

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное Учреждение
детский сад «Алёнка»**

Принято
решением педагогического совета № 1
протокол №1 от 30.08.2023 г



Утверждено:
Заведующий МБДОУ детский сад «Алёнка»;
/ Попова И.М./
Приказ № 81 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа

Образовательная область:
«Познавательное развитие»

Виды организованной образовательной деятельности:

Природа

Окружающий мир

Возрастная группа:

Группа общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет

Автор - составитель: воспитатель Просветова Мария Сергеевна

р.п. Дмитриевка, 2023 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы ДОУ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, и предусмотрена для организации образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- 7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей – особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Планируемые результаты:

Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого

бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

Ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

Ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним.

3. Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательных ситуаций	Форма организации образовательного процесса
Природа 37 Окружающий мир 37	1 раз в неделю 1 раз в неделю	25 минут 25 минут	Групповая Групповая

4.1. Тематическое планирование организованной образовательной деятельности «Природа»

№	Тема занятия	Количество часов
1	Как всё живое растёт?	1
2	Учитесь жалеть и беречь	1
3	Что такое заповедник?	1
4	Для чего нужна Красная книга?	1
5	«Дом под крышей голубой».	1
6	Осень золотая	1
7	Осенние заботы животных и птиц	1

8	Осенние хлопоты человека	1
9	Викторина «Осень»	1
10	Как узнать птиц?	1
11	Беседа о зимующих и перелетных птицах.	1
12	Тайны птичьего мира	1
13	Птицы разных стран.	1
14	Животные – наши помощники	1
15	Нелюбимые животные	1
16	Рассказ о лягушке.	1
17	Животные тамбовского края	1
18	Животные разных стран	1
19	Зима полна серебра	1
20	Зимовье зверей	1
21	Покормите птиц зимой	1
22	Кто такие рыбы?	1
23	Сравнительное наблюдение за рыбами.	1
24	Рыбье царство в реке Польшый Воронеж	1
25	Растения – лёгкие Земли	1
26	Как растут растения?	1
27	Где растения любят жить?	1
28	Зелёная аптека	1
29	Беседа об уходе за комнатными растениями.	1
30	Весна - красна	1
31	Кто больше всех радуется весне?	1
32	Первоцветы	1
33	О чём поют весной птицы?	1
34	Кто такие насекомые?	1
35	Насекомые и цветы созданы друг для друга	1
36	Таинственный мир насекомых	1
37	Земля – наш общий дом.	1

4.2. Тематическое планирование организованной образовательной деятельности «Окружающий мир»

№	Тема занятия	Количество часов
1	Что я знаю о себе?	1
2	Я и моя семья	1
3	Детский сад – моя вторая семья	1
4	Общаемся друг с другом	1
5	Кем ты будешь, когда станешь взрослым	1
6	Хлеб – всему голова.	1
7	Откуда текут молочные реки?	1
8	Кто нас обувает и одевает?	1
9	Службы «01», «02», «03» всегда на страже	1
10	Эти мудрые русские сказки!	1
11	Краса ненаглядная (русские народные промыслы)	1
12	Отгадайте – ка загадки! (русский народный фольклор)	1
13	Сохрани своё здоровье сам	1
14	Смотри во все глаза!	1
15	Наши руки	1
16	«Подружись с зубной щёткой»	1
17	Осанка – красивая спина	1
18	Что такое рукотворный мир?	1
19	Техника – наша помощница	1
20	Предметы из стекла и металла	1
21	Мой родной посёлок	1
22	Москва – столица нашего Отечества	1
23	Я люблю тебя, Россия	1
24	Мир на всей планете	1
25	Давайте говорить друг другу комплименты!	1
26	Волшебные слова	1
27	Учимся играть и работать дружно	1
28	Правила на всю жизнь	1
29	Мы - изобретатели	1

30	Наша Земля	1
31	Невидимка - воздух	1
32	Волшебница - вода	1
33	Где работает огонь?	1
34	Будь осторожен с огнём!	1
35	Безопасность на дороге	1
36	Осторожно, улица!	1
37	Безопасность на природе	1

5.1. Комплексно - тематическое планирование «Природа»

