябрь	1	5	Счёт до 7. Уменьшение и увеличение количество предметов на 1.	Активизировать умения сравнивать предметы по форме, располагать в пространстве согласно инструкции; закрепить умение считать до 7; уменьшать и увеличивать количество предметов на единицу; активизировать знания о прямоугольнике.	Изображения геометрических фигур, цифры от 1 до 7; различные предметы в количестве 7.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство», старшая группа, с. 19
	2	12	Активизация знаний о прямоугольнике и квадрате. Счёт до 7. Уменьшение и увеличение количества на 2.	Активизировать знания о квадрате и прямоугольнике; закрепить умение считать до 7, увеличивать и уменьшать количество предметов на 2; упражнять в нахождении места в пространстве.	Карточки с цифрами 1-7, различные предметы в кол-ве 7 штук; вырезанные из бумаги прямоугольник, квадрат; карточка с изображением геометрических фигур, «волшебный мешочек», предметы разных геометрических форм; карточка с изображением семи нераскрашенных цветков – для каждого ребёнка; 7 кубиков; картинка с изображением разных предметов.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство», старшая группа, с. 25
	3	19	1. Математическая игра «Дни недели» 2. У каждого человека должно быть интересное дело.	Закрепить знания детей о днях недели. Воспитывать у детей уважение к людям разных профессий, интерес к их деятельности. Формировать представления о том, что всякий труд почётен, важен и необходим.	Картинки с изображением людей разных профессий за работой, стихотворение С.В. Михалкова «А что у вас?»	Тропинка в экономику А.Д. Шатова с. 62

	4	26	Закрепление знаний о треугольнике. Ознакомление с цифрой 8.	Формировать навыки счета до 8; продолжать учить увеличивать и уменьшать количество на единицу; упражнять в умении ориентироваться в пространстве; активизировать знания о треугольнике.	Геометрические фигуры; картинки с изображением предметов от 1 до 8, по семь разноцветных треугольников для каждого ребёнка, карточки с цифрами от 1 до 8; мяч.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство», старшая группа, с. 32
<b>Октябрь</b>	1	3	Счет до 8. Увеличение и уменьшение количества предметов на 2. Активизация знаний об овале.	Развивать умения считать до 8; увеличивать и уменьшать число на 2; активизировать знания об овале.	Карточки с изображением предметов от 1 до 8, цифр 1-8; по 8 предметов для каждого ребёнка; бумажный овал.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство», старшая группа, с. 38
	2	10	Счет до 9. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте.	Формировать навыки счёта до 9; умение увеличивать и уменьшать число на 1; упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте.	Картинка для упр. «Найди лишний предмет в каждом ряду», геометрические предметы для каждого ребёнка; картинки с изображением различных предметов разной длины, ширины, высоты; цифры от 1-9.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство», старшая группа, с. 46
	3	17	Увеличение и уменьшение количества предметов на 2. Знакомство с геометрической фигурой ромбом.	Развивать умение увеличивать и уменьшать кол-во на 2; активизировать знания о ромбе.	Различные предметы в кол-ве 9, карточка для упр. «Раскрась фигуры», карандаши, карточка для упр. «Какой фигуры не хватает?».	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство», старшая группа, с. 52
	4	24	Ознакомление с числом 10. Увеличение и уменьшение	Формировать навыки счёта до 10, умение увеличивать и уменьшать количество на 1; активизировать знания о шаре; упражнять в сравнении предметов по размеру,	Предметы, различающиеся по толщине, весу, размеру; 10 предметов; цифры от 1 до 10; картинки с изображением 10 предметов; карточки для упр.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по



