

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное Учреждение
детский сад «Алёнка»

Принято

решением педагогического совета № 1
протокол №1 от 30.08.2023 г

Утверждено:

Заведующий МБДОУ детский сад «Алёнка»
Полова И.М.

Приказ № 81 от 30.08.2023 г



Рабочая программа

Образовательная область:

«Социально-коммуникативное развитие»

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

по гражданско-патриотическому воспитанию

«Мы живём в России»

Возрастная группа:

Группа общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет

Автор-составитель: Фёдорова И.А.

р.п. Дмитриевка, 2023г.

I. Социально-коммуникативное развитие

Обязательная часть

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы МБДОУ детский сад «Алёнка», в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, и предусмотрена для организации образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет

Задачами образовательной деятельности являются:

1) В сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) В сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) В области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье; уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и

иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно- бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.

Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

2. Планируемые результаты:

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

Принципы формирования Программы:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

3. Режим реализации программы

Интегрировано во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую; а также в режимных моментах. Кроме этого, область формирования основ гражданственности и патриотизма будет дополнительно реализована через использование методического пособия, Ветохина А.Я «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» 2009г.

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательных ситуаций	Форма организации образовательного процесса
Нравственно-патриотическое воспитание - 37 занятий	1 раз в неделю	Не более 20 минут	групповая

4. Тематическое планирование организованной образовательной деятельности

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Игра –беседа «Я беру игрушку»	1
2.	Лепка «Моя любимая игрушка». Чтение стихотворения Э.Мошковской «Жадина»	1
3.	Игра беседа «Иванушка и Марьюшка и их гостя –ненка»	1
4.	Дидактическая игра «Оденем кукол в национальный костюм»	1
5.	Игра развлечение «Осенины» Художественное конструирование «Домашние животные»	1

6.	Развитие представлений об окружающем мире «Сезонные изменения в природе», «Что бывает осенью»	1
7.	Ознакомление с художественной литературой. Чтение стихотворений об осени.	1
8.	Игра развлечение «В гости к Танечке пойдем»	1
9.	Путешествие по разноцветной стране «Эти дети живут на Севере»	1
10.	Беседа «Наша дружная семья»	1
11.	Чтение стихотворений о маме, бабушке. Чтение рассказа Д.Габе «Моя семья»	1
12.	Игра – инсценировка «Ушки – неслушки»	1
13.	Развлечение «Русский национальный костюм»	1
14.	Беседа «Малая родина»	1
15.	Игра «Умоем куклу Таню»	1
16.	Чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр»	1
17.	Беседа «Я люблю тебя, Россия»	1
18.	Рождественские посиделки «Рождество Христово»	1
19.	Беседа «Дни боевой славы»	1
20.	Беседа «Мой воспитатель»	1
21.	Игра – беседа «У нас в гостях Марьюшка и Иванушка»	1
22.	Игра «Мы дежури́м по столовой»	1
23.	Изготовление эмблем	1
24.	Игра соревнование «Вместе с папой»	1
25.	Изготовление подарков для мамы и бабушки.	1
26.	Дидактическая игра «Маленькие помощники»	1
27.	Дидактическая игра «Дружная семейка»	1
28.	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1
29.	Беседа «Маленькая история про большую войну»	1
30.	Игра – беседа «Можно ли свою игрушку приносить в детский сад?»	1
31.	Аппликация «Починим игрушку»	1
32.	Занятие «Путешествие по детскому саду»	1
33.	Чтение рассказов и стихотворений о войне.	1
34.	Беседа «Наша родная армия»	1

35.	Чтение стихов и рассказов о солдатах.	1
36.	Экскурсия «Почта»	1
37.	Художественное конструирование «Открытка»	1
		Всего 37

5. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Число	Тема образовательной деятельности	Целевые ориентиры	Оборудование	Методическое обеспечение
Сентябрь	2	4	Игра –беседа «Я беру игрушку»	Формировать представления у детей о праве выбор игрушки, не забывая о таком праве других детей.	Игрушки в групповой комнате	А.Я. Ветохина стр 165
	3	11	Лепка «Моя любимая игрушка». Чтение стихотворения Э.Мошковской «Жадина»	Формировать представления у детей о праве выбор игрушки, умение и навык правильной просьбы, представление о возможности уступать другим детям	Игрушки в групповой комнате	А.Я. Ветохина стр 165
	4	18	Игра беседа «Иванушка и Марьюшка и их гостя –ненка»	Знакомить с особенностями национальны костюмов, показать сходство и различие в облике разных народов.	Иллюстрации русских в национальных костюмах	А.Я. Ветохина стр 152
	5	25	Дидактическая игра «Оденем кукол в национальный костюм»	Воспитывать интерес и желание общаться с другими народами	Иллюстрации русских в национальных костюмах	А.Я. Ветохина стр 152
Октябрь	1	2	Игра развлечение «Осенины» Художественное конструирование «Домашние животные»	Знакомить с русскими народными праздниками, с традицией празднования Осенин, уточнить знания об осени, домашних животных	Иллюстрации осени, атрибуты к игре	А.Я. Ветохина стр 148

	2	9	Развитие представлений об окружающем мире «Сезонные изменения в природе», «Что бывает осенью»	Знакомить с русскими народными праздниками, с традицией празднования Осенин, уточнить знания об осени, домашних животных	Иллюстрации осени, атрибуты к игре	А.Я. Ветохина стр 148
	3	16	Ознакомление с художественной литературой. Чтение стихотворений об осени.	Знакомить с русскими народными праздниками, с традицией празднования Осенин, уточнить знания об осени, домашних животных	Иллюстрации осени, атрибуты к игре	А.Я. Ветохина стр 148
	4	23	Игра развлечение «В гости к Танечке пойдём»	Продолжать знакомить с народным творчеством, с дымковской игрушкой, учить составлять узор, воспитывать эстетическое восприятие	Иллюстрации с изображением дымковского узора, атрибуты к игре	А.Я. Ветохина стр
	5	30	Путешествие по разноцветной стране «Эти дети живут на Севере»	Формировать представление о национальных особенностях: костюмах, языке детей, живущих на Севере, воспитать интерес и уважение к любым национальным отличиям.	Иллюстрации детей Севера, атрибуты к игре	А.Я. Ветохина стр
Ноябрь	2	6	Беседа «Наша дружная семья»	Формировать представления о семье, о доброжелательных отношениях родных людей	Иллюстрация с изображением семьи, набор геометрических фигур разного цвета	А.Я. Ветохина стр 52
	3	13	Чтение стихотворений о маме, бабушке. Чтение рассказа Д.Габе «Моя семья»	Формировать представления о семье, о доброжелательных отношениях родных людей	Иллюстрация с изображением семьи, набор геометрических фигур разного цвета	А.Я. Ветохина стр 52
	4	20	Игра – инсценировка «Ушки – неслушки»	Формировать чувства привязанности и любви к близким людям. учить оказывать им посильную	Рассказ Г.Браиловской «Ушки неслушки», декорация комнаты	А.Я. Ветохина стр 55

				помощь, воспитывать желание помогать близким.		
	5	27	Развлечение «Русский национальный костюм»	Формировать знания о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках. Вызвать чувство восхищения талантом русского народа	Кукла – мальчик, кукла – девочка, текст русской народной сказки «У страха глаза велики»	А.Я. Ветохина стр 111
Декабрь	2	4	Беседа «Малая родина»	Формировать понятие «малая родина» знакомить с русским фольклором: пословицами, стихотворениями, расширять кругозор	Фотографии с видом городов, страны	А.Я. Ветохина стр 106
	3	11	Игра «Умоем куклу Таню»	Воспитывать потребность мыть руки с мылом перед едой, учить умываться после, формировать навык аккуратности, воспитывать интерес к действиям, желание делать самостоятельно.	Красочная «Посылка» с мылом, полотенцами, тазик с водой	А.Я. Ветохина стр 166
	4	18	Чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр»	Воспитывать потребность мыть руки с мылом перед едой, учить умываться после, формировать навык аккуратности, воспитывать интерес к действиям, желание делать самостоятельно.	Красочная «Посылка» с мылом, полотенцами, тазик с водой	А.Я. Ветохина стр 166
	5	25	Беседа «Я люблю тебя, Россия»	Формировать знания о природе России, вызвать чувство восхищения красотой русской природы.	Иллюстрация с изображением природы России- леса, поля, моря, горы	А.Я. Ветохина стр 112
Январь	3	15	Рождественские посиделки «Рождество Христово»	Формировать понятие «вера», знакомить с традицией празднования православного	Иллюстрации, елочка, игрушки	А.Я. Ветохина стр 149