Месяц	Неделя	Число	Тема образовательной деятельности	Целевые ориентиры	Оборудование	Методическое обеспечение
Сентябрь	1	6	Как всё живое растёт?	Познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов; подвести к выводу, что мы - люди - являемся частью Природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, свет, воздух, питание, любовь и бережное отношение окружающих.	Карточки: грудной ребёнок, дошкольник, юноша, мужчина; шапочки – маски по кол-ву детей, бабочка, прикреплённая к палочке; фасолинки по кол-ву детей.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» с. 6
	2	13	Учитесь жалеть и беречь	Пробудить чувство сострадания и жалости к обитателям природы, попавшим в беду; учить детей отличать истинную жалость от ложной; развивать наблюдательность, логическое мышление, воображение.	Рисунки: Птичка в клетке – птичка на дереве; звери в лесу – звери в зоопарке, лягушонок в банке – лягушонок у реки; жук в коробке – жук на цветке; ящерица в	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» с.9

					ящике – ящерица на камушке т. д. Рассказ Н. Сладкова «Жалейкин и дятел», отрывок из поэмы Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы»	
	3	20	Что такое заповедник?	Познакомить детей с заповедниками нашей страны; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы.	Картинки зверей, живущих в Тамбовском крае.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» с.12
	4	27	Для чего нужна Красная книга?	Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе, к будущим потомкам, которым необходимо оставить Землю для жизни; сформировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять.	Картинки из атласа мира для маленьких»; Иллюстрации животных и растений, занесённых в Красную книгу.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» с. 16
Октябрь	1	4	«Дом под крышей голубой».	Дать детям понять, что природа – это наш общий дом; называть объекты живой и неживой природы; составлять небольшие рассказы на тему «Я путешествую на облаке»	Кукла Старичок- Лесовичок, картинки из серии «Природа и не природа»	Бондаренко Т.М., «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», с. 132
	2	11	Осень золотая	Закрепить знания детей о приметах осени; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней; учить понимать закономерности явлений природы.	Кукла Чепухарь; стихотворения Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...», З.Федоровской «Осень», К. Бальмонта «Осень».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» с. 19

	3	18	Осенние заботы животных и птиц	Уточнить знания детей об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой; развивать интерес к закономерностям в живой природе; воспитывать бережное отношение к животным и птицам в осенний период.	Отрывок Г. Скребицкого «Четыре художника»; рассказ Л.Толстого «Лебеди»; картинки: сурок, барсук, суслик, медведь, еж, перелётные птицы. Иллюстрация «Белка делает запасы».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» с.23
	4	25	Осенние хлопоты человека	Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; познакомить с посадкой деревьев, кустарников, цветов в осенний период, с заготовкой семян; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей, фруктов на зиму; развивать эстетическое восприятие окружающего.	Картинки: картофель, огурцы, помидоры, капуста, перец, грибы, лук и чеснок; Мешок, банка, бочка, ниточка, коса из верёвки; лекарственные травы; ягоды.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» с. 27
Ноябрь	1	1	Викторина «Осень»	Закрепить знания детей о характерных приметах осени, закономерностях в природе; воспитывать любовь к своей природе, желание глубже познавать её тайны.	Конверт необычной формы; набор картинок: солнце светит; облака серые; дуб зеленый яблоня с яблоками; астры цветут; шиповник поспел; воробьи летают; ласточки улетели на юг; муха летает; бабочки спрятались под листики; поле зеленеет озимыми, урожай овощей, черно-белый пейзаж осени.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» с. 29
	2	8	Как узнать птиц?	Формировать у детей обобщенное представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеющих типичное строение: две ноги, два крыла, клюв, перья; развивать умение устанавливать	Кукла Незнайка, магнитная доска, картинки с изображением птиц, бабочки, самолета.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» с. 33

