

**Отдел образования Администрации Никифоровского района Тамбовской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное Учреждение детский сад «Алёнка»**

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании педагогического совета
от «30» августа 2023 г.
протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детский сад «Алёнка»
И.М. Попова
Приказ № 95 от 16.10.2022



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Занимательная математика»
(стартовый уровень)
Возраст воспитанников: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:
воспитатель Язынина И.В.

р.п. Дмитриевка, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

Раздел I. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».....	4-17
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6-21
1.4. Планируемые результаты	23
Раздел II.«Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».....	23
2.1. Календарно-учебный график	23
2.2. Условия реализации программы	30
2.3. Форма аттестации	30
2.4. Оценочный материал	31
2.5. Методическое обеспечение	31
2.6. Список литературы	32

Паспорт программы

1. Учреждение	МБДОУ детский сад «Алёнка»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Занимательная математика»
3. Сведения об авторе	
3.1. ФИО, должность	Просветова Мария Сергеевна, воспитатель
4. Сведения о программе	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утверждении Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 года № 1008.</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).</p> <p>Разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015;</p> <p>Требования к дополнительным общеобразовательным программам и программам летних образовательных смен, разработанных Управлением образования и науки тамбовской области, совместно с Тамбовским областным государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества», 2016 год;</p> <p>СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296) (выдержки для детских садов, школ, СПО и других образовательных организаций)</p> <p>СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.</p> <p>СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.</p>
4.2. Область применения	Дополнительное образование

4.3. Направленность	Естественнонаучная
4.4. Уровень освоения программы	Стартовый
4.5. Вид программы	Общеобразовательная общеразвивающая
4.6. Возраст обучающихся по программе	5-6 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год

I. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной образовательной программы

Дополнительная образовательная программа «Занимательная математика» направлена на создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала старшего дошкольника, необходимость создания условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности.

Новизна.

Особенность работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. На занятиях больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Актуальность и педагогическая целесообразность.

Созданием данной дополнительной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Отличительной особенностью является возможность развитию интереса к математике, логическому мышлению, познавательной активностью и математических способностей детей. Основой интеллектуального развития детей является формирование и развитие математических представлений у дошкольников, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.

На занятиях формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

1.2. Цель: предоставить детям систему увлекательных игр и упражнений (с числами, цифрами, знаками, геометрическими фигурами);

- формировать запас знаний, умений и навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;
- развивать способность к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач

Задачи:

Образовательные:

- расширять математические представления о числах и цифрах;
- познакомить с математическими знаками;
- отрабатывать арифметические и геометрические навыки;
- учить решать и составлять арифметические задачи.

Развивающие:

- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развивать приемы мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развивать доказательную речь и речь рассуждение;
- подготовить руку к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм, штриховка, аппликация).

Воспитательные:

- способствовать развитию внимания, наблюдательности, логического мышления;
- воспитывать самостоятельность и интерес к познанию;
- формировать умение объективно оценивать свои возможности.

1.3. Содержание программы

II. Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Форма работы
		Всего	Теория	Практика	
1	Дидактическая игра «Составим узор».	1	0,5	0,5	Игровая деятельность
2	Игра–аппликация: «Красивые флажки»	1	0,5	0,5	Выставка работ
3	Декоративная аппликация «Счёт, порядковые числительные».	1	0,5	0,5	Выставка работ
4	Музыкально-дидактическая игра «Весёлые человечки».	1	0,5	0,5	Коллективная деятельность
5	Дидактическая игра «Обведи правильную цифру».	1	0,5	0,5	Игровая деятельность
6	Интеллектуальная игра с бусами «Разложи бусинки по цвету».	1	0,5	0,5	Самостоятельная деятельность
7	Интеллектуальная игра «Близкие по значению».	1	0,5	0,5	Коллективная деятельность
8	Изготовление «Воздушные шары».	1	0,5		Выставка работ
9	Собери фигуру из счетных палочек или верёвочки.	1	0,5	0,5	Самостоятельная деятельность
10	Игра с крупой «Разбери гречку и рис». Дидактическая игра «Волшебные краски».	1	0,5	0,5	Самостоятельная деятельность
11	Графический диктант	1	0,5	0,5	Самостоятельная деятельность

12	«Весёлые задачки».	1	0,5	0,5	Самостоятельная деятельность
13	Разгадывание лабиринтов.	1	0,5	0,5	Коллективная деятельность
14	Конструирование «Построим гараж». (зрительно - мыслительный анализ).	1	0,5	0,5	Коллективная деятельность
15	Дидактическая игра «Найди знакомую фигуру» (пирамида, цилиндр).	1	0,5	0,5	Игровая деятельность
16	Опыты – эксперимент «Определи на глаз».	1	0,5	0,5	Творческая деятельность
17	Рисование «Маленькие человечки» (работа с альбомами).	1	0,5	0,5	Выставка работ
18	Игры – путешествие во времени.	1	0,5	0,5	Игровая деятельность
19	Игра-эксперимент «В каком сосуде больше воды?»	1	0,5	0,5	Игровая деятельность
20	Математический досуг «В гостях у королевы цифр».	1	0,5	0,5	Коллективная деятельность
21	«Игра с одним (двумя, тремя) обручем».	1	0,5	0,5	Игровая деятельность
22	Задачи - шутки.	1	0,5	0,5	Игровая деятельность
23	Чтение художественного произведения « Сказка про цифры».	1	0,5	0,5	Коллективная деятельность
24	Продуктивная деятельность. Изготовление счетного материала.	1	0,5	0,5	Продуктивная деятельность
25	Лепка цифр из пластилина.	1	0,5	0,5	Выставка работ
26	Развлечение «Необычайные приключения в городе математических загадок».	1	0,5	0,5	Коллективная деятельность
27	ТРИЗ - игра «Фокусировка».	1	0,5	0,5	Игровая деятельность
28	Конструирование сказочных героев на основе фантограммы «Придумать фантастические растения».	1	0,5	0,5	Продуктивная деятельность
29	Математическое моделирование листа Мёбиуса.	1	0,5	0,5	Выставка работ

