

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное Учреждение  
детский сад «Алёнка»**

Принято  
решением педагогического совета № 1  
протокол № 1 от 30.08 2023г



Утверждено:  
Заведующий МБДОУ детский сад «Алёнка» :  
*Смирнова* / Попова И.М./  
Приказ № 81 от 30.08 2023г

**Рабочая программа**

Образовательная область:

**«Речевое развитие»**

Вид организованной образовательной деятельности:

**Подготовка к обучению грамоте**

Возрастная группа:

**Группа общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет**

Автор-составитель: воспитатель Язынина Ирина Викторовна

р.п. Дмитриевка, 2023 г.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы ДООУ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, и предусмотрена для организации образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Задачи образовательной деятельности:**

- расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков; закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями; вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова
- совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу
- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка; называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце)
- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности; формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### *Формирование словаря:*

- педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли;
- выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

### *Подготовка детей к обучению грамоте:*

- педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов;
- закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов;
- ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

### **2. Принципы формирования Программы:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **Планируемые результаты**

- ребёнок владеет речью, как средством коммуникации, ведёт диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### 3.Режим реализации программы.

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
Подготовка к обучению грамоте - 37	1	30 минут	групповая

### 4.Тематическое планирование организационной образовательной деятельности

№	Тема занятий	Количество часов
1	Звонкий согласный звук [б], [б'],буква Б, б.	1
2	Закрепление звуков [б], [б'],буквы Б. Сопоставление звуков[б] и [п].	1
3	Звуки [г],[г'], буква Г.	1
4	Закрепление звука [г],[г'],буква Г. Сопоставление звуков[г] и [к].	1
5	Сопоставление звуков[д] и [т].	1
6	Звук [й], буква Й.	1
7	Сопоставление звуков[Й] и [и].	1
8	Буква Ь.	1

9	Буква Ъ в середине слова как знак мягкости	1
10	Закрепление звуков [д],[т], [и],[й] и букв Д,Т,И,Ь в конце и середине слова.	1
11	Звук [е],буква Е.	1
12	Закрепление согласного звука [е],буква Е.	1
13	Звуки [д],[д'],буква Д.	1
14	Гласный звук [йа],буква Я.а.	1
15	Закрепление гласного звука [йа],буквы Я.	1
16	Гласный звук [йу],буква Ю.	1
17	Закрепление гласного звука [йу],буквы Ю.	1
18	Закрепление гласного звука [йо],буквы Ё.	1
19	Глухой согласный звук [ц],буква Ц.	1
20	Глухой согласный звук [ч] ,буква Ч.	1
21	Сопоставление звуков[ч] и [ц].	1
22	Звук [щ],буква Щ..	1
23	Звук [ф],[ф'],буква Ф.	1
24	Гласный звук [йо],буква Ё.	1
25	Звук [э],буква Э. Разрезная азбука, сюжетные картинки.	1
26	Разделительный твёрдый знак – буква Ъ. Разделительный мягкий знак.	1
27	Двойные согласные.	1
28	Алфавит.	1
29	Закрепление пройденного материала: слова, предложения.	1
30	Работа по разрезным азбукам.	1
31	Забавные буквы	1
32	Волшебные буквы.	1
33	Что такое день победы.	1
34	Закрепление пройденного материала: звуки, слоги.	1
35	День рождения дяди Славы.	1
36	Путешествие в сказочный город букв.	1
37	«Вышиваем» буквы и слова.	1

