

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное Учреждение
детский сад «Алёнка»**

Принято
решением педагогического совета № 1
протокол № 1 от 30. 08.2023г



Утверждено:

Заведующий МБДОУ детский сад «Алёнка»;

/ Попова И.М./

Приказ № 81 от 30.08 2023г.

Рабочая программа

Образовательная область:
«Познавательное развитие»

Виды организованной образовательной деятельности:

Природа

Окружающий мир

Возрастная группа:

Группа общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет

Автор-составитель: воспитатель Язынина Ирина Викторовна

р.п. Дмитриевка, 2023 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы ДООУ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, и предусмотрена для организации образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет.

Задачи и содержание образовательной деятельности

Задачи образовательной деятельности

- 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно- исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- 9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных

действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

- обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

Окружающий мир:

- в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;
- формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

Природа:

- педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;
- педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие);
- об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;
- углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

- закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

2. Принципы формирования Программы:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

3. Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательных ситуаций	Форма организации образовательного процесса
Природа 37 Окружающий мир 36	1 раз в неделю 1 раз в неделю	30 минут 30 минут	Групповая Групповая

4.1. Тематическое планирование организованной образовательной деятельности «Природа»

№	Тема занятия	Количество часов
1	1.Беседа о лете. 2.Экологическая игра «Где что зреет»	1
2	1.Беседа «Какие бывают насекомые». 2.Игра «Кто где живёт».	1
3	1.«Планета Земля в опасности».	1
4	1.«Что такое природа? Живая и неживая природа». 2.Игра «Живая и неживая природа».	1
5	1.Беседа «Лекарственные растения - средства оздоровления организма человека». 2.Экологическая игра «Узнай целебную траву».	1
6	1.Зарядка аквариума. 2.Сравнение рыб и лягушек.	1
7	1.Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу?» 2.Экологическая игра «Кто где живёт?» 3.Письмо белому медведю.	1
8	1.Экскурсия в осенний парк «Как растения готовятся к зиме». 2.Экологическая игра «Кто больше запомнит».	1
9	1.Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения. 2.Опыт. Растение теряет воду через испарение.	1
10	1.Обитатели нашего уголка природы. 2.Экологическая игра «Чем похожи? Чем отличаются?»	1
11	1.Беседа об осени.	1
12	1.Беседа о лесе. 2.Дуб и сосна (строение и отличие).	1
13	1.Беседа о кроте. 2.Д/игра «Узнай, какой зверь»	1

14	1.Дуб и сосна. 2.Опыт. Летающие семена.	1
15	1.Волк и лиса - лесные хищники. 2.Письмо волку и лисе.	1
16	1.Наблюдение за кошкой и котятками. 2.Опыт. Как кошка язычком чистит себе шерстку.	1
17	1.Беседа «Кто главный в лесу?». 2.Игра «Как вести себя в лесу».	1
18	1.Сравнение диких и домашних животных. 2.Игра «Что было бы, если бы... (кошка лаяла)?»	1
19	1.Беседа «Что мы знаем о птицах?». 2.Экологическая игра «Отгадай, какая птица». 3.Экологическая игра «Птичья столовая».	1
20	1.Рассказ об экологических пирамидах. 2.Игра «Живая пирамида»	1
21	1.Двугорбый верблюд пустыни. 2.Напиши письмо верблюду.	1
22	1.«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу». 2.Опыт. Как маскируются животные.	1
23	1.Обобщающая беседа «Как узнать зиму?».	1
24	1.Беседа «Я - человек». 2.Опыт Выяснение причины храпа человека.	1
25	1.«Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе». 2.Подвижная игра «Ходят капельки по кругу»	1
26	1.Свойства воды.	1
27	1.Беседа «Кто живет в воде». 2.Подвижная игра «Мы-водные животные»	1
28	1.Беседа «Что растет в воде».	1
29	1.Весенний уход за комнатными растениями. 2.Опыт. Вырастить из морковных верхушек морковь.	1
30	1.Беседа о дождевых червях. 2.Опыт. Выяснение причин выхода червей на поверхность земли во время дождя.	1
31	1.Красная книга – сигнал опасности. 2.Экологическая игра «Растения и животные Красной книги».	1
32	1.Беседа «Мой край родной - заповедные места Тамбовской области». 2.Игра «Посели животное».	1
33	Повторение.	1

