

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное Учреждение
детский сад «Алёнка»**

Принято
решением педагогического совета № 1
протокол №1 от 30.08.2022 г



Утверждено:

Заведующий МБДОУ детский сад «Алёнка»
/ Попова И.М.
Приказ № 81 от 30.08.2022 г

Рабочая программа

Образовательная область:

«Познавательное развитие»

Вид организованной образовательной деятельности:

«Природа»

Возрастная группа:

Группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет

Автор-составитель: Рогачева Е.Б.- воспитатель
Жидкова Ю.И.- воспитатель

р.п. Дмитриевка, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы ДОУ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, и предусмотрена для организации образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет.

Задачи и содержание образовательной деятельности

Окружающий мир: (интегрировано в различных видах деятельности, в режимных моментах)

Задачи образовательной деятельности

- обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности

Окружающий мир:

- педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения,
- поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними;
- побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.
- знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях.

- включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое).
- знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда,
- воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека.
- поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее).
- дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие).
- в ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

Природа:

- педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека;
- знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней.
- продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).
- способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Принципы формирования Программы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

3. Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательных ситуаций	Форма организации образовательного процесса
Ребенок открывает мир природы 18	1 раз в две недели	15 минут	Групповая

Формирование первичных представлений о себе, других людях интегрируется в различные виды игровой деятельности, а также образовательные ситуации по познавательному, речевому и социально-коммуникативному развитию.

4. Тематическое планирование организованной образовательной деятельности

№	Тема занятия	Количество часов
1	Занятие 1. Что нам Осень подарила?	1
2	Занятие 2. Где ночует Солнышко?	1
3	Занятие 3. Кошка и котёнок. Собака и щенок.	1
4	Занятие 4. Магазин фруктов и овощей.	1
5	Занятие 5. Ветряные мельницы.	1
6	Занятие 6. Как звери к зиме готовятся.	1
7	Занятие 7. Почему зима холодная.	1
8	Занятие 8. Зима в лесу.	1
9	Занятие 9. Магазин одежды.	1
10	Занятие 10. День и ночь.	1
11	Занятие 11. Почему диких животных называют дикими?	1
12	Занятие 12. Белка и ёж.	1
13	Занятие 13. Весна пришла. Путешествие по весеннему посёлку.	1
14	Занятие 14. Большие и маленькие звездочки.	1
15	Занятие 15. Деревья и кустарники на нашем участке!	1
16	Занятие 16. Кто живет рядом с нами?	1
17	Занятие 17. Солнечные зайчики.	1
18	Занятие 18. Шестиногие малыши.	1
	Всего	18

5. Комплексно - тематическое планирование

месяц	недел я	число	Тема образовательн о й деятельности	Целевые ориентиры	Оборудование	Методическое обеспечение
сентябрь	2	8	Что нам Осень подарила?	Расширять знания детей о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идёт мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, солнце бывает редко.	Кукла Осень, магнитная доска, фигурки для темы «Осень», лукошко с овощами и фруктами.	Н.А. Карпухина стр.20
	4	22	Где ночует Солнышко?	Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам. Развивать наблюдательность, зрительное и слуховое внимание. Побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро; на небе месяц и звезды – наступила ночь	Куклы мальчик и девочка, игрушки (картинки): цыплята, улитка, сорока, заяц, еж, утка.	Н.А. Карпухина стр. 26
октябрь	2	6	Кошка и котёнок. Собака и щенок.	Познакомить с домашними животными и их детенышами. Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Побуждать различать характерные особенности внешнего вида, поведения животных. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначать детёнышей животных. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу.	Игрушки (картинки): кошка и котенок, собака щенок; кусочки меха, бумаги.	Н.А. Карпухина стр. 29
	4	20	Магазин фруктов и овощей.	Формировать понятия овощи. Дифференцировать овощи по основным признакам: цвету, форме, назначению, вкусовым качествам. Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Воспитывать любовь к природе, дружеские	Муляжи овощей, фруктов, атрибуты для сюжетно- ролевой игры «Магазин»; кукла Незнайка.	Н.А. Карпухина стр. 31

				взаимоотношения, помощь во время совместной игры.		
ноябрь	2	3	Ветряные мельницы.	Познакомить с таким явлением неживой природы как <i>ветер</i> . Побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья. Развивать слуховое и зрительное внимание. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к ней.		Н.А. Карпухина стр.35
	4	17	Как звери к зиме готовятся.	Познакомить с понятием дикие животные. Побуждать устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных: изменением окраски шерсти, спячки, запасы на зиму. Узнавать и называть детенышей, имитировать движения диких животных: медведя, лисы, белки.	Кукла Незнайка, магнитная доска; фигурки диких животных (картинки): волк, волчата; белка, бельчата; медведь, медвежата; зайчиха, зайчата.	Н.А. Карпухина стр. 36
декабрь	2	1	Почему зима холодная?	Формировать представление о временах года: зиме. Побуждать называть основные приметы зимнего периода: идет снег, стало холодно, дети и взрослые надели теплые вещи. Устанавливать простейшие связи между временами года и погодой. Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. Воспитывать любовь к природе.	Магнитная доска с фигурками снежинок, деревьев; солнышко без лучей и с грустным выражением; ведро с настоящим снегом.	Н.А. Карпухина стр.43

