

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное Учреждение  
детский сад «Алёнка»**

Принято  
решением педагогического совета № 1  
протокол №1 от 30.08.2023г



Утверждено:  
Заведующий МБДОУ детский сад «Алёнка»  
/ Попова И.М.  
Приказ № 81 от 30.08.2023 г

**Рабочая программа**

Образовательная область:

**«Речевое развитие»**

Вид организованной образовательной деятельности:

**Развитие речи**

Возрастная группа:

**Группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет**

Автор-составитель: Рогачева Е.Б.- воспитатель

Жидкова Ю.И.- воспитатель

р.п. Дмитриевка, 2023 г.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы ДООУ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, и предусмотрена для организации образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет.

### **Задачи и содержание образовательной деятельности**

#### **Речевое развитие**

##### **Задачи образовательной деятельности**

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;
- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.
- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.
- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.
- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к

пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

## **Содержание образовательной деятельности**

### **Формирование словаря:**

- обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);
- активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

### **Звуковая культура речи:**

- педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

### **Грамматический строй речи:**

- педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

- педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

### **Связная речь:**

- педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;
- педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выразить просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;
- педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

### **Подготовка детей к обучению грамоте: (включено в развитие речи)**

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:**

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Принципы формирования Программы:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

## Планируемые результаты

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

### 3.Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательных ситуаций	Форма организации образовательного процесса
Развитие речи 35	1 раз в неделю	15 минут	Групповая

#### 4. Тематическое планирование организованной образовательной деятельности

№	Тема занятия	Количество часов
1	Занятие 1. «От шалости до беды – один шаг.	1
2	Занятие 2.«Музыкальные игрушки».	1
3	Занятие 3.«Кто у нас в группе трудолюбивый».	1
4	Занятие 4.«Как лисичка с бычком поссорились».	1
5	Занятие 5. «Знакомим куклу Дашу с нашей группой».	1
6	Занятие 6.«Любуемся красотой осени».	1
7	Занятие 7.«Расскажи о фруктах».	1
8	8.«Что растет на огороде».	1
9	Занятие 9.«Про любимого котенка».	1
10	Занятие 10.«Сочиняем сказку».	1
11	Занятие 11.«Не ходи, козочка, в лес».	1
12	Занятие 12.«Кто как кричит?».	1
13	Занятие 13Цыпленок».	1
14	Занятие 14.«Как нам транспорт помогает».	1
15	Занятие 15.«Не попади в беду на дороге».	1
16	Занятие 16.«Вырастала ёлка».	1
17	Занятие 17.«Встречаем гостей».	1
18	Занятие 18. «Как котёнок зиме удивился».	1
19	Занятие 19. «Как спасаются звери от стужи зимой».	1
20	Занятие 20. «Зимой на прогулке, (рассматривание картины)».	1
21	Занятие 21. «Наши куклы – врачи».	1
22	Занятие 22.«О моем любимом папе».	1
23	Занятие 23.«Наши добрые дела».	1
24	Занятие 24.«Моя любимая мама».	1
25	Занятие 25.«Рассказы о своей семье».	1
26	Занятие 26.«Игрушки в гостях у детей».	1
27	Занятие 27.«Квартира куклы Светы».	1

28	Занятие 28.«Наш посёлок».	1
29	Занятие 29.«Пожарная машина».	1
30	Занятие 30.«Опиши игрушку».	1
31	Занятие 31.«Овощной магазин».	1
32	Занятие 32 «К нам пришла весна»	1
33	Занятие 33 Мы были в гостях у врача	1
34	Занятие 34.«Водичка, водичка...»	1
35	Занятие 35.«Чтобы хлебушком насладиться, надо долго потрудиться».	1



### 5. Комплексно - тематическое планирование

месяц	неделя	число	Тема образовательной деятельности	Целевые ориентиры	Оборудование	Методическое обеспечение
сентябрь	2	4	«От шалости до беды – один шаг.	<p>1) Связная речь: учить детей составлению коротких рассказов с помощью взрослого;</p> <p>2) Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [Ш], учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах. Развивать речевое дыхание;</p> <p>3) Словарь и грамматика: учить правильному употреблению глаголов в повелит. наклонении: «Не скачи!», «Не беги». Расширить запас глаголов (дышать, смотреть, слушать, играть, рисовать, кричать, драться, топтать и т. д.).</p>	Предметные картинки по теме занятия.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Стр. 15
	3	11	«Музыкальные игрушки».	<p>1) Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [в][б]. Учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабан, бубна, балалайки;</p> <p>2) Грамматика образование глаголов от названий музыкальных инструментов;</p> <p>3) Связная речь: учить детей составлять с помощью воспитателя рассказ об игрушке.</p>	Мягкая игрушка Зайчик, игрушечные музыкальные инструменты.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Стр. 27
	4	18	«Кто у нас в группе трудолюбивый».	<p>1) Связная речь: учить детей отвечать на вопросы воспитателя и воспроизводить содержание сказки по вопросам;</p> <p>2) Звуковая культура речи: Закрепить произношение звука [у].</p> <p>3) Словарь и грамматика: активизировать произношение глаголов.</p>	Иллюстрации по сказке «Колосок», предметные картинки.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Стр. 37