34	1. Знакомство со свойствами воздуха. 2. Опыт. Как увидеть воздух. Как услышать воздух.	1
35	1. «Носы нужны не только для красоты». 2. Д/игра «Твердые, жидкие, газообразные человечки». 3. Опыт. Выяснить, почему у верблюда, сайгака такая необычная форма носа.	1
36	1. Солнце - большая звезда. 2. игра «Догони свою тень». 3. Опыт «Волшебный лучик».	1
37	1. Беседа о весне (обобщающая).	1
	Итого: 37 часов	

4.2. Тематическое планирование организованной образовательной деятельности «Окружающий мир»

№	Тема занятия	Количество часов
1	Дружба	1
2	Путешествие в страну вежливости	1
3	Воспитанность и вежливость	1
4	Скоро в школу	1
5	Народный костюм.	1
6	Как хлеб растет	1
7	Колосок	1
8	Земля родная	1
9	Богатыри земли русской	1
10	Моя семья	1
11	Мама-солнышко мое	1
12	Имя. Мое имя	1
13	Моя родословная	1
14	Мы живем в России	1
15	Традиции родного края	1
16	Семейные обычаи на Руси	1
17	Предметы, которые меня окружают	1
18	Рождество	1
19	Зимние забавы	1
20	Витамины для здоровья	1
21	Кем работают наши родители	1

22	Музей бытовой техники	1
23	Кто служит в армии	1
24	Мамин праздник	1
25	Народные промыслы	1
26	Русская матрешка	1
27	Книги – наши друзья	1
28	Какие бывают поступки	1
29	Кто творит книгу	1
30	Космическое путешествие	1
31	Солнечная система	1
32	Волшебные добрые слова	1
33	Мы этой памяти верны	1
34	Награды ветеранам	1
35	Виды музеев	1
36	Экскурсия в музей	1
	Итого: 36 часов	1

5.1. Комплексно - тематическое планирование «Природа»

Месяц	Неделя	Число	Тема образовательной деятельности	Целевые ориентиры	Оборудование	Методическое обеспечение
Сентябрь	2	06.09	1.Беседа о лете. 2.Экологическая игра «Где что зреет»	Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи. Учить различать овощи и фрукты. Овощи растут на огороде, фрукты – на дереве. Уточнить представление о многообразии овощей и фруктов.	Картинки и изображением леса, поля, растений, овощей, фруктов	Бондаренко Т.М., стр.308
	3	13.09	1.Беседа «Какие бывают насекомые». 2.Игра «Кто где»	Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, учить составлять группы по разным основаниям: особенностям внешнего строения (жуки,	Картинки с изображением насекомых	Бондаренко Т.М., стр.310

			живёт».	бабочки, стрекозы, пчелы), местам обитания (наземные, водные), способу передвижения (летающие, ползающие, плавающие, прыгающие). Закрепить знания об общих признаках насекомых, учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов, между способами передвижения и средой обитания. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.		
4	20.09	1.«Планета Земля в опасности».	<p>Дать детям представление о том, что планета Земля - это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой - океанами и морями. Кроме воды есть материки - твердая земля - суша, где живут люди. Таких материков несколько: Америка, Африка, Австралия; Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре два полюса - Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ. В океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности - во многих местах вода, почва, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету надо с детства любить природу, изучать её, правильно с ней общаться.</p>	Глобус, физическая карта	Бондаренко Т.М., стр.313	