	4	15	Зима в лесу.	Формировать представление о животном мире. Побуждать узнавать и называть животных, живущих в лесу. Устанавливать, как влияет смена времен года на жизнь зверей в лесу. Познакомить детей с зимующими и перелетными птицами. Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. Воспитывать любовь к братьям нашим меньшим.	Мягкие игрушки: медведь, белка, заяц; шишки, орешки; карточки птиц: воробья, снегиря, синицы, вороны, ласточки, скворца; шапочки зимующих птиц: воробьи, вороны, синицы, голубь.	Н.А.Карпухина стр. 45
Январь	5	29	Магазин одежды.	Дифференцировать виды одежды по времени года: летняя, зимняя одежда. Узнавать и называть предметы одежды. Побуждать сравнивать и обобщать.	Одежда по сезонам.	Н.А.Карпухина стр. 47
	2	12	День и ночь.	Познакомить с временными понятиями день и ночь. Развивать логическое мышление и наблюдательность. Побуждать различать части суток: день, ночь, утро, вечер по приметам и действиям временного отрезка. Воспитывать дружеские взаимоотношения во время игры. Формировать навык аккуратности в действиях с предметами.	Магнитная доска с фигурками зимнего пейзажа; картинка из серии «Лето», «Зимние забавы», снежинки, силуэты кукол с зимней и летней одеждой; атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин одежды».	Н.А.Карпухина стр. 51
		26	Почему диких животных называют дикими?	Побуждать узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных, развивать зрительное и слуховое восприятие, произвольную память. Формировать интонационную выразительность речи и звукоподражания голосу диких животных. Воспитывать любовь к животному миру, обитателям леса, дружеские отношения, заботу о ближних и желание оказать им помощь.	Лиса, волк, медведь, заяц; магнитная доска; кукла Незнайка; письмо; следы зверей живущих в лесу: зайца, медведя, лисы, волка; разрезные картинки силуэта Незнайки.	Н.А. Карпухина стр. 53
Февраль	2	9	Белка и ёж.	Продолжать знакомить с дикими	Магнитная доска и	Н.А. Карпухина

				животными. Побуждать дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам. Развивать наблюдательность, любознательность. Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы.	картинки для рассказа воспитателя о белке и еже; домино «Где чей хвост?»	стр. 63
март	3	22	Весна пришла. Путешествие по весеннему посёлку.	Познакомить с приметами весны: солнышко светит ярче, на дорожках тает снег. Птицы чирикают. Развивать наблюдательность и любознательность. Воспитывать любовь к природе, желание оберегать её	Наблюдение за живой природой во время экскурсии по улице.	Н.А.Карпухина стр. 71
Апрель	1	5	Большие и маленькие звездочки.	Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы: небом, месяцем, солнцем, звездами. Развивать любознательность, внимание, мелкую моторику, воображение. Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения.	Кукла Незнайка; магнитная доска с картинками: звезды, солнце с лучиками и без лучей; месяц, птицы.	Н.А. Карпухина стр.60
	3	19	Деревья и кустарники на нашем участке!	Расширять представление о пробуждении растительности весной. Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарника и цветов. Побуждать различать у деревьев ствол, ветки, листья. Развивать зрительное восприятие живой природы. Воспитывать чувство красоты и заботы о природе.	Занятие проводится на участке детского сада	Н.А. Карпухина стр. 83
Май	1	3	Кто живет рядом с нами?	Формировать представление о домашних животных и их детенышах. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни	Кукла Незнайка, макет домика для магнитной доски и фигурки домашних животных и их детенышей:	Н.А. Карпухина стр. 74

				домашних животных. Побуждать узнавать и называть домашних животных и их детенышей по описанию. Развивать зрительное и слуховое внимание и память. Воспитывать бережное и заботливое отношение к домашним животным	собака со щенком, свинья с поросенком, кошка с котенком, коза с козленком, корова с теленком.	
	4	17	Солнечные зайчики.	Расширять представление о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. Побуждать устанавливать элементарную зависимость состояние природы от смены времен года. Развивать наблюдательность, любознательность и зрительное восприятие окружающей природы. Воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранить ее красоту.	Зеркальце; предметные картинки к дидактической игре «Узнай и назови»; магнитная доска	Н.А. Карпухина стр. 80
	5	31	Шестиногие малыши.	Продолжать знакомить с представителями живой природы: насекомыми. Устанавливать отличия у бабочки и жука: у бабочки яркие, большие крылья, усики, хоботок. Бабочка ползает, летает. У жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат. Развивать зрительное внимание и любознательность. Воспитывать доброе отношение к представителям живой природы.	Картинки с бабочками и жучками; шапочки жуков и бабочек по количеству детей; разрезные картинки насекомых: бабочка, стрекоза, муха, жук, божья коровка, пчела.	Н.А. Карпухина стр. 93

6. Система мониторинга результатов освоения программы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Инструментарий для **мониторинга педагогического процесса** — структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты **мониторинга педагогического процесса** используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

7. Материально-техническое обеспечение программы

- Дидактические игры (пазлы) «Кто где живет», «Чей малыш?», «Растения - животные».
- Домино-половинки «Где хвостик?», домино «Домашние и дикие животные».
- Альбомы (домашние птицы, домашние животные, дикие животные, времена года)
- Муляжи и карточки: овощи, фрукты.
- Природный материал (желуди, каштаны, шишки, ракушки, песок, камушки и т.п.)
- Тематические книги, плакаты, картинки.
- Говорящий плакат «Домики и детки».
- Магнитная игра «Веселый зоопарк».

8. Методическое обеспечение программы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. 2023г
- 2.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008. – 202с.