	5	25	«Как лисичка с бычком поссорились».	1)Звуковая культура речи: Закреплять правильное произношение звуков [б][л]; 2)Связная речь: учить отвечать на вопросы и по вопросам восстанавливать содержание сказки; 3)Словарь и грамматика: активизация наречий «больно, грустно, обидно».	Сюжетные картинки по теме.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Стр. 47
октябрь	1	2	«Знакомим куклу Дашу с нашей группой».	1)Связная речь: учить детей составлять короткий рассказ вместе с воспитателем 2)Словарь и грамматика: учить правильно называть предметы, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе; 3)Звуковая структура речи: закрепить правильное произношение [д] и [д’].	Кукла Даша, музыкальные инструменты (дудочка и колокольчик)	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр. 56
	2	9	«Любуемся красотой осени».	1)Связная речь: активизация прилагательных. Описательные рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям 2) Звуковая культура речи: закрепление произношения звуков [а], [и], [ц], [н], [н’]; 3) Словарь и грамматика: активизация прилагательных и глаголов.	Картинка «Осенний пейзаж», игрушка мишка.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.Стр. 65
	3	16	«Расскажи о фруктах».	1)Связная речь: учить описывать предметы; 2) Словарь и грамматика: упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; 3)Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [в], [в’]. Учить произносить их долго, на одном выдохе.	Игрушка зайчик, мешочек, муляжи фруктов.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Стр. 74

	4	23	«Что растет на огороде».	Учить детей вместе со взрослым и пересказывать сказку «Пых». 1)Связная речь: приучать детей участвовать в общей беседе, слушать, не перебивать своего сверстника; 2) Словарь и грамматика: закреплять в активном словаре названия овощей. Учить правильно по смыслу называть качественные характеристики. Правильно произносить существительные в родительном падеже. 3) Звуковая культура речи: закрепить произношение звуков: [ж], [з], [и], [ш], [х]. Воспроизводить ритм речи, правильно пользоваться речевым дыханием.	Книга со сказкой «Пых», сюжетные картинки по сказке, муляжи овощей.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Стр. 83
	5	30	«Про любимого котенка».	1)Связная речь: учить составлять рассказ вместе с воспитателем по схеме; 2)Грамматический строй: активизация прилагательных; 3) Звуковая культура речи: произношение звуков [м'], [а], [у], [и], [с], [к']	Кукла Таня, игрушка котенок, схема рассказа по теме, бантик на ниточке.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Стр. 133
ноябрь	2	13	«Сочиняем сказку».	1)Связная речь: учить составлять небольшой рассказ по схеме, соблюдая последовательность; 2) Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [а], [у], учить четко артикулировать их, способность развитию речевого дыхания; 3) Словарь и грамматика: учить согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе. Использование предлогов «за», «под», «перед».	Магнитная доска, картинки леса, раздаточный материал-грибы; алгоритм сказки про девочку, которая пошла за грибами	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Стр. 93
	3	20	«Не ходи, козочка, в лес».	1)Связная речь: учит совместно с воспитателем составлять короткий повествовательный рассказ; 2) Словарь и грамматика: учить правильно называть игрушки, их цвет, величину, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; 3) Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [э].	Игрушки-грузовая машина, 2 медвежонка, козочка, елочки; схема сказки про медвежат и козочки.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Стр. 103
	4	27	«Кто как	1)Связная речь: учит детей составлять вместе с	Картинки домашних	Волчкова В.Н.,

