Подписан: Попова Ирина Михайловна
DN: C=RU, OU=заведующий, O=" МБДОУ детский сад ""Алёнка""", CN=Попова Ирина Михайловна, E=alenka.sad12@r36.tambov.gov.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.08.30 13:43:45+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.0

Филиал детский сад «Ивушка»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное Учреждение детский сад «Алёнка»

Рекомендовано к утверждению
Педагогическим советом МБДОУ
детского сада «Алёнка»
протокол №1 от 30.08.23

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детский сад «Алёнка»
_____ /И. М. Попова/
Приказ № 31 от 30.08.23

Рабочая программа

Образовательная область: познавательное развитие
Вид организованной образовательной деятельности: природа
Возрастная группа: от 2 до 3 лет
Автор-составитель: Полякова Н.В.

с. Ярославка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы ДОУ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, и предусмотрена для организации образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет.

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи и содержание образовательной деятельности

От 2 до 3 лет.

Задачи образовательной деятельности.

1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

2) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

3) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

4) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

5) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности:

1) Окружающий мир

-педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее);

- о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»;«Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное);

- о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

2) Природа

- педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Принципы формирования программы.

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

101) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты:

-ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

-ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

-ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

-ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

Режим реализации программы

Содержание образовательной деятельности по окружающему миру интегрировано в различных видах деятельности, в режимных моментах.

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательных ситуаций	Форма организации образовательного процесса
Природа- 37	1 раз в неделю	10 минут	групповая

3. Тематический план организованной образовательной деятельности

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Морковка от зайчика	1
2	Транспорт	1

3	Мебель	1
4	Папа, мама, я спортивная семья	1
5	Листопад, листопад, листья желтые летят…	1
6	Одежда	1
7	Чудесный мешочек	1
8	Кто в домике живёт?	1
9	Рыбка плавает в воде	1
10	Помоги Незнайке	1
11	Теремок	1
12	Варвара-краса, длинная коса	1
13	У кормушки	1
14	Найди предметы рукотворного мира	1
15	Хорошо у нас в саду	1
16	Наш зайчонок заболел	1
17	Снеговичок и ёлочка	1
18	Деревянный брусочек	1
19	Приключение в комнате	1
20	Радио	1
21	Котёнок Пушок	1
22	Смешной рисунок	1
23	Мой родной город	1
24	Вот так мама, золотая прямо!	1
25	Петушок и его семейка	1
26	Золотая мама	1
27	Как мы с Фунтиком возили песок	1
28	Что мы делаем в детском саду	1
29	Солнышко, солнышко, выгляни в окошко	1

30	Тарелка из глины	1
31	Няня моет посуду	1
32	Что лучше: бумага или ткань?	1
33	Там и тут, там и тут одуванчики растут…	1
34	Подарки для медвежонка	1
35	Подарки для крокодила Гены	1
36 -37	Опиши предмет . Подведение итогов. Мониторинг.	**2**
	ИТОГО	37

5. Комплексно -тематическое планирование

Месяц	Неделя	Дата	Тема	Программное содержание образовательной деятельности	Оборудование	Методическое обеспечение
Сентябрь	**1**	07.09.2023	Морковка от зайчика	Расширять представление детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	Игрушка – зайчик, целая и тертая морковка	О.А.Соломенникова стр.20
	2	14.09.2023	Транспорт	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	Картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса; фланелеграф, игрушки – самолет, автомобиль, автобус	О.В.Дыбина стр.19
	3	21.09.2023	Мебель	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	Посылочный ящик, предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф); кукольная комната, кукла Катя в кроватке; муляжи овощей (огурец, морковь, репа) и фруктов (яблоко, груша, банан), 2 подноса.	О.В.Дыбина стр.20

	4	28.09.2023	Папа, мама, я спортивная семья	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.	О.В.Дыбина стр.21
Октябрь	**5**	05.10.2023	Листопад, листопад, листья желтые летят…	Дать детям элементарное представление об осеннем изменении в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно по сезону одеваться на прогулку. Учить выделять, ство л, ветки и листья деревьев	Кукла Маша и одежда для нее	О.А. Соломе нникова стр. 21
	6	12.10.2023	Одежда	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Посылочный ящик, предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки), муляжи овощей (морковь, помидор, огурец, репа), поднос, коробочка, предметные картинки (мебель, одежда, транспорт).	О.В.Дыбина стр.23
	8	19.10.2023	Чудесный мешочек	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	Мешок с предметами: кукольной посудой (кастрюля, сковородка, поварешка, нож, ложка,	О.В.Дыбина стр.24