	5	27.09	1.«Что такое природа? Живая и неживая природа». 2.Игра «Живая и неживая природа».	Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы от объектов неживой природы. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой (человек - часть природы). Познакомить с основными природными компонентами и их связями.	Объекты живой и неживой природы, два воздушных шарика	Бондаренко Т.М., стр.317
Октябрь	1	04.10	.Беседа «Лекарственные растения - средства оздоровления организма человека». 2.Экологическая игра «Узнай целебную траву».	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение.	Иллюстрации с изображением лекарственных растений, картинки зверей или игрушек	Бондаренко Т.М., стр.321
	2	11.10	1.Зарядка аквариума. 2.Сравнение рыб и лягушек.	Дифференцировать представления детей о водоеме как среде обитания аквариумных рыб (аквариум заполнен водой, растут растения, живут мелкие животные - катушка, прудовик). Уточнить представления о том, что в аквариуме все сделано так, чтобы рыбки могли жить в нем, как в естественном водоеме. Учить создавать водную среду для аквариумных рыбок. Воспитать наблюдательность. Формировать обобщенное представление: рыбы-водные обитатели; лягушка-обитатель воды и суши. Рыбы и лягушки – быстроплавающие животные. Научить опытным путем определять возраст рыбы	Картины с изображением лягушки и рыбы	Бондаренко Т.М., стр.323
	3	18.10	1.Беседа «Почему белые медведи не	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. Воспитывать любовь к	Глобус, изображение животных: белые	Бондаренко Т.М., стр.327

			<p>живут в лесу?»</p> <p>2. Экологическая игра «Кто где живёт?»</p> <p>3. Письмо белому медведю.</p>	<p>животным. Закрепить знания детей о среде обитания животных. Расширить представление детей о животном мире, показать его разнообразие. Воспитывать бережное отношение к живой природе</p>	<p>медведи, обезьяны, слоны, крокодила, лягушки</p>	
	4	25.10	<p>1. Экскурсия в осенний парк «Как растения готовятся к зиме».</p> <p>2. Экологическая игра «Кто больше запомнит».</p>	<p>Формировать у детей представление о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев, кустов, травянистых растений, показать приспособления семян к распространению. Уточнить представление детей об условиях жизни растений осенью. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений. Познакомить с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью. Учить находить предмет по описанию.</p>	<p>Рассказ Н.Павловой «Поехали», природный материал</p>	<p>Бондаренко Т.М., стр.332</p>
Ноябрь	1	01.11	<p>1. Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения.</p> <p>2. Опыт. Растение теряет воду через испарение.</p>	<p>Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям с мягкими тонкими листьями требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые еще и опрыскивать; другие с плотными, толстыми стеблями, листьями - засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения. Толстые листья, стебли, иногда колючки вместо листьев - это результат приспособленности засухоустойчивых растений к запасанию воды и малому ее расходованию. Поливать комнатные растения надо по-разному - в соответствии с их потребностями во влаге. Дать понятие</p>	<p>Два растения – засухоустойчивой и влаголюбивой групп, глобус, полиэтиленовый пакет</p>	<p>Бондаренко Т.М., стр.337</p>

			о способе потери воды растениями.		
2	08.11	1.Обитатели нашего уголка природы. 2.Экологическая игра «Чем похожи? Чем отличаются?»	Уточнить виды растений, которые имеются в уголке природы. Формировать представление: растения - живые существа, у них есть потребность в определенных условиях: тепло, свет, вода, питательная почва. Если условия соответствуют потребностям, то растения остаются живыми, хорошо себя чувствуют, растут и размножаются. Обитателям уголка природы условия жизни создают люди (воспитатели, дети), они заботятся о них, ухаживают. В свою очередь, и людям полезно для здоровья находиться в помещении, где много зеленых, цветущих растений	Растения- обитатели уголка природы	Бондаренко Т.М., стр.340
3	15.11	1.Беседа об осени.	Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	Карточки с явлениями природы, осенние листья, птицы	Бондаренко Т.М., стр.341
4	22.11	1.Беседа о лесе. 2.Дуб и сосна (строение и отличие).	Уточнить и расширить представления детей о лесе. Закрепить знания детей о деревьях, различных их частях (корни, ствол, крона и т.д.). Учить отличать дуб от сосны.	Картинки животных, не живущих в наших лесах, картинки домашних животных	Бондаренко Т.М., стр.345
5	29.11	1.Беседа о кроте. 2.Д/игра «Узнай, какой зверь»	Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни: короткое овальное тело, передние лапы, похожие на лопаты (ими крот роет подземные ходы), отсутствие ушных раковин, маленькие глаза, заостренный вытянутый нос с короткими	Иллюстрации крота	Бондаренко Т.М., стр.33