			кричит?».	воспитателем небольшой рассказ; 2)Грамматика: учить называть детенышей животных, образовывать слова с помощью суффикса –онок-;3) Словарь: различать слова с противоположных значений (большой - маленький); 4) Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [и], учить регулировать высоту голоса.	животных и их детенышей, схема сказки по теме.	Степанова Н.В. Стр. 113
декабрь	1	4	«Цыпленок».	1)Связная речь: учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя. Воспроизводить содержание сказки по вопросам (Чуковский «Цыпленок») Составлять рассказ по картинке; 2) Звуковая культура речи: закреплять произношение звуков [к], [к’], учить отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками.	Сказка К.И. Чуковского «Цыпленок», картинка «Дети кормят курицу и цыплят».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Стр. 125
	2	11	«Как нам транспорт помогает».	1)Словарь: пополнить словарный запас детей о разновидностях транспорта и грузов; 2)Связная речь: учить детей строить предложения. Выражающие просьбу, называть правильно предметы в магазине «Автолюбитель»; 3)Грамматический строй: закрепить правильное использование предлогов: В, НА, ОКОЛО, ПЕРЕД, ЗА, ОТ; 4) Звуковая культура речи: учить детей фантазировать., придумыв. любой сигнал для своей машины. Регулиров. силу голоса.	Картинки «Транспорт», Дигра «Купи для машины нужную деталь», «Скажи правильно».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Стр. 143
	3	18	«Не попади в беду на дороге».	1)Связная речь: учить детей отвечать на вопросы воспитателя; 2)Грамматический строй: активизировать глаголы; 3) Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [ш] [би].	Макет светофора, картинка городская дорога с машинами и светофорами, аудиозапись фрагмента сказки К.И = Чуковского	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Стр. 153

					«Айболит».	
	4	25	«Вырастала ёлка».	<p>1)Связная речь: учить детей составлять описательный рассказ;</p> <p>2)Словарь и грамматика: упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже, активизировать речи детей прилагательные;</p> <p>3) Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звука [у], учить произносить этот звук длительно, на одном дыхании.</p>	Искусственная маленькая елочка, картинка с нарисованным лесом;силуэты елок, шишек, животных леса.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Стр. 162
январь	3	15	«Встречаем гостей».	<p>1)Связная речь: учить детей составлять вместе со взрослыми короткий рассказ;</p> <p>2)Словарь и грамматика: учить правильно называть определенные предметы посуды, формировать представление об их функциях, знакомить с производными словами «сахар - сахарница»;</p> <p>3) Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [д], [з], [л'], [б'].</p>	Кукла Люда, скатерть, чайный набор детской посуды.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.Стр. 174
	4	22	«Как котёнок зиме удивился».	<p>1)Связная речь: учить детей составлять короткие описательные рассказы по описанию явлений природы;</p> <p>2)Словарь: подбирать глаголы, обозначающие действие;</p> <p>3)Грамматика: закреплять умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает;</p> <p>4) Звуковая культура речи: активизировать произношение звука [у] изолированно</p>	Игрушка котенок, вырезанные из бумаги снежинки.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Стр. 185
	5	29	«Как спасаются звери от стужи зимой».	<p>1)Связная речь: учить детей отвечать на вопросы предложениями;</p> <p>2)Грамматический строй: учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить названия детенышей животных в единственном и множественном числе. Активизировать прилагательные;</p>	Картинки диких животных и их жилище.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Стр. 196

				3) Звуковая культура речи: правильное произношение звуков [ч], [у], [ф].		
февраль	2	5	«Зимой на прогулке, (рассматривание картины)».	1)Связная речь: учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ по схеме; 2)Грамматический строй: активизация ласкательных существительных; 3) Звуковая культура речи: звукопроизношение словосочетания ха-ха-ха, уметь регулировать тихий и громкий голос, изменять тембр голоса	Картина «Зимой на прогулке».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Стр. 209
	3	12	«Наши куклы – врачи».	1)Связная речь: учить детей составлять самостоятельно короткий рассказ, слушать рассказы других детей. 2)Словарь: пополнять словарный запас детей медицинской терминологией. 3) Звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звука [а], протяжно и кратко.	Две куклы, мягкие игрушки животных, игрушечная больничка.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Стр. 230
	4	19	«О моем любимом папе».	1)Связная речь: учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта. 2)Грамматический строй: учить подбирать характерные определения. 3) Звуковая культура речи: активизация звуков [з], [ч], [п'], [у].	Фотографии пап детей.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Стр. 240
	5	26	«Наши добрые дела».	1)Связная речь: учить детей отвечать на вопросы полными предложениями. 2)Словарь: пользоваться словами, обозначающими, подбор антонимов. 3) Звуковая культура речи: закрепление произношения звуков [ч], [к], [в], [д].	Растрепанная кукла, тазик, вода мыло полотенце.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Стр. 249
март	2	4	«Моя любимая мама».	1)Связная речь: учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Составлять с помощью воспитателя короткий рассказ, пользуясь алгоритмом.2)Словарь: учить детей правильно подбирать прилагательные и глаголы. Активизировать словарь.3) Звуковая культура речи: учить четко, громко произносить слова, закреплять произношение [ч'], [м].	«Волшебный» сундучок, карточки-пиктограммы, иллюстрации животных и их детенышей.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Стр. 257