				причинно-следственные связи различного характера, использовать для обобщения схематическую модель; доказательно строить суждения; воспитывать интерес к природе.		
	3	15	Беседа о зимующих и перелетных птицах.	Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, классифицировать птиц на зимних и перелетных; воспитывать желание помогать им в зимних условиях.	Плакат с зимующими и перелётными птицами, кормушки из молочных пакетов, семечки подсолнуха, пшено, кусочки сала.	Бондаренко Т.М., «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», с. 199
	4	22	Тайны птичьего мира	Развивать у детей интерес к жизни птиц; продолжать знакомить с удивительными загадками и тайнами живой природы; активизировать познавательные способности детей.	Лист бумаги, птичье перо, веер, рисунки птичьих яиц. Рассказы В. Бианки «Все самые», Г. Снегирёва «Зимой в заснеженной тундре».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» с. 37
	5	29	Птицы разных стран.	Развивать обобщенные представления детей о птицах, живущих не только в нашей стране, но и в других странах; расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках птиц и приспособлении их к среде обитания.	Письмо с загадками, билеты, картинки из серии «Птицы»; иллюстрации мест обитания птиц: пустыня, побережье моря, горы, вечные льды Антарктиды и т.д.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» с.40
Декабрь	1	6	Животные – наши помощники	Прививать любовь к домашним животным; познакомить детей с различными породами собак, с историей приручения собаки человеком; дать представление о том, как собаки помогают человеку в жизни.	Каринки: волк, собаки разных пород; иллюстрации: пограничник с собакой; собака помогает пожарным, собака сторожит дом; собака спасает тонущего; собаки в упряжке; собака на охоте; собака - ищейка и т. д.; мяч	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» с. 44

	2	13	Нелюбимые животные	Воспитывать гуманные чувства к нелюбимым и незаслуженно преследуемым людьми животным; - раскрывать необоснованность мотивов преследования людьми некоторых нелюбимых животных; формировать правила поведения с этими животными.	Стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете». Картинки: мышь, крыса, таракан, комар, паук, муха, червяк, жаба, лягушка, жаба, змея и д. д.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» с. 48
	3	20	Рассказ о лягушке.	Изменить у детей традиционно неприязненное отношение к лягушке. Объяснить, насколько полезны и нужны в природе эти безобидные существа. Обратить внимание на внешний вид, строение лягушки как на отражение её приспособления к условиям окружающей среды и образу жизни. Показать детям развитие лягушки от икринки до взрослой особи, учить детей бережному отношению к другим живым организмам.	Игрушечная лягушка, комплект карточек Н. Рыжовой «Лягушка», запись песен лягушки.	Бондаренко Т.М., «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», с. 239
	4	27	Животные тамбовского края	Закрепить знания детей о животных родного края, пополнить имеющийся опыт новыми сведениями об образе жизни знакомых животных; воспитывать бережное отношение к богатству родной природы, желание ее охранять и оказывать ей посильную помощь.	Отрывок из рассказа В.А. Кораблинова «Вот под дубами врыт мох...» Картинки с животными, обитающими в Тамбовском крае; крокодил.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» с.51
Январь	2	10	Животные разных стран	Познакомить детей с животными нашей планеты Земля; закрепить знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные; развивать гуманное отношение к животным,	Карта мира; глобус; вырезанные фигурки животных разных континентов, кусочки скотча.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей

			чувство ответственности за охрану животного мира на всей Земле; закрепить навыки вырезания контуров по шаблонам, развивать фантазию, сообразительность.		группе детского сада» с. 54
3	17	Зима полна серебра	Обобщить представления детей о зиме, закреплять их знания о характерных признаках зимних месяцев, учить устанавливать связи и закономерности в природе.	Рассказ В. Архангельского «Кружатся в воздухе»; рассказ К.Ушинского «Проказы старухи – зимы»; иллюстрации: «Снежная зима».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» с. 58
4	24	Зимовье зверей	Формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду; учить понимать причины изменений в жизни животных; воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях.	Стихотворение А.С. Пушкина «Вот ветер тучи нагоняя...», отрывок Г.Скребицкого «Четыре художника»; рассказ Толстого «Зайцы», отрывок из рассказов М. Пришвина «Беличья память», «У рябчиков в снегу...»; картинки следов животных и птиц; картинки: сено, шишки, жёлуди, семена, зерно.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» с.60
5	31	Покормите птиц зимой	Формировать у детей обобщённое представление о зимующих птицах; развивать познавательный интерес к жизни зимующих птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.	Стихотворения: Н, Грибачёва «Ну, морозы, ну, морозы...»; А. Яшина «Покормите птиц зимой» Картинки с любимым лакомством птиц; картинки птиц: ворона, синица, галка, сорока, дятел,голубь, воробей, снегирь, свиристель.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» с. 64

