

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное Учреждение
детский сад «Алёнка»

Принято
решением педагогического совета № 1
протокол №1 от 30.08.2022г



Утверждено:
Заведующий МБДОУ детский сад «Алёнка»;
/ Попова И.М./
Приказ № 81 от 30.08. 2022г.

Рабочая программа

Образовательная область:

«Социально-коммуникативное развитие»

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
по гражданско-патриотическому воспитанию

«Мы живем в России»

Возрастная группа:

Группа общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет

Автор - составитель: воспитатель Просветова
Мария Сергеевна

Дмитриевка 2023

Пояснительная записка **Обязательная часть**

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы ДООУ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, и предусмотрена для организации образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе,

согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю,

эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду

взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию,

труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России,

День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные

и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых Поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманном и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк— чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Принципы формирования программы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты:

Ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Режим реализации программы

Содержание образовательной деятельности по развитию сферы социальных отношений, формирования основ гражданственности и патриотизма, трудового воспитания, формирования безопасного поведения интегрировано во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую; а также режимных моментах.

Кроме этого область формирования основ гражданственности и патриотизма будет дополнительно реализована через использование методического пособия по нравственно-патриотическому воспитанию Ветохиной А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательных ситуаций	Форма организации образовательного процесса
Нравственно- патриотическое воспитание детей 38	1 раз в неделю	Не более 25 минут	Интегрировано во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую; а также режимных моментах.

Цель: формирование духовности, нравственно- патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине.
- формирование бережного отношения к природе и всему живому.
- развитие интереса к русским традициям и промыслам.
- формирование элементарных знаний о правах человека.
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

Тематическое планирование организованной образовательной деятельности нравственно-патриотическое воспитание

№	Тема занятия	Количество часов
1	Беседа «Воспитанность и вежливость»	1
2	Экскурсия «Путешествие по городу»	1
3	Беседа «Дружба»	1
4	Беседа «Можно ли обидеть словом»	1
5	Беседа «Русские матрёшки»	1
6	Игра- беседа «Наши отношения»	1

7	Рисунок- рассказ «Мой детский сад»	1
8	Аппликация «Украсим матрёшку»	1
9	Чтение С. Маршака «Мальчики и девочки»	1
10	Беседа «Семья и родной дом»	1
11	Беседа «Моя родня»	1
12	Беседа «Какие бывают поступки»	1
13	Игра- путешествие «Выставка дымковских игрушек»	1
14	Экскурсия в магазин	1
15	Творческая игра «Страна вежливости»	1
16	Беседа «Кто заботится о нас в детском саду»	1
17	Рисование «С мамой в магазин за покупками»	1
18	Беседа «Кто в семье главный?»	1
19	Игра- беседа «Учимся правильно разговаривать»	1
20	Праздник «Рождество Христово»	1
21	Беседа «Рождественская сказка о ёлочке»	1
22	Беседа «Мой папа»	1
23	Беседа «Бабушка и дедушка в семье»	1
24	Изготовление поздравительных открыток ко дню 8 марта»	1
25	Игра-беседа «Правила, по которым мы живём»	1
26	Беседа «Государственные символы России»	1
27	Беседа «Жадность и щедрость»	1
28	Экскурсия в библиотеку	1
29	Беседа «Нарочно и нечаянно»	1
30	Беседа «Добро и зло»	1
31	Сюжетно- ролевая игра «Библиотека»	1
32	Беседа «Вера и верность»	1
33	Игра- путешествие «Москва- главный город нашей Родины»	1
34	Просмотр слайдов «Москва- столица России»	1
35	Беседа «Моя Родина»	1
36	Рисование «Мой папа солдат!»	1

37	Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Стёпа»	1
38	Беседа «Справедливость»	1

Комплексно - тематическое планирование по нравственно- патриотическому воспитанию