					вилка) и муляжами овощей (морковь, огурец, редис, помидор); два подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир».	
	9	26.10.2023	Кто в домике живёт?	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Домик, кукла Катя	О.В.Дыбина стр.25
Ноябрь	**10**	02.11.2023	Рыбка плавает в воде	Дать детям элементарное представление об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.	Изображения с аквариумными рыбками, макет аквариума, игрушки рыбок	О.В.Дыбина стр.23
	11	09.11.2023	Помоги Незнайке	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш), предметов одежды (пальто, платье, рубашка, юбка, шуба), один большой конверт; два маленьких конверта с условными символами: «рукотворный мир» – человек и «природный мир» – дерево).	О.В.Дыбина стр.26

	12	16.11.2023	Теремок	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Деревянные брусочки	О.В.Дыбина стр.27
	13	23.11.2023	Варвара-краса, длинная коса	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет все – девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причесывает; мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, – она парикмахер в своем доме. Формировать уважение к маме.	Предметы для ухода за волосами; три сумочки: в первой – предметы для шитья (нитки, ножницы, игольница, пуговица), во второй – предметы для ремонта (молоток, клещи, гвозди), в третьей – предметы для ухода за волосами.	О.В.Дыбина стр.28
	14	30.11.2023	У кормушки	Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), Дать детям элементарное представление о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	Кормушка для птиц, конверт с письмом, корм для птиц	О.А. Соломенникова стр. 24

Декабрь	**15**	07.12.2023	Найди предметы рукотворного мира	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира	Две маленькие коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир»; большая коробка, в которой лежат картинки с изображением посуды (кувшин, сковородка, тарелка, кружка, ложка, вилка) и животных (белка, еж, заяц, кошка, собака).	О.В.Дыбина стр.29
	16	14.12.2023	Хорошо у нас в детском саду	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать добр ожелательное отношение, уваж ение к работникам дошкольног о учреждения.	Письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду.	О.В.Дыбина стр.30
	17	21.12.2023	Наш зайчонок заболел	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к	Сумка доктора Айболита с предметами (градусник, горчичники, йод и т. д.), зайчик (игрушка).	О.В.Дыбина стр.32

				маме.		
	18	28.12.2023	Снеговичок и ёлочка	Уточнить и обогатить представления детей о новогоднем празднике; учить рассматривать предметы – ёлку, ёлочные украшения – и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; расширять представление детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение	Игрушка Снеговик или снеговик, вылепленный из снега; цветные льдинки с петельками, ель	О.А. Соломенникова стр. 26
Январь	**19**	11.01.2024	Деревянный брусочек	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.	Кукла, деревянные брусочки (по количеству детей), предметы, сделанные из дерева (ложка, карандаш, матрешка, стул); емкость с водой.	О.В.Дыбина стр.24
	20	18.01.2024	Приключение в комнате	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и	«Живая картина» – «комната» (или фланелеграф) с плоскостными картинками: мебель, мольберт, котенок,	О.В.Дыбина стр.25

				гладит белье). Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы – помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы.	
	21	25.01.2024	Радио	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	Микрофон; предметные картинки (яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба); алгоритм описания предмета; две карточки с условными символами: «рукотворный мир», человек и «природный мир» – дерево.	О.В.Дыбина стр.36
Февраль	**22**	01.02.2024	Котёнок Пушок	Дать детям представление о домашних животных и их детёнышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	Панорама русской избы, печь, игрушечный котенок	О.А. Соломенникова стр. 27
	23	08.02.2024	Смешной рисунок	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности	Чистые листы бумаги, краски, карандаши, кисти.	О.В.Дыбина стр.37
	24	15.02.2024	Мой родной город	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей	Фотографии домов, в которых живут дети, здания детского сада иллюстрации с	О.В.Дыбина стр.38