Февраль	1	7	Кто такие рыбы?	Развивать представления детей о рыбах как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение - форму тела, плавники, хвост и т. д.; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера; использовать для обобщения предметно-схематическую модель, доказательно строить суждения; воспитывать интерес к природе.	Кукла Чепухарь, картинки: ласточки в полёте, рыбы, плавники, жабры, чешуя, хвост, обтекаемая форма тела рыбы, икринки, мальки. Иллюстрации: «Камбала на морском дне», «Разноцветные рыбки на фоне кораллов»; шапочки- маски: рыболов и рыбы.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» с. 72
	2	14	Сравнительное наблюдение за рыбами.	Закрепить знания о том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, строению плавников и т.д.; путем сравнения подвести детей к выводу о том, чем похожи все рыбы. Вызвать желание детей ухаживать за рыбами. Дать детям представление об очистке воды.	Картинки из серии «Рыбы» (вуалехвост и карась); два стакана с водой: чистой и грязной, фильтр, пустой стакан.	Бондаренко Т.М., «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», с. 313
	3	21	Рыбье царство в реке Польшный Воронеж	Дать понятие, что в водоеме, также как на земле, обитают животные, растения, рыбы; познакомить с образом жизни, местом обитания, повадками рыб, лягушек, раков, насекомых, растений; пополнять словарь новыми словами: рогоз, стрелолист, кубышка, клоп- водомерка, жук-плавунец и т. д.; воспитывать бережное отношение к водным обитателям.	Карта Тамбовской области, картинки: камыши, стрелолист, кувшинка, лилия, жучки, лягушки, рак, рыбы тамбовских рек.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» с. 76
	4	28	Растения – лёгкие Земли	Дать представление о значении растений; показать зависимость всего	Кукла Чепухарь, конверт, фотография космонавтов на	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.

				живого от состояния растительного покрова; воспитывать интерес к растениям; учить понимать происходящие в природе процессы.	Луне, отрывок рассказа «Всё обо всем»	«Конспекты занятий в старшей группе детского сада» с. 84
Март	1	6	Как растут растения?	Обобщить представления о росте и развитии растений, установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды; - учить быть внимательными и заботливыми по отношению к растениям.	Кукла Чепухарь, искусственный цветок, живой цветок в кашпо, картинка-схема строения цветка; семена цветов, жёлудь.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» с. 86
	2	13	Где растения любят жить?	Углубить представления о растениях, о существовании их в разных экосистемах – в пустыне, океанах, горах, тундре, способствовать установлению причинно – следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности растений от условий окружающей среды; развивать у детей интерес к растительному миру.	Кукла Чепухарь, лист подорожника, энциклопедия,	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» с. 87
	3	20	Зелёная аптека	Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях, закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека; учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений.	Рассказ А. Пленакова «Подружись с крапивой», картинки из серии «Лекарственные растения»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» с. 90
	4	27	Беседа об уходе за комнатными растениями.	Обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями. Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, уточнить знание о сигнальных признаках неудовлетворённых	Клеёнка, палочки для рыхления, тряпочки, миски с водой, пульверизаторы, лейки, таз и большая лейка.	Бондаренко Т.М., «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», с.395

				<p>потребностей. Обобщить представление о направленности способов ухода. Закрепить умение выбирать вид ухода, необходимые инструменты, ориентируясь на состояние комнатного растения. Дать понятие о почве, как о «живой земле».</p> <p>Уточнить представления о растениях, учить узнавать их по описанию.</p>		
Апрель	1	3	Весна - красна	<p>Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.</p>	<p>Рассказ Г. Скребицкого «Четыре художника», стихи о весне А.С. Пушкина, Б. Заходера, Г. Ладонщикова, Я Акима, иллюстрации «Красота весенней природы».</p>	<p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» с. 94</p>
	2	10	Кто больше всех радуется весне?	<p>Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях природы своего края; развивать бережное отношение ко всему живому; учить детей сопереживать вместе с природой ее радость и печаль.</p>	<p>Стихотворение А. Плещеева «Уж тает снег, бегут ручьи...», сказка «Приключения девочки в весеннем лесу».</p>	<p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» с. 97</p>
	3	17	Первоцветы	<p>Уточнить и расширить представления о первых цветах весны; учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы; стремиться вызвать чувство благодарности природе за то, что она дарит нам чудные цветы; воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе.</p>	<p>Кукла Гномик. Стихи: Е. Серова «Подснежник», картинки из серии «Первоцветы», «Цветы на клумбах», «Первоцветы из Красной книги»</p>	<p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» с. 99</p>

