

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное Учреждение детский сад «Алёнка»**

Принято  
решением педагогического совета № 1  
протокол №1 от 30.08.2023 г.



Утверждено:  
Заведующий МБДОУ детский сад «Алёнка»  
/ Попова И.М./  
Приказ № 87 от 30.08.23 г.

## **Рабочая программа**

**Образовательная область:** художественно-эстетическое развитие.

**Вид организованной образовательной деятельности:** рисование, лепка, конструирование.

**Возрастная группа:** общеразвивающей направленности для детей 1,5- 3 лет.

**Автор-составитель:** воспитатель, Михайлова Оксана Сергеевна

р.п. Дмитриевка, 2023г.



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы ДООУ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, и предусмотрена для организации образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 3 лет.

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### **Задачи и содержание образовательной деятельности.**

#### **От 1 до 2 лет.**

##### **Задачи образовательной деятельности:**

- обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;
- поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами,
- предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

##### **Содержание образовательной программы:**

-педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

#### **От 2 до 3 лет.**

##### **Задачи образовательной деятельности:**

- развивать у детей художественное восприятие в процессе ознакомления с произведениями изобразительного искусства
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства,
- изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

### **Содержание образовательной программы:**

- педагог развивает у детей художественное восприятие;
- воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. -знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
- педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление.
- педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.
- педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие;
- способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой;
- побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;
- педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти);
- учит следить за движением карандаша по бумаге;
- педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям;

- побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже;
  - вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами;
  - педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;
  - педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы; при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.
  - педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); - учит аккуратно пользоваться материалами;
  - педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее);
  - педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.
- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки,

домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

### **Принципы формирования программы.**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **Планируемые результаты:**

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

### Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательных ситуаций	Форма организации образовательного процесса
Рисование- 37	1 раз в неделю	10 минут	групповая
Лепка- 18	1 раз в две недели	10 минут	групповая
Конструирование- 19	1 раз в две недели	10 минут	групповая

### Тематическое планирование организованной образовательной деятельности по рисованию

Номер	Тема занятия	Количество часов
1	Рисование (наблюдение)	1
2	Рисование «Дерево»	1
3	Раскрашивание домика акварельными красками	1
4	Рисование горизонтальных линий	1
5	Рисование «Что за палочки такие?»	1
6	Рисование «Дождик кап-кап-кап»	1
7	Рисование «Травка для рыбки»	1
8	Рисование «Рисуем зёрнышки для птичек»	1
9	Рисование пальчиками опавшие листья	1
10	Рисование «Волшебные картинки»	1
11	Рисование «Поможем жучкам спрятаться в траве»	1
12	Рисование « Угостим игрушки вкусным соком»	1

13	Рисование «Расчёски для игрушек»	1
14	Рисование «Платье для куклы Маши»	1
15	Рисование «Выпал первый снежок»	1
16	Рисование «На деревья, на лужок, тихо падает снежок»	1
17	Рисование «Новогодняя ёлка»	1
18	Рисование «Пальчики танцуют» (нетрадиционная техника)	1
19	Рисование «Тарелочки с полосками»	1
20	Рисование Накроем куклам стол к чаю»	1
21	Рисование «Волны»	1
22	Рисование «Поможем дедушке собрать картофель в мешок»	1
23	Рисование «Угостим братишку вкусным соком»	1
24	Рисование «Колёса для машины»	1
25	Раскрашивание колокольчиков	1
26	Рисование «Разноцветные колечки»	1
27	Рисование «Следы котёнка»	1
28	Рисование «Солнечный зайчик»	1
29	Рисование «Полосатый коврик для щенят»	1
30	Рисование «Рыбки плавают в водице»	1
31	Рисование «Цветочки выросли в садочке»	1
32	Рисование «Ласковое солнышко»	1
33	Рисование «Виноград для птичек»	1
34	Рисование «Нарядное платье для куклы»	1
35	Рисование «Солнышко, цветы растут, жучки в траве»	1
36	Рисование «Лесенка для матрёшки»	1
37	Рисование «Петушок»	1