Месяц	Неделя	Число	Тема образовательной деятельности	Цели педагогической деятельности	Оборудование	Методическое обеспечение
Сентябрь	1	5	Беседа «Воспитанность и вежливость»	Уточнить знания детей о понятиях «вежливость», «вежливый человек» и «воспитанность»; формировать культуру общения, ответные добрые чувства на заботу окружающих; развивать речь, воображение, логическое мышление.	Листы с заданиями, карандаши, кукла	С.М. Панина стр.24
	2	12	Экскурсия «Путешествие по городу»	Познакомить дошкольников со своей малой родиной, улицами, жилыми домами и общественными зданиями, их назначением; уточнить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, воспитывать чувство ответственности за свой город.	Фотографии центральных зданий города	А.Я. Ветохина стр.94
	3	19	Беседа «Дружба»	Обобщить и расширить представление детей о понятиях «друг», «дружба»,	Песня о дружбе, игрушки: волчонок, сова,	С.М. Панина стр.14

				«честность», «справедливость»; добиваться усвоение детьми умений оценивать чувства и поступки сверстников.	три конверта, предметные картинки.	
	4	26	Беседа «Можно ли обидеть словом?»	Систематизировать и обобщить понятия и представления детей о ценности слова.	Игрушка Сова, круг из картона, листок бумаги, цв.карандаши, листы бумаги для поделок в технике оригами.	С.М. Панина стр.46
Октябрь	1	3	Беседа «Русские матрёшки»	Знакомить детей с историей создания кукол в разных странах (Япония, Россия); формировать интерес к русскому прикладному искусству- деревянной игрушке; дать возможность детям ощутить радость, любовь, доброту, которые приносят людям эти игрушки; воспитывать желание самим создавать и творить по мотивам русского народного творчества.	Игрушки- матрёшки	А.Я. Ветохина стр.153

	2	10	Игра- беседа «Наши отношения»	Учить детей культуре общения мальчиков и девочек	Фишки- игрушки	А.Я. Ветохина стр.171
	3	17	Рисунок- рассказ «Мой детский сад»	Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления; воспитывать любовь к своему детскому саду; доброжелательное отношение к сверстникам	Листы бумаги, карандаши.	А.Я. Ветохина стр.84
	4	24	Аппликация «Украшим матрёшку»	Формировать интерес к русскому прикладному искусству- деревянной игрушке; дать возможность детям ощутить радость, любовь, доброту, которые приносят людям эти игрушки; воспитывать желание самим создавать и творить по мотивам русского народного творчества.	Картон, ножницы, клей, заготовки для аппликации.	А.Я. Ветохина стр.153
	5	31	Чтение С. Маршак «Мальчики и девочки»	Учить детей культуре общения мальчиков и девочек	Иллюстрации к сказке	А.Я. Ветохина стр.171
Ноябрь	1	7	Беседа «Семья и родной дом»	Формировать представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей	Семейные фотографии	А.Я. Ветохина стр.60

				<p>семейных взаимоотношений; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи.</p>		
	2	14	Беседа «Моя родня»	<p>Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.</p>	<p>Иллюстрации к стихотворению Я. Акима «Мой брат Миша», к рассказу В. Драгунского «Сестра моя Ксения»</p>	<p>А.Я. Ветохина стр.64</p>
	3	21	Беседа «Какие бывают поступки»	<p>Раскрыть понятие «поступок»; создать опыт таких нравственных понятий как доброта, вежливость, отзывчивость; систематизировать знания дошкольников о правилах культуры поведения и культуры общения.</p>	<p>Иллюстрации к стихотворению Маяковского В. «Что такое хорошо и что такое плохо?», картинки с изображением хороших и плохих поступков.</p>	<p>С.М. Панина стр.63</p>
	4	28	Игра- путешествие «Выставка дымковских игрушек»	<p>Формировать у детей понятие «русская народная игрушка», знакомить с народной дымковской игрушкой;</p>	<p>Дымковские игрушки</p>	<p>А.Я. Ветохина стр.157</p>

