**Филиал детский сад «Ивушка»**
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное Учреждение детский сад «Алёнка»**

Рекомендовано к утверждению
Педагогическим советом МБДОУ
детского сада «Алёнка»
протокол №1 от 30.08.2023

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детский сад «Алёнка»
_____/И. М. Попова/
Приказ № 81 от 30.08.2023

Подписан: Попова Ирина Михайловна
DN: C=RU, OU=заведующий, O="МБДОУ детский сад "" Алёнка""", CN=Попова Ирина Михайловна, E=alenka.sad12@r36.tambov.gov.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.08.30 14:33:33+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.0

# Рабочая программа

Образовательная область: познавательное развитие
Вид организованной образовательной деятельности: природа
Возрастная группа: от 4 до 5лет
Автор-составитель: Алексенцева А. А.

С. Ярославка, 2023

**Пояснительная записка:**

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы филиала детский сад «Ивушка» МБДОУ детский сад «Аленка» в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, и предусмотрена для организации образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет

**Цель:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи:**

-расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

-обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков

-знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально- положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

**Содержание образовательной деятельности:**

**Окружающий мир:**

- педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);
- расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);
- показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно –нужно теплее одеться, если темно- нужно зажечь свет, если сильный ветер- закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;
- педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

**Природа:**

- педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья – кустарники, травы – цветковые растения, овощи – фрукты, ягоды, грибы и другое).
- знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирования в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

**Принципы формирования Программы:**

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формированиепознавательных интересов ипознавательныхдействий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

1О) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Планируемые результаты:**

-ребенок знает и называет животных и растения родного края, выделяет их отличительные особенности
-может назвать объекты неживой природы и их свойства
-различает и называет времена года и их характерные признаки (изменения погоды, осадки, явления природы)
-может рассказать об изменении образа жизни человека, животных и растений в разные сезоны года
-знает свойства и качества некоторых природных материалов
-сравнивает объекты живой и неживой природы, охотно экспериментирует с ними, группирует на основе выделенных признаков - демонстрирует положительное отношение ко всем живым существам, стремится ухаживать за растениями и животными.

**2.Режим реализации программы:**
Содержание образовательной деятельности по окружающему миру интегрировано в различных видах деятельности, в режимных моментах.

| Общее количество образовательных ситуаций(занятий) в год | Количество образовательных ситуаций (занятий) в неделю | Длительность образовательной ситуации (занятия) | Форма организации образовательного процесса |
|---|---|---|---|
| Природа- -37 | 1 | 20 минут | Групповая |

**3.Тематическое планирование организованной образовательной деятельности:**

| **№** | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | Растения цветника | 1 |
| 2 | «Что нам осень принесла?» | 1 |
| 3 | «У медведя во бору грибы, ягоды беру» | 1 |
| 4 | Наблюдение за погодой | 1 |
| 5 | «Домашние животные» | 1 |
| 6 | Листопад | 1 |
| 7 | Хвойные растения | 1 |
| 8 | «Осенние посиделки» | 1 |
| 9 | «Лесные звери» | 1 |
| 10 | Птицы осенью | 1 |
| 11 | Дождь, ветер | 1 |
| 12 | Почва поздней осенью | 1 |
| 13 | Первые заморозки | 1 |
| 14 | «Почему растаял снеговик?» | 1 |
| 15 | «Птицы зимой» | 1 |
| 16 | «Зима в селе» | 1 |
| 17 | Стайка снегирей на ветках рябины | 1 |
| 18 | В гости к деду Природоведу | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 19 | Рассматривание кролика | 1 |
| 20 | Посадка лука | 1 |
| 21 | Мир комнатных растений | 1 |
| 22 | Дежурство в уголке природы | 1 |
| 23 | Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины) | 1 |
| 24 | Наблюдение за вербой. | 1 |
| 25 | Капель | 1 |
| 26 | «Экологическая тропа весной» | 1 |
| 27 | «Весна в деревне» | 1 |
| 28 | «Шестиногие малыши» | 1 |
| 29 | «Цветы» | 1 |
| 30 | Деревья и кустарники весной. | 1 |
| 31 | В гости к хозяйке луга | 1 |
| 32 | Куда торопятся облака? | 1 |
| 33 | Домашние животные весной | 1 |
| 34 | Дикие животные весной | 1 |
| 35 | Наблюдение за дождевыми червями | 1 |
| 36 | «Скоро лето!» | 1 |
| 37 | Мониторинг | 1 |