				праздника, воспитывать интерес к национальным праздникам		
	4	22	Беседа «Дни боевой славы»	Объяснить, что 23 февраля – День защитника отчества, что российские воины охраняют нашу Родину, дать понятие о форме одежды различных родов войск.	Иллюстрации с изображением военных.	А.Я. Ветохина стр 128
	5	29	Беседа «Мой воспитатель»	Формировать представления о труде воспитателя, расширять кругозор детей, воспитывать уважение к труду и желание быть послушными	Иллюстрации	А.Я. Ветохина стр 82
Февраль	2	5	Игра – беседа «У нас в гостях Марьюшка и Иванушка»	Знакомить с русским фольклором, песнями и хороводами	Куклы в русских народных костюмах.	А.Я. Ветохина стр 152
	3	12	Игра «Мы дежури́м по столовой»	Развивать желание участвовать в общем труде помогать няне Воспитывать заботливость, доброжелательность. Формировать навыки сервировки стола.	Кукла, демонстрационный стол с набором столовой посуды, значок – награда за лучшую сервировку.	А.Я. Ветохина стр 168
	4	19	Изготовление эмблем	Предварительная работа: знакомство с военной техникой	Иллюстрации	А.Я. Ветохина стр 132
	5	26	Игра соревнование «Вместе с папой»	Развивать силу, ловкость., ловкость, быстроту, настойчивость в достижении цели.	Куб с цветными гранями, лист бумаги, па	А.Я. Ветохина стр 132
Март	2	4	Изготовление подарков для мамы и бабушки.	Учить радовать своих близких	Цветная бумага, клей.	А.Я. Ветохина стр 54
	3	11	Дидактическая игра «Маленькие помощники»	Учить оказывать посильную помощь родным, воспитывать желание помогать близким.	Ведро, салфетка, очки, спицы, клубок, шарф, шапка, клей, молоток, гвозди	А.Я. Ветохина стр 54

	4	18	Дидактическая игра «Дружная семейка»	Формировать знания о семье, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу	Набор геометрических фигур, иллюстрация с изображением семьи	А.Я. Ветохина стр 52
	5	25	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	Формировать знания о семье, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу	Набор геометрических фигур, иллюстрация с изображением семьи	А.Я. Ветохина стр 52
Апрель	1	1	Беседа «Маленькая история про большую войну»	Формировать умения отвечать на вопросы по картине, подбирая точные слова для характеристики действий, развивать мышление, память. Воспитывать любовь, гордость и уважение к защитникам Отечества	Иллюстрации с изображением Великой отечественной войны.	А.Я. Ветохина стр
	2	8	Игра – беседа «Можно ли свою игрушку приносить в детский сад?»	Развивать сочувствие, внимание у другому ребенку, предупредить возникновение злости, зависти.	Игрушки принесенные из дома.	А.Я. Ветохина стр 169
	3	15	Аппликация «Починим игрушку»	Склеивание готовых деталей	Заготовки для аппликации	А.Я. Ветохина стр 169
	4	22	Занятие «Путешествие по детскому саду»	Вспомнить, какие помещения есть, где находится в детском саду		А.Я. Ветохина стр
	5	29	Чтение рассказов и стихотворений о войне.	Воспитывать у детей чувство патриотизма, гордости за героическое прошлое своего народа, уважения к старшему поколению		А.Я. Ветохина стр
Май	2	6	Беседа «Наша родная армия»	Уточнить представления о российской армии, охраняющей границы нашей Родины	Иллюстрации посвященные армии, рассказ А.Миняева «Почему армия родная?»	А.Я. Ветохина стр 130

	3	13	Чтение стихов и рассказов о солдатах.	Уточнить представления о российской армии, охраняющей границы нашей Родины	Иллюстрации посвященные армии	А.Я. Ветохина стр 130
	4	20	Экскурсия «Почта»	Знакомить детей с почтой, расширять знания о профессиях, воспитывать культурные навыки поведения на улице	Почтовое отделение	А.Я. Ветохина стр 92
	5	27	Художественное конструирование «Открытка»	Конструирование из готовых деталей	Заготовки для конструирования	А.Я. Ветохина стр 92

II. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

по социально-личностному развитию

«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»

1. Пояснительная записка

Реализуемая часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, осуществляется через социально - личностное развитие дошкольников (парциальная программа по социально-личностному развитию «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В. Алёшиной) и реализуется в группе общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет.