**Тематическое планирование организованной образовательной деятельности по конструированию и лепке**

Номер	Тема занятия	Количество часов
1	Конструирование «Узкая дорожка зелёного цвета»	1
2	Лепка «Что это такое?»	1
3	Конструирование «Узкая длинная дорожка жёлтого цвета»	1
4	Лепка «Испечём оладушки»	1
5	Конструирование «Широкая дорожка»	1
6	Лепка «Палочки»	1
7	Конструирование «Узкая дорожка, широкая дорожка»	1
8	Лепка «Колбаска на тарелочке»	1
9	Конструирование «Заборчик»	1
10	Лепка «Гусеничка на зелёном листе»	1
11	Конструирование «Заборчик возле дома собачки»	1
12	Лепка «Вишенка для компота»	1
13	Конструирование «Башня»	1
14	Лепка «Мы скатаем снежный ком»	1
15	Конструирование «Диван для куклы Кати»	1
16	Лепка «Бусы для кукол»	1
17	Конструирование «Ёлочки»	1
18	Лепка «Мячи для кукол»	1
19	Конструирование «Домик для кошки»	1
20	Лепка «Заборчик для избушки Петушка»	1
21	Конструирование «Поезда из кубиков»	1
22	Лепка «Кренделёк для куколки»	1
23	Конструирование «Лесенка из кубиков для куколок»	1
24	Лепка «Угостим петушка горохом»	1
25	Конструирование «Лесенка для зайчика»	1

26	Лепка «Любимой мамочке испеку я прянички»	1
27	Конструирование «Башенка»	1
28	Лепка «Кренделёк»	1
29	Конструирование «Домик»	1
30	Лепка «Вишни для именного торта»	1
31	Конструирование «Скамеечка узкая для Зайки-длинное ушко, скамеечка широкая для Мишутки»	1
32	Лепка «Домик для жучков»	1
33	Конструирование «Машина для доктора Айболита»	1
34	Лепка «Цыплёнок»	1
35	Конструирование «Дорожка к Теремку»	1
36	Лепка «Кто живёт в избушке?»	1
37	Конструирование «Автобус для щенят»	1

### Календарно- тематическое планирование по конструированию и лепке

Месяц	неделя	число	Тема образовательной деятельности	Целевые ориентиры	оборудование	Методическое обеспечение
сентябрь	1		Конструирование «Узкая дорожка зелёного цвета»	Учить детей производить элементарные действия со строительным материалом (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью). Развивать желание общаться.	Строительные материалы: кирпичики зелёного цвета	Т.М. Бондаренко стр. 83
	2		Лепка «Что это такое?»	Развивать интерес у детей к лепке, учить находить сходство с предметами, аккуратно пользоваться	Пластилин, доска для лепки.	Т.М. Бондаренко стр. 81

				пластилином.		
	3		Конструирование «Узкая длинная дорожка жёлтого цвета»	Учить детей производить элементарные действия со строительным материалом (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью). Развивать желание общаться.	Строительные материалы: кирпичики желтого цвета	Т.М. Бондаренко стр. 87
	4		Лепка «Испечём оладушки»	Учить детей раскатывать и сплющивать комочки пластилина.	Пластилин, доска для лепки.	Т.М. Бондаренко стр. 91
Октябрь	1		Конструирование «Широкая дорожка»	Учить детей строить широкую (красную) дорожку прикладывая кирпичики друг к другу длинной узкой гранью. Учить игровым действиям.	Строительные материалы: кирпичики красного цвета.	Т.М. Бондаренко стр. 92
	2		Лепка «Палочки»	Продолжать знакомство со свойствами пластилина, учить приёму раскатывания.	Пластилин, доска для лепки.	Т.М. Бондаренко стр.102
	3		Конструирование «Узкая дорожка, широкая дорожка»	Учить строить узкую и широкую дорожки прикладывая кирпичики друг к другу узкой гранью, учить игровым действиям.	Строительные материалы: кирпичики.	Т.М. Бондаренко стр. 92
	4		Лепка «Колбаски на тарелочке»	Учить скатывать пластилин между ладонями прямыми движениями обеих рук.	Пластилин, доска для лепки, игрушечные тарелочки.	Т.М. Бондаренко стр. 106-107