				усами. Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, повадках, приспособленности животных к окружающей среде; учить классифицировать		
Декабрь	2	06.12	1. Дуб и сосна. 2. Опыт. Летающие семена.	Дать детям представление о взаимосвязях живых организмов. Рассказать, что жизнь одних из них связана с дубом, жизнь других с сосной. Обратить внимание детей на то, что с каждым из деревьев связаны разные организмы: растения, животные (причем разные птицы, насекомые, звери), грибы. Рассказать о возможных последствиях рубки отдельных деревьев и лесов в целом. Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений на примере семян, которые он разносит.	Картинки с изображением дуба и сосны	Бондаренко Т.М., стр.348
	3	13.12	1. Волк и лиса - лесные хищники. 2. Письмо волку и лисе.	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Формировать представление о приспособленности хищников к добыванию пищи: чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость. Упражнять детей в умении сравнивать и описывать животных. Показать необходимость существования на земле всех видов животных, независимо от наших симпатий и антипатий	Картинки с изображением волка, лисы	Бондаренко Т.М., стр.350
	4	20.12	1. Наблюдение за кошкой и котятками. 2. Опыт. Как кошка язычком чистит себе шерстку.	Выявить признаки кошки с котенком как домашних животных, как зверей. Воспитать у детей удовольствие от общения с ними. Выяснить как моется кошка.	Красивая игрушка – котенок, шарик или мячик, ватный тампон, пилка для ногтей, карандаш	Бондаренко Т.М., стр.356
	5	27.12	1. Беседа «Кто главный в лесу?». 2. Игра «Как вести себя	Дать детям представление о леснике - человеке, который заботится о лесе. Способствовать формированию у детей	Карточки изображающие поведение в лесу	Бондаренко Т.М., стр.358

			в лесу».	навыков разумного поведения в лесу		
Январь	2	10.01	1. Беседа «Я- человек». 2. Дидактические упражнения «Послушай и отгадай», «На что это похоже?». 3. Опыт. Выяснение причины храпа человека.	На основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что человек- часть природы, и одновременно существо мыслящее; Совершенствовать речь детей, развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение. Выяснить, почему человек храпит.	Модель изображения человека, карточки с изображением животных, картинка с изображением мозга.	Бондаренко Т.М., стр. 361
	3	17.01	1. Сравнение диких и домашних животных. 2. Игра «Что было бы, если бы... (кошка лаяла)?»	Уточнить с детьми признаки домашних животных. Показать, чем отличаются от диких. Упражнять умственные способности детей. Развивать воображение, творчество детей.	Картинки с изображением свиньи, коровы, кабан, игрушки медведь, мышка	Бондаренко Т.М., стр.363
	4	24.01	1. Беседа «Что мы знаем о птицах?». 2. Экологическая игра «Отгадай, какая птица». 3. Экологическая игра «Птичья столовая».	Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. Учить узнавать птицу по повадкам, внешнему виду, песням. Дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой.	Иллюстрации – зимующих и перелетных птиц, 2 листа бумаги	Бондаренко Т.М., стр.365
	5	31.01	1. Рассказ об экологических пирамидах. 2. Игра «Живая пирамида»	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса, растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Закрепить знания детей об «экологических пирамидах».	Набор полосок бумаги длины с изображением колосков, травы, зайцев, волка, мышек и совы	Бондаренко Т.М., стр.368
Февраль	2	07.02	1. Двугорбый верблюд пустыни. 2. Напиши письмо верблюду.	Углубить представления детей о многообразии живых существ, населяющих нашу планету, познакомить с жителем пустыни -Верблюдом, рассказать, как он приспособился к условиям жизни. Развивать познавательную активность детей, творческое воображение. Расширить представления детей о животном мире, показать его	Картинки с изображением верблюда, зеркальце	Бондаренко Т.М., стр.370

