

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное Учреждение детский сад «Алёнка»

Принято
решением педагогического совета № 1
протокол №1 от 30.08.2023г.



Утверждено:
Заведующий МБДОУ детский сад «Алёнка» / Попова И.М./
Приказ № 81 от 30.08.2023г.

Рабочая программа

Образовательная область: познавательное развитие.

Вид организованной образовательной деятельности: математическое развитие.

Возрастная группа: общеразвивающей направленности для детей 1,5- 3 лет.

Автор-составитель: воспитатель, Михайлова Оксана Сергеевна

р.п. Дмитриевка, 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы ДООУ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, и предусмотрена для организации образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 3 лет.

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи и содержание образовательной деятельности

От 1 до 2 лет.

Задачи образовательной деятельности:

- 1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- 2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- 3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;

Содержание образовательной деятельности:

1) педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения исследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно- разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

2) педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-

названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

3) педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

От 2 до 3 лет.

Задачи образовательной деятельности:

- 1) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 2) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 3) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

Содержание образовательной деятельности:

1) педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

2) педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание

трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов – ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Принципы формирования программы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты

- 1) ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- 2) ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображённые на них;
- 3) ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- 4) ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательных ситуаций	Форма организации образовательного процесса
Математическое развитие-37	1 раз в неделю	10 минут	групповая

Тематическое планирование организованной образовательной деятельности по математическому развитию

Номер	Тема занятия	Количество часов
1	Математическая игра «Что выбрал Петрушка?»	1
2	Математическая игра «Что привёз Мишутка?»	1
3	Дом у сказки «Три поросёнка»	1
4	Математическая игра «Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы»	1
5	Математическая игра «Разноцветные ленточки»	1
6	Математическая игра «Разложи в коробки»	1
7	Математическая игра «Разложи предметы на группы»	1
8	Математическая игра «Найди место грибку»	1
9	Математическая игра «Разноцветные колечки»	1
10	Математическая игра «Найди такую же»	1
11	Математическая игра «Какой это формы?»	1
12	Математическая игра «Соотношение предметов по цвету»	1

13	Математическая игра « Курочка и цыплята»	1
14	Математическая игра «Принеси и покажи»	1
15	Математическая игра «Какой мяч больше?»	1
16	Математическая игра «Ёлочки и грибочки»	1
17	Математическая игра «Поручения»	1
18	Математическая игра «Что изменилось?»	1
19	Математическая игра «Что делают Матрёшки?»	1
20	Математическая игра «Поезд»	1
21	Математическая игра «Что катится»	
22	Математическая игра «Герои сказки пришли в гости»	1
23	Математическая игра «Ёлочки и грибочки»	1
24	Математическая игра «Что изменилось?»	1
25	Математическая игра «Гуси с гусятками»	1
26	Математическая игра «Что ещё такого же цвета?»	1
27	Математическая игра «Найди всё»	1
28	Математическая игра «Разноцветные бусы»	1
29	Математическая игра «Что ещё такой же формы?»	1
30	Математическая игра «Найди всё»	1
31	Математическая игра «Что лишнее?»	1
32	Математическая игра «Что лишнее?»	1
33	Математическая игра «Что изменилось?»	1
34	Математическая игра «Разноцветные фонарики»	1
35	Математическая игра «Найди палочку»	1
36	Математическая игра «Помоги Матрёшке найти свои игрушки»	1
37	Математическая игра «Найди свой домик»	1

Календарно- тематическое планирование по математическому развитию.

Месяц	Неделя	Число	Тема образовательной деятельности	Целевые ориентиры	Оборудование	Методическое обеспечение
Сентябрь	1		Математическая игра «Что выбрал Петрушка?»	Учить малышей узнавать на слух источник звука.	Ширма, колпак Петрушки	Т.М. Бондаренко стр.79
	2		Математическая игра «Что привёз Мишутка?»	Выявить, могут ли дети самостоятельно на ощупь узнать предмет	Машина, игрушка Мишутка, мешок с игрушками по числу детей	Т.М. Бондаренко стр.89
	3		Математическая игра «Дом из сказки Три поросёнка»	Закрепить название геометрических фигур, учить классифицировать предметы по разным признакам, упражнять в счёте и ориентировке в пространстве.	Игрушки- три поросёнка, геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник)	Комплексные занятия по программе «Детство» стр. 31
	4		Математическая игра «Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы»	Учить детей фиксировать внимание на форме предметов, примеривать вкладыши к отверстиям, понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький»	Кукла, 5 больших и 5 маленьких кружков	Т.М. Бондаренко стр. 95
Октябрь	1		Математическая игра	Учить детей различать	4 комплекта	Т.М. Бондаренко

			«Разноцветные ленточки»	цветовые тона путём сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу	разноцветных палочек основных цветовых тонов	стр.100
	2		Математическая игра «Разложи в коробки»	Учить детей различать геометрические фигуры, называть их, группировать по цвету, величине	Большая матрёшка, 3 коробки с изображением круга, квадрата и треугольника разные по цвету, величине, кирпичики	Т.М. Бондаренко стр. 107
	3		Математическая игра «Разложи предметы на группы»	Закреплять умения группировать предметы по цвету	Мячи	Т.М. Бондаренко стр. 110
	4		Математическая игра «найди место грибку»	Учить внимательно рассматривать картинку и называть изображенные на ней предметы	Двухцветные столики с грибочками	Т.М. Бондаренко стр. 114
Ноябрь	1		Математическая игра «Разноцветные колечки»	Учить устанавливать связь между цветовыми тонами и их названиями, развивать внимание	Две длинные рейки, скамейка, пирамидки	Т.М. Бондаренко стр. 119
	2		Математическая игра «Найди такую же»	Учить детей различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	Рукавички из бумаги с наклеенными геометрическими фигурами	Т.М. Бондаренко стр. 126