**4.Комплексно-тематическое планирование**

| Месяц/ неделя | Число | Тема | Программное содержание образовательной деятельности | Оборудование | Методическое обеспечение |
|---|---|---|---|---|---|
| Сентябрь 1 | 7.0.2023 | Растения цветника | Рассматривать семена растений цветника, собирать крупные семена, учить различать спелые и неспелые семена. Учить различать растения цветника: астры, настурции, ноготки, гвоздики, называть их по описанию. | Иллюстрации к теме. | Интернет ресурс |
| 2 | 14.09.2023 | «Что нам осень принесла?» | Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Дать | Набор картинок «Овощи. Фрукты», загадки | Конспект |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | представления о пользе природных витаминов.<br>Развивать восприятие, мышление, речь.<br>Воспитывать интерес к познавательной деятельности. | | |
| 3 | 21.09.2023 | «У медведя во бору грибы, ягоды беру» | Формировать представления о растениях леса: грибах, ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления | Иллюстрации к теме | Дыбина О. В<br>Стр.5 |
| 4 | 28.09.2023 | Наблюдение за погодой | Наблюдать освещенность участка в разное время дня. Учить называть разное состояние погоды: солнечно, пасмурно. Наблюдать за облаками и тучами. | Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение: Л. Поляк «Осень» | Конспект |
| Октябрь 5 | 5.10.2023 | «Домашние животные» | Расширять представления детей о домашних животных, о необходимых условиях их содержания дома.<br>Развивать способность выделять признаки сходства и различия внешнего вида животных и выражать их в речи.<br>Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным. | Картинки «Домашние животные» | Конспект |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 12.10.2023 | Листопад | Наблюдать за листопадом в тихую и ветреную погоду. Рассматривать листья (понюхать, послушать, как шуршат под ногами, полюбоваться), изготавливать венки, гирлянды. Наблюдать за растениями цветника, находить знакомые растения, подвести к выводу: растений становится меньше. Учить беречь кусты и деревья, обходить их. | Иллюстрации к теме | Конспект |
| 7 | 19.10.2023 | Хвойные растения | Сравнить осеннее убранство ели и сосны с лиственными деревьями, учить различать их по хвое и коре. | Картинки и иллюстрации по теме | Интернет ресурс |
| 8 | 26.10.2023 | «Осенние посиделки» | Закреплять представления о времени года, уточнять представления детей об изменениях, происходящих в жизни растений, животных, людей. Развивать познавательный интерес к природе, мышление, речь. Воспитывать активность, самостоятельность. | Иллюстрации к теме | Конспект |
| 9 | 2.11.2023 | «Лесные звери» | Расширять представления детей о зиме. Дать представления о подготовке диких животных к зиме. Формировать интерес к живой природе. Развивать способность анализировать, сопоставлять, делать вывод. Развивать речь. Воспитывать активность, самостоятельность, смелость в высказываниях. | Иллюстрации к теме | Соломенникова О.А.Стр.7 |
| 10 | 9.10.2023 | Птицы осенью | Наблюдать за отлетом птиц, закреплять представление о перелетных птицах. | Видео презентация | Интернет ресурс |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 | 16.10.2023 | Дождь, ветер | Наблюдать за дождем, сравнить его с летним дождем (осенние дожди долгие и моросящие, после дождя холодно, на улицах лужи). Понаблюдать, где раньше высыхают лужи в тени или на солнце, почему. Наблюдать за движущимися облаками, подумать, почему они плывут. Сравнить летний и осенний ветер. Учить определять его силу с помощью вертушек. | Иллюстрации | Конспект |
| 12 | 23.11.2023 | Почва поздней осенью | Рассмотреть почву: в начале осени она была мягкая, теплая на солнце, сейчас твердая, холодная, мерзлая, нельзя копать лопатой. | Картинки к теме | Конспект |
| 13 | 30.11.2023 | Первые заморозки | Наблюдать за растениями после первых заморозков: трава и цветы побурели, цветы погибли от холода | Картинки и иллюстрации | Конспект |
| Декабрь 14 | 7.12.2023 | «Почему растаял снеговик?» | Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Формировать способность устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Развивать познавательные способности детей. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности | Снег, кусочки льда, блюдце | Конспект |
| 15 | 14.12.2023 | «Птицы зимой» | Наблюдать за птицами, познакомить с тем, что в холодное время года им трудно найти корм. Вывесить кормушку, наблюдать за повадками птиц, продолжать учить спокойно вести себя около птиц | Набор картинок «Зимующие птицы» | Соломенникова О.А Стр.8 |
| 16 | 21.12.2023 | «Зима в селе» | Расширять представления детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно. | Картины «Времена года» | Конспект |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Развивать способность анализировать, сравнивать, делать выводы. Воспитывать эстетические чувства по отношению к природе, бережное отношение к природе. | | |
| 17 | 28.12.2023 | Стайка снегирей на ветках рябины | Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. | Панно с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины. Видеофильм про снегирей. Картинки с изображением снегиря (на каждого ребенка). Листы бумаги формата А4, краска и гуашь коричневого и красного цветов. Кисть № 6–8, печатка-тычок (диаметр 1–1,5 см), салфетка, баночка с водой. | Соломенникова О.А., стр. 62 |
| Январь 18 | 11.01.2024 | В гости к деду Природоведу | Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы | Объекты экологической тропы. | Соломенникова О.А., Стр.66 |
| 19 | 18.01.2024 | Рассматривание кролика | Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным. | Живой объект – кролик, игрушечный зайчик. | Соломенникова О.А., Стр.71 |
