

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное Учреждение детский сад «Алёнка»

Принято
решением педагогического совета № 1
протокол №1 от 30.08. 2023 г

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
детский сад «Алёнка»
И.М. Попова / Попова И.М.
Приказ № 81 от 30.08. 2023 г



Рабочая программа

Образовательная область:

«Познавательное развитие».

Вид организованной образовательной деятельности:

Природа

Возрастная группа:

Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет.

Автор-составитель: воспитатель, Фёдорова И.А.

р.п. Дмитриевка, 2023г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы МБДОУ детский сад «Алёнка», в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, и предусмотрена для организации образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет

Задачи образовательной деятельности

- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков
- знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально- положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности:

Окружающий мир:

- педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);
- расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);
- показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно – нужно теплее одеться, если темно- нужно зажечь свет, если сильный ветер- закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;
- педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родинеи Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и

так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

Природа:

- педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные – травоядные, перелетные – зимующие, деревья – кустарники, травы – цветковые растения, овощи– фрукты, ягоды, грибы и другое).

- знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирования в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

2. Принципы формирования Программы:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты:

- ребёнок активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
 -ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

3. Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательных ситуаций	Форма организации образовательного процесса
Природа - 19	1 раз в две недели	20 минут	групповая

Окружающий мир интегрируется в различные виды игровой деятельности, а также образовательные ситуации по познавательному, речевому и социально-коммуникативному развитию.

4. Тематическое планирование организованной образовательной деятельности

Номер	Тема занятия	Количество часов
1	Что происходит в природе осенью	1
2	Осенний листопад	1
3	Осень в лесу	1
4	Жизнь животных и птиц осенью	1
5	Прощанье с осенью	1
6	Явление природы «Град»	1
7	Что происходит в природе зимой	1
8	История снежинки	1
9	Морозные узоры	1
10	Явление природы «Снег»	1
11	Явление природы «Сутки»	1
12	Свойства воды	1

13	Что происходит в природе весной	1
14	Чудесная кладовая	1
15	Явление природы «Солнышко»	1
16	Явление природы «Облака»	1
17	Явление природы «Дождик»	1
18	Явление природы «Радуга»	1
19	Времена года	
	Итого	19

5. Календарно – тематическое планирование Природа

Месяц	Неделя	Число	Тема образовательной деятельности	Целевые ориентиры	Оборудование	Методическое обеспечение
Сентябрь	2	8	Что происходит в природе осенью	Учить замечать происходящее в природе с приходом осени изменения	Картинки с изображением осени	Природа вокруг нас. М.А.Фисенко стр18
	4	22	Осенний листопад	Закрепить знания о признаках осени, знакомство с деревьями	Картинки с изображением деревьев осенью	Природа вокруг нас. М.А.Фисенко стр 24
Октябрь	1	6	Осень в лесу	Продолжать знакомство с осенними изменениями в природе на примере леса	Картинки с изображением осеннего леса	Природа вокруг нас. М.А.Фисенко стр 27
	3	20	Жизнь животных и птиц осенью	Рассказать о поведении животных и птиц осенний период времени, объяснить их поведение	Картинки с изображением животных и птиц	Природа вокруг нас. М.А.Фисенко стр 28
Ноябрь	1	3	Прощанье с осенью	Обобщить знания об осени полученные предыдущих занятиях	Картинки с изображением осени	Природа вокруг нас. М.А.Фисенко стр29
	3	17	Явление природы «Град»	Дать представление об граде	Картинки с изображением града	Природа вокруг нас. М.А.Фисенко стр 15
Декабрь	1	1	Что происходит в природе зимой	Учить наблюдать и замечать в природе с приходом зимы изменения, учить выделять основные признаки зимы.	Картинки с изображением зимы	Природа вокруг нас. М.А.Фисенко стр 32
	3	15	История снежинки	Формировать представления детей о снегообразовании и снежинках, развивать наблюдательность, интерес к природному явлению	Картинки с изображением снежинки	Природа вокруг нас. М.А.Фисенко стр 36
	5	29	Морозные узоры	Учить вести наблюдения, развивать интерес, любознательность, фантазию	Картинки с изображением снега и узоров на стекле	Природа вокруг нас. М.А.Фисенко стр39

Январь	3	19	Явление природы «Снег»	Формировать представления о снеге, учить вести наблюдения.	Картинки с изображением снега	Природа вокруг нас. М.А.Фисенко стр 17
Февраль	1	2	Явление природы «Сутки»	Дать первоначальное представление, закрепить последовательность в сутках	Картинки с изображением последовательности в сутках	Природа вокруг нас. М.А.Фисенко стр 17
	3	16	Свойства воды	Изучить свойства воды	Материал для опыта	Природа вокруг нас. М.А.Фисенко стр53
Март	1	1	Что происходит в природе весной	Учить наблюдать и замечать происходящие в природе с приходом весны, учить выделять основные признаки весны	Формировать представления об облаках, учить вести наблюдения, способствовать развитию фантазии весны	Природа вокруг нас. М.А.Фисенко стр 40
	3	15	Чудесная кладовая	Расширять знания о почве, формировать представления о природной взаимосвязи почвы и растений, о влиянии на растения солнца, дождя и т.д.	Картинки с изображением даров природы	Природа вокруг нас. М.А.Фисенко стр 46
	5	29	Явление природы «Солнышко»	Дать представления о солнце как объект неживой природы, о пользе солнечного тепла для растений, птиц, животных, человека	Картинки с изображением солнца	Природа вокруг нас. М.А.Фисенко стр 5
Апрель	2	12	Явление природы «Облака»	Формировать представления об облаках, учить вести наблюдения, способствовать развитию фантазии	Картинки с изображением облаков	Природа вокруг нас. М.А.Фисенко стр 5

	4	26	Явление природы «Дождик»	Формировать представления о дожде, учить вести наблюдения, способствовать развитию фантазии	Картинки с изображением дождя	Природа вокруг нас. М.А.Фисенко стр10
Май	3	17	Явление природы «Радуга»	Формировать представления об облаках, учить вести наблюдения	картинки с изображением радуги	Природа вокруг нас. М.А.Фисенко стр14
	5	31	Времена года	Обобщить знания о временах года, установить зависимость в природе, между явлениями природы и жизнью растений, животных ,птиц, человека	Картинки с изображением времен года	Природа вокруг нас. М.А.Фисенко стр53

6. Система мониторинга результатов освоения программы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Инструментарий для мониторинга педагогического процесса — структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты мониторинга педагогического процесса используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

7. Материально-техническое обеспечение программы

«Центр природы» содержит в себе:

- дидактические игры экологической направленности,
- серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир»,
- муляжи овощей и фруктов,
- набор «домашние и дикие животные»
- семена цветочных растений,
- иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растения,
- иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод,
- иллюстрации животных, насекомых, птиц, овощей, фруктов
- иллюстрации с изображением явлений в природе

8. Методическое обеспечение программы

1. Природа вокруг нас. Младшая и средняя группы. Разработки занятий./ сост. М.А.Фисенко.- Волгоград: ИТД «Корифей».-128с.

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.- М.:ТЦ Сфера,2023.-208с.