Ноябрь	1		Конструирование «Заборчик»	Учить детей устанавливать кирпичики в ряд узкой короткой гранью, плотно приставляя друг к другу.	Строительные материалы: кирпичики разного цвета.	Т.М. Бондаренко стр. 107
	2		Лепка «Гусеничка на зелёном листе»	Продолжать знакомить со свойствами пластилина, учить отрывать куски от большого кома и лепить шарики круговыми движениями.	Пластилин, доска для лепки.	Т.М. Бондаренко стр. 122
	3		Конструирование «Заборчик возле дома собачки»	Учить детей строить одноцветный заборчик по образцу воспитателя, чередуя строительные детали по форме.	Строительные материалы: кирпичики, кубики.	Т.М. Бондаренко стр.112
	4		Лепка «Вишенка для компота»	Учить детей скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Формировать интерес к лепке.	Пластилин, доска для лепки.	Т.М.Бондаренко стр. 132
	5		Конструирование «Башня»	Учить детей строить башню из кубиков синего цвета, действовать по указу воспитателя. Способствовать речевому общению.	Строительный материал: кубики синего цвета.	Т.М. Бондаренко стр. 118
Декабрь	1		Лепка «Мы скатаем снежный ком»	Учить детей раскатывать комок пластилина круговыми движениями, соединять комки вместе, создавая снеговиков.	Пластилин, доска для лепки.	Т.М. Бондаренко стр.147
	2		Конструирование «Диван для	Учить детей строить диванчик для куклы из 6 кирпичиков,	Строительные материалы: 3	Т.М. Бондаренко стр.142

			куклы Кати»	радоваться постройке.	кубика, 3 кирпичика.	
	3		Лепка «Бусы для кукол»	Формировать у детей интерес к лепке. Учить отрывать куски от большого комка и лепить шарики.	Пластилин, доска для лепки.	Т.М. Бондаренко стр. 152
	4		Конструирование «Ёлочки»	Учить собирать ёлочку, украшать её игрушками, учить шнуровке.	Ёлочки-пирамидки.	Т.М. Бондаренко стр.157
Январь	2		Лепка «Мячи для кукол»	Закрепить приёмы лепки прямыми и круговыми движениями рук, воспитывать положительное, заботливое отношение к окружающим.	Пластилин, доска для лепки.	Т.М. Бондаренко стр. 112
	3		Конструирование «Домик для кошки»	Учить детей строить домик с окошком из кирпичиков.	Строительный материал: кирпичики.	Т. М. Бондаренко стр.173
	4		Лепка «Заборчик для избушки Петушка»	Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, учить раскатывать комочки пластилина прямыми движениями (столбики)	Пластилин, доска для лепки.	Т.М. Бондаренко стр. 178
Февраль	1		Конструирование «Поезда из кубиков»	Учить строить поезд из кубиков чередуя их по цвету.	Кубики двух цветов одинакового размера.	Т. М. Бондаренко стр.179
	2		Лепка «Кренделёк для	Учить малышей лепить крендельки: делить пластилин	Пластилин, доска для	Т.М. Бондаренко стр. 187