	4	24	О чём поют весной птицы?	Уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период; дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении; развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление, речь детей, обогащать их словарь; воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.	Плакат «Перелётные птицы», вырезанные из бумаги птицы: соловей, скворец, ласточка, грач, кукушка, иволга, жаворонок; картинки из серии «Гнезда птиц», «Яйца птиц»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» с. 104
Май	2	8	Кто такие насекомые?	Познакомить детей с миром насекомых; развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам; воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое.	Картинки из серии «Насекомые»; загадки и стихи о насекомых.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» с. 110
	3	15	Насекомые и цветы созданы друг для друга	Показать детям закономерные связи в природе, роль насекомых в этом процессе; вызвать интерес к окружающему миру; формировать реалистические представления о природе.	Стихотворение М.Бородицкой «Разговор с пчелой»; Рассказ В. Танасийчука «Два лимонных деревца»; картинка «Алгоритм роста растения от семечка до созревания плода».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» с.114
	4	22	Таинственный мир насекомых	Расширить представления о насекомых, познакомить с их разнообразием; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать, воспитывать любознательность.	Картинка «Строение глаз стрекозы», картинка «Алгоритм превращения гусеницы в бабочку»; энциклопедия «Насекомые»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» с. 117
	4	29	Земля – наш общий дом.	Показать Землю как общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком; вызвать у детей стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей;	Стихотворения: Л. Дайнеко «Есть на Земле огромный дом»; Е. Шкловского «Смотрю на глобус – шар земной...», Е. Серова «Я шагаю по лужайке»;	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» с. 119

				способствовать осмыслению своего места в системе всех земных обитателей, ответственности за сохранение нашего общего дома.	глобус; загадки о живых существах нашей планеты.	
--	--	--	--	--	--	--

5.2. Комплексно - тематическое планирование «Окружающий мир»

Месяц	Неделя	Число	Тема образовательной деятельности	Целевые ориентиры	Оборудование	Методическое обеспечение
Сентябрь	1	7	Что я знаю о себе?	Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия.	Плакат «Внутреннее и внешнее строение человека»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада «Познавательное развитие», с.7
	2	14	Я и моя семья	Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге; Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Иллюстрации из детских книг, где изображены семьи животных и птиц	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада «Познавательное развитие», с.10
	3	21	Детский сад – моя вторая семья	Вызывать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде, развивать умение выражать свои мысли, развивать связную речь; способствовать развитию воображения, развивать творчество.	Карточки с изображением эмоций человека	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада

						«Познавательное развитие», с.12
	4	28	Общаемся друг с другом	Уточнить знания о средствах общения людей; развивать фантазию, любознательность; воспитывать добрые чувства к сверстникам, желание общаться; наладить новые контакты в мире детей.	Иллюстрации «Наскальные рисунки древних людей», «Первые книги на Руси»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада «Познавательное развитие», с.16
Октябрь	1	5	Кем ты будешь, когда станешь взрослым?	Формировать представление о том, что такое профессия, вызвать интерес к разным профессиям, воспитывать уважение к людям – профессионалам, способствовать самостоятельности мышления и выбора.	Картинки из серии «Профессии» и из серии «Кому что нужно?»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада «Познавательное развитие», с.39
	2	12	Хлеб – всему голова.	Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания; познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	Картинки из серии «Хлебобулочные изделия» и из серии «Путь хлеба от поля до стола».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада «Познавательное развитие», с. 25
	3	19	Откуда текут молочные реки?	Закрепить знания о пользе домашних животных; воспитывать уважение к труду взрослых; прививать интерес к сельскому хозяйству и производству молочной продукции, полезной для здоровья человека.	Иллюстрация с изображением фермы; молокозавода; молоковоза; пастуха, пасущего стадо коров.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада «Познавательное развитие», с.27