30	Занимательное развлечение «Кладоискатели».	1	0,5	0,5	Коллективная деятельность
31	Игра «Посчитаем с гномами».	1			
32	Игра «Волшебный мешочек». Игра «В гостях у Петрушки» (знакомство с конусом).	1	0,5	0,5	Игровая деятельность
33	Игра «Фигурки спрятались».	1	0,5	0,5	Игровая деятельность
34	Игра «Состав чисел из единиц», «Путешествие на поезде».	1	0,5	0,5	Игровая деятельность
35	Решение примеров в тетради в клетку. Игра «Рассеянный художник». Игра «Сколько, какой?».	1	0,5	0,5	Игровая деятельность
36	Игра «Архитекторы».	1	0,5	0,5	Игровая деятельность
37	Игра «Как узнать номера домов?», «Как разговаривают числа?».	1	0,5	0,5	Игровая деятельность
38	Игра-головоломка «Пифагор».	1	0,5	0,5	Игровая деятельность
39	Игра «Измерь дорожки шагами», «О чем говорят числа?»	1	0,5	0,5	Игровая деятельность
40	Цилиндр. Игра «Паспортный стол».	1	0,5	0,5	Игровая деятельность
41	Игра «Узнай длину ленты».	1	0,5	0,5	Игровая деятельность
42	Игра «Мозаика цифр».	1	0,5	0,5	Игровая деятельность
43	Математические задачи.	1	0,5	0,5	Самостоятельная деятельность
44	Логические задачи на цветовую последовательность	1	0,5	0,5	Самостоятельная деятельность
45	Инсценировка математических задач.	1	0,5	0,5	Коллективная деятельность
46	Игра «Живая неделька».	1	0,5	0,5	Игровая деятельность
47	Д/и «Назови меньше на 1, больше на 1».	1	0,5	0,5	Игровая деятельность
48	Игровое упражнение «Взлёт ракеты».	1	0,5	0,5	Игровая деятельность
49	Математическая загадка.	1	0,5	0,5	Игровая деятельность
50	Продуктивная деятельность «Почини одеяло».	1	0,5	0,5	Продуктивная деятельность

51	Игровое упражнение «Мой режим дня по часам».	1	0,5	0,5	Игровая деятельность
52	Дидактическая игра «Трудные выражи».	1	0,5	0,5	Игровая деятельность
53	Математический досуг «В гостях у королевы цифр».	1	0,5	0,5	Коллективная деятельность
54	Игра-эксперимент «В каком сосуде больше воды?»	1	0,5	0,5	Коллективная деятельность
55	«Гномик-часовщик».	1	0,5	0,5	Игровая деятельность
56	Математический КВН «Математическая сказка»	1	0,5	0,5	Коллективная деятельность
57	Отгадай загадку.	1	0,5	0,5	Игровая деятельность
58	Помоги Колобку найти дорогу в лабиринте.	1	0,5	0,5	Игровая деятельность
59	«Делим торт»	1	0,5	0,5	Самостоятельная деятельность
60	Математический турнир «Поможем Незнайке»	1	0,5	0,5	Коллективная деятельность
61	«Что сначала, что потом?».	1	0,5	0,5	Самостоятельная деятельность
62	«Найди пару»	1	0,5	0,5	Самостоятельная деятельность
63	Олимпиада «Математика - царица наук».	1	0,5	0,5	Коллективная деятельность

Календарно-тематический план

Месяц	Вид деятельности	Задачи	Материал
Октябрь	Дидактическая игра «Составим узор».	Выявление простейших представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме расположению. Развитие речи, внимания, наблюдательности.	Цветные счетные палочки.
Октябрь	Игра– аппликация: «Красивые флажки»	Уточнение имеющихся у детей представлений о размере, цвете, и числе предметов. Развитие внимания, воображения, наблюдательности, мелкой моторики рук.	Цветная мозаика, образец, ножницы, клей, цветная бумага.
Октябрь	Декоративная аппликация «Счёт, порядковые числительные».	Выявить представления детей о порядковых числительных в пределах 10, учить детей рассуждать, использовать числительные в бытовой и игровой деятельности. Развивать активность у детей. Декоративная аппликация: Изготовление образов цифр способом обрывания бумаги. Учить детей аккуратно отрывать маленькие кусочки бумаги, развивать мелкую моторику рук, внимание, логическое мышление.	Цветная бумага, клей, листы А-4 , набор цифр 1-10
Октябрь	Музыкально-дидактическая игра «Весёлые человечки».	Развивать пространственные представления, развивать умение внимательно относиться к действительности, анализировать её. Учить детей соотносить изображение и действие своего	Магнитофон, диски с записью ритмичной музыки.

