

СОГЛАСОВАНО:
Начальник отдела образования
Н.В. Мажорова



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ детский сад «Алёнка»



И.М. Попова
Приказ от 10.04.2023 г. № 32

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного Учреждения детский сад «Алёнка»

Никифоровского района Тамбовской области на 2023-2027 годы

3.8. Система оценки деятельности дошкольных учреждений по выполнению программы дошкольного образования	34
3.9. Система управления дошкольным образовательным учреждением	30
IV. Концептуальные основы развития дошкольной образовательной организации	31
4.1. Миссия образовательного учреждения	31
4.2. Философия образовательного учреждения	31
4.3. Основные идеи и фундаментальные ценности образовательного учреждения	31
4.4. Целевые установки образовательного учреждения	31
4.5. Подходы к развитию образовательного учреждения	31
4.6. Целевые ориентиры	31
V. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	36
VI. Угрозы и риски реализации Программы развития	37
VII. План действий дошкольной образовательной организации по реализации Программы развития	38

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета
Протокол от 07.04.2023 г. № 3

р. п. Дмитриевка, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт программы развития дошкольной образовательной организации.....	3
II. Характеристика дошкольной образовательной организации.....	6
III. Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольной образовательной организации.....	11
3.1. Анализ реализации программы развития за 2018-2022 гг.....	11
3.2. Реализация образовательной программы, оценка качества образования.....	13
3.3. Система оценки достижения планируемых результатов.....	16
3.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	17
3.4.1. Содержание коррекционной логопедической работы.....	19
3.4.2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.....	20
3.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	22
3.6. Деятельность дошкольной образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.....	24
3.7. Кадровый потенциал дошкольной образовательной организации.....	26
3.8. Создание условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....	29
3.9. Система управления дошкольной образовательной организацией.....	30
IV. Концептуальные основы развития дошкольной образовательной организации.....	31
4.1. Миссия образовательного учреждения.....	31
4.2. Философия образовательного учреждения.....	31
4.3. Основные идеи и фундаментальные принципы инновационного образовательного учреждения.....	32
4.4. Целевые установки образовательного учреждения.....	32
4.5. Подходы к развитию образовательного учреждения.....	33
4.6. Целевые ориентиры.....	34
V. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития.....	36
VI. Угрозы и риски реализации Программы развития.....	37
VII. План действий дошкольной образовательной организации по реализации Программы развития.....	38

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное Учреждение детский сад «Алёнка»
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят государственной Думой 21 декабря 2012 года); • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 3 1155); • Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг., утв. распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р; • Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг., утв. постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295; • СанПиН - санитарные правила и нормы: <ul style="list-style-type: none"> - СанПиН 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года. - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года. - СП 2.4.3648-20 - Санитарно-эпидемиологические требования -Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027

	года.
Разработчики программы	Попова И.М., заведующий; Мячина С.В., старший воспитатель. Воспитатели ДОУ: Михайлова О.С., Власова С.Ю., Язынина И.В., Фёдорова И.А., Просветова М.С., Жидкова Ю.И. Специалисты ДОУ: Давыдова Е.Ю., Полякова О.С.
Исполнители программы	Работники дошкольного образовательного учреждения
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> Создание единой образовательной среды, максимально обеспечивающей качество дошкольного образования, здоровьесбережения, развития и саморазвития всех участников образовательных отношений.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> Совершенствование предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Совершенствование содержания и технологии образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных. Повышение профессиональной компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. Расширение взаимодействия ДОУ с социумом.
Срок реализации	<p>2023—2027 гг.</p> <p><i>Первый этап (апрель - декабрь 2023 год) – проектировочный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Определение границ совершенствования образовательного пространства в соответствии с современными тенденциями развития образования в РФ и задачами настоящей Целевой программы; Определение перечня необходимых локальных программ и проектов по обновлению образовательного пространства детского сада; Разработка системы мониторинга реализации Программы развития 2023 – 2027. <p><i>Второй этап (2024 - 2027 годы) – реализующий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Реализация основных мероприятий плана действий Программы развития; Разработка и реализация актуальных локальных программ

	<p>и проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, оперативный анализ промежуточных данных. <p><i>Третий этап (сентябрь-декабрь 2027 г.) – аналитико-обобщающий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития; - Обобщение позитивного опыта реализации Программы развития и ее отдельных направлений; - Подготовка публикаций по результатам реализации Программы развития; - Определение целей, задач и направлений Программы развития на следующий жизненный цикл детского сада.
Источники и объемы финансирования	В соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы; • соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям стандарта качества образования; • обновление содержания и технологий работы с детьми; • социализация и готовность детей к обучению в школе; • функционирование системы мониторинга (образовательного процесса и детского развития); • повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат; • взаимодействие родителей с ДООУ, мотивированное участие в управлении ДООУ; • создание современной предметно – развивающей среды и материально – технической базы, способствующих развитию личности ребёнка; • расширение сотрудничества с социокультурными учреждениями; • создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
Контроль за исполнением программы	Совет Учреждения, администрация ДООУ, педагогический совет

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование дошкольной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное Учреждение детский сад «Алёнка»
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование Никифоровского района Тамбовской области
Год ввода в эксплуатацию (строительства, капитального ремонта, реконструкции, объединения)	1966 г.
Лицензия	Регистрационный №19/81 от 01.04.2016 г. Серия 68Л01 № 0000637
Устав	Устав утвержден постановлением администрации Никифоровского района от 09.09.2016 № 472
Режим работы	с 7.00 до 17.30
Юридический адрес, телефон, факс	Тамбовская область, Никифоровский район, р.п. Дмитриевка, мкр. Сахзавод, д. 10А, 8(47536)38-8-19 8(47536)38-8-19 (факс)
Адрес электронной почты	alenka.sad12@r36.tambov.gov.ru
Адрес официального сайта в сети Интернет	http://alyonka.68edu.ru
Структура дошкольной образовательной организации, количество групп, контингент воспитанников	Общее количество воспитанников - 56 Общее количество групп – 5: <ul style="list-style-type: none"> • группа общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 3 лет; • группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет; • группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет; • группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет; • группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет;
Перечень услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией	- «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования» (для детей от 1 года до 3 лет); - «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования» (для детей от 3 до 8 лет);