Итого: 37 часов

### 5.Комплексно - тематическое планирование

месяц	неделя	число	Тема образовательной деятельности	Целевые ориентиры	Оборудование	Методические обеспечения
сентябрь	2	06.09	Звонкий согласный звук [б], [б'],буква Б, б.	Познакомить детей со звуками б],[б'], буквой Б, б, продолжать учить детей находить этот звук в словах, определять звук на слух, учить детей читать слова с этим звуком и буквой, из букв составлять слова.	Разрезная азбука, сюжетные картинки, магнитная азбука	Бондаренко Т.М. стр.34.
	3	13.09	Закрепление звуков [б], [б'],буквы Б. Сопоставление звуков[б] и [п].	Закреплять с детьми звуки [б], [б'],буквы Б, продолжать учить детей делить слова на слоги, из слогов составлять слова, запоминать графический образ согласной буквы, развивать мелкую моторику и координацию движений пальцев рук.	Иллюстрация гриба – боровика, слоги, разрезная азбука	Бондаренко Т.М. стр.36.
	4	20.09	Звуки [г],[г'], буква Г.	Дать характеристику звуку [г],[г'], буквы Г, учить находить этот звук в двух позициях, читать по слоговой таблице, учить подбирать пары рифмующихся слогов, развивать поэтический слух.	Разрезная азбука, сюжетные картинки	Бондаренко Т.М. стр.38.
	5	27.09	Закрепление звука [г],[г'],буква Г. Сопоставление звуков[г] и [к].	Закрепление буквы Г, звука [г],[г'], учить детей сравнивать слова в парах, читать слова по слоговой таблице и по карточкам из игры В. Воскобовича «Складушки».	Разрезная азбука, цифры, буквы.	Бондаренко Т.М. стр.40.
октябрь	1	04.10	Сопоставление звуков[д] и [т].	Сопоставить звуки[д] и [т], учить детей преобразовывать слова путём замены одной буквы на другую, продолжать учить детей читать по слогам, в тексте находить гласные и согласные звуки	Разрезная азбука, слоги	Бондаренко Т.М. стр.45.
	2	11.10	Звук [й], буква Й.	Познакомить детей со звуком [й], буквой Й, учить детей сравнивать на слух слова, читать слова с наращиванием. Формирование словосочетания, конструирование новых слов и выделение слогов в слове.	Разрезная азбука, слоговая таблица	Бондаренко Т.М. стр.47

	<b>3</b>	<b>18.10</b>	Сопоставление звуков [Й] и [и].	Сопоставление звуков [Й] и [и], учить детей находить, что общего между этими звуками, учить составлять схемы слов, из букв составлять отгадки на загадки, показать детям, что количество слогов зависит от количества гласных.	Разрезная азбука, слоговая таблица	Бондаренко Т.М. стр.49
	<b>4</b>	<b>25.10</b>	Буква Ъ.	Познакомить детей с буквой Ъ, учить читать слова с этой буквой, продолжать образовывать новые слова, придумывать названия предметам с необычными функциями, формировать быструю реакцию на слово, учить детей отвечать точно и быстро, освоить конструирование слов.	Разрезная азбука, сюжетные картинки, слоговая таблица	Бондаренко Т.М. стр.51.
<b>ноябрь</b>	<b>1</b>	<b>01.11</b>	Буква Ъ в середине слова как знак мягкости.	Продолжать знакомить детей с мягким знаком, учить читать имена по магнитной азбуке, наращивать слова, учить детей сопоставлению простых предложений	Разрезная азбука, сюжетные картинки, слоговая таблица	Бондаренко Т.М. стр.53.
	<b>2</b>	<b>08.11</b>	Закрепление звуков [д],[т], [и],[й] и букв Д,Т,И,Ъ в конце и середине слова.	Закрепить с детьми звуки [д],[т], [и],[й] и буквы. Продолжать читать слова, выкладывать буквы из конструктора, загадывать загадки, читать стихи на знакомую букву	Разрезная азбука, сюжетные картинки, слоговая таблица	Бондаренко Т.М. стр.55.
	<b>3</b>	<b>15.11</b>	Звук [е],буква Е.	Познакомить детей со звуком [е],буква Е, учить детей находить этот звук в трёх позициях, продолжать заменять и наращивать буквы в словах, формировать быструю реакцию на слово.	Разрезная азбука, сюжетные картинки	Бондаренко Т.М. стр.56.
	<b>4</b>	<b>22.11</b>	Закрепление согласного звука [е],буква Е.	Закрепить с детьми гласный звук [е],букву Е, учить детей читать быстро, не ошибаться, составлять слова из букв и слогов, правильно делить слова на слоги	Разрезная азбука, сюжетные картинки	Бондаренко Т.М. стр.58.
	<b>5</b>	<b>29.11</b>	Звуки [д],[д'],буква Д.	Знакомство детей со звуками [д], [д'],буква Д, читать слова с этим звуком, составлять слова, формировать интерес к чтению, различать звонкие, глухие согласные, звуковой анализ слов.	Разрезная азбука, серия картинок, сюжетные картинки.	Бондаренко Т.М. стр. 43.