| 20 | 25.01.2024 | Посадка лука | Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки. | Кукла Незнайка. Расписной сундучок. Для посадки лука: земля, стаканчики, лейка с водой, тряпичные салфетки, фартучки | Соломенникова О.А., 74стр |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Февраль 21 | 1.02.2024 | Мир комнатных растений | Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. | Комнатные растения: фиалка, герань, бегония, бальзамин («огонек»), аспидистра, фикус. | Соломенникова О.А. Стр79 |
| 22 | 8.02.2024 | Дежурство в уголке природы | Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. | Шкаф с принадлежностями для дежурства в уголке природы: фартучки, корм для животных | Соломенникова О.А. Стр52 |
| 23 | 15.02.2024 | Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины) | Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины. | Кукла Незнайка. Розетки с сухим песком, сухой глиной, комочками песка и глины, влажным песком и глиной. Салфетки и вода. Формочки для песка. | Соломенникова О.А. Стр95 |
| 24 | 22.02.2024 | Наблюдение за вербой. | Рассмотреть цветущие почки вербы – они похожи на серые комочки. Дать детям потрогать их. Подобрать слова определения и сравнения. | Дерево на участке, картинки к теме | Конспект |
| 25 | 29.02.2024 | Капель | Наблюдение капели с крыш на солнечной стороне. Подвести детей к пониманию ее появления в зависимости от температуры воздуха. Беседа о правилах безопасности при появлении сосулек. | Картинки, презентация | Интернет ресурс |
| 26 | 7.03.2024 | «Экологическая тропа весной» | Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. | Объекты экологической тропы: береза, клумба, скворечник на дереве, кормушка для птиц, пень. | Соломенникова О.А.стр.99 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Развивать познавательный интерес к природе.<br>Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать правила поведения в природе. | | |
| 27 | 14.03.2024 | «Весна в деревне» | Расширять представления детей о жизни домашних животных весной и о труде людей в весенний период. Расширять представления о росте растений<br>Развивать познавательный интерес, речь детей, трудовые возможности детей.<br>Воспитывать интерес к практической деятельности, аккуратность. | Иллюстрации «Весна» | Конспект |
| 28 | 21.03.2024 | «Шестиногие малыши» | Расширять и уточнять представления детей о насекомых, об их характерных признаках.<br>Развивать способность видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи.<br>Развивать мышление.<br>Воспитывать бережное отношение к окружающей природе | Набор «Насекомые» | Соломенникова О.А<br>Стр.20 |
| 29 | 28.03.2024 | «Цветы» | Расширять представления детей о весне, весенних явлениях природы. Знакомить с некоторыми весенними цветами.<br>Закреплять представления о строении цветка. Расширять способности в оказании помощи по уходу за растениями на клумбе. Развивать познавательный интерес к природе. Воспитывать бережное отношение к природе. | Альбом «Цветы» | Конспект |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Апрель 30 | 4.04.2024 | Деревья и кустарники весной. | Закрепить знания о деревьях как представителях флоры земли, их красоте и пользе, закрепить представления о строении дерева, отличии деревьев от кустарников; учить различать хвойные, лиственные; расширять представления детей об изменениях, происходящих в природе с приходом весны, что делает лист зеленым. | Д/И «Подбери соответствующую картинку | Презентация |
| 31 | 11.04.2024 | В гости к хозяйке луга | Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. | Картинки с изображением насекомых, бумажные бабочки | Соломенникова О А., 84стр. |
| 32 | 18.04.2024 | Куда торопятся облака? | Обратить внимание на движение облаков по небу, на изменение их формы. Развивать творческое воображение, учить видеть прекрасное. | Иллюстрации по теме . | Соломенникова О А., Стр.99 |
| 33 | 25.04.2024 | Домашние животные весной | Систематизировать представления детей о домашних животных и их детенышах весной. | Дидактические карточки с изображением домашних животных, раскраски | Интернет ресурс |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 34 | 2.05.2024 | Дикие животные весной | Систематизировать представления детей о диких животных и их детенышах весной | Дидактические карточки с изображением диких животных, раскраски. | Интернет ресурс |
| 35 | 16.05.2024 | Наблюдение за дождевыми червями | Показать в разных местах участка маленькие кучки земли. Рассказать, что их делают дождевые черви. Рассмотреть червяка. Какого он цвета? Сухая или влажная кожа? Как передвигается. Рассказать, что червяк роет ходы в земле и рыхлит почву. Он полезен | Картинки по теме | Конспект |
| 36 | 23.05.2024 | «Скоро лето!» | Расширять представления о безопасном поведении на улице, в природе. Развивать способность рассуждать, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью | Плакат «Опасности вокруг нас» | Конспект |
| 37 | 30.05.2024 | Мониторинг | | Диагностические карты | |

**5.Система мониторинга результатов освоения программы**:

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями:
-1балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
-2балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
-3балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
-4балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
-5баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.
Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года.

**6.Методическое обеспечение программы:**

Федеративная образовательная программа дошкольного образования
Соломенникова О. В «Ознакомление с природой. Средняя группа (4-5 лет.)» Мозайка-синтез Москва 2014

**Наглядно-дидактические пособия**

Картинки: «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные — домашние питомцы», «Собаки— друзья и помощники», «Животные жарких стран», «Посуда.», «Овощи», «Фрукты», «Цветы»