				воспитывать эстетическое отношение у детей к народным игрушкам.		
Декабрь	1	5	Экскурсия в магазин	Знакомить детей с общественными зданиями города, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости труда жителей города; воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах; стимулировать у детей интерес и любовь к своему городу; оздоровить детей в процессе пешеходных экскурсий.	Атрибуты для игры в магазин	А.Я. Ветохина стр.96
	2	12	Творческая игра «Страна вежливости»	Учить детей уместно, в зависимости от ситуации и адресата, употреблять вежливые слова приветствия; объяснить детям значение вежливых слов; учить правильно употреблять слова в речи; обучать детей культуре поведения,	Тексты стихотворений	А.Я. Ветохина стр.172

				доброму, уважительному отношению друг к другу.		
	3	19	Беседа «Как заботиться о нас в детском саду»	Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять им радость.	Фотографии, стенд.	А.Я. Ветохина стр.85
	4	26	Рисование «С мамой в магазин за покупкой»	Расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержания и значимости труда жителей города; воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах; стимулировать у детей интерес и любовь к своему городу; оздоровить детей в процессе пешеходных экскурсий.	Краски, лист бумаги, стакан «непроливайка», кисти.	А.Я. Ветохина стр.96
Январь	2	9	Беседа «Кто в семье главный?»	Развивать у дошкольников осознанное отношение к семье, понимание роли всех членов семьи, создать опыт особого понимания значимости родственных отношений.	Картинка с изображением большой семьи, карточки «Моя семья», листы с заданиями, фасоль, горох, телефон, листы цветной бумаги	С.М. Панина стр. 74

					круглой формы с точками.	
	3	16	Игра- беседа «Учимся правильно разговаривать»	Познакомить детей с правилами ведения диалога с взрослыми, подвести к пониманию необходимости соблюдения правил.	Куклы, иллюстрации	А.Я. Ветохина стр.176
	4	23	Праздник «Рождество Христово»	Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования христианского праздника- Рождества; развивать речевые, музыкальные, коммуникативные способности детей; воспитывать уважение, интерес к традициям и культуре России.	Иллюстрации, ёлочка, игрушки.	А.Я. Ветохина стр.149
	5	30	Беседа «Рождественская сказка о ёлочке»	Познакомить детей с великим православным праздником Рождество Христово, закрепить в сознании детей его значение.	Иллюстрации к рассказу	Э.А. Халикова стр. 20
Февраль	1	6	Беседа «Мой папа»	Развивать интерес к миру взрослых людей, вызывать желание подражать в достойном поведении; рассказать о	Фотографии.	А.Я. Ветохина стр.61

				взаимоотношениях между ребёнком и отцом в семье; воспитывать доброжелательное отношение и желание поделиться своими мыслями и чувствами о своей семье.		
	2	13	Беседа «Моя Родина»	Воспитывать у детей патриотические чувства-любовь и уважение к Родине.	Карта России, иллюстрации с изображением природы России	А.Я. Ветохина стр.114
	3	20	Рисование «Мой папа- солдат!»	Формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины; активизировать имеющиеся знания, самостоятельные рассуждения, реагировать на высказывания партнера.	Цветные карандаши, лист бумаги.	А.Я. Ветохина стр.130
	4	27	Беседа «Человек-существо разумное»	Подвести детей к мысли о необходимости совершать добрые дела; побуждать жить и поступать по совести.	Тескт р.н.с. «Бычок-смоляной бочок», иллюстрации к ней.	Э.А. Халикова стр. 11

Март	1	5	Беседа «Бабушка и дедушка в семье»	Расширять представления о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.	Иллюстрации	А.Я. Ветохина стр.62
	2	12	Изготовление поздравительных открыток ко Дню 8 Марта (для бабушек)	Расширять представления о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.	Картон, клей, карандаши, ножницы	А.Я. Ветохина стр.62
	3	19	Игра- беседа «Правила по которым мы живём»	Формировать умения и навыки поведения в обществе; воспитывать осознанное отношение к нормам и правилам; развивать способность к умозаключениям, к оценке и самооценке.	Картинки с изображениями «правильных» и «неправильных» действий, фишки.	А.Я. Ветохина стр.177
	4	26	Беседа «Государственные символы России»	Формировать представления детей о государственных символах России- флаге, гербе, гимне; подвести детей к пониманию того, что символы не просто		А.Я. Ветохина стр.116

