Подписан: Попова Ирина Михайловна
DN: C=RU, OU=заведующий, O="МБДОУ детский сад ""Алёнка""", CN=Попова Ирина Михайловна, E=alenka.sad12@r36.tambov.gov.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.08.30 13:43:51+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.0

Филиал детский сад «Ивушка»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное Учреждение детский сад «Алёнка»

Рекомендовано к утверждению
Педагогическим советом МБДОУ
детского сада «Алёнка»
протокол №1 от 30.08.23

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детский сад «Алёнка»
_____/И. М. Попова/
Приказ № 81 от 30.08.23

Рабочая программа

Образовательная область: речевое развитие
Вид организованной образовательной деятельности: развитие речи
Возрастная группа: 4-5 лет
Автор-составитель: Алексенцева А. А.

С. Ярославка, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы филиала детский сад «Ивушка» МБДОУ детский сад «Аленка» в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, и предусмотрена для организации образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет

Цель:

разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

Развитие словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.

Активизация словаря. Закреплять в речи детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи**.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на них. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у дошкольников (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте

Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной

последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные).

Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений.

Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений).

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок).

Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

2.Содержание образовательной деятельности.

Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

Связная речь:

- педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказ из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

- педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

- педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы

приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

- педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Интерес к художественной литературе

Развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

Педагог помогает детям осваивать умения задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием.

Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному

произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

Принципы формирования Программы:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формированиепознавательных интересов ипознавательныхдействий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

1О) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты:

ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

2.Режим реализации

Общее количество образовательных ситуаций(занятий) в год	Количество образовательных ситуаций (занятий) в неделю	Длительность образовательной ситуации (занятия)	Форма организации образовательного процесса

Развитие речи - 37	1	20 минут	Групповая

3.Тематическое планирование организованной образовательной деятельности

№	ТЕМА	Количество часов
1	Мониторинг	1
2	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	1
3	Звуковая культура речи	1
4	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться»	1
5	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	1
6	Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ.	1
7	Заучивание русской народной песенки «Тень- тень-потетень».	1
8	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов- описаний игрушек.	1
9	Чтение сказки «Три поросенка»	1
10	Звуковая культура речи: звук Ц.	1
11	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	1
12	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	1
13	Чтение стихов о поздней осени	1
14	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	1
15	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	1
16	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	1
17	Звуковая культура речи : звук Ш.	1
18	Звуковая культура речи : звук Ж.	1
19	Обучение рассказыванию	1
20	«Почему медведь зимой спит?»(Заучивание наизусть)	1
21	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	1
22	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	1

23	Звуковая культура речи : звук Ч.	1
24	Составление рассказов по картине «На полянке».	1
25	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	1
26	Урок вежливости	1
27	Звуковая культура речи : звук Щ-Ч.	1
28	Русские сказки (мини- викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	1
29	Чтение сказки Д. Мамина -Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий Хвост».	1
30	Звуковая культура речи: звук Л-ЛЬ.	1
31	Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками	1
32	Составление рассказов	
33	Заучивание стихотворений.	1
34	День Победы.	1
35	Творческое рассказывание	1
36	Составление рассказа с помощью воспитателя «Летний день»	1
37	Мониторинг	1

5.Комплексно-тематическое планирование

Месяц /Неделя	Дата	Тема	Программное содержание	Оборудование	Методическое обеспечение
Сентябрь 1	4.09.2023	Мониторинг			
2	11.09.2023	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Рассказ воспитателя. Рассматривание игрушки (лиса). Д/и «Кто какую ткань выбирает?».	В.В.Гербова С.27

3	18.09.2023	Звуковая культура речи: звуки ***с*** и ***сь.***	Объяснить детям артикуляцию звука *с,* поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	Игра «Мой язычок». Артикуляционное упражнение с, сь. Физкультминутка. Игра «Сорока, сорока».	В.В.Гербова С.28
4	25.09.2023	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога	Рассматривание игрушки неваляшки. Игровая ситуация.	В.В.Гербова С.29
Октябрь 5	2.10.2023	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Чтение сказки. беседа	В. В. Гербова Стр31

6	9.10.2023	Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ.	Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в словах и слогах), учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками З, ЗЬ.	Игра «Песенка воды» Произношение звуков с (с-с) и з(з-з-з)Беседа. Физкультминутка «Пение комара» Чтение стих-яА.Прокофьева «На зеленой на лужайке».	В.В.Гербова С.32
7	16.10.2023	Заучивание русской народной песенки «Тень- тень- потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Беседа о песенке Рассматривание иллюстраций.	В.В.Гербова С.33

8	23.10.2023	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов- описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	Любимые игрушки детей	В.В.Гербова С.34
9	30.10.2023	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (перевод С. Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Иллюстрации к сказке «Три поросенка»	В.В.Гербова С.35

Ноябрь 10	6.11.2023	Звуковая культура речи: звук Ц.	Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Игра «Ца-ца-цапля » Произношение звуков ц (ца-ца) Беседа. Физкультминутка «Цок-цок-цок» Чтение стих «А.Барто «Лошадка»	В.В.Гербова С.36
11	13.11.2023	Рассказывание по картине «Собака со щенятами».	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	Плакат «Собака со щенятами»	В.В.Гербова С.38
12	20.11.2023	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Игрушки из разного материала	В.В.Гербова С.39