				разнообразие. Показать, почему верблюды могут жить в пустыне, неделями обходясь без воды.		
	3	14.02	1.«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу». 2.Опыт. Как маскируются животные.	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Выяснить, как маскируются животные	Картинки с изображением белки, лося, зайца	Бондаренко Т.М., стр.373
	4	21.02	1.Обобщающая беседа «Как узнать зиму?».	Обобщить представление детей о типичных зимних явлениях в неживой природе. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой: Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям	Картины на зимнюю тематику	Бондаренко Т.М., стр.375
	5	28.02	1.Беседа «Я - человек». 2.Опыт Выяснение причины храпа человека.	На основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что человек - часть природы, и одновременно существо мыслящее; совершенствовать речь детей, развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение. Выяснить, почему человек храпит	Карточки с изображением живых неживых предметов, ножницы, клей	Бондаренко Т.М., стр.361
Март	2	06.03	1.«Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе». 2.Подвижная игра «Ходят капельки по кругу»	Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, каком виде существует вода в окружающей среде. Рассказать, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу. Познакомить детей с явлением «кислого» дождя. Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе.	Глобус, картины с изображением реки, озера, моря, пустыни	Бондаренко Т.М., стр.378
	3	13.03	1.Свойства воды.	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного.	Стаканчик с водой ,молоком, чайная ложка, соломинка, зеркальце	Бондаренко Т.М., стр.380

				Знание свойств воды поможет детям лучше понять особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде		
	4	20.03	1.Беседа «Кто живет в воде». 2.Подвижная игра «Мы-водные животные»	Познакомить детей с представителями водных животных, показать особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания. Закрепить знания детей о водных животных, учить изображать животных, имитировать их движения.	Картинки с изображением речных животных	Бондаренко Т.М., стр.382
	5	27.03	1.Беседа «Что растет в воде».	Познакомить детей с некоторыми видами водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих растений и среды их обитания.	Картинки водных растений	Бондаренко Т.М., стр.385
Апрель	1	03.04	1.Весенний уход за комнатными растениями. 2.Опыт. Вырастить из морковных верхушек морковь.	Учить детей по внешним особенностям растений определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представление о том, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые. Показать детям, что можно вырастить морковь из морковных верхушек.	Игрушка кукла Айболит, грузовая машина, чемоданчик доктора, ножницы	Бондаренко Т.М., стр.388
	2	10.04	1.Беседа о дождевых червях. 2.Опыт. Выяснение причин выхода червей на поверхность земли во время дождя.	Продолжить знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность (на примере дождевого червя) к почвенной среде. Установить, почему во время дождя черви выходят на поверхность	Картинки с изображением дождевого червя	Бондаренко Т.М., стр.390