		тела под музыкальное сопровождение.	
Октябрь	Дидактическая игра «Обведи правильную цифру»	Формировать умение разложить сложную фигуру на такие, как на образце; тренировать детей в счете фигур до 10. Развивать умение называть последующее и предыдущее число к названному. Воспитывать интерес к школьной деятельности.	Шаблоны геометрических фигур, цветные карандаши, математический набор, веерный набор цифр.
Октябрь	Интеллектуальная игра с бусами «Разложи бусинки по цвету».	Закреплять знания детей о материалах, из которых изготовлены предметы, развивать мелкую моторику рук, творческое воображение, фантазию. Воспитывать чувство цвета и ритма.	Разноцветный бисер, тонкая проволока.
Октябрь	Интеллектуальная игра «Близкие по значению».	Помочь дошкольникам овладеть грамотностью речи, закреплять значение противоположных слов. Развивать умение употреблять их в речи, глазомер, навык выделять отношения между несколькими предметами.	Наборное полотно, предметные картинки 2 комплекта по 6 шт.
Октябрь	Изготовление «Воздушные шары».	Закрепление умения уравнивание двух групп предметов, развитие логического мышления, внимания, воображения, речи, развивать кисть руки, мелкую моторику.	Разноцветные пуговицы, цветной картон, клей.

Октябрь	Собери фигуру из счетных палочек или верёвочки.	Учить называть геометрические фигуры, называть их отличительные признаки, находить в окружающей действительности. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, творческое воображение, умение делать логические выводы. Упражнять детей выполнять задания воспитателя по образцу и самостоятельно.	Счетные палочки, пряжа разных цветов.
Ноябрь	Игра с крупой «Разбери гречку и рис». Дидактическая игра «Волшебные краски».	Упражнять детей в определении объёма сыпучих тел с помощью условной мерки. Развивать мелкую моторику рук, закреплять знания об ахроматических цветах и цветах спектра.	Крупы гречка, рис, краски с 12 цветами, альбомные листы, мерный стаканчик.
Ноябрь	Графический диктант	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Закрепить пространственные отношения; развивать умения ориентироваться на листе бумаги.	Простой карандаш, лист в клетку.
Ноябрь	«Весёлые задачки».	Учить решать задачи на смекалку геометрического содержания. Развивать сообразительность, побуждать детей рассуждать, мыслить, находить ответ, используя уже имеющиеся знания.	Наглядность к задачам, набор цифр 1-10.
Ноябрь	Разгадывание лабиринтов.	Повторить с детьми порядковый и обратный счёт; упражнять детей в решении задач, в разгадывании лабиринтов, в решении задач на логическое мышление; отчёте предметов по заданному числу; вспомнить с детьми пословицы, поговорки,	Лабиринты, цветные карандаши, задачи на логическое мышление, предметные картинки по 8

		где встречаются числа. Создать у детей радостное настроение.	шт. 3 набора
Ноябрь	Конструирование «Построим гараж». (зрительно - мыслительный анализ).	Учить детей осуществлять зрительно – мыслительный анализ. Формировать пространственные представления у детей, закреплять понятия «сначала», «потом», «после», «этого», «между», «слева», «справа»; навыки счета кругов, квадратов, треугольников.	Конструктор «Строитель», наборы кругов, квадратов.
Ноябрь	Дидактическая игра «Найди знакомую фигуру» (пирамида, цилиндр).	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, цилиндра. Закреплять представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	Математический набор, карточки с двумя полосками, пирамида, цилиндр
Ноябрь	Опыты – эксперимент «Определи на глаз».	Закреплять знания о величине, учить упорядочивать предметы по убыванию или возрастанию массы. Развивать умения анализировать форму предметов, мелкую моторику.	Елочки разного размера, счетные палочки, мячи разных цветов, 2 пакета круп с разным весом.
Декабрь	Рисование «Маленькие человечки» (работа с альбомами).	Закреплять счётные умения, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей. Упражнять детей в составлении и решении задач на сложение и вычитании, в умении выделять в задаче части. Побуждать детей мыслить, рассуждать и анализировать.	Альбомы, фломастеры, цифры, числовой отрезок.
Декабрь	Игры – путешествие во	Закреплять знания детей о днях недели; умения правильно устанавливать пространственно - именные отношения раньше	Календарь природы, цветные карточки, плакат

