Подписан: Попова Ирина Михайловна
DN: C=RU, OU=заведующий, O="МБДОУ детский сад ""Алёнка""", CN=Попова Ирина Михайловна, E=alenka.sad12@r36.tambov.gov.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.08.30 13:43:54+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.0

Филиал детский сад «Ивушка»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное Учреждение детский сад «Алёнка»

Рекомендовано к утверждению
Педагогическим советом МБДОУ
детского сада «Алёнка»
протокол № 1 от 30.08.2023

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детский сад «Алёнка»
_____/И. М. Попова/
Приказ № 81 от 30.08.2023

Рабочая программа

Образовательная область: речевое развитие
Вид организованной образовательной деятельности: развитие речи
Возрастная группа: от 5до 6 лет
Автор-составитель: Алексенцева А. А.

с. Ярославка, 2023

1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы филиала детский сад «Ивушка» МБДОУ детский сад «Аленка» в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, и предусмотрена для организации образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет

Цель:

-разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно--нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи

Формирование словаря

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными
значениями (антонимы).

Активизация словаря. Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи

Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот- котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов. Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать

формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря

Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

Звуковая культура речи

Педагог развивает у дошкольников звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению дошкольниками правильного произношения сонорных звуков ([л], [л’], [р], [р’]); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Грамматический строй речи

Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

Связная речь

Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик.

Педагог помогает дошкольникам осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи дошкольников.

Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.

Педагог развивает у дошкольников речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели.

Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи- доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает дошкольникам осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Принципы формирования программы

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6) сотрудничество ДОО с семьей;
7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8) формированиепознавательных интересов и познавательныхдействий ребёнка в различных видах деятельности;
9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
1О) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты

-ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; умеет вести непринужденную беседу; использовать формулы речевого этикета без напоминания; составляет по плану и по образцу небольшие рассказы, рассказы из опыта, небольшие творческие рассказы;

-самостоятельно пересказывает рассказы и сказки; инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов; имеет богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями; правильно произносит все звуки; различает на слух смешиваемые звуки;

-обладает грамматически правильной выразительной речью; умеет без ошибок согласовывать слова в предложении; отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения; устанавливает причинно-следственные связи; проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; внимание к языку литературного произведения;

-различает основные жанры, имеет представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях литературных произведений, умеет выделять из текста образные единицы,

Режим реализации

Общее количество образовательных ситуаций(занятий) в год	Количество образовательных ситуаций (занятий) в неделю	Длительность образовательной ситуации (занятия)	Форма организации образовательного процесса
36	1	25	Групповая

Тематическое планирование образовательной деятельности

	Тема занятия	**Количество часов**
1	Мы – воспитанники старшей группы	**1**
2	Рассказывание русской народной сказки "Заяц-хвастун" и присказки "Начинаются наши сказки…"	1
3	Пересказ сказки «Заяц-хвастун»	1
4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с	1
5	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	1
6	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	1
7	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	1
8	Веселые рассказы Н. Носова	1
9	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».	1
10	Учимся вежливости	1
11	Обучение рассказыванию: описание кукол	1
12	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц	1
13	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	1
14	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	1

15	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	1
16	Рассказывание по картине	1
17	Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш	1
18	Обучение рассказыванию	1
19	Дидактические игры со словами.	1
20	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	1
21	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	1
22	Звуковая культура речи: работа со звуками с – ш	1
23	Дидактические игры со словами	1
24	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	1
25	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж	1
26	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	1
27	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	1
28	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	1
29	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	1
30	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ	1
31	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»	1
32	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч.	1
33	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р	1
34	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	1
35	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	1

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Дата	Тема	Программное содержание	Оборудование	Методическое обеспечение

Сентябрь	1	4.09.2023	Мы – воспитанники старшей группы	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	Книги с иллюстрациями	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду. Старшая группа» с.26.
	2	11.09.2023	Рассказывание русской народной сказки "Заяц-хвастун" и присказки "Начинаются наши сказки…"	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки…».	Картинки, сказка	В. В. Гербова Стр.27
	3	18.09.2023	Пересказ сказки «Заяц-хвастун»	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	Сказка с иллюстрациями	В.В. Гербова Стр.28
	4	25.09.2023	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з– с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	Карандаши. Д.Денисова, Ю.Дорожин «Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа», Мозаика – Синтез, с.3	В. В. Гербова Стр.29