	3	17.04	1.Красная книга – сигнал опасности. 2.Экологическая игра «Растения и животные Красной книги».	Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями, животными.	Картинки с изображением крупных морских животных, принадлежности для рисования	Бондаренко Т.М., стр.393
	4	24.04	1.Беседа «Мой край родной - заповедные места Тамбовской области». 2.Игра «Посели животное».	Познакомить детей с заповедниками, памятниками природы своей местности. Показать, какие ценные, охраняемые виды растений и животных произрастают и живут в нашем крае. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям своего края, пробуждать желание побывать в этих местах. Закрепить знания мест обитания животных (лес, луг, водоросли, почва, берег водоема).	Открытки, фотографии	Бондаренко Т.М., стр.395
Май	1	08.05	Повторение.	Проведение повторение пройденных тем	Картинки водных растений	Бондаренко Т.М., стр.385
	2	15.05	1.Знакомство со свойствами воздуха. 2.Опыт. Как увидеть воздух. Как услышать воздух.	Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека. Дать детям знания о том, что воздух - условие жизни всех живых суще на земле. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность.	Воздушные шары, банка с водой, бутылки, небольшие листочки бумаги	Бондаренко Т.М., стр.397
	3	22.05	1.«Носы нужны не только для красы». 2.Д/игра «Твердые, жидкие, газообразные человечки». 3.Опыт. Выяснить, почему у верблюда, сайгака такая необычная форма носа.	Познакомить детей с органами дыхания человека и некоторых животных. Помочь детям понять отличие газообразных, жидких, твердых веществ. Показать приспособление органов дыхания к окружающей среде.	Маленькие зеркала, воздушные шарики, банка, песок	Бондаренко Т.М., стр.400

	4	29.05	1.Солнце - большая звезда. 2.игра «Догони свою тень». 3. Опыт «Волшебный лучик».	Дать представление о Солнце как о звезде и о планетах Солнечной системы. Познакомить детей с понятием света и тени, показать значение разного освещения в жизни растений и животных. Показать, что солнечный луч может превращаться в разноцветный.	Схема планеты Солнечной системы	Бондаренко Т.М., стр.402
Итого: 37 часов						

5.2. Комплексно - тематическое планирование «Окружающий мир»

месяц	неделя	число	Тема образовательной деятельности	Целевые ориентиры	Оборудование	Методические обеспечения
сентябрь	1	01.09	Дружба	Обобщить и расширить представления детей о понятиях «друг», «дружба», «честность», «справедливость»; добивать освоения детьми умений оценивать чувства и поступки.	Фонограмма песни о дружбе, предметные картинки	Панина С.М. «Духовно-нравственное становление дошкольников: конспекты НОД», стр. 14
	2	08.09	Путешествие в страну вежливости	Уточнить знания о понятиях «вежливость», «вежливый человек»; формировать ответные добрые чувства на заботу окружающих.	Квадраты белой бумаги, мячик, фломастеры.	Панина С.М. «Духовно-нравственное становление дошкольников: конспекты НОД», стр. 21
	3	15.09	Воспитанность и вежливость	Формировать культуру общения, ответные добрые чувства на заботу окружающих.	Карандаши	Панина С.М. «Духовно-нравственное становление дошкольников: конспекты НОД», стр. 24

	4	22.09	Скоро в школу	Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, обобщать представления о школе, знакомить с особенностями общения с учителем. Совершенствовать навыки делового и игрового общения со сверстниками	Школьные принадлежности	Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», стр. 47
	5	29.09	Народный костюм.	Формировать элементарные представления о национальной одежде.	Картинки с изображением русского народного костюма.	Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», стр. 80
октябрь	1	06.10	Как хлеб растет	Познакомить детей с профессиями людей, которые выращивают хлеб.	Картинки с изображением комбайна и трактора	Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», стр. 69
	2	13.10	Колосок	Закрепить понятия «хлеб», «колосок»; познакомить с пословицами о хлебе, учить понимать их смысл	Русская народная сказка «Колосок».	Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», стр. 73
	3	20.10	Земля родная	Воспитывать чувство любви и уважения к своей малой Родине, традициям, воплощенным в словесном, музыкальном, художественно-прикладном народном творчестве	Государственная символика России и родного края.	Панасенко И.Н. «Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет. Планирование. Комплексные занятия», стр. 29
	4	27.10	Богатыри земли русской	Закреплять и расширять знания детей о силе и славе богатырской Руси, о народных героях-богатырях; формировать и воспитывать патриотическую память, воспитывать интерес и уважение к жизни наших предков.	Иллюстрация-репродукция картины В.М. Васнецова «Богатыри», бумага, карандаши	Панасенко И.Н. «Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет. Планирование. Комплексные занятия», стр. 24