Предлагаемая программа предназначена для реализации работы по гражданско-патриотическому воспитанию в условиях дошкольного образовательного учреждения. Результатом освоения данной программы является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

2. Цель и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации Программы

Целью программы является воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

- обеспечение необходимых кадровых, научно-методических, материально-технических условий для реализации программы: обучение педагогов, наличие методической литературы, пособий, художественной литературы для детей, организация экскурсий, приобретение костюмов для выступлений, создание развивающей среды в группах и т.д.;
- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;
- воспитание гражданско-патриотических чувств посредством изучения государственной символики России.

3. Планируемые результаты освоения программы

По содержанию – качественное освоение знаний, умение систематизировать полученные знания, способность к целостному восприятию мира.

По планированию – умение элементарно планировать и управлять собственной деятельностью и деятельностью группы на основе приобретаемых знаний и опыта.

По коммуникативным умениям – освоение навыков эффективного общения и коллективного взаимодействия, нацеленность на взаиморазвитие в группе, становление культуры общения.

По психологическому аспекту – развитие позитивной специальной познавательной и творческой мотивации, настроенность на совместную деятельность и достижений значимых результатов.

По социокультурному аспекту – освоение системы нравственных ценностей и социокультурного опыта, развитие способности использовать полученные знания на практике.

4. Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками программы

- Ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми.

- Ребенок анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением, регулирует контакты.

- Ребенок умеет ставить перед собой цели исследования окружающего мира и добиваться результата.

- Ребенок инициирует разговор, включает и поддерживает его, выбирает стиль общения.

Социально-личностное развитие предполагает приспособление ребенка к социальной действительности (миру людей), передачи и дальнейшего развития им социокультурного опыта, накопленного человечеством.

1. Ребенок обладает культурными навыками.

2. Ребенок оперирует специфическими знаниями.

3. Ребенок знаком с традициями, правилами.

4. Ребенок владеет социальными качествами, позволяющими комфортно и эффективно существовать в обществе других людей.

5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми парциальной программы.

Целью системы работы является: развитие социальной компетентности и познавательной активности детей дошкольного возраста посредством ознакомления с окружающим и социальной действительностью.

Задачи образовательной деятельности:

- воспитывать в них такие нравственные качества, как любовь к близким людям, стремление заботиться о них;
- воспитывать чувство привязанности к своему родному городу, восхищение его красотой; вызвать в детях чувство гордости за свою страну, интерес к ее истории и стремление сделать свою Родину краше;
- воспитывать чувство уважения к людям труда;
- вызвать интерес к истории возникновения окружающих предметов и понимание того, что все предметы были когда-то придуманы человеком, сделаны руками человека и к ним необходимо относиться бережно.

Содержание включает следующие темы: семья, детский сад, родной город, родная страна, труд взрослых, предметный мир. Материал усложняется с учётом дидактических целей и возраста детей. По каждой теме предлагается определенный объём знаний с постепенным усложнением и повторением ранее изученного.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

1. Семья.

В средней группе продолжается работа по воспитанию любви к маме, начатая в младшей группе. Особое внимание необходимо обратить на то, как ребенок может позаботиться о маме и других членах семьи.

В беседах воспитатель подводит детей к пониманию того, что семья – это мама, папа, дети, бабушка, дедушка. В семье все любят друг друга: старшие заботятся о младших, младшие стараются помогать старшим.

Детям даются первоначальные знания о родственниках в семье – каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра). Мама и папа - тоже дочь и сын бабушки и дедушки.