	времени.	- позже. Развивать умение работать с календарем природы.	части суток и режима дня.
Декабрь	Игра-эксперимент «В каком сосуде больше воды?»	Развивать умение сравнивать количество жидких тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения. Развивать глазомер.	2 сосуда с водой, стол, салфетки.
Декабрь	Математический досуг «В гостях у королевы цифр».	Упражнять в счете групп предметов, в сравнении чисел и в определении, какое из двух чисел больше или меньше другого. Развивать сообразительность, развивать умение решать задачи на смекалку геометрического содержания. Воспитывать заинтересованность к математическим заданиям и упражнениям.	Красочные цифры, разноцветные шары, корона, картинки для решения задач на основе наглядности.
Декабрь	«Игра с одним (двумя, тремя) обручем».	Продолжаем анализировать фигуры по одному, двум, трём признакам, учимся устанавливать закономерности в наборе признаков. Поиск отличия одной группы от другой. Развивать умение видеть ресурсы решения проблем.	Цветные обручи, кегли, мячи разного размера и разного цвета.
Декабрь	Задачи - шутки.	Упражнять в решении загадок-задач и задач-шуток. Учить работать на листе в клетку. Развивать наблюдательность, умение находить закономерность между предметами. Тренировать внимание.	Задачи шутки, простой карандаш, тетрадь в клетку.
Декабрь	Чтение художественного произведения «Сказка про цифры».	Закрепить счет в пределах 10, развивать умение решать задачи в стихах, воспитывать интерес к математике и художественной литературе.	Наборное полотно с цифрами 1-10, сказка про цифры, задачи в стихах.

Декабрь	Продуктивная деятельность. Изготовление счетного материала.	Развивать умение сравнивать две группы предметов на основе наглядности, умение вырезать по контуру. Воспитывать усидчивость, терпение и аккуратность.	Шаблоны счетного материала, цветная бумага, ножницы.
Декабрь	Лепка цифр из пластилина.	Закреплять различные приемы лепки ; развивать умение сравнивать по размеру, цвету , форме, творческое воображение, интерес к математике.	Дощечки, пластилин, вода, образцы цифр из пластилина, бисер, крупы, стеки, клеёнка, салфетки.
Январь	Развлечение «Необычайные приключения в городе математических загадок».	Развивать умение совершать сложные мыслительные операции, логическое мышление, смекалку, память. Воспитывать любовь к математике.	Математические лабиринты, загадки .
Январь	ТРИЗ - игра «Фокусировка» .	Совершенствовать познавательные процессы и создавать потребность в умственной деятельности. Развивать творческий потенциал. Активизировать умственные процессы.	1 , 2 шт. фокальных объектов (слон, конфета).
Январь	Конструирование сказочных героев на основе фантограммы «Придумать фантастические растения».	Развивать логическое мышление, учить акцентировать внимание на объекты из привычной зоны, развивать действия наглядного моделирования.	Картинки групп предметов: растений, цветов, схема ситуации.
Январь	Математическо	Познакомить детей с новой геометрической фигурой - листом	Полоска бумаги, игрушки

	е моделирование листа Мёбиуса.	Мёбиуса и технологией игры с ним. Закреплять знания о четырехугольной форме, умение доказывать принадлежность фигуры к классу четырёхугольников. Развивать математическое мышление, логику рассуждений.	жука, кузнечика.
Январь	Занимательное развлечение «Кладоискатели».	Совершенствовать умение самостоятельно анализировать схемы и составлять по ним изображения, доказывать принадлежность фигур к классу многоугольников, ориентироваться в пространстве. Развивать пространственное мышление, умственные способности детей, воображение, творчество.	Конверты с заданиями, подсказки Джина, бумажные заготовки для оригами, письмо.
Январь	Игра «Посчитаем с гномами».	Развивать умение считать в пределах десяти. Закреплять порядковые числительные, понятия: первый, последний, сложение, вычитание	Предметные картинки 2 комплекта по 10 шт. сюжетная картинка «Веселый паровоз».
Февраль	Игра «Волшебный мешочек». Игра «В гостях у Петрушки» (знакомство с конусом).	Формировать представление о конусе, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки. Развивать умение составлять группы предметов по общему свойству.	Конструктор «Строитель», 3 шт. конуса разные по величине, мешочек.
Февраль	Игра «Фигурки спрятались».	Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета.	Схемы построек, геометрические фигуры, набор предметных картинок.
Февраль	Игра «Состав чисел из единиц»,	Учить отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию, составлять числа из единиц, ориентироваться в пространстве. Закреплять понятия:	5 полосок разного цвета, стрелки разного размера и цвета, игрушка поезд,

	«Путешествие на поезде».	который по счету. Развивать глазомер.	название станций.
Февраль	Решение примеров в тетради в клетку. Игра «Рассеянный художник». Игра «Сколько, какой?».	Закреплять понятия: первый, последний. Познакомить с арифметическими действиями: сложение, вычитание. Развивать наблюдательность и счет в пределах десяти.	Математические наборы на каждого ребенка, предметные картинки по 10 штук 3 набора, картинка из сказки «Репка».
Февраль	Игра «Архитекторы».	Учить выбирать необходимый строительный материал, учить строить объекты детской площадки. Развивать аналитическое мышление умение выделять общие признаки в фигурах путём сравнения.	Конструктор «Строитель», мелкие игрушки, схемы детской площадки, картинка детской площадки.
Февраль	Игра «Как узнать номера домов?», «Как разговаривают числа?».	Учить составлять число из двух меньших, оперировать числовыми значениями цветных полосок. Закреплять понятия: больше, меньше, со знаками $<$, $>$. Развивать умения осмысливать отношения между рядом стоящими числами.	Конверты 10 шт. с номерами домов, математические наборы на каждого ребенка.
Февраль	Игра-головоломка «Пифагор».	Закреплять умения составлять фигуры из частей. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес математике.	Игра на каждого ребенка «Пифагор».
Март	Игра «Измерь дорожки шагами», «О	Учить устанавливать логические связи и закономерности; упражнять навык устного счёта. Упражнять детей в представлении о том, что считать предметы можно в любом	Счетные палочки, канат, гимнастические палки 3 шт. набор цифр 1-10