ноябрь	1	03.11	Моя семья	Углублять представления о семье	Сюжетные картинки с изображением семьи	Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», стр. 91
	2	10.11	Мама-солнышко мое	Познакомить детей с новым общественным праздником «День матери»	Портреты мам	Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», стр. 112
	3	27.11	Имя. Мое имя	Познакомить детей с понятием «имя», подвести к пониманию истории возникновения имени и уникальности собственной личности.	Фломастеры,клей	Панина С.М. «Духовно-нравственное становление дошкольников: конспекты НОД», стр. 31
	4	24.11	Моя родословная	Обобщить и закрепить знаний детей о семье; воспитывать чувство долга и внимания к ближним; вызвать интерес к истории своего рода и желание поделиться этими знаниями.	Модель генеалогического древа	Панина С.М. «Духовно-нравственное становление дошкольников: конспекты НОД», стр. 42
декабрь	1	01.12	Мы живем в России	Продолжать знакомить с родной страной, развивать чувство гордости за родную страну, вызывать желание больше узнавать о России	Иллюстрации о природе, жителях России; элементы государственной символики	Панасенко И.Н. «Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет. Планирование. Комплексные занятия», стр. 35
	2	08.12	Традиции родного края	Продолжать знакомить детей с культурными и историческими ценностями родного края	Картинки родного края	Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», стр. 101

	3	15.12	Семейные обычаи на Руси	Расширять и углублять представления детей о старинных семейных обычаях	Аудиозаписи с русской народной музыкой, атрибуты или иллюстрации русской избы	Панасенко И.Н. «Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет. Планирование. Комплексные занятия», стр. 39
	4	22.12	Предметы, которые меня окружают	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов	Различные предметы, иллюстрации	Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», стр. 141
	5	29.12	Рождество	Знакомить детей с русскими православными праздниками, разъяснять название праздников	Иллюстрации на тему Рождества	Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», стр. 179
январь	2	12.01	Зимние забавы	Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни, формировать представление о пользе и важности занятия спортом для здоровья	Картинки и иллюстрации с изображением зимних видов спорта	Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», стр. 159
	3	19.01	Витамины для здоровья	Приобщать детей к здоровому образу жизни	Картинки с изображением продуктов	Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», стр. 165
	4	26.01	Кем работают наши родители	Закреплять знания детей о профессиях родителей.	Сюжетные картинки по теме «Профессии»	Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», стр. 208
февраль	1	02.02	Музей бытовой техники	Обобщить знания детей о видах и назначении электроприборов, используемых человеком в быту, об их значении в жизни человека, расширить представления об их устройстве.	Предметные картинки с изображением электроприборов	Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», стр. 219

	2	9.02	Кто служит в армии	Углублять знания детей о Российской армии; закрепить элементарные представления о родах войск, военных профессиях; различать понятия «военная техника», «защищать Родину», «защитник Отечества»	Сюжетные картинки о профессиях военных, военной технике	Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», стр. 241
	3	16.02	Книги – наши друзья	Обобщить знания о назначении книги, ее роли в жизни человека. Учить бережному отношению к книгам	Книги	Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», стр. 274
март	1	01.03	Мамин праздник	Воспитывать уважение и любовь к маме	аудиозапись песни «Мамин праздник»	Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», стр. 252
	3	15.03	Народные промыслы	Расширять представления детей о народных промыслах; закрепить знания о русском декоративно-прикладном искусстве; уточнить виды народного декоративно-прикладного искусства	Картинки с изображением народных игрушек	Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», стр. 268
	4	22.03	Русская матрешка	Познакомить с историей возникновения, видами, особенностями росписи семеновской, вятской, полхов-майданской матрешек	Матрешки, иллюстрации с изображением матрешек.	Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», стр. 121
	5	29.03	Какие бывают поступки	Раскрыть понятие «поступок», систематизировать знания дошкольников о правилах культуры поведения и культуры общения.	Картинки с изображением хороших и плохих поступков	Панина С.М. «Духовно-нравственное становление дошкольников: конспекты НОД», стр. 63
апрель	1	05.04	Кто творит книгу	Познакомить с элементами книги и профессиями людей, которые трудятся над книгой.	Книги, иллюстрации профессий людей.	Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», стр. 280