					Картинки из серии «Молочные продукты»	
	4	26	Кто нас обувает и одевает?	Обратить внимание на то, что люди всегда стремятся быть красивыми, модными, <u>дать представление о профессиях</u> : модельер, обувщик, закройщик, портной, косметолог, парикмахер.	Иллюстрации с изображением древнего человека. Картинки из серии «Кому, что нужно для работы?» Листы бумаги и карандаши.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада «Познавательное развитие», с.33
Ноябрь	1	2	Эти мудрые русские сказки!	Познакомить детей с величайшим богатством русской народной культуры – сказками; развивать интерес к русским сказкам; воспитывать желание читать их, понимать глубокий смысл; знать сказки наизусть, узнавать сказку по иллюстрациям.	Схемы-карточки к разным сказкам.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада «Познавательное развитие», с.45
	2	9	Краса ненаглядная (русские народные промыслы)	Воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству, прививать интерес к различным видам народных промыслов, знакомить с разнообразным природным материалом, из которого делали мастера различные изделия.	Иллюстрации изделий различных видов народных промыслов; различные изделия русских мастеров.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада «Познавательное развитие», с. 48
	3	16	Отгадайте – ка загадки! (русский)	Познакомить детей с мудростью русского народа – загадками; показать, что загадки может сочинять любой человек; дать представление о русских фольклористах.	Кукла Петрушка,	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе

			народный фольклор)			детского сада «Познавательное развитие», с.53
	4	23	Сохрани своё здоровье сам	Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приёмы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь, прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.	Рисунок, на котором изображён зуб.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада «Познавательное развитие», с. 64
	5	30	Службы «01», «02», «03» всегда на страже	Познакомить со службами спасения "01", "02", "03"; учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта; воспитывать нравственные качества, вызывать желание помогать людям в беде, воспитывать чувство сострадания и ответственности.	Игрушечный телефон. Картинки Мама идёт с двумя детьми; мама покупает продукты уже с одним ребёнком; девочка стоит на улице и плачет.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада «Познавательное развитие», с.37
Декабрь	1	7	Смотри во все глаза!	Дать представление о том, что глаза являются одним из важнейших органов чувств человека; познакомить детей со строением глаза; воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать им помощь; привести к пониманию, что зрение человека надо беречь.	Кукла в медицинском халате, фотоаппарат, плакат «Строение глаза», игрушка пчёлка и схема Базарного на стене.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада «Познавательное развитие», с. 70
	2	14	Наши руки	Дать понятие о важности человеческой руки, о тесной связи рук и мозга, о том, что с помощью рук можно выражать различные чувства,	Лист бумаги и карандаш	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.

				рассказывать детям о том, что по руке можно найти человека, узнать о его здоровье и характере.		Конспекты занятий в старшей группе детского сада «Познавательное развитие», с.73
	3	21	«Подружись с зубной щёткой»	Продолжать знакомить с правилами личной гигиены, дать представление о детской зубной щетке, подвести к пониманию их назначения и функции, познакомить с методами ухода за зубами (чистка зубов, полоскание рта после еды, посещение стоматолога).	Куклы: Буратино и Мальвина; плакат «Как правильно чистить зубы»; зубная щётка, мяч.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада «Познавательное развитие», с.75
	4	28	Осанка – красивая спина	Учить следить за своим здоровьем, побуждать к выполнению физических упражнений, радоваться достигнутому результату.	Иллюстрации «Семья горбунов» и «Семья стойкого оловянного солдатика», мешочки с песком, листы бумаги, карандаши.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада «Познавательное развитие», с. 78
Январь	2	11	Что такое рукотворный мир?	Закрепить умение правильно называть предметы рукотворного мира; учить детей группировать предметы по способу использования (правильно определять функцию предмета) и понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека.	Письмо от Незнайки, карточки с изображением различных предметов: одежды, обуви, материалов,	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада «Познавательное развитие», с.84

					посуды, мебели, видео- и аудио-техники, предметов изотворчества.	
	3	18	Техника – наша помощница	Уточнить знания о различных видах бытовой техники, техники в окружающей жизни; познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту; обратить внимание детей на то, что вещи служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; акцентировать внимание детей на том, что именно человек создал технику, он ее совершенствует и преобразует.	Предметные картинки, среди которых есть техника (бытовая и транспорт); набор карточек для игры «Расскажи, как предметы помогают человеку?»; карточки к игре «Что было - что есть»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада «Познавательное развитие», с. 89
	4	25	Предметы из стекла и металла	Познакомить со свойствами стекла и металла и их применением; развивать любознательность, тактильную память, внимание, уточнить представление детей о том, какие предметы могут быть сделаны из стекла и металла; познакомить с профессиями людей, работающих со стеклом и металлом.	Кукла Кузя, предметы из стекла и металла; два подноса; иллюстрация «Доменная печь»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада «Познавательное развитие», с.93
Февраль	1	1	Мой родной посёлок	Познакомить с историей возникновения посёлка, его историческим прошлым и настоящим, достопримечательностями, символикой, воспитывать уважение к далёким предкам, бережное отношение к истории родного края.	Информационная папка по краеведению «Мой посёлок».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада

						«Познавательное развитие», с.107
	2	8	Москва – столица нашего Отечества	Дать представление о том, что Москва- самый большой город в нашей стране; подвести к пониманию того, что такое главный город, столица; вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей страны, чувство восхищения и гордости красотой столицы России- Москвой; познакомить с историческим прошлым Москвы.	Геральдика и символика России (Москвы), макет Кремля.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада «Познавательное развитие», с. 118
	3	15	Я люблю тебя, Россия	Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию; познакомить детей с российским гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России.	Информационный стенд «Россия – Родина моя!»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада «Познавательное развитие», с. 121
	4	22	Мир на всей планете	Формировать представления о том, что на Земле много стран и разных народов; воспитывать уважение к людям различных национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира.	Фотографии с достопримечательностями разных стран, иллюстрации людей разных стран в национальных костюмах.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада «Познавательное развитие», с.127
	5	29	Давайте говорить друг другу комплименты	Учить детей быть внимательными друг к другу, замечать в друзьях положительные качества характера, закрепить умение говорить друг другу комплименты, учить детей радоваться самим, когда они делают другим приятное.	Карточки: мальчик и девочка, тётя и дядя; бабушка и бабушка; цветок и	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада

					шмель; курица и цыплёнок; бычок и травка, солнышко и тучка; берёза и дуб; зайчик и белочка; кукла и мишка и т. д.; мяч.	«Познавательное развитие», с.130
Март	1	7	Волшебные слова	Воспитывать уважение друг к другу, к старшим, посторонним; формировать у детей понимание того, что волшебные слова делают человека тактичнее, честнее, воспитание; формировать у детей понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством воспитанного человека; обучать детей формулам выражения вежливой просьбы, благодарности.	Кукла Буратино, кукла Даша; рассказ В. Осеевой «Волшебное слово»; рассказ В.А. Сухомлинского «Для чего говорят «спасибо?»	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада «Познавательное развитие», с.132
	2	14	Учимся играть и работать дружно	Учить умению контролировать свое поведение; совершенствовать себя как личность через общение с людьми; сдерживать себя и прислушиваться к мнению других;учить детей согласовывать свои действия с действиями партнера при выполнении работы вдвоем.	Рисунок двух варежек и пачка цветных карандашей на один стол; на каждый стол по 2 одинаковых рисунка с 10 отличиями; листы бумаги, карандаши.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада «Познавательное развитие», с.143
	3	21	Правила на всю жизнь	Закрепить знания об основных правилах, по которым живут люди; дать понятие, что главное-	Плакат с нарисованы	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.

				правила не знать, а выполнять; учить быть честными и мужественными, уметь признаваться в своих некрасивых поступках, чтобы в будущем их не повторять; формировать высшие моральные качества личности: доброту, честность, мужество, стойкость перед искушениями, критическое отношение к своему «я», умение самостоятельно совершенствовать черты своего детского характера.	дубом, вырезанные разноцветные листья; отрывок из сказки О. Уайльда «Мальчик – звезда»; конфеты и кусочки хлеба на каждого ребёнка; вырезанные из бумаги сердечки.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада «Познавательное развитие», с.150
	4	28	Мы - изобретатели	Познакомить с жизнедеятельностью замечательного изобретателя- самоучки Ивана Петровича Кулибина; закрепить понятие «человек- изобретатель»; обогатить знание о мире открытий и изобретений; активизировать словарь по теме.	Карточки: птица, самолёт, стрекоза, вертолёт, парашют, пушинки одуванчика, колокольчик, колокол, рыба, подводная лодка; лист бумаги и карандаш	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада «Познавательное развитие», с.100
Апрель	1	4	Наша Земля	Формировать первоначальные представления о творении мира, нашей Земли; воспитывать положительное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе; развивать стремление детей выразить свою радость; познакомить с историей появления и использованием глобуса - модели Земли.	Выставка картин, иллюстраций с изображением пейзажей, цветов, зверей, людей; карта звёздного	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада «Познавательное развитие», с.155