			куколки»	на небольшие части, раскатывать кусочки прямыми движениями рук, соединять концы, накладывая их друг на друга и прижимая.	лепки.	
	3		Конструирование «Лесенка из кубиков для куколок»	Учить детей строить лесенку из 6 кубиков, развивать интерес к деятельности.	6 кубиков на каждого ребёнка.	Т.М. Бондаренко стр. 183
	4		Лепка «Угостим петушка горохом»	Учить отщипывать кусочки от основного куса и лепить шарики, развивать интерес к простейшим действиям с пластилином, воспитывать заботливое отношение к петушку.	Игрушки петушка, пластилин, доска для лепки.	Т.М. Бондаренко стр. 197
	5		Конструирование «Лесенка для зайчика»	Учить строить лесенку из 6 кирпичиков, развивать интерес к деятельности.	Зайчик, кирпичики.	Т.М. Бондаренко стр. 188
Март	1		Лепка «Любимой мамочке испеку я прянички»	Воспитывать у детей любовь к маме, учить самостоятельно лепить знакомые формы.	Пластилин, доска для лепки.	Т.М. Бондаренко стр. 211
	2		Конструирование «Башенка»	Учить малышей действовать по показу воспитателя, способствовать речевому общению.	Строительный материал: кирпичики зелёного цвета.	Т.М. Бондаренко стр. 198
	3		Лепка «Кренделёк»	Учить детей раскатывать палочку цилиндрической	Пластилин, доска для	Т.М. Бондаренко стр. 117

				формы, делать из палочки кольцо, соединяя концы палочки.	лепки.	
	4		Конструирование «Домик»	Учить малышей строить домики из кирпичиков.	Строительный материал: 6 кирпичиков и 2 призмы на каждого ребёнка.	Т.М. Бондаренко стр. 212
Апрель	1		Лепка «Вишни для именного торта»	Упражнять в скатывании пластилина между ладонями круговыми движениями.	Пластилин, доска для лепки.	Т.М. Бондаренко стр. 244
	2		Конструирование «Скамеечка узкая для Зайки-длинное ушко, скамеечка широкая для Мишутки»	Учить малышей строить узкую скамеечку ( из 2-х кирпичиков, стоящих на узких коротких гранях, на которых лежит одна пластина) и широкую ( из 4-х кирпичиков и 2-х пластин).	Строительный материал: кирпичики, пластины, Мишка, Зайка.	Т.М. Бондаренко стр. 217
	3		Лепка «Домики для жучков»	Побуждать детей доступными им средствами выразительно создавать сказочные домики для своих букашек. Развивать фантазию.	Игрушки или изображения жучки, пластилин, доска для лепки, лист с нарисованной	Т.М. Бондаренко стр. 238

					травкой.	
	4		Конструирование «Машина для доктора Айболита»	Учить малышей строить грузовик из пластины, кубиков, кирпичика. Вызвать радость, интерес, добрые чувства к персонажу.	Строительный материал: пластины, кубики, кирпичики, кукла Доктор Айболит, машинка игрушечная.	Т.М. Бондаренко стр. 223
Май	1		Лепка «Цыплёнок»	Вызвать у малышей желание вылепить маленького круглого цыплёнка, скатывая шарики, накладывая один на другой, учить прищипывать пальцами, делая клюв.	Игрушка цыплёнок, пластилин, доска для лепки	Т.М. Бондаренко стр.257
	2		Конструирование «Дорожка к теремку»	Учить строить дорожку широкую и узкую из кирпичиков и пластин.	Строительный материал: кирпичики, пластины.	Т.М. Бондаренко стр. 239
	3		Лепка «Кто живёт в избушке»	Учить лепить избушку для петушка, раскатывая комочек пластилина прямыми движениями ладоней.	Игрушка петушок, пластилин, доска для лепки.	Т.М. Бондаренко стр. 141
	4		Конструирование «Автобус для щенят»	Продолжать учить детей строить автобус из нескольких кубиков.	Строительный материал: пластины,	Т.М. Бондаренко стр. 250