В средней группе воспитатель обращает внимание детей на то, что у каждого члена семьи есть свои обязанности: мама готовит, наводит порядок, стирает, гладит и т.д.; папа ремонтирует бытовую технику, выполняет тяжелую физическую работу. Необходимо вызвать у ребенка стремление быть полноправным членом семьи, иметь свои обязанности – накрывать на стол, убирать со стола посуду после еды, вытирать пыль, поддерживать порядок в своей комнате и т.д.

Большая работа в этом плане проводится с родителями во время индивидуальных бесед и консультаций. Без помощи родителей решить поставленную задачу невозможно.

2. Детский сад

Дети проводят в детском саду больше времени, чем в семье, поэтому, работая по данной теме, необходимо показать детям прежде всего, что детский сад похож на семью: как и в семье, в детском саду есть взрослые, которые заботятся о детях.

Воспитатель знакомит детей с трудом сотрудников детского сада: поваром, работниками прачечной, напоминает, что с каждой группой работают воспитатели, помощники воспитателей, объясняет, что делает медсестра.

Дети посещают помещения других групп. Воспитатель привлекает детей к заботе о самых маленьких: помочь собрать игрушки, подмести участок и т.д. Много целевых прогулок можно организовать по участку детского сада. Воспитатель учит детей ориентироваться на территории детского сада, обращает внимание на все новое, что появляется на участке: посадили новые кусты, заасфальтировали дорожки и т.п. Подводит детей к пониманию того, что все вокруг сделано руками людей, причем люди старались сделать свою работу хорошо, чтобы всем детям в детском саду было интересно. Поэтому ко всему нужно относиться бережно.

3. Родной город (посёлок)

В средней группе детям еще трудно представить себе город (поселок), потому что их жизнь в основном ограничивается тем микрорайоном, где они живут. Поэтому, проводя целевые прогулки, воспитатель прежде всего знакомит детей с близлежащими улицами. Он обращает внимание на то, что улиц много, каждая имеет свое название, у каждого дома есть свой номер. Постепенно дети подводятся к необходимости знать свой домашний адрес. Проводя наблюдения, воспитатель постоянно говорит о названии города (поселка), и дети его запоминают.

Во время таких прогулок рекомендуется обращать внимание детей на все положительное, что происходит вокруг – построили магазин, посадили дерево и т.д. Особое внимание обращается на труд людей по благоустройству поселка – это работа дворников, мусороуборочных машин, уборка снега, посадка зеленых насаждений и т.д. Постепенно дети начинают понимать, что они тоже жители города (посёлка) и могут что-то сделать, чтобы вокруг было чисто и красиво – не сорить, посадить семена цветов на участке в детском сад и во дворе дома.

В средней группе проводятся занятия по знакомству с достопримечательностями родного города (посёлка). Основная задача этих занятий – показать красоту родного посёлка и вызвать восхищение.

Иллюстрации, которые воспитатель показывает, помещаются в книжном уголке, и воспитатель систематически к ним возвращается.

4. Наша Родина.

Основная задача в работе по знакомству детей средней группы с родной страной – вызвать у них чувство восхищения и восторга красотой своей Родины.

Прежде всего воспитатель знакомит детей с природой России. Он показывает детям иллюстрации с изображениями лесов, полей, рек, морей, гор, подчеркивая, что Россия – страна красивая и большая.

Показывается детям и красота, созданная руками русских мастеров – это храмы, архитектурные памятники разных городов России и т.д.

В средней группе знакомят детей с русским национальным костюмом.

Приобщая детей к русской культуре, воспитатель рассказывает им русские народные сказки, знакомит с предметами народно-прикладного искусства.

5. Труд взрослых

Дети средней группы продолжают знакомиться с трудом взрослых, прежде всего сотрудников детского сада. Они узнают о работе воспитателя, помощника воспитателя, медсестры, повара. Знакомятся с теми видами трудовой деятельности за пределами детского сада, результаты которой им знакомы и понятны, например, почтальон, продавец.

Рассказывая о труде людей, воспитатель стремится вызвать в детях желание помогать взрослым в повседневной жизни.

6. Предметный мир

Предметы окружают ребенка всю его жизнь. Поэтому знакомству с ними уделяется большое внимание.

В средней группе воспитатель продолжает знакомить детей с названиями различных материалов, из которых сделаны предметы, с их качествами и свойствами: дерево, металл, ткань и т.д.