	<p>- «Реализация дополнительных общеразвивающих программ»;</p> <p>- «Присмотр и уход».</p>
<p>Материально-технические условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>В образовательном учреждении имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 групповых ячеек; • прачечная; • гладильная; • 6 туалетных комнат; • 5 раздевалок; • кладовая; • кабинет педагога-психолога; • кабинет музыкального руководителя; • методический кабинет; • кабинет заведующего.
<p>Финансовые условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования</p>	<p>Субсидии на выполнение муниципального задания, привлеченные средства</p>
<p>Условия организации питания и охраны здоровья воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • медицинский кабинет; • процедурный кабинет; • 5 буфетных; • 1 пищеблок; • 3-х- разовое сбалансированное питание на основе 10- дневного утвержденного в ДОУ меню; • 1 музыкально- спортивный зал; • 1 спортивная площадка; • 5 прогулочных площадок; • система физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы;
<p>Кадровый потенциал</p>	<p>Качественный и количественный состав педагогов: всего-17 имеют образование: высшее – 13 среднее специальное – 4 имеют квалификационные категории: высшую - 1 первую –8 соответствует занимаемой должности- 4 не аттестовано-4 (по стажу) педагогический стаж: до 10 лет – 7</p>

	<p>от 10 до 20 лет – 3 от 20 до 30 лет и более - 7 возраст: до 30 лет - 6 от 30 до 40 лет – 3 от 40 до 50 – 5 от 50 и более - 3</p>
<p>Реализуемые образовательные программы дошкольного образования</p>	<p>Содержание образовательного процесса выстроено согласно с ФГОС в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.</p> <p>Парциальными программами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Праздник каждый день» (Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Серия «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева), - «Мы живём в России» (Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.) Зеленова П.Г., Осипова Л.Е. <p>Коррекционными программами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа для детей с ФФН: Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»; - Программа для детей с ОНР Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи»;
<p>Перечень платных образовательных услуг</p>	<p>Согласно Постановлению Администрации, Никифоровского района от 29.08.2014 г. №1058 «Об утверждении положения по организации оказания платных дополнительных образовательных услуг населению муниципальными бюджетными дошкольными образовательными организациями» в учреждении с 01.10.2022 г. оказываются дополнительные платные образовательные услуги по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-педагогическая направленность: «Волшебные буквы» • Художественно-эстетическая направленность: «Чудесная мастерская» • Естественно-научная направленность: «Занимательная математика».
<p>Характеристика семей воспитанников</p>	<p>Характеристика семей: полных семей – 86 %; неполных семей – 14 %; одиноким матери (официальный статус) – 2 %;</p>

	<p>воспитывает детей мать (разведена, вдова) – 16 %; воспитывает детей отец (разведен, вдовец) – 0 %; семьи, имеющие одного ребенка – 32 %; семьи, имеющие двух детей – 57 %; семьи, имеющие трех детей – 11 %; семьи, имеющие пять и более детей – 6 %; Материальное положение семей: высокий уровень – 0 %; средний уровень – 43 %; малообеспеченные – 12 %; Характеристика образовательного уровня родителей (законных представителей): высшее образование – 26 %; неполное высшее образование – 0 %; среднее специальное образование – 52 %; среднее образование – 15 %; Характеристика социального положения семей: служащие – 19 %; рабочие – 54 %; предприниматели – 2 %; специалисты – 5 %; военнослужащие, служащие МВД, ФСБ и др. силовых структур – 0 %; пенсионеры, инвалиды – 0 %; домохозяйки – 10 %; неработающие – 5 %.</p>
<p>Взаимодействие с социумом</p>	<p>В учреждении выстроена система взаимодействия между социальными институтами. Образовательное учреждение проводит работу по межведомственному взаимодействию с районной поликлиникой.</p> <p>Налажена работа с учреждениями культуры района: школой искусств, концертным залом, краеведческим музеем, библиотекой семейного чтения, межпоселенческой и детской библиотеками, домом Детского творчества.</p> <p>Установлено сотрудничество с отделом образования Никифоровского района, информационно-методическим центром, МБОУ «Никифоровская СОШ № 1» и МБОУ «Никифоровская СОШ № 2».</p>

МБДОУ детский сад «Алёнка» имеет 2 филиала:

- Филиал детский сад «Ивушка» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного Учреждения детского сада «Алёнка», адрес:

393020, Тамбовская область, Никифоровский район, село Ярославка, улица Набережная дом 2;

- Филиал детский сад «Ягодка» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного Учреждения детского сада «Алёнка», адрес: 393020 Тамбовская область, Никифоровский район, село Знаменка, улица Советская, дом 8.

Филиалы не являются юридическими лицами и осуществляют свою деятельность в соответствии с Положением о Филиале, утверждаемым МБДОУ детский сад «Алёнка». Лицензирование образовательной деятельности Учреждения осуществляются в порядке, установленном для образовательной организации.

III. ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

3.1. Анализ реализации программы развития за 2018-2022 гг.

Предыдущая программа развития была написана в 2018 году на срок 2018-2022 годы реализации.

Ставились **задачи**:

1. Совершенствование предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
3. Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
5. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.
6. Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
7. Расширение взаимодействия ДООУ с социумом.

Ожидаемыми **результатами** были:

- функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы;
- соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям стандарта качества образования;
- обновление содержания и технологий работы с детьми;
- социализация и готовность детей к обучению в школе;
- функционирование системы мониторинга (образовательного процесса и детского развития);
- повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат;
- взаимодействие родителей с ДООУ, мотивированное участие в управлении ДООУ;
- создание современной предметно – развивающей среды и материально – технической базы, способствующих развитию личности ребёнка;
- расширение сотрудничества с социокультурными учреждениями;
- создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

Анализ поставленных задач и достигнутых результатов в 2022 году позволяет сделать следующие выводы:

1. Совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДООУ направлено на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие. Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается непрерывно, главными критериями при этом являются

творчество, талант и фантазия педагогов. В соответствии с ФГОС ДО в образовательный процесс внедрены информационные технологии.

2. Для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей в дошкольном учреждении применялись современные образовательные технологии, осуществлялась организация дополнительного образования воспитанников, цель которых являлось внедрение целостной системы психолого-педагогического сопровождения по выявлению и развитию одаренных детей в условиях детского сада при тесном взаимодействии с семьей и другими социальными институтами для реализации их возможностей, сохранение психического и физического здоровья.

Дети с признаками одаренности в нашем детском саду имели возможность раскрыть и реализовать свои способности в кружках, организованных в ДООУ, в тематических мероприятиях и конкурсах детского творчества.

Дети – выпускники ДООУ на выходе демонстрируют на 79 % высокий и средний уровень сформированности компетенций, способствующих успешному обучению в школе.

3. Специалистами и воспитателями проводятся различные мероприятия, направленные на привитие мотивации и закрепление в сознании ребенка здорового образа жизни через дидактические игры, досуги, проектную деятельность.