декабрь	2	06.12	Гласный звук [йа],буква Я.а.	Познакомить детей со звуком [йа],буквой Я, учить детей преобразовывать слова, составлять небольшие предложения с этими словами, определять мягкость и твёрдость этой буквы в словах, учить выделять заданный звук в словах, развивать внимание, память, воображение и мелкую моторику рук.	Разрезная азбука, сюжетные картинки	Бондаренко Т.М.стр 60
	3	13.12	Закрепление гласного звука [йа],буквы Я.	Закрепить [йа],букву Я, учить детей запоминать скороговорки на этот звук, читать слова с этой буквой, отгадывать загадки и выкладывать из букв слова на ковролине.	Разрезная азбука, сюжетные картинки	Бондаренко Т.М. стр.62.
	4	20.12	Гласный звук [йу],буква Ю.	Познакомить детей с гласным звуком [йу], буквой Ю, находить звук в словах в трёх позициях, сравнивать слова на слух, продолжить учить детей читать слова по слоговой таблице	Разрезная азбука, сюжетные картинки	Бондаренко Т.М. стр.64
	5	27.12	Закрепление гласного звука [йу],буквы Ю.	Закрепить с детьми звук [йу],букву Ю, продолжать учить детей читать слова по слоговой таблице, учить детей находить изображения предметов в игровизоре и написать на изображённом предмете недостающую букву в слове.	Разрезная азбука, сюжетные картинки	Бондаренко Т.М. стр.67
	январь	2	10.01	Закрепление гласного звука [йо],буквы Ё.	Закрепить с детьми звук [йо],букву Ё, продолжать учить детей выкладывать Бондаренко Т.М. стр.70.слова на ковролине из разрезной азбуки, развивать внимание к к звуковой и смысловой и смысловой стороне слова, формировать умение быстро схватывать смысл читаемого, запоминать, строить высказывание.	Разрезная азбука, сюжетные картинки
3		17.01	Глухой согласный звук [ц],буква Ц.	Познакомить детей с глухим согласным звуком[ц], буквой Ц, продолжать учить детей определять место звука в трёх позициях, учить по схемам выкладывать все гласные буквы	Разрезная азбука, сюжетные картинки	Бондаренко Т.М. стр.72.



	<b>4</b>	<b>24.01</b>	Глухой согласный звук [ч], буква Ч.	Познакомить детей с глухим согласным звуком звук [ч], буквой Ч, учить детей приводить примеры слов с этим звуком в трёх позициях, развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова	Разрезная азбука, сюжетные картинки	Бондаренко Т.М. стр.74.
	<b>5</b>	<b>31.01</b>	Сопоставление звуков [ч] и [ц].	Сопоставить звуки [ч] и [ц], определить сколько слогов в словах, знать ударный слог, учить детей работать со шнуром: шнур может огибать «кнопку», закручиваться вокруг кнопки или продеваться сквозь неё.	Разрезная азбука, сюжетные картинки	Бондаренко Т.М. стр.76.
Февраль	<b>1</b>	<b>07.02</b>	Звук [щ], буква Щ.	Познакомить детей со звуком [щ], буквой Щ, дать понятие, что звук – глухой согласный, продолжать учить детей читать по слоговой таблице, развивать психические процессы внимания, памяти, мышления, формировать умение соотносить название буквы с её изображением.	Разрезная азбука, сюжетные картинки	Бондаренко Т.М. стр.78
	<b>2</b>	<b>14.02</b>	Звук [ф],[ф'], буква Ф.	Познакомить детей с глухими согласными звуками [ф],[ф'], буквой Ф, определить место звука в словах в трёх позициях, продолжать учить детей читать по карточкам из игры В.Воскобовича «Складушки».	Разрезная азбука, сюжетные картинки	Бондаренко Т.М. стр.80
	<b>3</b>	<b>21.02</b>	Гласный звук [йо], буква Ё.	Познакомить детей с гласным звуком [йо], буквой Ё, учить детей выкладывать слова из разрезной азбуки на ковролине, знать мягкость и твёрдость согласного звука, узнавать какую букву изображает шут - акробат	Разрезная азбука, сюжетные картинки	Бондаренко Т.М. стр.68.
	<b>4</b>	<b>28.02</b>	Звук [э], буква Э. Разрезная азбука, сюжетные картинки.	Познакомить детей со звуком [э], буквой Э, дать понятие, что этот звук – гласный, придумывать слова с этим звуком в трёх позициях, учить составлять слова – отгадки на загадки.	Разрезная азбука, сюжетные картинки, рассказ Л.Н. Толстого «Эскимосы»	Бондаренко Т.М. стр.83