			количества предметов на 1. Активизация знаний о шаре. 2. Почему все взрослые работают?	весу, толщине. Воспитывать у детей уважение к результатам труда других людей, бережное отношение к вещам. Развивать представления детей о профессиях.	«Соедини цифры», «Цифры потерялись»; геометрические тела. Картинки «Профессии».	программе «Детство», старшая группа, с.60, Тропинка в экономику А.Д. Шатова с.63
	5	31	Счет до 10. Знакомство с кубом. Классификация предметов по цвету, размеру, весу.	Закрепить умение увеличивать и уменьшать количество на 2; активизировать знания о кубе; закрепить умение классифицировать предметы по цвету, размеру, весу.	Предметы, различающиеся по размеру, цвету, весу; изображение куба; геометрические фигуры и тела; карточки для упр. «Цветы», «Бусы»; карандаши для каждого ребёнка.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство», старшая группа, с. 67
<b>Ноябрь</b>	1	7	Порядковые числительные до 10. Увеличение и уменьшение количества предметов на 1 и 2. Активизация знания о ромбе.	Закрепить умение увеличивать и уменьшить числа на 1 и 2; называть порядковые числительные до 10; активизировать знания о ромбе.	Изображение ромба; картинки для определения места в пространстве; карточки для упр. «Посчитай и раскрась» - для каждого ребёнка; 10 каких - либо предметов для каждого ребёнка.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство», старшая группа, с.75
	2	14	Порядковый счет. Увеличение и уменьшение количества на 1 и 2. Активизация знаний о цилиндре.	Упражнять в увеличении и уменьшении на 1 и 2; активизировать знания о цилиндре.	Геометрические фигуры и тела; картинки с изображением предметов в форме цилиндра; карточки «Домино», «Гномики», «Фигуры»; карточки с изображением домиков с цифрами в окошках, карандаши для каждого ребёнка; карточки с цифрами; карточки с различным количеством кругов; по 10 предметов на каждого ребёнка.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство», старшая группа, с. 83

	3	21	1. Счет до 10. Определение места предмета в пространстве. 2. Когда продукт труда превращается в товар.	Упражнять в счете до 10; в определении предмета в пространстве; активизировать логическое мышление и внимательность. Подвести детей к пониманию того, что вещи должны жить долго и радовать людей.	Геометрические фигуры; изображения предметов в форме трапеции; карточки: «Мышка, удав, попугай и слонёнок», «Белочки»; карточки для упражнений «Соедини цифры по порядку, «Посчитай и раскрась», «Дорисуй флажок»; цветные карандаши для каждого ребёнка; демонстрационная картинка «Мячи и грибы», иллюстрации «Как товар приходит к покупателю»	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство», старшая группа, с. 92, Тропинка в экономику А.Д. Шатова с.64
	4	28	Счет до 10. Увеличение и уменьшение количества на 1 и 2. Определение места предмета в пространстве. Активизация знаний о геометрических фигурах и телах.	Упражнять в счете до 10, увеличении и уменьшении количества на 1 и 2, определении места предмета в пространстве; активизировать знания о геометрических фигурах и телах.	Карточки «Паровоз», «Паутина», «Кто где живёт?»; карточки для упражнений «Клумбы», «Зачеркни цифры», «Определи место», «Посчитай корабли», цветные карандаши.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство», старшая группа, с. 99
<b>Декабрь</b>	1	5	1. Счет до 10. Активизация знаний о геометрических фигурах и телах. Сравнение монет по размеру и достоинству. 2. Что такое деньги?	Упражнять в счете до 10; активизировать знания о геометрических фигурах и телах; учить сравнивать монеты по размеру и достоинству. Развивать представления детей о понятии «деньги», об их назначении, источнике происхождения.	Монеты разного достоинства; предметы имеющие разную геометрическую форму; демонстрационные картинки «Дорожки к домикам друзей», «Клоун», «Снегурочки», «Котята», карточка для упражнения «Нарисуй фигуры»; карандаши для каждого ребёнка, изображения геометрических фигур. Деньги разного достоинства (10, 50, 100 руб., 5, 10, 50 копеек)	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство», старшая группа, с.108, Тропинка в экономику А.Д. Шатова с.70