В образовательном учреждении применяются здоровьесформирующие технологии:

- здоровьесберегающие образовательные технологии;
- физкультурно-оздоровительные технологии;
- технологии мотивации сознательного отношения к своему здоровью
- технология сохранения и стимулирования здоровья (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, стретчинг, ритмопластика, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, бодрящая гимнастика, корригирующая гимнастика, ортопедическая гимнастика).
- технология обучения здоровому образу жизни (физкультурное занятие, самомассаж, точечный массаж, проблемно-игровое (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры).
- коррекционные технологии (арттерапия, психогимнастика, технологии музыкального воздействия, фонетическая ритмика, технологии коррекции поведения).
- технологии валеологического просвещения родителей;
- технология здоровьесбережения педагогов.

Разработано 10-дневное меню для дошкольников.

Основные принципы организации питания:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

- сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых веществ;
 - правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов
- Разработана и реализуется «Программа здоровья на 2021-2023 гг.».

Специалистами и воспитателями проводятся различные мероприятия, направленные на привитие мотивации и закрепление в сознании ребенка здорового образа жизни через дидактические игры, досуги, проектную деятельность. Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные мини-среды с необходимым инвентарем для организации игр и упражнений детей в группе. На прогулках используется спортивный инвентарь и оборудование для проведения игр.

Обязательным компонентом является соблюдение санитарно-гигиенических условий и норм (согласно СанПиН).

4. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Более 80% педагогов владеют ИКТ-технологиями, которые используют в повседневной работе и работе с родителями. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и способствует повышению качества образования.

5. В образовательном учреждении функционирует Педагогический совет, Совет ДОУ и общее Собрание работников, реализующий принципы государственно – общественного управления, построенного на основе открытости, полноты, достоверности, информатизации, взаимопонимания и доверия.

3.2. Реализация образовательной программы, оценка качества образования

Основная образовательная программа образовательного учреждения (далее Программа) обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение поставленных перед образовательным учреждением задач.

Программа обеспечивает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Она направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивацию и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие

структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

и отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программой предусмотрено создание безопасной, безбарьерной, физической и психологической среды развития для детей с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивное образование).

Приоритетом развития детей дошкольного возраста является создание образовательного предметно-развивающего пространства, способствующего развитию творческих способностей дошкольников с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей, их социализации и подготовки к школьному обучению на основе:

- организации деятельностной среды ребенка (предметная, речевая, познавательная, двигательная) посредством объединения различных форм его активности;
- создания условий для формирования разнообразных познавательных интересов детей;
- применения предметных и игровых действий для социализации детей, формирования навыков культуры поведения.

Обеспечение воспитательно-образовательного процесса осуществляется воспитателями, педагогом дополнительного образования, педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателем по физической культуре, музыкальным руководителем.

Реализация образовательной деятельности предполагает использование инновационных технологий на основе: построения целостного педагогического процесса (интеграция образовательных областей); гибкого содержания и подбора инновационных педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка; раскрытие творческих способностей детей и выявление одаренности; организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, построенных на содержательном общении, диалоге; права выбора самим ребенком содержания, средств, форм, самовыражения, партнеров по деятельности; создание безбарьерной среды и социально-психологического обеспечения для инклюзивного развития ребенка с особыми образовательными потребностями.

Организация образовательного пространства ДОО предполагает создание гибкого режима дня, оптимальное распределение деятельности детей и воспитателей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого дошкольникам обучающего материала.

Совместная деятельность взрослого и детей предполагает наличие партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формы организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности); индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Проблемное поле:

- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;

- недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям дошкольникам;

- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, тормозящих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;

- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе.

Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

Образовательная среда — это комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей. Функции образовательной среды МБДОУ детский сад «Алёнка»: — гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

- воздействует на результаты образовательного процесса,

- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

- обеспечивает открытость дошкольного образования; (сайт ДОО, родительские уголки, информация через СМИ)

- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

- способствует профессиональному развитию педагогических работников.

Компоненты образовательной среды в ДОО:

- взаимодействие участников педагогического процесса;

- развивающая предметно-пространственная среда;

- содержание дошкольного образования.

Все компоненты образовательной среды МБДОУ выступают в единстве, они взаимосвязаны и взаимообусловлены. Организация образовательного пространства МБДОУ предполагает создание гибкого режима дня, оптимальное

распределение деятельности детей и воспитателей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого дошкольникам обучающего материала. Совместная деятельность взрослого и детей предполагает наличие партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формы организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности); индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

3.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения образовательной программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуется уровень освоения программы на каждом возрастном периоде, а также умения и навыки, как средство развития у ребенка физических, интеллектуальных и личностных качеств. Мониторинг освоения детьми образовательной программы осуществляется путем наблюдений за ребенком, бесед, критериально - ориентированных методик нетестового типа, критериально - ориентированного тестирования, скрининг - тестов и др. Мониторинг проводится с целью индивидуализации и оптимизации образовательного процесса, а также повышения эффективности педагогических воздействия

Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированности методов. Периодичность позволяет не переутомлять воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Процесс развития ребенка отражается в диагностических картах, которые заполняются по мере получения информации о ребенке (при приеме в образовательное учреждение, в ходе планового диагностического обследования). Для определения содержания мониторинга соотносятся результаты, на достижение которых направлена программа развития и обучения с теми качествами, которые определены в ФГОС дошкольного образования, как планируемые результаты освоения программы.

Стартовая диагностика освоения образовательной программы детьми 3-6,5 лет проводится ежегодно в сентябре для вновь поступивших, промежуточный мониторинг – по мере необходимости. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года. Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста проводится в соответствии с эпикризными сроками по мере адаптации детей к условиям дошкольного учреждения. Чаще всего данный вид диагностики начинает проводиться в октябре месяце.

Мониторинг результатов освоения дошкольной образовательной программы состоит из педагогической и психологической диагностики.

Педагогическая часть оценки планируемых результатов тесно связана с содержанием образовательной программы.

Психологическая часть направлена на определение развития основных психических процессов детей 1,5 - 6,5 лет и психологической готовности к школьному обучению.

Показателями результативности и эффективности коррекционной работы являются:

- динамика индивидуальных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья по освоению образовательной программы;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы организации детской деятельности, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально-технических условий);
- данные областной психолого-медико-педагогической комиссии о результативности динамики коррекционно-развивающей работы.