март	1	06.03	Разделительный твёрдый знак – буква Ъ. Разделительный мягкий знак.	Познакомить детей с разделительным твёрдым и мягким знаками, учить детей наращивать слова, составлять предложения, формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, строить высказывание	Разрезная азбука, сюжетные картинки	Бондаренко Т.М. стр.85.
	2	13.03	Двойные согласные.	Познакомить детей со словами, где есть двойные согласные, и учить их выкладывать их разрезной азбуки, читать слова, учить детей дописывать недостающую часть слова на предмете.	Разрезная азбука, сюжетные картинки	Бондаренко Т.М. стр.87
	3	20.03	Алфавит.	Познакомить детей с алфавитом, знать из чего состоят слова, выкладывать слова из букв, менять первую букву и читать новые слова, продолжать читать стихотворения в игре «Складушки»	Разрезная азбука, сюжетные картинки	Бондаренко Т.М. стр.89.
	4	27.03	Закрепление пройденного материала: слова, предложения.	Упражнять детей в чтении слогов, коротких предложений – повествовательных, вопросительных, восклицательных, пробуждать интерес к слову, пробуждать фонематический слух	Разрезная азбука, сюжетные картинки	Бондаренко Т.М. стр.93
	апрель	1	03.04	Работа по разрезным азбукам.	Упражнять детей в составлении слов из букв, слогов, читать слова и составлять короткие предложения, развивать фонематический слух, развивать память, внимание, логическое и творческое мышление, учить слиянию гласных и согласных букв, составлять трёхбуквенные слова.	Разрезная азбука, сюжетные картинки
2		10.04	Забавные буквы.	Помочь детям запомнить гласные буквы, учить различать цвет, размер, знакомить с принципом кодирования информации, развивать в игре психологические процессы внимания, памяти, мышления, воображения, расширять словарный запас	Разрезная азбука, сюжетные картинки	Бондаренко Т.М. стр.97

	<b>3</b>	<b>17.04</b>	Волшебные буквы.	. Учить детей складывать буквы из различных элементов конструктора, трансформировать одну букву в другую, помочь ребёнку запомнить графический образ каждой буквы. Совершенствовать интеллект, развивать мелкую моторику и координацию движений пальцев рук	Разрезная азбука, сюжетные картинки	Бондаренко Т.М. стр.99.
	<b>4</b>	<b>24.04</b>	Что такое день Победы.	Поддерживать интерес к литературе, учить детей заучивать наизусть стихотворение, выделять заданный согласный звук в начале, конце и середине слова.	Разрезная азбука, сюжетные картинки	Комплексные занятия по программе «Детство» Стр.341
<b>май</b>	<b>1</b>	<b>08.05</b>	Закрепление пройденного материала: звуки, слоги.	Упражнять детей в чтении слогов, чётко проговаривать звуки в словах, способствовать речевому развитию дошкольника, учить различать твёрдые, мягкие, звонкие, глухие согласные звуки, выделять слоги, конструировать слова	Разрезная азбука, сюжетные картинки	Бондаренко Т.М. стр.91.
	<b>2</b>	<b>15.05</b>	День рождения дяди Славы.	Способствовать речевому развитию дошкольника, учить различать твёрдые, мягкие, звонкие, глухие согласные звуки, выделять слоги, конструировать слова, читать их. Развивать память, внимание, логическое и творческое мышление.	Разрезная азбука, сюжетные картинки	Бондаренко Т.М. стр.104.
	<b>3</b>	<b>22.05</b>	Путешествие в сказочный город букв.	Закрепить с детьми понятия: звуки и буквы, гласные и согласные буквы, разделение звуков на твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; продолжать учить составлять из кубиков простые слова, меняя их буквы, слоги. Совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления, расширять словарный запас, воспитывать любовь и уважение к родной речи.	Разрезная азбука, сюжетные картинки	Бондаренко Т.М. стр.107.
	<b>4</b>	<b>29.05</b>	«Вышиваем» буквы и слова.	Учить детей «вышивать» буквы и несложные слова, ориентироваться в пространстве; развивать внимание, мышление, память, воображение и мелкую моторику рук.	Разрезная азбука, сюжетные картинки	Бондаренко Т.М. стр.112.

## **6. Система мониторинга результатов освоения программы**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Инструментарий для мониторинга педагогического процесса — структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты мониторинга педагогического процесса используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## **7. Материально-техническое обеспечение программы**

- Наборы картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т. д.)
- Наборы игрушек домашних животных, фруктов, овощей и т. п.
- Рабочие тетради с заданиями на каждого ребёнка.
- Буквы из разрезной азбуки.
- Различные виды азбук.
- Дидактические игры с буквами, со словами.
- Детская литература книги для начинающих читать

### **8. Учебно – методическое обеспечение программы**

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования.- М.:ТЦ Сфера,2023.-208с.
- Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»: практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. - Воронеж : Учитель, 2004