	2	12	1. Счет до 10. Набор и разменивание монет. 2. Что такое цена?	Упражнять в счете до 10; в увеличении и уменьшении количества на 1-2, в наборе и разменивании денег. Закреплять понятия «монеты», «купюры», «деньги». Знакомить детей с понятиями «дорогой», «дешёвый», «цена товара», «ценник».	Изображение монет разного достоинства, картинки с изображением зимних забав» карточка «Открытка»; демонстрационная картинка «Снеговики»; карточки для упражнений «Подумай и напиши», «Геометрические фигуры», карандаши для каждого ребёнка. Товары (фотоаппарат, конструктор «Лего», ручка, ластик, альбом и т.д.)	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство», старшая группа, с. 115, Тропинка в экономику А.Д. Шатова с.70
	3	19	Счет до 10. Активизация знаний о геометрических фигурах и телах. Деление целого на части.	Упражнять в счете до 10, в делении целого на части, активизировать знания о геометрических фигурах и телах.	Карточка «Букет», карандаши, набор геометрических фигур, карточка для упражнения «Допиши цифры», «Большее число», «На что похоже?», «Посчитай фигуры», «Нарисуй картинки», «Части круга», ножницы, бумажный круг; часы, фишки.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство», старшая группа, с. 123
	4	26	Счет до 10. Деление целого на части. Определение места предмета в пространстве.	Упражнять в счете до 10, в делении целого на части, определении места предмета в пространстве.	Карточки «Разложи картинки», «День рождения»; карточки для упр. «Исправь ошибки художника», «Кубики», «Раздели на части», «Посчитай части и раскрась фигуру»; изображение круга, карандаши.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство», старшая группа, с. 130
<b>Январь</b>	2	9	Чем лучше качество, тем дороже вещь.	Закреплять понятия «дорогой», «дешёвый», понятие о том, что все товары имеют разную цену. Подвести детей к пониманию взаимосвязи цены и качества товара.	Товары одного вида, но разного качества и сорта (например чашка с блюдцем обыкновенные и дизайнерские) или картинки с их изображением	Тропинка в экономику А.Д. Шатова с.71
	3	16	Счет до 10. Определение места предмета в пространстве.	Упражнять в счете до 10, в определении места предмета в пространстве; активизировать знания о геометрических фигурах.	Карточка «Мишка и шишки», карточка «Кирпичики», «Слева, справа», «Фигуры», «Домики», карандаши.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по

			Активизация знаний о геометрических фигурах.			программе «Детство», старшая группа, с. 138
	4	23	Счет до 10. Определение места предмета в пространстве. Деление целого на части. Активизация знаний о геометрических фигурах, об углах..	Упражнять в счете до 10, в определении места предмета в пространстве, деление целого на части; активизировать знания о геометрических фигурах, об углах.	Демонстрационная картинка «Праздничное угощение»; карточки «Ежик», «Гриб», «Кораблик», «Раскрась кораблик», «Углы», «Шарики»; геометрические фигуры; карточки с изображением предметов разных форм; бумажный овал, ножницы, цветные карандаши.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство», старшая группа, с.146
	5	30	Счет до 10. Умение ориентироваться в пространстве.	Закрепить навыки счёта до 10, умения ориентироваться в пространстве.	Карточки «Забавные фигурки», «Коты», «Башни», «Геометрические фигуры», цветные карандаши.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство», старшая группа, с.154
<b>Февраль</b>	1	6	Счет до 10. Соотношение количества с цифрой.	Закрепить навыки счёта до 10. Упражнять в умении соотносить количество с цифрой.	5-6 картинок с изображением предметов различного количества; рабочая тетрадь, набор геометрических фигур, карандаши.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство», старшая группа, с. 162
	2	13	Закрепление навыков счета в прямом и обратном порядке. Сравнение групп	Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке, навыки сравнения групп предметов по количеству; дать представление о равенстве и неравенстве групп предметов.	Картинка с изображением воздушного шара, наборное полотно с комплектом геометрических фигур, карандаш, лист бумаги с контурным изображением цифр от 1 до 8.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе

			предметов по количеству. Равенство и неравенство групп предметов.			«Детство», старшая группа, с. 170
	3	20	Зачем нужна реклама?	Познакомить детей с понятием «реклама» - одним из средств информации о товарах и услугах, необходимых детям и взрослым для жизни. Определить имеющиеся у детей представления о рекламе.	Яркие рекламные буклеты, листки, книги, в которых есть реклама.	Тропинка в экономику А.Д. Шатова с.79
	4	27	Составление простых числовых неравенств. Сопоставление числа и количества предметов.	Формировать умение слушать и понимать смысл математической задачи, составлять простые числовые неравенства; сопоставлять число и количество предметов; обозначать однозначное число цифрой; развивать интерес к математическим задачам.	Счетные палочки – комплект для каждого ребёнка; тетради в клетку, дидактические наборы цифр и знаков сравнения, простые карандаши по количеству детей.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство», старшая группа, с.189
<b>Март</b>	1	5	Счет до 10. Ориентировка на листе бумаги, во времени.	Закреплять навыки счета до 10, формировать умение ориентироваться на листе бумаги, навыки ориентировки во времени.	«Математика- это интересно. Рабочая тетрадь. 5-6 лет. Задание №8 (а, б, в), цветные карандаши.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство», старшая группа, с. 200
	2	12	1. Решение логико-математических задач. 2. Какой бывает реклама?	Упражнять детей в решении логико-математических задач, в отсчитывании предметов по 2. Расширять у детей представление о рекламе. Познакомить с новыми рекламами- щитовой и на транспорте.	«Математика- это интересно. Рабочая тетрадь. 5-6 лет. Задание №12 (а, б, в), цветные карандаши, карточки «Подарки для Винни – Пуха», «Угощения для друзей» - для каждого ребёнка. Фотографии щитовой рекламы вдоль шоссе и на транспорте.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство», старшая группа, с.209 Тропинка в экономику А.Д. Шатова с.81

	3	19	Счет и сравнение предметов. Закрепление знаний о геометрических фигурах.	Упражнять в счете и сравнении предметов, закреплять знания о геометрических фигурах.	Картинки с изображением зимующих и перелётных птиц; нарисованные лабиринты; наборы блоков Дьенеша.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство», старшая группа, с.220
	4	26	Счет от 1 до 10. Решение задач. Группировка предметов по 2-3. Соотношение количества предметов с числом. Определение времени по часам.	Упражнять в счете от 1 до 10, в решении задач, в определении состава числа, в группировке предметов по 2-3 и определении количества групп, в определении времени по часам; развивать умение соотносить количество предметов с числом, логическое мышление, внимание, умение рассуждать.	8 кубиков, 4 лягушки, 6 кувшинок, без цветов, 4 кувшинки с цветами, кукла «Царевна»; картинки с изображением комаров и стрекоз; рабочая тетрадь -задание №10 рис.(а, б, в); цветные карандаши.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство», старшая группа, с. 230
<b>Апрель</b>	1	2	Кем и где делается реклама.	Расширять представления детей о рекламе. Знакомить с понятиями «рекламоизготовитель», «рекламное агентство», профессиями людей, заказывающих и изготавливающих рекламу.	Иллюстрации с изображением рекламного агентства и его сотрудников за работой, стихотворение «Как старик корову продавал» С.В. Михалкова.	Тропинка в экономику А.Д. Шатова с.79
	2	9	Деление целого на части. Отрезки. Закрепление навыков счета.	Активизировать представления детей о делении целого на части; учить строить отрезки с помощью линейки путем соединения двух удаленных точек, правильно пользоваться линейкой и карандашом при построении отрезков, закрепить навыки счета.	Игрушка Доктор Айболит, коробка, два яблока, бумажные листы круглой формы с четырьмя отмеченными точками, цветные карандаши и линейки по кол-ву детей.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство», старшая группа, с. 241
	3	16	Прямой и обратный счет. Сравнение числа.	Закрепить умение считать в прямом и обратном порядке, сравнивать числа, записывать знаки сравнения, читать математические выражения, анализировать геометрические ряды,	Мягкие модули различных форм, 2 комплекта карточек с цифрами, счетные палочки, картонные звёзды разных цветов с различным кол-вом	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по