	чем говорят числа?»	направлении; закреплять знания об образовании числа 10 и навыки счета в пределах 10-и. Развивать зрительный глазомер.	
Март	Цилиндр. Игра «Паспортный стол».	Формировать представление о цилиндре, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки. Развивать умение сравнивать, анализировать и делать умозаключения.	Цилиндры 5 шт. атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Паспортный стол».
Март	Игра «Узнай длину ленты».	Учить понимать количественные отношения между числами первого десятка, находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатами измерения; развивать умение устанавливать логические связи измерения.	Ленты разной длины и цвета, мерки разной длины.
Март	Игра «Мозаика цифр».	Закреплять навыки вычисления. Развивать способности декодировать информацию, умение выбирать блоки по заданным свойствам.	Геометрические фигуры, счетные разноцветные палочки, математические наборы, воздушные шары 10 шт. разного цвета.
Март	Математические задачи.	Закреплять навыки ориентировки в пространстве (<i>справа, слева</i>); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10. Развивать умение высказывать свою мысль вслух, логическое мышление.	Иллюстрации к задачам, лабиринты, математические наборы, предметные картинки, наборное полотно с цифрами.
Март	Логические задачи на цветовую последовательность.	Учить решать логические задачи на основе зрительного восприятия; понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно. Развивать умение высказывать свою мысль вслух, логическое мышление.	Рисунки с цветовой последовательностью геометрических фигур, круги 5шт. красного цвета, квадраты синего цвета 5 шт.

Март	Инсценировка математических задач.	Развивать наглядно – образное мышление; закреплять умение записывать решение задач при помощи математических знаков, формировать понятие арифметических знаков «+» «- »	Маски зверей, наборы цифр и знаков на каждого ребенка.
Март	Игра «Живая неделька».	Закреплять название дней недели, упражнять детей в представлении о том, что 7 дней составляют неделю; последовательность дней всегда одна и та же; в умении выполнять команды ведущего, закрепить право, лево, вперед, назад. Развивать память.	Календарь природы, цветная бумага.
Апрель	Д/и «Назови меньше на 1, больше на 1».	Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, развивать навык устного счета в пределах 10.	Натуральный ряд чисел, набор предметных картинок 10 шт.
Апрель	Игровое упражнение «Взлёт ракеты».	Закреплять обратный счет в пределах 10, развивать умение решать задачи – шутки, совершенствовать навык ориентироваться в пространстве.	Геометрические фигуры, наборы цифр 1-10, звездная схема группы.
Апрель	Математическая загадка.	Развивать умение отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью цифр и знаков. Совершенствовать умение пользоваться условными обозначениями.	Математические загадки, картинки к задачам, предметные картинки 3 набора по 7 шт. круги синего и красного цвета по 7 шт.
Апрель	Продуктивная деятельность «Почини одеяло».	Закреплять знание о геометрических фигурах их свойствах. Развивать умение классифицировать их по отдельным признакам, творческое воображение. Воспитывать интерес к декоративно - прикладному искусству.	Цветная бумага, клей, ножницы, салфетки, кисточки.

Апрель	Игровое упражнение «Мой режим дня по часам».	Совершенствовать представления детей о режиме дня. Учить ориентироваться по часам. Воспитывать желание соблюдать режим дня.	Плакат «Режим дня» модель часов
Апрель	Дидактическая игра «Трудные виражи».	Учить детей овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу, впереди. Развивать точность движений при ориентировке на листе бумаги, моторику руки и умение держать правильно карандаш.	Лист бумаги в клетку, простой карандаш, образцы математических диктантов.
Апрель	Математический досуг «В гостях у королевы цифр».	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10. Развивать пространственное мышление, умственные способности детей, воображение, творчество.	Задачи в стихах, лабиринты, картинки к задачам на нахождение суммы, разности.
Апрель	Игра-эксперимент «В каком сосуде больше воды?»	Развивать умение сравнивать количество жидких тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.	2 сосуда с водой, мерка
Апрель	«Гномик-часовщик»	Учить определять время по модели часов, развивать внимание, элементы логического мышления	Модель часов, картинки с режимными моментами, счетные палочки
Май	Математический КВН «Математическая сказка»	Активизировать внимание, наблюдательность, логическое мышление, смекалку.	Наборы игрушек грибов, собак, модель часов, счетные палочки наборы цифр 1-10
Май	Отгадай загадку	Упражнять в отгадывании математических загадок на основе воспринимаемой информации.	Картинки - отгадки, загадки, задачи-