					кубики.	
--	--	--	--	--	---------	--

### Календарно- тематическое планирование по рисованию

Месяц	Неделя	Число	Тема	Целевые ориентиры	Оборудование	Методическое обеспечение
Сентябрь	1		Рисование (наблюдение)	Познакомить детей с желтым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием	Бумага, кисточки, гуашь желтого цвета	Т. М. Бондаренко стр.80
	2		Рисование «Дерево»	Побуждать детей внимательно слушать и наблюдать	Картинки с деревьями, бумага, краски	К.з. О. Н. Небыкова стр.25
	3		Раскрашивание домика акварельными красками	Учить классифицировать предметы по разным признакам	Заготовки домиков, кисти, акварельные краски	К.з О. Н. Небыкова Стр.32
	4		Рисование горизонтальных линий	Формировать навыки рисования горизонтальных линий	Карандаши, лист бумаги с изображением машины	К.з. О.Н. Небыкова стр52
Октябрь	1		Рисование «Что за палочки такие»	Вызвать интерес к процессу рисования, учить держать карандаш в правой руке	Лист бумаги, карандаши цветные	Т. М. Бондаренко стр101
	2		Рисование «Дождик кап-кап-кап»	Вызвать у детей эмоциональный отклик, ритмом штрихов передавать капельки дождя	Лист бумаги, синяя гуашь	Т. М. Бондаренко стр.106
	3		Рисование «Травка для рыбки»	Учить рисовать карандашами траву короткими штрихами по всему листу свободно	Игрушечные рыбки, карандаши, бумага	Т. М. Бондаренко стр.111
	4		Рисование	Учить малышей мазками	Альбомные листы,	Т. М.Бондаренко

			«Рисуем для птичек зернышки»	рисовать семечки подсолнуха, точками-горох.	кисть, гуашь	стр. 116
	5		Рисование пальчиками опавшие листья	Учить рисовать пальчиками	Альбомные листы, гуашь	К.з О. Н. Небыкова стр58
Ноябрь	1		Рисование «Волшебные картинки»	Учить приему сплошного закрашивания бумажного листа	Лист бумаги с нарисованными животными восковым карандашом или свечкой, гуашь, кисть,	Т. М. Бондаренко стр.122
	2		Рисование «Поможем жучкам спрятаться в траве»	Продолжать вызывать интерес к рисованию травы цветными карандашами	Картинка с изображением жука, лист бумаги с нарисованными жуками в разных местах, цветные карандаши	Т. М. Бондаренко стр.126
	3		Рисование «Угостим игрушки вкусным соком»	Продолжать вызывать интерес к работе красками	Гуашь, вырезанные из бумаги стаканы для сока, кисти	Т. М. Бондаренко стр. 131
	4		Рисование «Расчески для игрушек»	Упражнять в ритмичном расположении коротких линий сверху вниз	Шаблоны расчесок из бумаги, цветные карандаши	Т. М. Бондаренко
Декабрь	1		Рисование	Закреплять умение различать	Шаблоны платьев,	К.з О. Н. Небыкова

			«Платье для куклы Маши»	и называть основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый	краски, кисти	стр.95
	2		Рисование «Выпал первый снежок»	Учить ритмично наносить мазками на бумагу, вызвать у детей радость от восприятия белого цвета	Картинка, синяя бумага, белая гуашь	Т. М. Бондаренко стр. 147
	3		Рисование « На деревья, на лужок тихо падает снежок»	Учить ритмично располагать мазки на земле, на деревьях, создавать интерес к образу зимы	Лист бумаги с изображением деревьев, белая гуашь, кисти	Т. М. Бондаренко стр. 151
	4		Рисование «Новогодняя ёлочка»	Создать у детей радостное настроение, зажечь на ветках елки огоньки, учить рисовать мазками огоньки, фонарики, используя яркие краски	Лист бумаги с изображением елки, гуашь, кисти	Т. М. Бондаренко стр.156
Январь	1		Рисование «Пальчики танцуют» (нетрадиционная техника)	Показать детям, что рисовать можно не только карандашами и красками	Гуашь, салфетки, альбомные листы	Т. М. Бондаренко стр.161
	2		Рисование «Тарелочки с полосками»	Учить карандашами рисовать круги	Лист бумаги, цветные карандаши	Т. М. Бондаренко стр. 166
	3		Рисование «Накроем куклам стол к чаю»	Учить рисовать точки	Заготовки для рисования, гуашь, кисти	К.з. О. Н. Небыкова стр.103