Другой важной задачей является обучение детей умению выделять существенные и несущественные признаки предметов, а также группировать и классифицировать предметы по общим признакам. Поэтому продолжается работа по знакомству детей с родовыми (обобщающими) понятиями и классификацией.

6. Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательных ситуаций	Форма организации образовательного процесса
Мы живем в России- 37 занятий	1 раз в неделю	20 минут	Групповая

**7. Тематическое планирование организованной образовательной деятельности
«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»**

№	Тема занятия	Количество часов
1	Адаптация детей в группе, обследование	1
2	Что такое детский сад?	1
3	Труд взрослых в детском саду	1
4	Мой дом	1
5	Моя семья	1
6	Осенние приметы	1
7	Осень на участке детского сада	1
8	Осень в русском лесу	1
9	Как дикие животные готовятся к зиме?	1
10	Зимующие птицы нашей области	1
11	Поможем птицам	1
12	Осень, осень, в гости просим	1
13	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1
14	Зима на участке детского сада	1
15	Приметы зимы, зима в родном городе	1
16	Зимние забавы	1
17	Новогодний праздник	1
18	Промежуточная диагностика уровня знаний по программе	1
19	Зима в лесу	1
20	Родной поселок	1
21	Достопримечательности родного поселка	1
22	Труд взрослых в родном поселке	1
23	Транспорт родного поселка	1
24	День защитников Отечества	1
25	Дидактическая игра «на чем едем, летим, плывем»	1
26	Моя Родина - Россия	1

27	Государственные символы России - флаг	1
28	Государственные символы России - герб	1
29	Государственные символы России - гимн	1
30	Русская матрешка	1
31	Дымковские игрушки	1
32	Весна	1
33	Весна на участке детского сада	1
34	Весна в лесу	1
35	Времена года	1
36	Итоговая диагностика	1
37	Итоговая диагностика	1
		37

8. Комплексно - тематическое планирование

«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»

Месяц	Неделя	Число	Тема образовательной деятельности	Целевые ориентиры	Оборудование	Методическое обеспечение
Сентябрь	2	7	Адаптация детей в группе, обследование	Определение первичного уровня знаний детей о Родине		
	3	14	Что такое детский сад?	Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки, способствовать благополучной адаптации детей в группе	иллюстрации с изображением людей разных профессий: воспитатель, няня, повар, музыкальный руководитель, дворник, водитель, медсестра; мяч, мягкая игрушка, аудиозапись вальса.	Зеленова Н.Г. стр 19
	4	21	Труд взрослых в детском саду	Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым, закрепить знания названий профессий сотрудников детского сада	иллюстрации с изображением людей разных профессий: воспитатель, няня, повар, музыкальный руководитель, дворник, медсестра, повар	Зеленова Н.Г.стр 22
	5	28	Мой дом	Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому: желание рассказывать о нем своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека	картинки с изображением дупла, муравейника, скворечника, альбомы, карандаши, фломастеры.	Зеленова Н.Г.стр 25

Октябрь	1	5	Моя семья	Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи, формировать этические эталоны поведения в семье, закреплять умение называть имена членов своей семьи, коротко рассказывать о своей семье	Иллюстрации с изображением семьи	Зеленова Н.Г.стр 27
	2	12	Осенние приметы	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Уточнить первые представления об осени как времени года	разноцветные осенние листочки, иллюстрации с осенними пейзажами атрибуты для подвижной игры (маски зайца, ворона), флажки, вертушки.	Зеленова Н.Г.стр 28
	3	19	Осень на участке детского сада	Сформировать у детей представление об осени как времени года, о приметах осени, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы, учить любоваться красотой осенней природы, формировать умение рассказывать об изменениях на участке детского сада	флажки, вертушки, атрибуты для подвижной игры (маски зайца, вороны).	Зеленова Н.Г. стр 31
	4	26	Осень в русском лесу	Развивать у детей интерес к родной природе, сделать акцент на красоте и богатстве русского леса, его жителях, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение передавать в высказываниях свое отношение к животным	иллюстрации с изображением осеннего леса, картинки животных: белка, заяц, ежик, лиса, медведь, волк.	Зеленова Н.Г. стр 33