			скороговорки
Май	Помоги Колобку найти дорогу в лабиринте.	Развивать внимание, память, умение ориентироваться на листе бумаги развивать навык составлять задачи на основе наглядного материала	Лабиринты на каждого ребенка, панно «Озеро» картинки уток, математический набор
Май	«Делим торт»	Познакомить детей с целым и частью, развивать логическое мышление, умение правильно оперировать арифметическими знаками	Модель торта, арифметические знаки,
Май	Математический турнир «Поможем Незнайке»	Развивать логическое мышление, воображения, умение соотносить число и количество предметов.	Игрушка Незнайки, обручи, кегли, наборы цифр 1-10 , предметные картинки 2 набора по 10 шт.
Май	«Что сначала, что потом?»	Развивать наблюдательность, совершенствовать умение восстанавливать временную последовательность событий.	Плакат «Режим дня», сказка «Сначала и потом»
Май	«Найди пару»	Формировать умение видеть закономерность. Развивать наблюдательность, логическое мышление.	Парные предметы 5 шт. картинки «Найди отличие»
Май	Олимпиада «Математика - царица наук»	Развивать у детей умение оперировать знаниями по математике. Объективно оценивать свои возможности. Развивать доказательную речь и речь-рассуждение.	Воздушные шары, разноцветные флажки, платочки, настольная игра «Гуси –лебеди», математические наборы , «Чудесный мешочек», счетные палочки.

В данном разделе дети уточняют и расширяют представления о пространственных и количественных отношениях, о числе и цифре, о геометрических фигурах, подготавливаются к усвоению состава однозначных чисел.

1. Количество и счет

- Сравнении двух множеств (групп) предметов, выяснение в какой из двух групп больше (меньше) предметов или их поровну.
- Освоение способа практического сопоставления групп: наложения и приложения.
- Освоение принципа построения натурального ряда, т. е образование каждого последующего числа ($t+1$) и предыдущего ($t-1$).
- Отрабатывание счетных навыков.
- Согласование числительных с существительными.
- Обучение отсчету предметов по названному числу, по количеству их на карточке.
- Показ независимости числа предметов от их пространственных признаков (размера, формы расположения, расстояния между предметами).
- Счет групп предметов (множеств, воспринимаемых разными анализаторами (слуховым, осязательно-двигательным)).

2. Величина

- Сравнение предметов контрастных и одинаковых размеров по длине, ширине, толщине, высоте с использованием приемов приложения и наложения, а так же на глаз.
- Обучение раскладыванию предметов в ряд в порядке возрастания или убывания размера по длине, ширине, высоте, толщине и по объему в целом.

3. Форма

- Развитие представлений о форме предметов.
- Различение геометрических фигур и ознакомление с некоторыми их свойствами.

4. Ориентировка в пространстве и времени

- Определение пространственного расположения предметов относительно себя.
- Обучение умению передвигаться в указанном направлении.
- Формирование представлений «ближе», «дальше», «близко», «далеко».
- Развитие ориентировки на листе бумаги и на плоскости стола.

5. Логические задачи

- Отгадывание загадок.

- Группировка предметов по определенному признаку.
- Исключение предмета из группы по определенному признаку.
- Составление целого из частей.

1.4. Планируемые результаты после реализации дополнительной образовательной программы:

- ребенок должен различать и называть цифры;
- уметь составлять и решать простейшие арифметические задачи;
- уметь решать простейшие логические задачи, обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради.

II «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1. Календарно – учебный график.

Данная дополнительная образовательная программа *рассчитана* на детей в возрасте от 5 до 6 лет.

Продолжительность реализации программы – восемь месяцев (период с октября по май включительно), что составляет 8 занятий в месяц, это 63 занятия в год по 25 минут каждое. Занятия проходят 2 раза в неделю. Наполняемость группы до 15 человек.

Календарно учебный график

№ п/п	месяц	число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Название раздела, тема	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	2	15.40-16.05	Игра	1	Дидактическая игра «Составим узор».	Игровая комната	Игровая деятельность
2	Октябрь	6	15.40-	Игра	1	Игра–аппликация:	Игровая комната	Выставка работ

			16.05			«Красивые флажки»		
3	Октябрь	9	15.40-16.05	Занятие-загадка	1	Декоративная аппликация «Счёт, порядковые числительные».	Игровая комната	Выставка работ
4	Октябрь	13	15.40-16.05	Игра	1	Музыкально-дидактическая игра «Весёлые человечки».	Музыкальный зал	Коллективная деятельность
5	Октябрь	16	15.40-16.05	Занятие-загадка	1	Дидактическая игра «Обведи правильную цифру».	Игровая комната	Игровая деятельность
6	Октябрь	20	15.40-16.05	Интеллектуальная игра	1	Интеллектуальная игра с бусами «Разложи бусинки по цвету».	Игровая комната	Самостоятельная деятельность
7	Октябрь	23	15.40-16.05	Интеллектуальная игра	1	Интеллектуальная игра «Близкие по значению».	Игровая комната	Коллективная деятельность
8	Октябрь	28	15.40-16.05	Игра	1	Изготовление «Воздушные шары».	Игровая комната	Выставка работ
9	Октябрь	30	15.40-16.05	Занятие-загадка	1	Собери фигуру из счетных палочек или верёвочки.	Игровая комната	Самостоятельная деятельность
10	Ноябрь	3	15.40-16.05	Игра	1	Игра с крупой «Разбери гречку и рис».	Игровая комната	Самостоятельная