3.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ШК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

3.4.1. Содержание коррекционной логопедической работы

Коррекционная логопедическая работа преимущественно направлена на обеспечение коррекции всех сторон речи детей с общим недоразвитием речи 5-7 лет и оказание им помощи в освоении Программы.

Программа для детей с ФФН: Т.Б.Филичева и Г.В.Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»;

Программа для детей с ОНР Т.Б.Филичева и Г.В.Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи»;

Цель коррекционной работы: способствовать предупреждению расстройств речи, помочь естественному стремлению ребенка преодолеть возрастные и патологические недостатки речи.

Система комплексного психолого–педагогического сопровождения детей раскрыта в системе следующих направлений:

- логопедическое;
- психолого-педагогическое.

В работе специалистов выделяются следующие этапы:

- диагностический;
- коррекционно-развивающий;
- аналитический.

Задачи коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда: Коррекция речевого развития детей для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребёнка в школе и самореализации его в обществе.

Направления работы учителя-логопеда:

1. Осуществление необходимой коррекции нарушений у детей дошкольного возраста.

2. Предупреждение нарушений устной и письменной речи воспитанников ДОУ.

3. Развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи.

4. Пропаганда логопедических занятий среди педагогов ДОУ, родителей.

5. Воспитание у детей стремления преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

Содержание работы учителя-логопеда:

- формирование полноценных произносительных навыков;

- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов, изменению слов и их сочетаний в предложении;

- обогащение словаря детей привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем в сложное предложение; употреблять конструкции предложений в самостоятельной речи;

- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

3.4.2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса

Реализация основных концептуальных положений деятельности учреждения в режиме развития предполагает систему психолого- педагогического сопровождения.

Для проектирования целостного психолого-педагогического процесса необходимо выполнение следующих требований:

- совокупность гуманных целей, содержания, форм, методов, направленных на преобразование детской жизни должна осуществляться как в педагогической системе в образовательном учреждении, так и в семье;
- все члены педагогического процесса должны принимать и понимать личность ребенка как меру целесообразности и результативности всей воспитательно-образовательной деятельности;
- ведущей формой общения с детьми должна быть личноно – ориентированная модель, качество которой должно определяться психологической защищенностью ребенка;
- осуществлять уважение личности и принятие индивидуализации каждого ребенка;
- осуществлять преемственность содержания, форм, методов и требований к ребенку, учитывая зону его актуального и ближайшего развития, способствуя сохранению и укреплению его здоровья;
- организовывать взаимодействие всех субъектов образовательного процесса в целостном педагогическом процессе, их взаимную ответственность за его результаты, выраженные в развитии личности ребенка как меры всех ценностей.

Задачи коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

- - своевременно выявлять истоки и причины нарушений в психическом и личностном развитии детей, а также в сфере их межличностного взаимодействия;
- - осуществлять коррекционную и профилактическую работу, направленную на преодоление и предупреждение подобных нарушений;
- - в процессе психодиагностической и психокоррекционной работы выявлять и активизировать потенциальные – компенсаторные возможности воспитанников;
- - содействовать развитию индивидуальности каждого ребенка, посещающего ДОУ;
- - осуществлять систематическую психодиагностическую работу, направленную на выявление отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников, а также на определение динамики в развитии детей;
- - проводить с воспитанниками целенаправленную психокоррекционную работу, цели и задачи которой определяются в процессе психодиагностики;

- - осуществлять психологическое консультирование родителей или лиц, их заменяющих, а также педагогов по вопросам воспитания, обучения детей, создания для них наиболее благоприятного социально-психологического микроклимата;

- - осуществлять профилактические мероприятия, направленные на предупреждение отклонений в психическом и личностном развитии дошкольников;

- - способствовать формированию развивающего образа жизни личности ребенка в ДОУ;

- - создавать условия, позволяющие осуществлять гармоничное развитие детей в каждой из возрастных групп;

- - обеспечивать индивидуальный подход в работе с детьми.

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Педагог-психолог использует в коррекционно-развивающей работе с детьми технологии эмоционально-чувственного развития дошкольников:

- изотерапия

- освоение нетрадиционных техник рисования помогает раскрыть личность детей, их творческие способности;

- на занятиях дети находятся в постоянном процессе открытия новых знаний;

- каждый ребёнок может раскрыться, проявить, показать себя в полной мере.

Данная технология предусматривает проведение совместной и самостоятельной деятельности педагога с детьми, которая позволяет развивать у детей коммуникативные способности, внимание, мышление, моторику рук. Особенность технологии заключается в том, что вся деятельность носит игровой и занимательный характер.

- цветотерапия

Методика воздействия и регуляции психо-эмоционального состояния ребенка посредством цветового сопровождения – в интерьере, дидактических и игровых материалах, сопровождающих все виды деятельности ребенка в течение пребывания его в ДОУ.

- сказкотерапия

Метод используется как психодиагностический, прогностический и терапевтический. Этот метод идеально подходит для решения вопросов межличностных отношений в разных сферах жизни. Сказкотерапевтические занятия позволяют также работать с ситуациями, о которых ребенок не хочет / не может говорить открыто.

- *психогимнастика* – курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).

<p>Диагностический инструментарий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники) / сост. Е.В. Доценко. – Изд. 2-е, испр. Волгоград: Учитель. - 2012. - Развитие ребенка от 2 до 3 лет: практ. пособие / А.С. Галанов. – М.: Айрис-пресс, 2007. - Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. - Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2016.
<p>Методичес</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под

кое обеспечен ие	<p>редакцией Н.Ю. Куражевой - «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет, Спб, «Речь», 2013.</p> <p>- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под редакцией Н.Ю. Куражевой - «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет, Спб, «Речь», 2013.</p> <p>- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под редакцией Н.Ю. Куражевой - «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет, Спб, «Речь», 2013.</p> <p>- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под редакцией Н.Ю. Куражевой - «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет, Спб, «Речь», 2013.</p> <p>- Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>- Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Планирование, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения, диагностика / авт.-сост. Е.В. Башкирова, Н.И. Куликова, Л.В. Климина; под общ. ред. канд. пед. Наук Л.В. Климиной. – Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>- Рабочая программа педагога-психолога ДОО / Ю.А. Афонькина. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2014</p> <p>- Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В. Лесина, Г.П. попова, Т.Л. Снисаренко. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2016.</p> <p>- Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет: программа театрально-игровой деятельности, планирование, занятия / авт.-сост. Д.Г. Кайль. – Волгоград: Учитель, 2016</p> <p>- Постоева Л.Д., Лукина Г.А. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей 4-6 лет. – М.: Книголюб, 2006. (Психологическая служба)</p> <p>- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Издательство: Книголюб, 2007.</p>
------------------------	--

Благодаря психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в МБДОУ детский сад «Алёнка» созданы оптимальные условия, способствующие охране физического и психического здоровья детей, обеспечивающие их эмоциональное благополучие, свободу и эффективное развитие способностей каждого ребенка.