				обозначают, а описывают, раскрывают явления. Воспитывать любовь и чувство гордости к Родине.		
Апрель	1	2	Беседа «Жадность и щедрость»	Познакомить дошкольников с ценностью щедрости и понятием «жадность», формировать опыт принятия решения в соответствии с внутренним голосом и общепринятыми нормами морали и этики.	Мяч, предметные и сюжетные картинки по теме «Щедрость природы», цв.карандаши, листы бумаги	С.М. Панина стр. 104
	2	9	Экскурсия в библиотеку	Познакомить детей с общественными зданиями микрорайона, из назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержания и значимости труда для жителей города. Воспитывать правила культуры поведения на улице и в общественных местах; стимулировать у детей интерес и любовь к своему городу, заботу о его красоте и чистоте; оздоровить детей в		А.Я. Ветохина стр.99

				процессе пешеходных экскурсий.		
	3	16	Беседа «Нарочно и нечаянно»	Раскрыть понятия «нарочно» и «нечаянно», развивать нравственные чувства-сожаление, сочувствие; формировать навыки игрового общения, учитывая интересы партнёров.	Конверт с письмом	С.М. Панина стр. 119
	4	23	Беседа «Добро и зло»	Формировать представление о добре и зле; познакомить детей с Божьими заповедями; дать понятия свободы выбора между добром и злом.	Снежинки нарисованные, листы цветной бумаги, разрезанные полоски, цв. Карандаши.	С.М. Панина стр. 80
	5	30	Сюжетно- ролевая игра «Библиотека»	Воспитывать правила культуры поведения на улице и в общественных местах; стимулировать у детей интерес и любовь к своему городу, заботу о его красоте и чистоте; оздоровить детей в процессе пешеходных экскурсий.	Атрибуты к игре	А.Я. Ветохина стр.99
Май	1	7	Беседа «Вера и верность»	Уточнить понятия «вера» и «верность»; вызвать желание помогать людям, быть	Письмо, листочки с заданиями,	С.М. Панина стр. 123

				добрым и отзывчивым; создавать положительный опыт в развитии нравственного поведения личности.	листы и карандаши.	
	2	14	Игра- путешествие «Москва- главный город нашей Родины»	Формировать у детей понятие о Москве- столице, главном городе России, воспитывать патриотические, гражданские чувства.	Иллюстрации	А.Я. Ветохина стр.117
	3	21	Просмотр слайдов «Москва- столица России»	Формировать у детей понятие о Москве- столице, главном городе России, воспитывать патриотические, гражданские чувства.	Презентация	А.Я. Ветохина стр.117
	4	28	Беседа «Справедливость»	Познакомить с понятиями «правда» и «ложь»; совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, поговорки; воспитывать такие качества, как честность и справедливость.	Иллюстрация Буратино, иллюстрации «В мире мудрых поговорок»	С.М. Панина стр. 131

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу по гражданско-патриотическому воспитанию в условиях ДОО и строится на основе парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию Н.Г. Зеленовой «Мы живём в России».

Цель: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан, патриотов своего Отечества.

Задачи:

1. Формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким.
2. Формировать у детей чувство любви к своей Родине на основе приобщения к природе, культуре и традициям.
3. Формировать представления о России, как родной стране, Москве как о столице России.
4. Воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово.
5. Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.

Принципы:

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- принцип личностно-ориентированного общения — индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми;
- принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родной город, родная страна;
- принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- принцип занимательности — изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Подходы:

- Личностно-ориентированный – направлен на развитие всех качеств личности. Этот подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности.
- Культурологический — подчеркивает ценность уникальности пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска из взаимосвязи и взаимовлияния.
- Диалектический – обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии. У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее.
- Компетентностный – выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.

Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы:

Дошкольное детство — важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает; переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка — это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания.

К концу дошкольного детства внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка согласно установленным этическим, эстетическим требованиям общества.

Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребенка, а также перестройке или возникновению новых социальных эмоций. Ребенок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослым или другим ребенком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. Нравственное развитие ребенка в большей мере зависит от того, насколько у него развита способность соотносить свои действия с этическими эталонами.

Планируемые результаты:

Для проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) педагоги используют карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются:

- ребенок осознает себя человеком – членом семейного общества, приобретает представления о своем ближайшем окружении, семейных историях и традициях;
- ребенок получает краеведческие сведения о родном крае, истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, деятелях культуры, знаменитых земляках;
- ребенок имеет краеведческие сведения о природе родного края, общие географические сведения о России;
- ребенок умеет эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно; у него возникло желание больше узнать о родной природе.
- у ребенка расширены знания о значении государственных символов России;
- ребенок познакомился с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством родного края.

Результатом освоения данной программы является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательных ситуаций	Форма организации образовательного процесса
Гражданско- патриотическое воспитание 37	1 раз в неделю	Не более 25 минут	Интегрировано во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую; а также режимных моментах.

Тематическое планирование организованной образовательной деятельности гражданско-патриотическое воспитание

№	Тема занятия	Количество часов
1	Наблюдение за общением детей в группе, выявление первичных знаний по программе	1
2	Беседа «Моя улица»	1
3	Беседа «Дома бывают разные»	1
4	Беседа «Городские здания»	1
5	Беседа «Городские здания»	1
6	Беседа «Золотая осень»	1
7	Беседа «Зачем нужна деревня?»	1
8	Осенины	1
9	Путешествие на почту	1
10	Книжкин дом	1
11	Наземный пассажирский транспорт родного города	1
12	Воздушный транспорт родного города	1
13	Водный транспорт родного города	1
14	Железнодорожный транспорт родного города	1
15	Новый год у ворот	1
16	Новогодний праздник	1
17	Родной город (итоговое занятие по блоку «Родной город»)	1
18	Родной город	1
19	Волга- река Родины царица	1
20	Растительный мир родного края	1
21	Лекарственные растения родного края	1
22	Животный мир родного края	1
23	День Защитников Отечества	1
24	Мама- первое слово	1
25	Мы- россияне	1
26	Россия- наша Родина	1
27	Государственные символы России: герб, флаг и гимн.	1

28	Жаворонки	1
29	О творчестве А.С. Пушкина	1
30	Москва- столица нашей Родины	1
31	Город- герой Москва	1
32	Весна в лесу	1
33	Времена года	1
34	Дидактические игры «Когда это бывает?», «Узнай профессию», «Что где растёт?», «Кто где живёт»	1
35	Дидактические игры «Домашний адрес», «Узнай наш флаг, герб», «На чём поедем в гости», «Летает не летает»	1
36	Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе	1
37	Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе	1

Комплексно - тематическое планирование по гражданско- патриотическому воспитанию

Месяц	Неделя	Число	Тема образовательной деятельности	Цели педагогической деятельности	Оборудование	Методическое обеспечение
Сентябрь	1	7	Наблюдение за общением детей в группе, выявление первичных знаний о программе	Определение первичного уровня знаний детей о Родине.		