	3	12	«Рассказы о своей семье».	1)Связная речь: учить детей отвечать на вопросы взрослого.2)Грамматика: активизировать прилагательные, глаголы.3) Звуковая культура речи: закрепить произношение звуков [г], [п].Уточнить состав своей семьи. Учить с уважением относиться к ним. Учить вслушиваться в стихотворную форму загадок.	Картинка «Курица, петух и цыплята», совместные фото детей с их родителями	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Стр. 269
	4	18	«Игрушки в гостях у детей».	Связная речь: учить детей связной, вежливой речи. Закрепить уроки гостеприимства.	Большая грузовая машина, игрушки по количеству детей, посуда.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Стр. 281
	5	25	«Квартира куклы Светы».	1)Словарь: закрепить знание о мебели. Расширить словарный запас детей.2)Грамматика: учить правильно употреблять предлоги с существительными.3) Звуковая культура речи: уточнить произношение звука [у].	Игрушечная мебель (стул, стол, кресло, кровать, шкаф). Сюжетные картинки.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.Стр. 291
апрель	1	1	«Наш посёлок».	1)Связная речь: учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать детей по ходу беседы. В предложенной ситуации закрепить умение детей принимать полученные знания жизни 2)Словарь: расширять словарный запас детей.	Сюжетные картинки по теме занятия.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.Стр. 302
	2	8	«Пожарная машина».	1)Связная речь: учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. 2)Словарь: правильно использовать в речи названия предметов. 3) Звуковая культура речи: Закреплять звукопроизношение звуков [ш], [р], [у]. 4)Грамматика активизировать предлоги, глаголы в предложениях	Игрушка «Пожарная машина», картинки с бытовыми приборами.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр.312
	3	15	«Опиши игрушку».	1)Связная речь: учить детей составлять описание игрушек. 2)Грамматика: упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе. Активизировать речи детей прилагательные.	Игрушка Зайчик, мешочек с овощами и фруктами (муляжи).	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.Стр. 323

				3) Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звука [в]. Учить детей произносить этот звук длительно, на одном дыхании.		
	4	22	«Овощной магазин».	Познакомить детей с игрой «Магазин»1)Связная речь: учить детей четко и понятно объяснить, что они желают купить в магазине. Закрепить умение пользоваться опорной схемой. Формировать навыки культурного общения друг с другом.	Муляжи овощи и фрукты; корзинки, пакеты для покупок; бумажные «деньги».	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.Стр. 334
май	2	6	«К нам пришла весна».	1)Связная речь: учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Подбирать к словам определения. Понимать смысл загадок и находить отгадку.  2) Звуковая культура речи: закрепить звукопроизношение звуков [ч’], [к].	Картина «Весенний лес», дикие животные, перелетные птицы.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.Стр. 346
	3	13	«Мы были в гостях у врача».	1)Словарь: пополнить словарь детей медицинской терминологией; 2)Грамматика: активизировать глаголы; 3)Связная речь: проговаривать звуковое произношение [к], [т], регулировать силу голоса.сложные предложения в сюжетно-ролевой игре;  4) Звуковая культура речи: закрепить	Картинка с профессией врача, игрушечная больничка.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Стр. 219
	4	20	«Водичка, водичка...»	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведениеосознавать тему, содержание. Вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия. 1) Звуковая культура речи: закреплять произношение звуков [ч’], [ш], [с].	Картинка Мойдодыр, книга со сказкой К. Чуковского «Мойдодыр», карточки с предметами личной	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.Стр.357



					гигиены, кувшин с водой, тазик.	
	5	27	«Чтобы хлебушком насладиться, надо долго потрудиться».	1)Связная речь: учить детей воспроизводить знакомую сказку с помощью воспитателя. Отвечать на вопросы воспитателя, правильно употреблять в речи название качеств предметов. 2) Звуковая культура речи: закреплять правильное и отчетливое произношение звуков [м], [ш], [с]. Активизировать глаголы и прилагательные.	Книга со сказкой «Колосок», картинка с петушком, сухие колоски.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.Стр. 369

### 6. Система мониторинга результатов освоения программы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Инструментарий для мониторинга педагогического процесса — структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты **мониторинга педагогического процесса** используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## **7. Материально-техническое обеспечение программы**

- Набор сюжетных картинок
- «Чудесный мешочек», разноцветные мячики.
- Лото «Растения - животные», «Веселые зверята».
- Сюжетные картинки, карточки, набор иллюстраций по теме занятия.
- Куклы, мягкие игрушки, машинки.

## **8. Методическое обеспечение программы**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. 2023г
2. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.