3.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Педагогический коллектив строит свою работу в тесном контакте с семьей, для чего был проведен анализ социального и образовательного статусов членов семей воспитанников, который показал неоднородность контингента родителей. Детский сад посещают дети, проживающие в поселке Дмитриевка.

Формы работы с родителями

Изучение семей детей	Психолого – педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня общей и педагогической культуры	Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ
----------------------	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование • тестирование • индивидуальные беседы • наблюдение за ребенком в с/р игре «Семья» • моделирование игровых и проблемных ситуаций • посещение семьи • организация уголков для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания • тематические консультации • семинары • практикумы • игровые тренинги • рекомендации • наглядная информация через стенды, папки – передвижки • круглый стол 	<ul style="list-style-type: none"> • дни открытых дверей • творческие конкурсы • вечера досугов и развлечений • спортивные праздники • мастер классы • совместные праздники • участие в конкурсах • организация совместной трудовой деятельности
--	---	--

При этом помимо традиционных форм работы с родителями в систему работы необходимо включить:

- маркетинговое исследование запросов родителей по дополнительным образовательным услугам, по проблемам развития и воспитания детей;
- активизацию работы службы сопровождения, направленную на формирование адекватной позиции родителей к своим детям и их проблемам.

В МБДОУ детском саду «Алёнка» функционирует консультационный центр оказания методической, психолог-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного воспитания. Цели создания консультационного центра: обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания; повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому; содействие полноценному психическому и личностному развитию детей с 2 месяцев до 7 лет. В консультационном центре можно получить консультации опытных специалистов (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинского работника) по различным проблемам воспитания, развития и обучения детей.

Проблемное поле:

Отмечается недостаточный уровень готовности детей к поступлению в детский сад. Часто родители не владеют информацией о направленности образовательных программ, о психолого - физиологических особенностях развития детей.

Противоречия между современным обобщенным заказом системы дошкольного образования и уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса:

- средний уровень информационной и маркетинговой деятельности ДОУ;
- недостаточное использование всего спектра форм взаимодействия с родительской общественностью, социальными структурами поселка;
- низкий уровень активности участия семей воспитанника в решении задач ДОУ.

Большая часть родительской общественности не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом и является в основном потребителем услуг.

В связи с этим, дошкольному образовательному учреждению сегодня необходимо внедрять в практику эффективные технологии социального партнерства. Это как нельзя лучше определяет позицию современного руководителя и современного дошкольного учреждения, заинтересованного в повышении качества образования.

3.6. Деятельность дошкольной образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Многогранность понятия здоровья требует комплексной разработки системы мер по организации образовательного процесса в здоровьесберегающем режиме, накопления физического, психологического, социального потенциала обучающихся.

В образовательном учреждении применяются здоровьесформирующие технологии:

- технологии обеспечения социально-психологического благополучия;
- здоровьесберегающие образовательные технологии;
- физкультурно-оздоровительные технологии;
- технологии мотивации сознательного отношения к своему здоровью
- технология сохранения и стимулирования здоровья (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, стретчинг, ритмопластика, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, бодрящая гимнастика, корригирующая гимнастика, ортопедическая гимнастика).
- технология обучения здоровому образу жизни (физкультурное занятие, самомассаж, точечный массаж, проблемно-игровое (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры).
- коррекционные технологии (арттерапия, психогимнастика, технологии музыкального воздействия, фонетическая ритмика, технологии коррекции поведения).
- технологии валеологического просвещения родителей;
- технология здоровьесбережения педагогов.

предоставляются:

оздоровительные услуги:

- витаминизация пищи;
- кварцевание;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика пробуждения;
- закаливающие процедуры;
- утренняя гимнастика;
- подвижные игры, спортивные досуги;
- водные процедуры;
- самомассаж.

В детском саду действует один медицинский блок.

Мониторинг состояния здоровья воспитанников проводится в плановом режиме, два раза в год. Программа мониторинга разработана в соответствии с рекомендациями, включает определение соответствия морфофункциональных характеристик дошкольника разного возраста нормативам (рост ребенка, вес, др.).

Распределение по группам здоровья

Группа здоровья	2022 г. (%)
I группа	40 детей
II группа	20 детей
III группа	1 детей
IV группа	-

Распределение воспитанников по физическому развитию

Группы	Количество детей	2022 г.(%)
Основная	61	100
Специальная	0	-

Разработано 10-дневное меню для дошкольников.

Основные принципы организации питания:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.
- сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых веществ;
- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов

При организации питания в ДООУ важно не только накормить ребенка, но и сформировать у него рациональное пищевое поведение как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни. Прием пищи воспитанниками осуществляется непосредственно в групповой ячейке.

На пищеблоке установлено необходимое технологическое оборудование, соответствующее требованиям СанПин. Специалистами и воспитателями проводятся различные мероприятия, направленные на привитие мотивации и закрепление в сознании ребенка здорового образа жизни через дидактические игры, досуги, проектную деятельность.

Воспитателем по физической культуре проводятся физкультурные занятия в помещении или на свежем воздухе.

Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные уголки с необходимым инвентарем для организации игр и упражнений детей в группе.

Безопасность детского сада:

- антитеррористическая;
- противопожарная;
- информационная;
- предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма;

- предупреждение производственного травматизма;
- предупреждение нарушений техники безопасности;

Безопасность также обеспечивается техническими организационными мерами, включающими автоматическую пожарную сигнализацию, первичные средства пожаротушения, видеонаблюдение.

Обязательным компонентом является соблюдение санитарно-гигиенических условий и норм (согласно СанПиН).

Территория расположения детского сада представляет собой экологически чистый район.

Территория детского сада по периметру ограждена забором

Проблемное поле:

В образовательное учреждение поступают дети с ослабленным здоровьем, как правило, это предрасположенность к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания и консультации специалистов.

В перспективе: использование активных форм работы с целью вовлечения родителей в процесс здоровьесбережения детей (походы, совместные мероприятия спортивного характера, экскурсии, и т.д.)

3.7 Кадровый потенциал дошкольной образовательной организации

Инновационному учреждению необходим высокопрофессиональный кадровый потенциал.

Повышение уровня профессионализма педагогов детского сада будет проходить через организацию методических объединений различного уровня, задачами которых являются повышение квалификации и обмен инновационным опытом педагогов с педагогическими коллективами детских садов района; организацию системы выявления и поощрения талантливых и высокопрофессиональных педагогов для разработки стратегии развития образовательного учреждения; работу над проектами.