13	27.11.2023	Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей выразительно читать знакомые стихотворения, развивать память, мышление, воспитывать интерес к окружающей природе		
Декабрь 14	4.12.22023	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Чтение сказки. Беседа.	В.В.Гербова С.43
15	11.12.2023	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	Стихи о зиме	В.В.Гербова С.44
16	18.12.2023	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	Картина «Вот это снеговик!»	В.В.Гербова С.45

17	25.11.2023	Звуковая культура речи : звук Ш.	Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш.	Скороговорки со звуком «Ш»	В.В.Гербова С.46
Январь 18	15.01.2024	Звуковая культура речи : звук Ж.	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуках Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж.	Артикуляционное упражнение песня жука. П/и «Жуки». Чтение стихотворения «Почему букет поёт?» Н.Головина.	В.В.Гербова С.49

19	22.01.2024	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	Рассказывание и беседа по картине «Таня на прогулке». Составление рассказа по картине. Д/и «Отгадай предмет одежды» Физкультминутка «Собираемся гулять».	В.В.Гербова С.50
20	29.01.2024	«Почему медведь зимой спит?» (заучивание наизусть)	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, учить чувствовать и воспроизводить образный язык стихотворения, развивать умение замечать изменения в природе, воспитывать интерес к жизни животных зимой.	Картинки «Кто как зимует»	Конспект
Февраль 21	5.02.2024	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Чтение стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать». Игровая импровизация. Физкультминутка «Зарядка».	В.В.Гербова С.52

22	12.02.2024	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Рассматривание иллюстраций К. Чуковского «Федорино горе». Беседа по прочитанному Рассуждения детей о хороших и плохих поступках.	В.В.Гербова С.53

23	19.02.2024	Звуковая культура речи : звук Ч.	Объяснить детям, как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах). Развивать фонематический слух детей	Песня «Паровоз». Чтение стихотворения « Трое гуляк»-перевод Н.Гернет и С.Гиппиус. Артикуляционное упражнение со звуком ч.	В.В.Гербова С.53
24	26.02.2024	Составление рассказов по картине «На полянке».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	Рассматривание и беседа по картине. Игровая ситуация	В.В.Гербова С.55
Март 25	4.03.2024	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Стихотворения А.Плещеева «Весна». Физ-минутка «Мамам дружно помогаем». Исполнение песен о маме	В.В.Гербова С.56
Март 26	11.03.2024	Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. Воспитывать уважение друг к другу. Развивать речь.	Иллюстрации по теме	В.В.Гербова С.59

27	18.03.2024	Звуковая культура речи : звук Щ-Ч.	Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч.	Изображения по теме	В.В.Гербова С.60

28	25.03.2024	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Иллюстрации сказки, сказка	В.В.Гербова С.61
Апрель 29	1.04.2024	Чтение сказки Д. Мамина Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий Хвост».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять почему автор так уважительно называет комара.	Чтения детям сказки Д.Мамин- Сибиряк Диалогическое взаимодействия Рассматривание картин Дыхательная гимнастика Физкультминутка	В.В.Гербова С.63
30	8.04.2024	Звуковая культура речи: звук Л-ЛЬ.	Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками Л, ЛЬ.	Артикуляционное упражнение по ЗКР проговаривание чистоговорок со звуками л, ль . Физкультминутка «Не ошибись»	В.В.Гербова С.63
31	15.04.2024	Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей	Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.	Артикуляционное упражнение	В.В.Гербова С.65
32	22.04.2024	Составление рассказов	Учить составлять рассказы по вопросам, полно отвечать на вопросы воспитателя, развивать мышление, память	Сюжетные картинки из книг	Конспект

33	29.04.2024	Заучивание стихотворений	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	Чтение стихотворения Игровая импровизация Физкультминутка «Зарядка»	В.В.Гербова С.66
Май 34	6.05.2024	День Победы	Выяснить, что дети знают об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозёрова «Праздник победы»	Песни и стихи по теме, изображения с Парада Победы 1941 года	В.В.Гербова С.68
35	13.05.2024	Творческое рассказывание.	Учить отвечать на вопросы полным предложением, развивать память, мышление, воспитывать интерес к окружающему.	Набор картинок	Конспект
36	20.05.2024	Составление рассказа с помощью воспитателя «Летний день»	Учить составлять рассказы с небольшой помощью воспитателя; поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях.	Иллюстрации по теме	
37	27.05.2024	Мониторинг		Диагностические карты	

5.Система мониторинга результатов освоения программы

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательной области:

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
2 балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.
Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды: в начале и в конце учебного года

6. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации Программы группа оснащена развивающими игрушками соответственно возрасту (дидактическими играми, наглядными пособиями, сюжетными картинками) по развитию речи. В уголках книги подобраны произведения художественной литературы соответственно возрасту. Разработаны картотеки скороговорок, чистоговорок, иллюстрации к сказкам и художественным произведениям

7. Литература:

1 Федеральная образовательная программа дошкольного образования

2.Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». М.: Мозаика – Синтез, 2014.