Ноябрь	1	2	Как дикие животные готовятся к зиме?	Развивать у детей интерес к родной природе, закрепить названия жилищ диких животных, познакомить детей с тем, как дикие животные и птицы готовятся к зиме, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе	иллюстрации с изображением осеннего леса, картинки животных: белка, заяц, ежик, лиса, медведь, волк.	Зеленова Н.Г. стр 34
	2	9	Зимующие птицы нашей области	Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы: ворона, воробей, синица, снегирь, голубь, закреплять и расширять знания о способности птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям, воспитывать гуманные чувства к зимующим птицам	картинки с изображением птиц.	Зеленова Н.Г. стр 39
	3	16	Поможем птицам	Воспитывать в детях гуманные чувства, умение сопереживать зимующим птицам, развивать у детей представления о способностях животных приспособляться к сезонным изменениям в природе	иллюстрации с изображением русского леса поздней осенью, картинки животных и птиц: белка, заяц, голубь, синица; картинки с изображением разных вариантов кормушек, картонные коробки разных форматов, нитки, корм для птиц.	Зеленова Н.Г. стр 40
	4	23	Осень, осень, в гости просим	Средствами эстетического воспитания учить детей	Украшение для зала	Зеленова Н.Г. стр 42

				восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку		
	5	30	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	Помочь детям в игровой форме закрепить знания о сезонных изменениях в природе, о приметах осени, зимы, весны, лета.	Картинки с изображением времен года	Зеленова Н.Г. стр 91
Декабрь	2	7	Зима на участке детского сада	Познакомить детей с первыми признаками зимы в России, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, формировать умение восхищаться красотой родной природы зимой	корм для птичьей кормушки, атрибуты для подвижной игры.	Зеленова Н.Г. стр 47
	3	14	Приметы зимы, зима в родном городе	Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой, пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы. Познакомить детей с названием родного поселка, реки	иллюстрации, фотографии зимних пейзажей, опорные картинки для составления рассказа про зимний поселок.	Зеленова Н.Г. стр 49
	4	21	Зимние забавы	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить умение рассказывать о приметах зимы, называть зимние игры, закрепить название родного поселка и реки	репродукция картины В. Сурикова «Взятие снежного городка», картинка с изображением снеговика, альбом, краски.	Зеленова Н.Г. стр 52
	5	28	Новогодний праздник	Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной		Зеленова Н.Г.

				елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким		
Январь	2	11	Промежуточная диагностика уровня знаний по программе	Обследование детей на выявление уровня знаний по программе за полгода		Зеленова Н.Г.
	3	18	Зима в лесу	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развивать чувство восхищения красотой русской природы, углублять знания о зимовке зверей, птиц	иллюстрации с изображением зимних лесных пейзажей, альбом, акварель.	Зеленова Н.Г. стр 53
	4	25	Родной поселок	Закрепить название родного поселка, домашний адрес, формировать у детей чувство любви к своему родному краю	иллюстрации достопримечательностей поселка, игрушечный микрофон, детские рисунки.	Зеленова Н.Г. стр 55
Февраль	1	1	Достопримечательности родного поселка	Закрепить у детей название родного поселка, реки, формировать патриотические чувства, познакомить детей с достопримечательностями родного поселка, связанными с детским отдыхом.	иллюстрации достопримечательностей ей	Зеленова Н.Г. стр 57
	2	8	Труд взрослых в родном поселке	Познакомить детей с названиями профессий и содержанием труда взрослых жителей родного поселка: учитель, врач, кондитер, строитель, милиционер, формировать уважение к труду людей, формировать первичное понимание слова «Родина»	картинки с изображением людей разных профессий	Зеленова Н.Г. стр 60