						Дидактическая игра «Волшебные краски».		деятельность
11	Ноябрь	10	15.40-16.05	Занятие-загадка	1	Графический диктант	Игровая комната	Самостоятельная деятельность
12	Ноябрь	13	15.40-16.05	Игра	1	«Весёлые задачки».	Игровая комната	Самостоятельная деятельность
13	Ноябрь	17	15.40-16.05	Занятие-загадка	1	Разгадывание лабиринтов.	Игровая комната	Коллективная деятельность
14	Ноябрь	20	15.40-16.05	Игра	1	Конструирование «Построим гараж». (зрительно - мыслительный анализ).	Игровая комната	Коллективная деятельность
15	Ноябрь	24	15.40-16.05	Занятие-Загадка	1	Дидактическая игра «Найди знакомую фигуру» (пирамида, цилиндр).	Игровая комната	Игровая деятельность
16	Ноябрь	27	15.40-16.05	Эксперимент	1	Опыты – эксперимент «Определи на глаз».	Игровая комната	Творческая деятельность
17	Декабрь	1	15.40-16.05	Игра	1	Рисование «Маленькие человечки» (работа с альбомами).	Игровая комната	Выставка работ
18	Декабрь	4	15.40-16.05	Игра-путешествие	1	Игры – путешествие во времени.	Игровая комната	Игровая деятельность
19	Декабрь	8	15.40-16.05	Эксперимент	1	Игра-эксперимент «В каком сосуде больше	Игровая комната	Игровая деятельность

						воды?»		
20	Декабрь	11	15.40-16.05	Досуг	1	Математический досуг «В гостях у королевы цифр».	Музыкальный зал	Коллективная деятельность
21	Декабрь	15	15.40-16.05	Игра	1	«Игра с одним (двумя, тремя) обручем».	Музыкальный зал	Игровая деятельность
22	Декабрь	18	15.40-16.05	Занятие-загадка	1	Задачи - шутки.	Игровая комната	Игровая деятельность
23	Декабрь	22	15.40-16.05	Занятие-загадка	1	Чтение художественного произведения « Сказка про цифры».	Игровая комната	Коллективная деятельность
24	Декабрь	25	15.40-16.05	Игра	1	Продуктивная деятельность. Изготовление счетного материала.	Игровая комната	Продуктивная деятельность
25	Декабрь	29	15.40-16.05	Занятие-загадка	1	Лепка цифр из пластилина.	Игровая комната	Выставка работ
26	Январь	12	15.40-16.05	Развлечение	1	Развлечение «Необычайные приключения в городе математических загадок».	Музыкальный зал	Коллективная деятельность
27	Январь	15	15.40-16.05	Игра	1	ТРИЗ - игра «Фокусировка».	Игровая комната	Игровая деятельность
28	Январь	19	15.40-16.05	Занятие-загадка	1	Конструирование сказочных героев на основе фантограммы «Придумать	Игровая комната	Продуктивная деятельность

						фантастические растения».		
29	Январь	22	15.40-16.05	Моделирование	1	Математическое моделирование листа Мёбиуса.	Игровая комната	Выставка работ
30	Январь	26	15.40-16.05	Развлечение	1	Занимательное развлечение «Кладоискатели».	Музыкальный зал	Коллективная деятельность
31	Январь	29	15.40-16.05	Игра	1	Игра «Посчитаем с гномами».	Игровая комната	
32	Февраль	2	15.40-16.05	Игра	1	Игра «Волшебный мешочек». Игра «В гостях у Петрушки» (знакомство с конусом).	Игровая комната	Игровая деятельность
33	Февраль	5	15.40-16.05	Игра	1	Игра «Фигурки спрятались».	Игровая комната	Игровая деятельность
34	Февраль	9	15.40-16.05	Занятие-загадка	1	Игра «Состав чисел из единиц», «Путешествие на поезде».	Игровая комната	Игровая деятельность
35	Февраль	12	15.40-16.05	Игра	1	Решение примеров в тетради в клетку. Игра «Рассеянный художник». Игра «Сколько, какой?».	Игровая комната	Игровая деятельность
36	Февраль	16	15.40-16.05	Игра	1	Игра «Архитекторы».	Игровая комната	Игровая деятельность
37	Февраль	19	15.40-16.05	Игра	1	Игра «Как узнать номера домов?», «Как	Игровая комната	Игровая деятельность

						разговаривают числа?».		
38	Февраль	26	15.40-16.05	Занятие-загадка	1	Игра-головоломка «Пифагор».	Игровая комната	Игровая деятельность
39	Март	1	15.40-16.05	Игра	1	Игра «Измерь дорожки шагами», «О чем говорят числа?»	Игровая комната	Игровая деятельность
40	Март	4	15.40-16.05	Игра	1	Цилиндр. Игра «Паспортный стол».	Игровая комната	Игровая деятельность
41	Март	11	15.40-16.05	Игра	1	Игра «Узнай длину ленты».	Игровая комната	Игровая деятельность
42	Март	15	15.40-16.05	Игра	1	Игра «Мозаика цифр».	Игровая комната	Игровая деятельность
43	Март	18	15.40-16.05	Игра	1	Математические задачи.	Игровая комната	Самостоятельная деятельность
44	Март	22	15.40-16.05	Занятие-загадка	1	Логические задачи на цветовую последовательность	Игровая комната	Самостоятельная деятельность
45	Март	25	15.40-16.05	Инсценировка	1	Инсценировка математических задач.	Музыкальный зал	Коллективная деятельность
46	Март	29	15.40-16.05	Игра	1	Игра «Живая неделька».	Игровая комната	Игровая деятельность
47	Апрель	1	15.40-16.05	игра	1	Д/и «Назови меньше на 1, больше на 1».	Игровая комната	Игровая деятельность
48	Апрель	5	15.40-16.05	игра	1	Игровое упражнение «Взлёт ракеты».	Музыкальный зал	Игровая деятельность
49	Апрель	8	15.40-16.05	Занятие-загадка	1	Математическая загадка.	Игровая комната	Игровая деятельность

