Подписан: Попова Ирина Михайловна
DN: C=RU, OU=заведующий, O="МБДОУ детский сад ""Алёнка""", CN=Попова Ирина Михайловна, E=alenka.sad12@r36.tambov.gov.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.08.30 13:43:48+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.0

Филиал детский сад «Ивушка»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное Учреждение детский сад «Алёнка»

Рекомендовано к утверждению
Педагогическим советом МБДОУ
детского сада «Алёнка»
протокол №1 от 30.08.2023

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детский сад «Алёнка»
_____/И. М. Попова/
Приказ № 81 от 30.08.23

Рабочая программа

Образовательная область: речевое развитие
Вид организованной образовательной деятельности: развитие речи
Возрастная группа: от 2 до 3 лет
Автор-составитель: Полякова Н.В.

с. Ярославка 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы ДОУ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, и предусмотрена для организации образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет.

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи и содержание образовательной деятельности.

От 2 до 3 лет.

Задачи образовательной деятельности:

-развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

-упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов, формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

-формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

-продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Содержание образовательной деятельности:

-педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру (Принеси красный кубик), различать их местоположение, имитировать действия людей и

движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

-педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

-педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

-педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

-педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

2. **Принципы формирования программы**

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты:

-ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

-ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

-ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

-ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

Режим реализации программы

Общее количество образовательных часов в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательных ситуаций	Форма организации образовательного процесса
Развитие речи- 37	1 раз в неделю	10минут	групповая

3. Тематическое планирование организованной образовательной деятельности по развитию речи

№ п/п	Тема ООД	Кол-во часов
1	Путешествие по территории участка	1
2	Путешествие по комнате	1
3	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	1
4	«Про девочку Машу и Зайку -Длинное Ушко»	1
5	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	1
6	Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи «А».	1
7	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики».	1
8	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь».	1
9	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры».	1
10	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение потешки «Пошел котик на торжок…»	1
11	Чтение сказки «Козлятки и волк».	1
12	Рассматривание сюжетных картин.	1
13	Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше - ближе».	1
14	Дидактические игры на произношение звуков м –мь, п –пь, б - бь. Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?».	1
15	Дидактические упражнения на произношение ***звука ф.*** Дидактическая игра «Далеко - близко».	1
16	Рассматривание иллюстраций к сказке В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок…»	1
17	Дидактические упражнения и игры на произношение ***звука к.*** Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси».	1
18	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя».	1
19	Рассказывание без наглядного сопровождения.	1
20	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на	1

	произношение ***звуков д, дь.***	
21	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик…»	1
22	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду -ду, ду – ду, ду – ду».	1
23	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	1
24	Чтение потешки «Наша Маша маленька…», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает».	1
25	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	1
26	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».	1
27	Чтение произведения К.И.Чуковского «Путаница».	1
28	Рассматривание иллюстраций к произведению К.И.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?».	1
29	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	1
30	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка».	1
31	Чтение сказки «Маша и медведь».	1
32	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	1
33	**Чтение сказки Д.Биссета «Га – га – га».**	1
34	**Добро и зло**	
35	**Игра** **«Разговорчивые пальчики»**	
36	**«РЕПКА»**	
37	**«ПЕРНАТЫЕ ГОСТИ»**	
	ИТОГО	**37**

4. Комплексно -тематическое планирование

Месяц/ Неделя	Число	Тема ООД	Целевые ориентиры	Оборудование	Методическое обеспечение
Сентябрь 1	4.09.2023	Путешествие по территории участка	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Ведерко и лопатка	Занятие №1, стр. 31 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста»
2	11.09.202	Путешествие по комнате	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Книга, медвежонок	Занятие №2, стр. 33 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста»
3	18.09.2023	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей: Саша – Сашенька – Сашуля, преодолеть застенчивость.	Кукла Маша	Занятие №3, стр. 33 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста»
4	25.09.2023	«Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	Зайчик	Занятие №4, стр. 34 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста»
Октябрь	2.10.2023	Чтение немецкой	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст,	Воспитатель читает книгу	Занятие №1, стр. 37 В.В.Гербова «Развитие речи в

5		народной песенки «Три веселых братца»	проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.		детском саду: вторая группа раннего возраста»
6	9.10.2023	Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи «А».	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест(мышка грызет корочку сыра, собачка – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы *лакать, грызть, есть*; учить отчетливо произносить *звук а* , небольшие фразы.	Репка большая, дед и бабка	Занятие №3, стр. 38 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста»
7	16.10.2023	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики».	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков ***и, а*** и звукосочетания ***ИА***.	Ослик, игрушка или картинка	Занятие №5, стр. 41 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста»
8	23.10.2023	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь».	Совершенствовать умения детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Лошадка	Занятие №6, стр.42 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста»
9	30.10.2023	Игры и упражнения на звукопроизнош	Закрепить правильное произношение ***звука у*** (изолированного и в	Кукла доктор, елочки, игрушечный паровоз	Занятие №7, стр.42 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду: вторая группа