	2	14	Моя улица	<p>Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса, учить детей правилам безопасного перехода через дорогу, обогащать словарь детей словами: газон, тротуары, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки.</p>	<p>Картинка «Улица большого города», альбомы, краски.</p>	<p>Н.Г. Зеленова стр.19</p>
	3	21	Дома бывают разные	<p>Формировать у детей интерес к родному городу, улицам, жилым домам. Закрепить знание домашнего адреса. Познакомить детей с тем, какие в городе бывают дома: этажность, номера, из чего построены. Закреплять навык безопасного перехода проезжей части дороги.</p>	<p>Мяч, атрибуты для игры в светофор</p>	<p>Н.Г. Зеленова стр.21</p>

				Обогащать словарь: многоэтажный дом		
	4	28	Городские здания	Познакомить детей с разными видами городских зданий, их назначением, объясни», что дома бывают жилые и нежилые, пополнить словарь: школа, библиотека, парикмахерская, аптека, больница, аэропорт, банк, магазин.	Иллюстрации	Н.Г. Зеленова стр.24
Октябрь	1	5	Городские здания	Закрепить знания разных видов городских зданий, их назначение, познакомить детей с сооружениями культуры и досуга, их назначением. Пополнять словарь детей бассейн, теннисный корт, аквапарк, кукольный театр, художественный музей, художник, композитор.	Иллюстрации	Н.Г. Зеленова стр.24
	2	12	Золотая осень	Развивать у детей интереса любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы	Иллюстрации	Н.Г. Зеленова стр.28

				и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Побуждать детей любоваться красотой осенних деревьев. Обогащать словарь детей относительными прилагательными: <i>рябиновый, березовый, липовый, кленовый.</i> Познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени		
	3	19	Зачем нужна деревня?	Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, характером их занятий, формировать у детей интерес и любовь к своей малой родине	Иллюстрации	Н.Г. Зеленова стр.30
	4	26	Осенины	Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку	Атрибуты для игры	Н.Г. Зеленова стр.32
Ноябрь	1	2	Путешествие на почту	Развивать у детей интерес к родному городу, познакомить	Иллюстрации	Н.Г. Зеленова стр.36

				с особенностями работы людей на почте, средствами связи людей друг с другом. Пополнять словарь детей: почтальон, бандероль, письма, конверты, посылки. Повторить домашний адрес.		
	2	9	Книжкин дом	Познакомить детей с историей возникновения книги, особенностями работы людей в библиотеке, воспитывать бережное отношение к книге, уважение к труду работников библиотек, формировать трудовые навыки. Пополнять словарь детей: библиотека, библиотекарь, абонент, читатели, перелет, страницы, обложка, иллюстрация.	Детские книги, книги нуждающиеся в ремонте, клей, ножницы, бумага, скотч.	Н.Г. Зеленова стр.39
	3	16	Наземный пассажирский транспорт родного города	Познакомить детей с разными видами транспорта родного города, особенностями труда людей разных профессий, раскрывать общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к	Иллюстрации с изображением разных видов городского транспорта	Н.Г. Зеленова стр.42

				<p>труду людей транспортных профессий. Пополнить словарь детей названиями профессий, названиями городского транспорта: троллейбус, автобус, трамвай, метро, маршрутное такси</p>		
	4	23	<p>Воздушный транспорт родного города</p>	<p>Поддерживать у детей интерес к разным профессиям, познакомить с профессиями людей, работающих в авиации, воспитывать чувство гордости за свой родной город. Пополнять словарь: воздушный транспорт, аэропорт, летчик, бортпроводник, иллюминатор, пропеллер</p>	<p>Картинки</p>	<p>Н.Г. Зеленова стр.45</p>
	5	30	<p>Водный транспорт родного города</p>	<p>Закреплять у детей представление о том, что такое профессия, поддерживать интерес к разным профессиям, познакомить детей с профессиями людей, работающих на водном</p>	<p>Картинки с изображением речного вокзала, теплоходов, моряков, капитана.</p>	<p>Н.Г. Зеленова стр.47</p>