50	Апрель	12	15.40-16.05	игра	1	Продуктивная деятельность «Почини одеяло».	Игровая комната	Продуктивная деятельность
51	Апрель	15	15.40-16.05	игра	1	Игровое упражнение «Мой режим дня по часам».	Игровая комната	Игровая деятельность
52	Апрель	19	15.40-16.05	игра	1	Дидактическая игра «Трудные выражи».	Игровая комната	Игровая деятельность
53	Апрель	22	15.40-16.05	досуг	1	Математический досуг «В гостях у королевы цифр».	Игровая комната	Коллективная деятельность
54	Апрель	26	15.40-16.05	эксперимент	1	Игра-эксперимент «В каком сосуде больше воды?»	Игровая комната	Коллективная деятельность
55	Апрель	29	15.40-16.05	игра	1	«Гномик-часовщик».	Игровая комната	Игровая деятельность
56	Май	3	15.40-16.05	игра	1	Математический КВН «Математическая сказка»	Музыкальный зал	Коллективная деятельность
57	Май	6	15.40-16.05	Занятие-загадка	1	Отгадай загадку.	Игровая комната	Игровая деятельность
58	Май	13	15.40-16.05	игра	1	Помоги Колобку найти дорогу в лабиринте.	Музыкальный зал	Игровая деятельность
59	Май	17	15.40-16.05	игра	1	«Делим торт»	Игровая комната	Самостоятельная деятельность
60	Май	20	15.40-16.05	Игра-турнир	1	Математический турнир «Поможем Незнайке»	Игровая комната	Коллективная деятельность

61	Май	24	15.40-16.05	Занятие-загадка	1	«Что сначала, что потом?».	Игровая комната	Самостоятельная деятельность
62	Май	27	15.40-16.05	Занятие-загадка	1	«Найди пару»	Игровая комната	Самостоятельная деятельность
63	Май	31	15.40-16.05	Игра-олимпиада	1	Олимпиада «Математика - царица наук».	Игровая комната	Коллективная деятельность

2.2. Условие реализации программы:

Материально-техническое обеспечение.

Перечень оборудования

Учебные пособия, предметные картинки, раздаточный и счетный материал, математический набор, веерный набор цифр, набор геометрических плоскостных и объемных фигур, шаблоны геометрических фигур, модель часов, арифметическое домино.

Для проведения занятий используются наглядные пособия, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, наборное полотно, разноцветные пуговицы и бисер, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

Также на занятиях используется разнообразный дидактический материал: наборное полотно и карточки с цифрами; магнитная доска; индивидуальные разрезные наборы цифр; счетные палочки, предметные и сюжетные картинки для составления предложений и задач и т.д.

2.3. Форма аттестации

Формы подведения итогов реализации программы:

Продуктивная форма-проведение итогового открытого занятия для родителей;

Организация учебно-воспитательного процесса:

Формы организации детей разнообразны: игры проводятся со всеми, с подгруппами и индивидуально. Педагогическое руководство состоит в создании условий проведения занятий, поощрении самостоятельных поисков решений задач, стимулировании творческой инициативы. В данной программе включены игры, смекалки, головоломки, которые вызывают у ребят большой интерес к математике. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур.

Форма занятий – совместная, игровая-познавательная деятельность взрослого и детей, самостоятельная.

2.4. Оценочный материал

Способы проверки освоения дополнительной образовательной программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

2.5. Методическое обеспечение

В педагогике дошкольного возраста основные методы обучения – игровые. В данной дополнительной образовательной программе используются игровые, наглядные, словесные и интерактивные методы развития детей.

Принципы реализации программы:

- Индивидуально - личностный подход к каждому ребенку;
- Коллективизм;
- Наглядность;
- Активность детей

Формы организации занятий:

- -Традиционные

- -Комбинированные
- -практические занятия
- -игры, конкурсы

Методы:

- -Словесный метод Обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- -Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- -Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- - Наглядный (с помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плакат, фото,

Приёмы:

- Анализ и синтез;
- Классификация;
- Сравнение;
- Обобщение.

На занятиях также включены подвижные игры, физкультминутки, пальчиковые игры, которые позволяют детям расслабиться, беседы, различные виды игр, рисунки, индивидуальная работа, сюжетно-дидактические игры, викторины, работа с родителями.

2.6. Список литературы

- 1.Бабушкина Т.М. Математика. Нестандартные занятия. М.: «Корифей», 2009
- 2.Волина В. Праздник числа. М.: «Знание», 1994
- 3.Метлина Л. С. Математика в детском саду. М.: «Просвещение»,1984
4. Фидлер М. Математика уже в детском саду. М.: «Просвещение», 1981
- 5.Шорыгина Т. А.Формирование временных представлений. М.: «Просвещение»,2004