	3		Математическая игра «Какой это формы»	Развивать логику, учить чередовать предметы по форме	Круги и квадраты	Т.М. Бондаренко стр.129
	4		Математическая игра «Соотношение предметов по цвету»	Обучать детей выбирать объекты двух заданных цветов из четырёх возможных	Четырёхцветные столики с грибочками четырёх цветов	Т.М. Бондаренко стр. 135
	5		Математическая игра «курочка и цыплята»	Обратить внимание детей на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения.	Петух, курица, цыплята и кружки белого и желтого цвета	Т.М. Бондаренко стр.138
Декабрь	1		Математическая игра «Принеси и покажи»	Способствовать развитию умения применять приёмы зрительного обследования формы	Геометрические фигуры	Т.М. Бондаренко стр. 140
	2		Математическая игра «Какой мяч больше?»	Учить малышей чередовать предмет по величине	Мячи большие и маленькие	Т.М. Бондаренко стр. 140
	3		Математическая игра «Ёлочки и грибочки»	Учить чередовать предмет по величине	Грибочки, коза с корзиночкой	Т.М. Бондаренко стр. 145
	4		Математическая игра «Поручения»	Обучать детей различать и называть игрушки, выделять на основные качества (цвет, размер)	Медвежата большой, маленький, машинка, красный и синий мячи	Т.М. Бондаренко стр. 148
Январь	2		Математическая игра	Развивать	Изображение	Т.М. Бондаренко

			«Что изменилось?»	наблюдательность, внимание	фруктов	стр.159
	3		Математическая игра «Что делают Матрёшки?»	Учить различать величину матрёшек	Комплект матрёшек, бубен	Т.М. Бондаренко стр.164
	4		Математическая игра «Поезд»	Учить находить в окружающей обстановке один и много предметов	Игрушки на тему: «Зоопарк», «Дом посуды», «Дом игрушки»	Т.М. Бондаренко стр. 179
	5		Математическая игра «Что катится?»	Продолжать знакомить с формой предметов	Шарик, кубик, игрушка петушок	Т.М. Бондаренко стр. 150
Февраль	1		Математическая игра «Герои сказки пришли в гости»	Работа над понятием «один»- «много», сравнение совокупности предметов по количеству и качеству	Фигурки настольного театра «Курочка Ряба»	Т.М. Бондаренко стр.181
	2		Математическая игра «Ёлочки и грибочки»	Учить чередовать предметы по цвету	Коробка с кружками зелёного и красного цветов	Т.М. Бондаренко стр. 186
	3		Математическая игра «Что изменилось?»	Закрепить представление детей о геометрических фигурах	Геометрические фигуры	Т.М. Бондаренко стр. 189
	4		Математическая игра «Гуси с гусьтками»	Научить малышей чередовать предметы по цвету	Иллюстрация «Гуси», кружки белого, жёлтого, синего, красного, зелёного цветов, доска	Т.М. Бондаренко стр. 194

Март	1		Математическая игра «Что ещё такого же цвета?»	Развитие сенсорных способностей	Цветные квадратики, персонаж Квадратик	Т.М. Бондаренко стр. 197
	2		Математическая игра «Найди всё»	Учить находить предметы определенного цвета и формы	Предметы или фигуры синего цвета круглой формы и т.д.	Т.М. Бондаренко стр. 209
	3		Математическая игра «Разноцветные бусы»	Чередовать элементы по цвету	Белые и красные кружки по 4 на ребёнка, волшебная верёвочка	Т.М. Бондаренко стр. 214
	4		Математическая игра «Что ещё такой же формы?»	Учить находить предметы одинаковой формы	Геометрические фигуры	Т.М. Бондаренко стр. 221
Апрель	1		Математическая игра «Найди всё»	Закрепить знание цвета, формы, величины	Геометрические фигуры, полоски шириной 3 мм	Т.М. Бондаренко стр. 224
	2		Математическая игра «Что лишнее?»	Учить выделять сходство и различие между предметами	Один большой красный квадрат и несколько маленьких красных квадратов, один зелёный квадрат одинакового размера на каждого ребёнка	Т.М. Бондаренко стр. 242
	3		Математическая игра «Что лишнее?»	Учить выделять сходство и различия между предметами	Кубики одинакового размера (несколько красных и один	Т.М. Бондаренко стр. 242

					зелёный)	
	4		Математическая игра «Что изменилось?»	Развивать наблюдательность, внимание	Игрушечный медведь, изображение фруктов	Т.М. Бондаренко стр. 159
Май	2		Математическая игра «Разноцветные фонарики»	Учить выделять множество в целом	Разноцветные фонарики	Т.М. Бондаренко стр. 250
	3		Математическая игра «Найди палочку»	Закрепить умение группировать предметы по цвету	Цветные полоски или карандаши	Т.М. Бондаренко стр. 253
	4		Математическая игра «Помоги Матрёшке найти свои игрушки»	Закрепить умение группировать однородные и соотнести разнородные предметы по цвету	Рисунки матрёшек разного цвета, кружки и полоски разных цветов	Т.М. Бондаренко стр. 258
	5		Математическая игра «Найди свой домик»	Закрепить представление о размерах большой- маленький	Изображение курочки, волшебные верёвочки, петушок, цыплятки	Т.М. Бондаренко стр. 262

Система мониторинга результатов освоения программы

Мониторинг педагогического процесса проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для **мониторинга педагогического процесса** — структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты **мониторинга педагогического процесса** используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Методическое обеспечение программы:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.- М.: ТЦ Сфера, 2023.- 208
2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Т.М. Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2005. – 270с.
3. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) /авт.- сост. О.Н. Небыкова – Волгоград: Учитель, 2013.- 291с.