	2	12.04	Космическое путешествие	Закреплять у детей элементарные представления о Солнце как звезде и планетах, о строении Солнечной системы.	изображения Солнца и планет	Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», стр. 304
	3	19.04	Солнечная система	Расширить и закрепить знания детей о космосе, строении Солнечной системы, космических явлениях	изображения Солнца и планет	Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», стр. 310
	4	26.04	Волшебные добрые слова	Систематизировать знания детей о словах; раскрыть понятие «волшебные» слова; учить анализировать свои поступки и поступки литературных героев	Иллюстрации сказочных персонажей	Панина С.М. «Духовно-нравственное становление дошкольников: конспекты НОД», стр. 42
май	2	03.05	Мы этой памяти верны	Закрепить знания детей о том, как защищал Родину наш народ в годы Великой Отечественной войны, как живущие сейчас помнят о защитниках страны; уточнить знания детей о празднике – Дне Победы.	Фотоматериалы о Великой Отечественной войне.	Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», стр. 336
	3	17.05	Награды ветеранам	Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны; воспитывать уважение к ратным подвигам бойцов и командиров, гордость за свой народ, любовь к Родине	Фотографии или иллюстрации с изображением орденов и медалей	Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», стр. 310
	4	24.05	Виды музеев	Учить воспитанников отличать разные виды музеев, пополнять словарный запас.	Иллюстрации о труде археологов	Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», стр. 347

	5	31.05	Экскурсия в музей	Показать музей как сложный механизм; отлаженность работы, от которой зависит сохранность произведений искусства	Картинки с изображением музейных профессий	Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», стр. 352
Итого: 36 часов						

6. Система мониторинга результатов освоения программы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Инструментарий для **мониторинга педагогического процесса**— структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты **мониторинга педагогического процесса**используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

7. Материально-техническое обеспечение программы

- комнатные растения;
- календарь природы;
- материалы для развития трудовых навыков;

- папка-передвижка на экологическую тематику;
- обучающие и дидактические игры по экологии;
- природный и бросовый материал;
- литература природоведческого содержания, наборы картинок, альбомы;
- **коллекции** (почва, песок, камни, минералы, семена, крупы и т. д.).
- **материалы**, для осуществления опытной деятельности:
 - микроскопы;
 - лупа;
 - мензурки;
 - колбы;
 - мерные стаканчики;
 - лейки;
 - песочные часы;
 - пластиковые пробирки;
 - волшебный мешочек;

набор для экспериментирования с водой:

- плавающие и тонущие игрушки и предметы: губки, дощечки, предметы из пластмассы.
- леечки, брызгалки;

набор для экспериментирования с песком:

- формочки, совочки, грабельки, ведёрки;

8. Учебно – методическое обеспечение программы

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования.- М.:ТЦ Сфера,2023.-208с.
- Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»:практ. пособие для воспитателей и методистов ДООУ / Т. М. Бондаренко. - Воронеж: Учитель, 2004
- «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа» авт.-сост. Лободина Н.В. – Волгоград: Учитель. – 375с.
- Духовно-нравственное становление дошкольников. Конспекты непосредственной образовательной деятельности С.М. Панина – Волгоград: Учитель. – 151 с.
- Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет. Планирование. Комплексные познавательные занятия / авт.-сост. И.Н. Панасенко. – Волгоград: Учитель. – 126с.