		ение (звук у). Чтение песенки «Разговоры».	звукосочетаниях).		раннего возраста»
Ноябрь 10	06.11.2023	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение потешки «Пошел котик на торжок…»	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок…».	6-8 игрушек например, небольшая кукла, тарелка, медвежонок, бант, мячик, зайчик, шарманка, расческа	Занятие №3, стр. 48 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста»
11	13.11.2023	Чтение сказки «Козлятки и волк».	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К.Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	Книжка со сказкой «Козлятки и волк»	Занятие №5, стр. 49 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста»
12	20.11.2023	Рассматривание сюжетных картин.	Помочь детей понимать содержание картины, в процессе рассматривания активизировать речь детей, учить договаривать слова, небольшие фразы.	Картины	Занятие №7, стр.51 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста»
13	27.11.2023	Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше - ближе».	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	Картина «Прятки»	Занятие №8, стр.53 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста»
Декабрь 14	04.12.2023	Дидактические игры на произношение звуков м –	Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п- пь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию	Картинки или игрушки животных: корова, коза, кошка, мышка, баран	Занятие №1, стр. 56 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста»

		мь, п –пь, б - бь. Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?».	звукосочетания; совершенствовать память и внимание.		
15	11.12.2023	Дидактические упражнения на произношение ***з вука ф.*** Дидактическая игра «Далеко - близко».	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.	Небольшая игрушечная собачка	Занятие №4, стр. 58 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста»
16	18.12.2023	Рассматривание иллюстраций к сказке В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок…»	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок…».		Занятие №5, стр. 59 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста»
17	25.12.2023	Дидактические упражнения и игры на	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию	Картины, на которых изображена кукушка	Занятие №8, стр.64 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду: вторая группа

		произношение ***з вука к.*** Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси».	голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.		раннего возраста» б
Январь 18	15.01.2024	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя».	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	Игрушки – герои сказки	Занятие №1, стр. 65 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста»
19	22.01.2024	Рассказывание без наглядного сопровождения.	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	Игрушка - зайка	Занятие №3, стр. 66 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста»
20	29.01.2024	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение ***з вуков д, дь.***	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Кукла, кроватка, платяной шкаф, буфет	Занятие №4, стр. 67 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста»
Февраль 21	05.02.2024	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь		Занятие №5, стр. 68 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста»

		«Огуречик, огуречик…»	запомнить новую потешку.		
22	12.02.2024	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду - ду, ду – ду, ду – ду».	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М.Булатова) и песенкой – присказкой.	Текст песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».	Занятие №1, стр. 70 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста»
23	19.02.2024	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).		Занятие №2, стр. 71 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста»
24	26.02.2024	Чтение потешки «Наша Маша маленька …», стихотворения С.Капутикян «	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со	Кукла в зимнем пальто алого цвета, отделанном мехом	Занятие №3, стр. 72 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста»

		Маша обедает».	стихотворением С.Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.		
Март 25	04.03.2024	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	Книги	Занятие №5, стр. 73 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста»
26	11.03.2024	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Книга с рассказом	Занятие №7, стр.75 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста»
27	18.03.2024	Чтение произведения К.И.Чуковского «Путаница».	Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста.	Фланелеграф, картинки с изображением котенка, поросенка, воробья	Занятие №3, стр. 79 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста»
28	25.03.2024	Рассматривание иллюстраций к произведению К.И.Чуковского «Путаница». Дидактическое	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках, активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению.	Иллюстрации к произведению К.И.Чуковского «Путаница»	Занятие №4, стр. 80 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста»

		упражнение «Что я делаю?».			
Апрель 29	01.04.2024	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Картинка с изображением гуся	Занятие №5, стр. 80 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста»
30	08.04.2024	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка».	Объяснить детям, как по – разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	Игрушечная кошка	Занятие №7, стр.82 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста»
31	15.04.2024	Чтение сказки «Маша и медведь».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М.Булатова).	Книга со сказкой «Маша и медведь»	Занятие №1, стр. 84 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста»
32	22.04.2024	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	Картины из серии «Домашние животные» (автор С. Веретенникова): «Корова с теленком», «Коза с козлятами»	Занятие №5, стр. 86 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста»
33	29.04.2024	Чтение	Вызвать у детей симпатию к	Картинка с изображением	Занятие №7, стр.88

		сказки Д.Биссета «Га – га – га».	маленькому гусенку, открывающему мир, поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	гуся	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста»
Май 34	06.05.2024	«Добро и зло»	Учить по мимике ,узнавать настроение , развивать логическое мышление ,речь, воспитывать желание совершать добрые поступки	Подносы с крупой , карточки с изображением доброго лица, мешочек ,изображение доброго и злого волшебников	Занятие №10, стр.76 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста»
35	13.05.2024	«Разговорчивые пальчики»	Развивать речь детей с помощью пальчиковой гимнастики , дать почувствовать текст потешки, с помощью движений	Иллюстрация «Снегирь на ветке»	Занятие №7, стр. 80 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста»
36	20.05.2024	«Репка»	Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание сопровождается показом фигурок, вызвать желание послушать еще раз	Фигурки настольного театр «Репка»	Занятие №12, стр. 92 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста
37	27.05.2024	«Пернатые гости»	Закрепить знания о птицах, развивать речевую активность детей через игровые действия	Изображения зимующих птиц(ворона, воробей, голубь, синица)	Занятие №16, стр. 87 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста

5. Система мониторинга результатов освоения Программы.

Система мониторинга результатов освоения программы

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательной
области:
1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
2 балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год-в начале и конце учебного года

6. Методическое обеспечение Программы.

Речевое развитие	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-112с.:цв.вкл. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.- М.: ТЦ Сфера, 2023.- 208