				к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	изображением различных домов (деревянные, кирпичные), улиц, деревьев, машин; письмо от Незнайки.	
	25	22.02.2024	Вот так мама, золотая прямо!	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Кукла Катя, вязаные шапочка и шарфик, кукла в новом платье, коврик, отремонтированная кукольная коляска или игрушечная машина.	О.В.Дыбина стр.39
	26	29.02.2024	Петушок и его семейка	Расширять представление детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашней птице.	Панорама птичьего двора, игрушки: петушок, курочка и цыплята. Пластилин, доски для лепки, салфетки	О.А. Соломенникова стр. 29
	27	07.03.2024	Золотая мама	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	Кукла Катя, одежда для куклы (белая сорочка, чулочки, красное в горошек платье, туфли).	О.В.Дыбина стр.40
март	**28**	14.03.2024	Как мы с Фунтиком возили песок	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме.	Игрушечные машины, кукла Фунтик, картинка с шофером и машиной, отцов и дедушек ребят.	О.В.Дыбина стр.41

				Формировать уважение к папе познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке; расширять словарный запас; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения		
	29	21.03.2024	Что мы делаем в детском саду	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	Колобок (игрушка), фото детей группы, воспитателей, няни	О.В.Дыбина стр.42
	30	28.03.2024	Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко…	Дать детям представления о весенних изменения в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	Фланелеграф, силуэты для выкладывания весеннего пейзажа, большой лист бумаги с нарисованным солнечным кругом, гуашь красного цвета, кисточки, баночки для воды, салфетки, нарисованная и вырезанная из бумаги тучка, зонт	О.А. Соломенникова стр. 31

	31	04.04.2024	Тарелка из глины	Упражнять детей в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству; знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Сухая глина, емкость для замешивания, песок, глиняная посуда.	О.В.Дыбина стр.44
	32	11.04.2024	Няня моет посуду	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.	Кукла Катя, фотографии	О.В.Дыбина стр.45
	33	18.04.2024	Что лучше: бумага или ткань?	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	Кукла Даша, сделанная из ткани; кукла Маша, сделанная из бумаги; образцы бумаги и ткани; емкости с водой; утюг, бумажные платья – силуэты.	О.В.Дыбина стр.46

	34	25.04.2024	Там и тут, там и тут одуванчики цветут…	Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность к диалогической речи, активизировать словарь по теме; помочь детям правильно называть листья, ствол. Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности	Кукла Маша, одуванчики	О.А. Соломенникова стр. 33
Май	**35**	02.05.2024	Подарки для медвежонка	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.	Медвежонок (игрушка), столик из бумаги, столик из дерева, одежда для медвежонка.	О.В.Дыбина стр.48
	36	16.05.2024	Подарки для крокодила Гены	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	Мука, дрожжи, сахар, молоко, картофельная начинка для пирожков; Чебурашка (игрушка).	О.В.Дыбина стр.49

	37	23.05.2024 30.05.2024	Опиши предмет	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно- следственные связи между предметами.	Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, легкий или тяжелый, материал, назначение; кукла; коробка с кукольной обувью (тапочки, сапожки, туфли, ботинки) и одеждой (платье, кофта, колготы, пальто, шапка, варежки, трусики); два подноса; корзина с муляжами овощей (морковь, помидор, свекла, лук, капуста) и фруктов (яблоко, груша, апельсин, лимон).	О.В.Дыбина стр.50
			Итоговое занятие	Повторение изученного материала		
			Мониторинг	Проведение мониторинга		

5. Система мониторинга результатов освоения Программы.

Система мониторинга результатов освоения программы

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательной
области:

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
2 балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год-в начале и конце учебного года

6. Материально-техническое обеспечение Программы.

Раздаточный материал: наборы разрезных и парных картинок, карточки с изображением предметов, лабиринты, карточки «найди предмет» и др.

Демонстрационный материал: предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок, макеты предметов ближайшего окружения, кукла с набором одежды по временам года, макеты «У бабушки в деревне», «На лугу», «В лесу», муляжи овощей и фруктов и т.п.

Дидактические, настольно-печатные игры, лото, домино, чудесный мешочек, разрезные картинки и т.п.

Технические средства: музыкальный центр, для прослушивания аудиозаписей.

Обеспечение методическими пособиями и литературой.

Познавательное развитие	- О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 64с. - О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 64 с.