				находить закономерности; учить самостоятельно составлять математические задания по аналогии, называть положение числа между двумя другими.	лучей; рабочая тетрадь, простые карандаши.	программе «Детство», старшая группа, с. 249
	4	23	Занятие развлечение «Труд- продукт».	Закреплять у детей представление о том, что результатом труда является его продукт- полезная и нужная вещь. Развивать представление о том, что за свой труд взрослые получают деньги, и чем выше качество и количество продукта труда, тем выше заработная плата.	Ножницы, ручки, карандаши, бумага, образцы денег.	Тропинка в экономику А.Д. Шатова с. 105
	5	30	Счет в прямом и обратном порядке. Сравнение числа. Составление примеров. Сопоставление числа и количества предметов.	Закрепить умение считать в прямом и обратном порядке; сравнивать числа; формировать умение составлять примеры; анализировать математические записи; делать выводы о способах получения последующего числа; находить закономерности, сопоставлять число и количество предметов, обозначать однозначное число цифрой;	Карточки с цифрами от 1 до 9, счётный материал; дидактический набор с цифрами, тетради, ручки, счетные палочки для каждого ребёнка.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство», старшая группа, с. 268
<b>Май</b>	1	7	Число и цифра 9. Соотношение количества предметов с цифрой. Счет в пределах 10.	Актуализировать знания о числе и цифре 9; закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой; развивать навык устного счета в пределах 10; развивать умение решать задачи.	Счетные палочки, набор цифр от 1 до 10; демонстрационная картинка «Дети у Вечного огня»; картинки с изображением боевой техники.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство», старшая группа, с. 279
	2	14	Состав числа 8. Закрепление знаний о геометрических фигурах.	Закрепить знание о геометрических фигурах; составе числа 8, воспитывать интерес к математике.	Иллюстрация «Клоуны» для упр. «Найди отличия»; наборы блоков Дьенеша; карточки с цифрами от 1 до 7; схема - образец постройки здания.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе

						«Детство», старшая группа, с. 291
3	21	Прямой и обратный счет до 10. Соотношение цифр с количеством предметов.	Совершенствовать навыки прямого и обратного счета в пределах 10; продолжать формировать умение понимать отношение между числами в числовом ряду, соотносить цифру с количеством предметов; создавать условия для логического мышления, сообразительности, внимания; развивать навыки пространственной ориентировки на листе бумаги в клетку.	Плоскостные фигурки животных 9 шт., карточки с цифрами от 1 до 10; тетради в клетку, карандаши,	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство», старшая группа, с. 303	
4	28	Количественные и порядковые числительные.	Закрепить представление о количественных и порядковых числительных, навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10, умение классифицировать предметы по разным признакам: цвету, форме; развивать воображение, смекалку, мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве.	Стебель цветка, 7 лепестков, письмо в конверте, конверты с заданиями, стрелки- указатели, карточки с цифрами от 1 до 10, геометрические фигуры с цифрами (1 прямоугольник, 2 овала, 3 треугольника, 4 квадрата, 5 кругов) разного цвета.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство», старшая группа, с. 313	

### Система мониторинга результатов освоения программы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Инструментарий для мониторинга педагогического процесса — структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:



- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты **мониторинга педагогического процесса** используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

В центре сенсорного и математического развития созданы условия, способствующие развитию у дошкольников познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

- Панно цифр, математических знаков;
- Магнитная доска;
- Разнообразные дидактические игры («Количество и счет», «Величина», «Форма», «Цвет», «Ориентировка в пространстве», «Время» + различные математические лото и домино, и др.);
- Разнообразный счетный, наглядно - демонстрационный и раздаточный материал (плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.);
- Занимательный математический материал (лабиринты, заданий на сообразительность, игры на нахождение сходства и различия, занимательных примеров и др.);
- Математические развивающие, логико– математические игры (рамки – вкладыши Монтессори, «палочки Кюизенера»)
- Наборы геометрических фигур;
- Наборы объемных геометрических тел;
- Наборы для измерения длины, ширины, объема (полоски, шнуры, мерные стаканчики, ложки и т. д.);
- Карточки для соответствия количества и цифры;
- Карточка стихотворений, сказок о цифрах, числах и т.д.

- Иллюстрации с изображением монет.

#### **Учебно – методическое обеспечение программы**

- Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» : практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. - Воронеж : Учитель, 2004
- Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. «Комплексные занятия по программе «Детство», старшая группа. Издательство: Учитель, 2020г.
- Сборник методических материалов. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.
- Сборник демонстративных материалов. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.
- А.Д. Шатова Тропинка в экономику. Конспекты занятий. Москва Издательский центр «Вентана- Граф» 2015
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования.- М.: ТЦ Сфера, 2023.- 208 с.