					неба; фотография Земли из атласа «Мир и человек»; компас, карта, глобус; иллюстрации леса, реки, гор.	
2	11	Невидимка - воздух	Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека.		Салфетка, книга, стакан, банка с водой, соломинки по количеству детей, предметные картинки: мельница, вентилятор, автомобильная шина, воздушный шарик, надувная лодка, свисток и др.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада «Познавательное развитие», с.158
3	18	Волшебница - вода	Познакомить детей с тем, в каком виде вода существует в природе, с различными явлениями (<i>дождь, роса, снег, иней, лед, пар, и т .д</i>). и состоянием воды в окружающей среде; прививать навыки экологически грамотного поведения в быту; учить понимать необходимость бережного отношения к воде, как к природному ресурсу.		Глобус, морковь, яблоко, тёрка, кусок марли, три стакана, кусочек стекла.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада «Познавательное развитие», с.159
4	25	Где работает огонь?	Познакомить с жизнью древнего человека, рассказать об открытии человеком огня; как		Иллюстрации из серии «Жизнь древнего	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.

				дошел огонь до наших дней, как он помогает человеку.	человека», два камня, свечка, лучина.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада «Познавательное развитие», с. 165
Май	1	2	Будь осторожен с огнём!	Закрепить знания правил пожарной безопасности, прививать интерес к работе пожарных.	Игрушечный телефон, красный воздушный шар.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада «Познавательное развитие», с.178
	2	16	Безопасность на дороге	Закрепить знания об опасностях, которые ждут их на улице, повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения; закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков; воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.	Незаконченный рисунок – схема с изображением улицы, цв. карандаши; иллюстрации с опасными ситуациями на дороге; шапки-маски зайца, петушка, медведя, огоньки светофора: красный, жёлтый, зелёный; дорожные знаки.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада «Познавательное развитие», с. 182
	3	23	Осторожно, улица!	Предостеречь от неприятностей, связанных с контактами с не знакомыми людьми; способствовать развитию осторожности	Игрушки для обыгрывания ситуаций,	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.

				осмотрительности; учить детей правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого.	иллюстрации к сказкам: «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса», «Жихарка», «Гуси – лебеди», «Три поросёнка».	Конспекты занятий в старшей группе детского сада «Познавательное развитие», с. 189
	4	30	Безопасность на природе	Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.	Картинки из серии «В лесу запрещается,,», картинки: осиное гнездо, клещ, пчела, комар, оса, муха, муравей.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада «Познавательное развитие», с.195

6. Система мониторинга результатов освоения программы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Инструментарий для **мониторинга педагогического процесса** — структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты **мониторинга педагогического процесса** используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

7. Материально-техническое обеспечение программы

- комнатные растения;
- календарь природы;
- материалы для развития трудовых навыков;
- папка-передвижка на экологическую тематику;
- макеты;
- обучающие и дидактические игры по экологии;
- природный и бросовый материал;
- литература природоведческого содержания, наборы картинок, альбомы;
- **коллекции** (почва, песок, камни, минералы, семена, крупы и т. д.).
- **материалы**, для осуществления опытной деятельности:
- микроскоп;
- лупа;
- мензурки;
- колбы;
- мерные стаканчики;
- лейки;
- песочные часы;
- пластиковые пробирки;
- ёмкости для измерения, пересыпания, хранения;

- одноразовые трубочки для продувания;
- волшебный мешочек;
- подносы;

набор для экспериментирования с водой:

- плавающие и тонущие игрушки и предметы: губки, дощечки, предметы из пластмассы, дерева, резины, металла;
- леечки, брызгалки;

набор для экспериментирования с песком:

- формочки, совочки, грабельки, ведёрки;

8. Учебно – методическое обеспечение программы

- Волчкова В.Н., Степанова Н.В., «Конспекты занятий в старшей группе детского сада», ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010
- Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» : практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. - Воронеж: Учитель, 2004
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования.- М.:ТЦ Сфера,2023.- 208с.