	3	15	Транспорт родного поселка	Закрепить названия разных видов транспорта, формировать представления о правилах дорожного движения, формировать патриотические чувства, представление о том, что такое малая родина	картинки с изображением разных видов транспорта, атрибуты для игры «Светофор».	Зеленова Н.Г. стр 62
	4	22	День защитников Отечества	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства	Украшения для зала	Зеленова Н.Г. стр 66
	5	29	Дидактическая игра «на чем едем, летим, плывем»	закрепить знания детей о видах пассажирского транспорта: воздушного, наземного, водного.	Картинки с изображением различных видов транспорта	Зеленова Н.Г. стр 96
Март	2	7	Моя Родина - Россия	Формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название «Россия», познакомить с государственным флагом	иллюстрации с изображением пейзажей средней полосы России. Изображение государственного флага РФ.	Зеленова Н.Г. стр 69
	3	14	Государственные символы России - флаг	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России - флаге, познакомить с цветами государственного флага РФ, их символическим значением, формировать уважительное отношение к флагу РФ, формировать умение называть «Флаг России», знать назначение государственного флага	изображение государственного флага РФ, шаблоны для аппликации, клей, кисточки.	Зеленова Н.Г. стр 71
	4	21	Государственные символы России - герб	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России - гербе, сформировать	изображение государственного герба РФ.	Зеленова Н.Г. стр 72

				уважительное отношение к гербу РФ, познакомить детей с символическим значением герба РФ, показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством		
	5	28	Государственные символы России - гимн	Познакомить детей с государственным гимном, воспитывать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу, формировать представления о правилах поведения при прослушивании государственного гимна РФ, объяснить, в каких случаях исполняется государственный гимн РФ	аудиозапись государственного гимна РФ.	Зеленова Н.Г. стр 73
Апрель	1	4	Русская матрешка	Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с русской матрешкой, формировать представление о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире	матрешки, трафареты матрешек, гуашь.	Зеленова Н.Г. стр 74
	2	11	Дымковские игрушки	Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с дымковской игрушкой, побуждать детей восхищаться красками,	дымковские игрушки, трафареты козчиков, гуашь, кисточки.	Зеленова Н.Г. стр 76

				красотой дымковских игрушек, развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов		
	3	18	Весна	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить детей с признаками ранней весны, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать связи между ними	картинки с изображением примет весны.	Зеленова Н.Г. стр 78
	4	25	Весна на участке детского сада	Систематизировать знания детей об изменениях в природе весной, закрепить признаки ранней весны, названия перелетных птиц, обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна»	Целевая прогулка	Зеленова Н.Г. стр 80
Май	1	2	Весна в лесу			Зеленова Н.Г. стр 82
	3	16	Времена года			Зеленова Н.Г. стр 84
	4	23	Итоговая диагностика	Обследование детей на определение итоговых занятий беседы		Зеленова Н.Г.
	5	30	Итоговая диагностика	Обследование детей на определение итоговых занятий беседы		Зеленова Н.Г.

9. Система мониторинга результатов освоения программы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Инструментарий для **мониторинга педагогического процесса** — структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты **мониторинга педагогического процесса** используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

10. Материально-техническое обеспечение программы

- макет светофора, дорожные знаки, модели мини – машин;
- разные виды конструкторов;
- наглядно-дидактический материал (плакаты по ПДД, по пожарной безопасности, дидактические игры, сюжетные картины и карточки, раскраски по правилам дорожного движения);
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- книги и памятки - картинки по правилам дорожного движения.

- наглядно-дидактический материал (плакаты по пожарной безопасности, дидактические игры, сюжетные картины, карточки по **правилам пожарной безопасности** в доме и природе;
- книги и памятки – картинки для детей по правилам поведения в опасных ситуациях.
- одежда дежурных: фартуки, косынки;
- оборудование для дежурства в уголке природы:
- одежда дежурных: непромокаемые фартуки и нарукавники;
- инвентарь для ухода за растениями: лейки; тапки для мытья растений; палочки для рыхления почвы; губки для протирания листьев;

Атрибуты к сюжетно-ролевым играм

«Магазин»

«Больница»

«Семья»

«Столовая»

«Почта»

«Детский сад»

«Водители»

«Библиотека»

«ГИБДД»

- карта России;
- глобус;
- детская энциклопедия о России;
- альбом «Достопримечательности родного края»;
- альбом «Природа и животные родного края»
- альбом «Ремёсла России»;
- альбом «Как люди жили на Руси»;
- альбом «Как изменились орудия труда»;
- большая детская энциклопедия;

11. Учебно – методическое обеспечение программы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.- М.:ТЦ Сфера,2023.-208с
2. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методические пособия для педагогов.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.- 192 с.
3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданко – патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа)-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.-104с.