				<p>транспорте. Пополнять словарь: водный транспорт, речной вокзал, судоходство, капитан, команда, капитанский мостик, корма, палуба, штурвал.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свой родной город</p>		
Декабрь	1	7	Железнодорожный транспорт родного города	<p>Закреплять у детей представления о разных профессии, познакомить детей с профессиями людей, работающих на железнодорожном транспорте. Пополнять словарь: железнодорожный транспорт, машинист, вагоны, проводник, пассажиры, станции.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свой родной город.</p>	<p>Картинки с изображением железнодорожного вокзала, поезда, машиниста</p>	Н.Г. Зеленова стр.48
	2	14	Новый год у ворот	<p>Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними</p>	<p>Глобус, картинки с изображением Деда Мороза, Снегурочки, волшебницы Бефаны, Санта- Клауса.</p>	Н.Г. Зеленова стр.50

				традициями России и других стран, формировать гражданско-патриотические чувства. Пополнять словарь названиями стран: Япония, Болгария.		
	3	21	Новогодний праздник	Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким.	Новогодняя ёлка	Н.Г. Зеленова стр.
	4	28	Родной город (итоговое занятие по блоку «Родной город»)	Расширять и закреплять знания детей о родном городе, познакомить детей с историей возникновения родного города, воспитывать патриотические чувства к малой родине.	Иллюстрации, фотографии с изображением родного города	Н.Г. Зеленова стр.53
Январь	2	11	Волга- рекам Родины царица	Закрепить названия родного города, реки, формировать чувство любви к своему городу, расширить представления детей о природных богатствах России, побуждать детей	Иллюстрации с изображением реки Волги, лист бумаги и краски.	Н.Г. Зеленова стр.56

				восхищаться красотой реки Волги. Познакомить детей с историей возникновения названия «Волга».		
	3	18	Растительный мир родного края	Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства, побуждать детей восхищаться красотой родной природы	Иллюстрации с изображением леса, деревьев, кустарников, ягод и грибов средней полосы, лист бумаги и краски.	Н.Г. Зеленова стр.57
	4	25	Лекарственные растения родного края	Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Познакомить с лекарственными растениями родного края, их использования в лечебных целях.	Иллюстрации с изображением лекарственных растений	Н.Г. Зеленова стр.61
Февраль	1	1	Животный мир родного края	Расширять представления детей о животном мире родного края, побуждать детей восхищаться красотой родной природы, формировать основы	Иллюстрации с изображением животных и птиц средней полосы	Н.Г. Зеленова стр.63

				экологического мировоззрения.		
	2	8	День защитников Отечества	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства.	Спортивный инвентарь	Н.Г. Зеленова стр.65
	3	15	Мы - россияне	Сформировать в воображении детей образ Родины, формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия»	Иллюстрации с видами родной природы	Н.Г. Зеленова стр.68
	4	22	Россия - наша Родина	Расширять знания детей о Родине, вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России. Познакомить детей с понятиями большая и малая Родина	Иллюстрации	Н.Г. Зеленова стр.70
	5	29	Государственные символы России: герб, флаг и гимн	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России - гербе, флаге, сформировать уважительное отношение к государственным символам, познакомить детей с	Макеты герба и флага России	Н.Г. Зеленова стр.72

				символическим значением герба РФ, цветов флага.		
Март	1	7	Мама-первое слово	Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой нагори, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье. Воспитывать духовно-нравственные чувства	Лист бумаги, краски.	Н.Г. Зеленова стр.
	2	14	«Жаворонки»	Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы весной, познакомить с фольклорными образцами народного творчества: песнями, танцами, народными традициями встречи весны	Иллюстрации с изображением жаворонков	Н.Г. Зеленова стр.74
	3	21	О творчестве А.С. Пушкина	Познакомить детей со знаменитым соотечественником- А.С. Пушкиным. Побуждать детей восхищаться его	Репродукции портрета А.С. Пушкина, выставка иллюстраций к сказкам Пушкина А.С.	Н.Г. Зеленова стр.79