Октябрь	5	2.10.2023	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	Картинки к теме, иллюстрации из книг	В. В. Гербова Стр.30
	6	9.10.2023	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении	Иллюстрации к теме	В. В. Гербова Стр.32
	7	16.10.2023	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	Картина	В. В. Гарбова Стр.33
	8	23.10.2023	Веселые рассказы Н. Носова	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.	Демонстрационный материал. Желательно положить в уголок книги – иллюстрированные издания произведений Н. Носова.	В. В. Гербова Стр.35
	9	30.10.2023	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем	Набор карточек по развитию речи	В. В. Гербова Стр.35

Ноябрь	10	13.11.2023	Учимся вежливости	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи	Картинки по теме	В. В. Гербова Стр.36
	11	20.11.2023	Обучение рассказыванию: описание кукол	Учить детей рассказывать об увиденном по предложенному плану, описывать предмет, выделяя главное	Куклы, картинки по теме	В. В. Гербова Стр.38
	12	27.11.2023	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц	Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой	Раздаточный материал. Тетрадь по грамоте., карандаши. Д.Денисова, Ю.Дорожин «Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа», Мозаика – Синтез, с.4	В. В. Гербова Стр.39
Декабрь	13	4.12.2023	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картинку. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана	Картина	В. В. Гербова Стр.41
	14	11.12.2023	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать	Картинки к теме	В. В. Гербова Стр.42

	15	18.12.2023	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	«Хрестоматия для старших дошкольников»	В. В. Гербова Стр 45
	16	25.12.2023	Рассказывание по картине	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ	Сюжетные картинки	В. В. Гербова Стр 45
Январь	17	15.01.2024	Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж– ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	Тетрадь по грамоте., карандаши. Д.Денисова, Ю.Дорожин «Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа», Мозаика – Синтез, с.14	В. В. Гербова Стр 48
	18	22.01.2024	Обучение рассказыванию	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).	Хрестоматия для старших дошкольников (фгос)	В. В. Гербова Стр 49

	19	29.01.2024	Дидактические игры со словами.	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующие слова.	Карандаши, Д.Денисова, Ю.Дорожин «Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа», Мозаика – Синтез, с.12	В. В. Гербова Стр 91
Февраль	20	5.02.2024	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	Набор картинок по теме	В.В. Гербова Стр 55
	21	12.02.2024	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее	Сказка	В. В. Гербова Стр 57
	22	19.02.2024	Звуковая культура речи: работа со звуками с – ш	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове.	Тетрадь по грамоте, карандаши.	В. В. Герпбова Стр 58
	23	26.02.2024	Дидактические игры со словами	Учить детей с помощью вопросов найти наиболее быстрый путь к решению поставленной задачи	Карточки	В. В. Гербова Стр 99

Март	24	4.03.2024	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Картина	В. В. Гербова Стр 66
	25	11.03.2024	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж	Тетрадь по грамоте, карандаши.	В. В. Гербова Стр 68
	26	18.03.2024	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям)	Сказка	В. В. Гербова Стр 70
	27	25.03.2024	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении	Картина «Зимние развлечения»	В. В, Гербова Стр 70
Апрель	28	1.04.2024	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	Иллюстрации по теме	В. В. Гербова Стр 70
	29	8.04.2024	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	Демонстрационный материал. Своя любимая игрушка.	В. В. Гербова Стр 75

	30	15.04.2024	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки	Раздаточный материал. Тетрадь по грамоте, карандаши.	Гербова В. В. Стр 76
	31	22.04.2024	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи	Картинки	Гербова В. В. Стр 77
Май	32	6.05.2024	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч.	Учить детей дифференцировать звуки ц – ч	Набор картинок	Гербова В. В.. стр.78
	33	13.05.2024	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р	Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Картотека скороговорок, чистоговорок	Гербова В. В., стр.90
	34	20.05.2024	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта.		Стр 94 В. В. Гербова
	35	27.05.2024	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	Продолжать учить детей пересказывать	Книга Н. Сладкова	Стр 95 В. В. Гербова

Система мониторинга результатов освоения программы

Мониторинг проводится 2 раза в год: в сентябре и мае. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями.

-1балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

-2балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

-3балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

-4балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

-5баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Материально-техническое обеспечение программы

Картины для обучения рассказывания; картотека пословиц, загадок и поговорок.

Сюжетные картинки по сказкам.

Портреты писателей

Методическое

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

-Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» М.: Мозаика-Синтез, 2018