	4		Рисование «Волны»	Учить рисовать прямую и волнистую линии синим восковым мелком	Лист бумаги, восковые мелки	Т. М. Бондаренко стр.177
Февраль	1		Рисование « Поможем дедушке собрать картофель в мешок»	Способствовать формированию умения рисовать предметы круглой формы	Лист белой бумаги со срезанными верхними углами (форма мешка), гуашь	Т. М. Бондаренко стр.186
	2		Рисование «Угостим братишку вкусным соком»	Вызывать интерес к рисованию красками	Гуашь, вырезанные из бумаги стаканы для сока	Т. М. Бондаренко стр.191
	3		Рисование «Колеса для машины»	Продолжать учить рисовать и закрашивать круги	Картинка автомобиля, гуашь, лист бумаги	Т. М. Бондаренко стр.196
	4		Раскрашивание колокольчиков	Учить правильно держать и пользоваться карандашом	Заготовка колокольчика, цветные карандаши	К.з. О. Н. Небыкова стр 149
Март	1		Рисование «Разноцветные колечки»	Учить малышей рисовать замкнутые линии, похожие на круги	Лист бумаги, цветные карандаши	Т. М. Бондаренко стр. 221
	2		Рисование « Следы котенка»	Учить рисовать следы от лапок котенка, сложив пальцы щепоткой( нетрадиционная техника)	Бумага, гуашь	Т. М. Бондаренко стр.225
	3		Рисование «Солнечный	Учить рисовать пятном солнечных зайчиков	Бумага, кисть, гуашь	Т. М. Бондаренко стр. 230

			зайчик»			
	4		Рисование «Полосатый коврик для щенят»	Учить детей украшать коврик цветными полосками, чередуя их	Краски, кисть, образцы ковриков, заготовки ковриков	Т. М. Бондаренко стр. 237
Апрель	1		Рисование «Рыбки плавают в водичке»	Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, передавать формы контуром, пятном	Бумага, краски, кисти	Т. М. Бондаренко стр. 243
	2		Рисование «Цветочки выросли в садочке»	Формировать интерес к рисованию	Бумага, карандаши цветные	К.з О. Н. Небыкова стр. 202
	3		Рисование «Ласковое солнышко»	Познакомить детей с понятием лучик, учить рисовать пальчиками короткие линии	Изображение солнца, лист бумаги с изображением диска солнца, краски	К.з. О. Н. Небыкова стр.213
	4		Рисование «Виноград для птичек»	Учить рисовать виноград	Гроздь винограда (муляж), лист, краски, кисть	К.з. О. н, Небыкова стр.251
Май	1		Рисование «Нарядное платье для куклы»	Учить составлять узор, подбирать цвета	Краски, лист бумаги, заготовка платья	Т. М, Бондаренко стр. 248
	2		Рисование «Солнышко, цветы растут,	Развивать у детей замысел	Лист бумаги, краски, кисти	Т. М. Бондаренко стр 254

			жучки в траве»			
	3		Рисование «Лесенка для матрешки»	Учить сочетать в рисунке вертикальные и горизонтальные линии	Матрешка, кисти, краски, альбомный лист	Т. М. Бондаренко стр.258
	4		Рисование «Петушок»	Учить рисовать петушка пальчиками	Изображение петушка, гуашь, контур петушка на бумаге	Т. М. Бондаренко стр 261

### **Система мониторинга результатов освоения программы**

**Мониторинг педагогического процесса** проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для **мониторинга педагогического процесса** — структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты **мониторинга педагогического процесса** используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

#### **Материально-техническое обеспечение программы:**

1. Краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры.
2. Белая и цветная бумага.
3. Пластилин, салфетки.
4. Губки
5. Свечи.
6. Доска для рисования мелком.
7. Баночки для воды.
8. Природный и бросовый материал

#### **Методическое обеспечение программы:**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.- М.: ТЦ Сфера, 2023.- 208
2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Т.М. Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2005. – 270с.
3. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)/авт.- сост.О.Н.Небыкова – Волгоград: Учитель, 2013.- 291с.