				творчеством. Воспитывать интерес к его произведениям		
	4	28	Москва-столица нашей Родины	Познакомить детей с главным городом России - Москвой. Формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, самом большом и красивом городе России, городе, в котором работает правительство РФ. Побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим прошлым, современными достижениями. Воспитывать патриотические чувства	Иллюстрации	Н.Г. Зеленова стр.80
Апрель	1	4	Город-герой Москва	Познакомить детей с обороной Москвы в годы Великой Отечественной войны, формировать понимание значимости патриотического подвига граждан всей страны по защите главного города страны от врагов	Иллюстрации с изображением Москвы в годы ВОВ, портрет Жукова Г.К., парк Победы, Могила Неизвестного солдата	Н.Г. Зеленова стр.82

	2	11	Весна в лесу	Познакомить детей с изменениями в лесу весной, обобщить и систематизировать знания о существенных признаках весны, об основных весенних явлениях в лесу, учить устанавливать связь между живой и неживой природой, обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна»	Иллюстрации с изображением живой и неживой природы.	Н.Г. Зеленова стр.
	3	18	Времена года	Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России, воспитывать любовь к родной природе, чувство восхищения её красотой и многообразием.	Иллюстрации с изображением времён года	Н.Г. Зеленова стр.96
	4	25	Дидактические игры «Когда это бывает?», «Узнай профессию», «Что где растёт?», «Кто где живёт»	Помочь детям в игровой форме закрепить знания о сезонных изменениях в природе, профессий, растений, кто где живёт.		Н.Г. Зеленова стр.
Май	1	2	День Победы	Формировать чувство уважения к защитникам	Иллюстрации с фотографиями военных	Н.Г. Зеленова стр.84

				Родины, развивать патриотические чувства		
	2	16	Итоговое занятие – викторина «Что мы знаем о России»	Обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам, закрепить названия крупных российских городов и рек, названия народных промыслов. Знать имена деятелей науки и искусства, воспитывать любовь к Родине, гражданско – патриотические чувства.	Атрибуты для проведения викторины: картинки с изображением достопримечательностей родного города, Москвы, изображение государственного гимна, флага России	Н.Г. Зеленова стр.89
	3	23	Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе	Обследование детей на определение итогов знаний по программе	Дидактические игры.	Н.Г. Зеленова стр.
	4	30	Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе	Обследование детей на определение итогов знаний по программе	Дидактические игры.	Н.Г. Зеленова стр.

Система мониторинга результатов освоения программы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Инструментарий для **мониторинга педагогического процесса** — структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты **мониторинга педагогического процесса** используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Материально-техническое обеспечение программы

- макет района с проезжей частью, макет светофора, дорожные знаки, модели мини – машин;
- наглядно-дидактический материал (плакаты по ПДД, по пожарной безопасности, сюжетные картины и карточки, раскраски по правилам дорожного движения);
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- книги и памятки - картинки по правилам дорожного движения.
- стенд «Мы дежуриим»
- одежда дежурных: фартуки;
- оборудование для дежурства в уголке природы: непромокаемые фартуки;

- инвентарь для ухода за растениями: лейки, тазики для мытья растений; палочки для рыхления почвы; тряпочки для протирания листьев;

Атрибуты к сюжетно-ролевым играм

«Парикмахерская»

«Магазин»

«Больница»

«Столовая»

«Детский сад»

«Школа»

«Библиотека»

- глобус;
- альбом «Достопримечательности родного края»;
- альбом «Природа и животные родного края»
- альбом «Москва – столица нашей Родины
- большая детская энциклопедия;

Учебно– методическое обеспечение программы

1. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа.- М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.- 112 с.
2. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методические пособия для педагогов.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.- 192 с.
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.- М.:ТЦ Сфера, 2023.- 208 с.
4. Духовно- нравственное становление дошкольников. Конспекты непосредственно образовательной деятельности. С.М. Панина- Волгоград: Учитель.- 151 с.
5. Э.А. Халикова, Н.В. Колебошина. Формирование опыта духовно- нравственного поведения детей 4-7 лет: программа, планирование, занятия и утренники православного календаря.- Изд. 2-е, перераб.- Волгоград: Учитель.- 93 с.