Повышение квалификации воспитателей в дошкольном учреждении входит в структуру непрерывного педагогического образования.

Все педагоги обучаются на курсах повышения квалификации по темам: «Актуальные вопросы управления дошкольной образовательной организацией в условиях ФГОС», «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», «Технологические особенности проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ», «Обработка персональных данных в образовательных организациях», «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», «Организация и содержание образовательной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», «Профилактика гриппа и острых

респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции», «Методика обучения финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях», «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ», «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Образовательно-воспитательные технологии развития детей младенческого и раннего возраста», «Организация правового просвещения в образовательной организации», «Аспекты применения государственных символов РФ в обучении и воспитании», «Основные аспекты прав и интересов детей», и проходят профессиональную переподготовку по темам: «Профессиональная грамотность педагогического работника», «Педагог дополнительного образования», «Педагог дополнительного образования: Теория и методика дополнительного образования», «Профессиональная деятельность педагога-психолога в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС ДО», «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста», а также младшие воспитатели обучаются на курсах повышения квалификации по темам «Организация и содержание деятельности младших воспитателей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», «Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетенции младшего воспитателя в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»; создана творческая группа, планирующая реализацию долгосрочных инновационных проектов. Члены педагогического коллектива участвуют в конкурсах, конференциях и семинарах различного уровня; публикуются. Обмениваются педагогическим опытом на педагогических советах.

Повышение в последнее время социальной ответственности педагога делает актуальным еще один аспект содержания методической работы - культурный. Проблемы данного направления теснейшим образом связаны с методическими и психологическими затруднениями в педагогической практике. Знание общечеловеческих культурных ценностей позволяет полнее обогатить содержательную сторону образовательного процесса, способствовать полноценному развитию личности ребенка-дошкольника. Это учитывается при реализации рабочей программы воспитания.

Индивидуальными организационными формами повышения квалификации являются наставничество, консультации. Наиболее часто они используются в работе с молодыми специалистами или при освоении передового педагогического опыта, авторских программ, практико-ориентированных разработок, создании проектов.

В реализации аналитической, диагностической, прогностической и информационной функций методической работы особое значение приобретают методы исследования, которые начинают играть роль методов повышения квалификации.

Одним из основных структурных компонентов данной системы является контроль (самоконтроль) за ходом и результатом образовательного процесса.

Метод контроля – это способ практического осуществления контроля для достижения поставленной цели.

Исходя из вышесказанного, структуру процессов контроля можно представить следующим способом.

Контроль		
По периодичности	По виду	По методам
<ul style="list-style-type: none"> • входной; • предварительный; • текущий; • промежуточный; • итоговый. 	<ul style="list-style-type: none"> • тематический; • фронтальный; • оперативный; • сравнительный 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение; • беседа; • изучение и анализ документации; • психолого-педагогическая диагностика; • анкетирование;
Объекты контроля		
Образовательная работа в ДОУ		
Организация свободной деятельности детей-дошкольников		
Методическая работа		
Научно-исследовательская работа педагогов ДОУ		

Проблемное поле:

- Приход новых специалистов;
- Переход на цифровые технологии предполагает работу педагогов и специалистов на высоком уровне с воспитанниками МБДОУ, использование ИКТ технологий в образовательном процессе, ведение электронного документооборота, создание единой локальной сети учреждения.
- Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми и родителями, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.
- Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе. По итогам самоанализа, было выявлено, что значительной части педагогов необходимо пересмотреть позиции в установлении взаимодействия с родителями (обозначить равную ценность педагогического и родительского вклада в воспитание ребенка); изменить формы и содержание сотрудничества с родителями (отказаться от обучения родителей «впрок» и от форм, где родители выступают в роли пассивных слушателей). Доминирование одной из сторон должно уступить место союзу двух равных участников единого образовательного процесса, центром которого должен стать ребенок, его интересы, образовательные потребности и возможности.

Задача управленческой работы в образовательном учреждении заключается в том, чтобы выработать систему методической работы, найти доступные и вместе с тем эффективные формы и методы повышения педагогического мастерства каждого воспитателя и коллектива в целом.

Создание творческого развивающегося педагогического коллектива будет осуществляться через следующие требования к квалификации:

- владение разнообразными педагогическими, психологическими и медико-физиологическими технологиями;
- владение на высоком уровне современными информационными технологиями;

- постоянное повышение педагогической компетентности;
- готовность к саморазвитию.

3.8. Создание условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

При проектировании образовательного процесса учитывается необходимость обеспечения современного качества дошкольного образования, осуществление полноценного развития и эмоциональное благополучие каждого ребенка, получение воспитанниками опыта широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни.

Доступность образования достигается благодаря учету возможностей каждого ребенка, под которого формируется образовательное пространство детского сада, в котором будут создаваться все условия для гармоничного и всестороннего развития ребенка:

- развивающие условия подразумевают совместно-организованные виды деятельности (введение передовых технологий, позволяющих «открывать знания», гибкая система построения образовательного маршрута воспитанника);
- физкультурно-оздоровительный процесс (физкультурный зал, 3-х разовое сбалансированное питание);
- культурно-социальный процесс (открытая коммуникативная среда; большое количество занятий по интересам; кружки, формы взаимодействия с воспитанниками, педагогами и родителями);
- система психологического – педагогического сопровождения детей, родителей, педагогов.

Этот безостановочный процесс от утренней зарядки, совместно-организованной образовательной и развивающей деятельности, питания, блока дополнительного образования, работы в подгруппах по интересам будет замыкаться на одной территории в единую пространственно-временную структуру, и обеспечивать ожидаемые результаты:

- высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- целостность педагогического процесса, удовлетворяющего потребности актуального, ближайшего и перспективного развития каждого ребенка;
- обеспечение выполнения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- создание единой предметно-пространственной развивающей образовательной среды для обеспечения индивидуальной траектории развития ребенка.

Проблемное поле:

Недостаточно осуществляется зонирование образовательного пространства с учетом интеграции образовательных областей, вариативности с ориентацией на

поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на познавательную информативность среды.

Реализация долгосрочного проекта «Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДООУ» позволит сформировать благоприятную, мобильную предметно-пространственную развивающую образовательную среду.

3.9. Система управления дошкольной образовательной организацией

Учредителем Учреждения является администрация Никифоровского района. Нормативно-правовые основы деятельности ДООУ отражаются Уставом и локальными актами:

- договоры с Учредителем, родителями;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, которое строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является заведующий образовательного учреждения. Коллегиальными органами являются: общее собрание работников, Совет ДООУ и педагогический совет образовательного учреждения. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Педагогический совет ДООУ функционирует в соответствии с Уставом учреждения и Положением о Педагогическом совете ДООУ. Согласно годовому плану в течение учебного года запланированы педагогические советы, семинары и консультации для воспитателей ДООУ, общие собрания работников по различным темам. Это знакомство с новыми нормативно-правовыми и законодательными актами, итоги работы учреждения за учебный год, принятие локальных документов, обсуждение самоанализа деятельности ДООУ.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса (детей, родителей и педагогов), а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В ДООУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Проблемное поле:

- Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

IV. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

4.1 Миссия образовательного учреждения

Миссия образовательного учреждения, как инновационного детского сада,

1. По отношению к социуму: быть конкурентоспособным ДОО, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

2. По отношению к коллективу ДОО: создание образовательной среды, которая способствует профессиональному, творческому и личностному развитию педагогических работников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

3. По отношению к детям: создание условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

в соответствии со следующими критериями:

- уровнем сбережения здоровья воспитанников и педагогических работников;

- субъективной удовлетворенностью всех участников образовательного процесса его результативностью и условиями;

- соответствие образовательного процесса и условий его реализации Федеральному государственному образовательному стандарту;

- технологичностью и преемственностью, ориентированными на особенности возрастного развития воспитанников и на уровни продвижения по образовательной программе;

- соответствие содержания образования на оказание образовательных услуг.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса, учитываются тенденции социальных преобразований в поселке, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и условия образовательного учреждения.

4.2 Философия образовательного учреждения

Основополагающим условием реализации миссии является философия образовательного учреждения, рассматриваемая как система смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность учреждения в целом и поведение каждого сотрудника в частности. К ценностям МБДОУ детского сада «Алёнка» относятся:

Инновационность. Мы готовы к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению

перечня образовательных услуг в соответствии с интересами семей воспитанников.

Индивидуализация. Мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализации педагогов.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Мы считаем, что это возможно за счет непрерывного повышения профессионального уровня педагогов.

Сотрудничество. Мы стремимся координировать свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса. Совместно с родителями, социальным окружением, социальными партнерами планировать, организовывать мероприятия и решать проблемы в интересах детей.

Открытость. ДОО открыто взаимодействует с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, спортивными учреждениями, СМИ и родителями воспитанников.

4.3 Основные идеи и фундаментальные принципы инновационного образовательного учреждения

Перед педагогическим коллективом образовательного учреждения стоит задача – построить свою работу так, чтобы она и соответствовала запросам общества, и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства. А это достигается в первую очередь качеством воспитательно–образовательного процесса, в основе которого лежат следующие фундаментальные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество образовательного учреждения с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

4.4. Целевые установки образовательного учреждения

Цель образовательного учреждения – создание механизмов для разностороннего, полноценного развития ребенка, формирование у него

предпосылок универсальных, в том числе творческих, способностей посредством комплексно-тематического, интегративного и системно-деятельностного подхода с учетом индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Цель конкретизируется совокупностью следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

4.5 Подходы к развитию образовательного учреждения

Основными направлениями совершенствования ресурсного обеспечения инновационного развития дошкольного образовательного учреждения являются:

- развитие новых моделей и структур дошкольного образования;
- нормативное правовое обеспечение дошкольного образования;
- развитие новых организационно-экономических механизмов;
- обновление содержания и технологий дошкольного образования;
- развитие информационных и материально-технических ресурсов;
- повышение качества кадрового обеспечения;

Показатели и индикаторы развития дошкольного образовательного учреждения

Показатель	Индикатор
Инновационная деятельность	Обновление целей и миссии, содержания дошкольного образования (базового и дополнительных компонентов, программ обучения и воспитания). Обновление методик и педагогических технологий, преобладание индивидуальных и/или групповых форм организации познавательной деятельности над фронтальными. Сочетание самоанализа, планирования и самоорганизации, самоконтроля и самооценки с оценкой партнеров по совместной познавательной деятельности. Качество и эффективность управления развитием в образовательном учреждении.
Организация образовательного процесса	Самоуправление, сотрудничество всех субъектов в достижении целей обучения, воспитания и развития. Совместное планирование и организация деятельности педагога и детей как равноправных партнеров. Разделение ответственности за результат образовательного процесса между его субъектами. Высокий уровень мотивации участников педагогического процесса. Комфортная предметно-пространственная и психолого-педагогическая среда для всех участников педагогического процесса. Право выбора содержания, форм и методов и др.
Эффективность образовательного процесса	Степень удовлетворения образовательных потребностей со стороны основных заказчиков удовлетворенность родителей услугами. Обеспечение готовности детей к успешному обучению в школе.

4.6 Целевые ориентиры

Итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования - сформированные у детей дошкольного возраста предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Для их определения большое значение имеет «социальный портрет» ребенка. Являясь целевым ориентиром на этапе завершения дошкольного образования, он отражает согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства, а также выступает основанием преемственности дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и

радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувства веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

V. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития:

- конкурентоспособность ДООУ в сфере предоставления образовательных услуг;
- созданы условия, обеспечивающие высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала, обеспечение равных стартовых возможностей;
- увеличен процент детей, у которых на этапе завершения дошкольного образования качественно сформирована готовность к обучению в школе;
- повышен уровень профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными технологиями;
- обновлена система взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечено непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность;
- усовершенствована система работы МБДОУ с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и детьми, имеющими высокий уровень развития;
- получила развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений;
- внедрены новые формы работы с семьей и педагогами, с использованием интернет пространства и современных цифровых технологий;
- высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования).

VI. Угрозы и риски реализации Программы развития

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы развития (далее Программа):

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

- разъяснение идей Программы развития ДОУ;
- повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров;
- организация мониторинга;
- научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

VII. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Мероприятия по реализации задач программы	Сроки исполнения программы	Ответственный	Объем средств и источники финансирования	Ожидаемые результаты
Задача 1					
Совершенствование предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО					
Реализация образовательного проекта: «Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОУ»					
1.1	Модернизация материально-технической базы: - ремонт и оборудование прачечной комнаты; - пополнение новым технологическим оборудованием; - ремонт веранд; - ремонт и приобретение нового уличного игрового сооружения на прогулочных площадках.	2023-2027 гг.	Заведующий, старший воспитатель	Бюджетные и привлеченные средства	Высокий уровень материально-технической базы
1.2	Проведение косметического ремонта в групповых помещениях, коридорах, технологических помещениях для выполнения требований Сан ПиН к устройству детского сада и создания предметно-пространственной среды	2023-2027 гг.	Заведующий, старший воспитатель	Бюджетные и привлеченные средства	Качественные условия для пребывания воспитанников и предметно-развивающая среда
Задача 2.					
Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.					

2.1	<p>Реализация в образовательном процессе образовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО и ФОП ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение методического и программного обеспечения; • корректировка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; • отработка новейших развивающих технологий; • разработка рабочих программ по ФГОС ДО и ФОП ДО; • разработка системы планирования (ежегодного, перспективного, в соответствии с реализуемой образовательной программой и проектами); • проведение методических мероприятий с педагогами на предмет проектирование образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО; • мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в 	2023-2027 гг.	Заведующий, старший воспитатель	Привлеченные средства	<p>Банк данных (картотека) методической литературы, пособий и материалов, используемых в образовательном процессе согласно ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>Система методического и дидактического обеспечения проектной деятельности удобной для использования педагогами в ежедневной работе</p>
-----	---	---------------	---------------------------------	-----------------------	--

	соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО; • развитие проектной деятельности в ДОУ согласно концептуальным направлениям				
2.2	Создание эффективной модели взаимодействия всех специалистов ДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию качественных условий осуществления образовательного процесса	2023-2027 гг.	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования	Соответствие уровня и качества подготовки выпускников образовательного учреждения требованиям ФГОС ДО
2.3	Расширить спектр дополнительных образовательных услуг на основе мониторинга потребителей образовательных услуг	2023-2027 гг.	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования	Предоставление качественных дополнительных услуг с целью всестороннего развития воспитанников образовательного учреждения
2.4	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2023-2025 гг.	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования	Диагностические материалы, позволяющие контролировать качество образования согласно требованиям ФГОС ДО
Задача 3.					
Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных.					
3.1.	Совершенствование образовательного процесса путем включения в него проектных и игровых технологий,	2023-2027 гг.	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования	Внедрение в образовательный процесс проектных и игровых

	интегрированных форм организации образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.				технологий, интегрированных форм организации.
3.2.	Создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей.	2023-2027 гг	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования	Внедрение в образовательный процесс индивидуализации образования воспитанников.
3.3.	Освоение новых образовательных технологий	2023-2027 гг.	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования	Внедрение в образовательный процесс технологий развивающего обучения и здоровьесбережения детей дошкольного возраста.
3.4.	Мониторинг сформированности у детей начальных представлений к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.	2023-2027 гг.	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования	Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования
Задача 4.					
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями					
4.1	Формирование социального заказа на повышение квалификации и	2023-2027 гг.	Заведующий, старший	Бюджетное финансирован	Социальный заказ на повышение квалификации

	профессиональную переподготовку руководящих и педагогических работников		воспитатель	ие	и профессиональную переподготовку руководящих и педагогических работников
4.2	Подготовка педагогических работников к аттестации на квалификационную катеорию	2023- 2027 гг.	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирован ия	Информационное сопровождение, организация консультаций по подготовке к аттестации педагогических работников
4.3	Организация работы администрации образовательного учреждения по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности	2023- 2027 гг.	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирован ия	Информационное сопровождение, организация консультаций по подготовке к аттестации на соответствие занимаемой должности
4.4	Участие: -в конкурсах профессионального мастерства; -распространение передового инновационного опыта на уровне муниципалитета, региона, федерации (семинары, круглые столы, конференции, мастер-классы и т.д.); -участие в конкурсах муниципального, областного, регионального,	2023- 2027 гг.	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирован ия	Высокопрофессиональ- ный педагогический коллектив. Выпуск методических материалов по темам семинаров, круглых столов, конференций, мастер-классов и т.д., публикации

	Всероссийского, международного уровней; -участие в интернет-форумах различного уровня				
Задача 5.					
Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности					
5.1	Проведение исследований семей воспитанников для выявления уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ по вопросам охраны и укрепления здоровья детей	2023-2027 гг.	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования	Создание комфортных условий для развития воспитанников
5.2.	Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	2023-2027 гг.	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования	Создание условий для успешного взаимодействия и развития дошкольников
5.3.	Организация участия воспитанников в конкурсах декоративно-прикладного искусства, олимпиадах и фестивалях различного уровня.	2023-2027 гг.	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования	Развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей.
5.4.	Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии в выявленными проблемами.	2023-2027 гг	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования	Повышение компетентности родителей в вопросах развития дошкольников
5.5.	Создание условий для получения воспитанниками дополнительного образования на основе мониторинга потребителей образовательных услуг	2023-2027 гг.	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования	Предоставление качественных дополнительных услуг с целью всестороннего развития

					воспитанников образовательного учреждения
5.6	Использование сайта ДОУ, страницы в социальной сети для повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития дошкольников.	2023-2027 гг.	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования	Совместная деятельность родителей (законных представителей) и образовательного учреждения по реализации заявленных долгосрочных проектов

Задача 6

Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом

6.1	Выполнение требований нормативных документов всеми участниками образовательного процесса.	2023-2027 гг.	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования	Формирование нормативно-правовой базы
6.2	Обобщение опыта принятия стратегических решений по проблемам образования на региональном, муниципальном и уровне образовательной организации с обязательным привлечением общественности и Совета ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> • посещение открытых занятий и мероприятий; • индивидуальные консультации; • информация на сайте образовательного учреждения; • круглые столы по проблеме; 	2023-2027 гг.	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования	Приобретение положительного опыта для участия в конкурсах различного уровня. Использование работниками образовательного Учреждения и Совета ДОУ вариативных моделей и инновационного опыта государственно-общественного участия в

	<ul style="list-style-type: none"> • практические занятия; • деловые игры; • научно-практические семинары, конференции; • мастер-классы; • сетевое взаимодействие и др. 				управлении ДОУ
6.3.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2023-2027 гг.	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования	Диагностические материалы, позволяющие контролировать качество образования согласно требованиям ФГОС ДО
Задача 7					
Расширение взаимодействия ДОУ с социумом.					
7.1	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО, через интерактивные формы работы с родителями	2023-2027 гг.	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования	Система мероприятий по взаимодействию образовательного учреждения с родительским сообществом по направлениям развития воспитанников
7.2	Расширение использования ресурсов социокультурной среды для расширения кругозора воспитанников и культурного совершенствования (привлечение в ДОУ специалистов музеев, библиотек, театров)	2013-2027 гг.	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования	Полноценное развитие личности воспитанника образовательного учреждения