

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное Учреждение  
детский сад «Алёнка»**

Принято  
решением педагогического совета № 1  
протокол №1 от 30.08.2024г



Утверждено:  
Заведующий МБДОУ детский сад «Алёнка» / Попова И.М  
Приказ № \_\_\_\_\_ от 02.09.2024г

**Рабочая программа**

Образовательная область:

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Возрастная группа:

**Группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет**

Автор-составитель: Михайлова О.С. - воспитатель

Р. п. Дмитриевка, 2024 г.

## **I. Социально-коммуникативное развитие**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы ДООУ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, и предусмотрена для организации образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет.

### **Задачи и содержание образовательной деятельности**

#### **в сфере социальных отношений**

#### **Задачи образовательной деятельности**

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.

#### **Содержание образовательной деятельности**

- Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).
- Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев,

комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

➤ Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

➤ Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

➤ Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

Целевые ориентиры

➤ Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.

➤ По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко

➤ выраженное состояние близких и сверстников.

➤ Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.

➤ Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.

➤ Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

**в сфере трудового воспитания**

### **Задачи образовательной деятельности**

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку

### **Содержание образовательной деятельности**

➤ Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

➤ Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

➤ Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное).

➤ Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

➤ Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

### **в области формирования основ безопасного поведения**

#### **Задачи образовательной деятельности**

➤ развивать интерес к правилам безопасного поведения;  
➤ обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

#### **Содержание образовательной деятельности**

➤ Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

➤ Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

➤ Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

➤ Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

➤ Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

### **в области формирования основ гражданственности и патриотизма:**

### **Задачи образовательной деятельности:**

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности

### **Содержание образовательной деятельности:**

➤ педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

➤ поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

### **Принципы к формированию Программы:**

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьёй;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

**Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:**

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Планируемые результаты**

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

➤ ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

### **Режим реализации программы**

Интегрировано во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую; а также в режимных моментах. Кроме этого, область формирования основ гражданственности и патриотизма будет дополнительно реализована через использование методического пособия, Ветохина А.Я «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» 2009г.

<b>Общее количество образовательных ситуаций в год</b>	<b>Количество образовательных ситуаций в неделю</b>	<b>Длительность образовательных ситуаций</b>	<b>Форма организации образовательного процесса</b>
«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». (37 часов)	Раз в неделю	Не более 15 минут	Групповая



**4. Тематическое планирование организованной образовательной деятельности  
«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»**

<b>№</b>	<b>Тема образовательной деятельности</b>	<b>Количество часов</b>
1	Игра-путешествие «Мой город»	1
2	Игра-беседа «Каждой вещи-свое место».	1
3	Творческая игра «Знакомство с трудом работников детского сада (повар, няня)»	1
4	Путешествие по разноцветной земле «В хвойном лесу»	1
5	Игра-беседа «Моя малая родина».	1
6	Экскурсия в медицинский кабинет.	1
7	Игра-развлечение «Кот Васька».	1
8	Путешествие по разноцветной земле «Север и Юг нашей страны».	1
9	Аппликация «Флаг России»	1
10	Игра-беседа «Я люблю маму и папу».	1
11	Дидактическая игра «В гостях у куклы Антоши».	1
12	Рисование «Мама, папа, я-наша дружная семья»	1
13	Экскурсия в прачечную.	1
14	Дидактическая игра «Не поделили игрушку».	1
15	Аппликация «Развесим белье»	1
16	Игра-беседа «Родная страна».	1
17	Путешествие по разноцветной земле «Природа и жизнь людей на Севере».	1
18	Игра-развлечение «Вот так конь!».	1
19	Игра «Мы едем».	1
20	Беседа «Летят самолеты».	1
21	Игра-соревнование «Сильные и ловкие».	1
22	Беседа «Маленький капитан».	1
23	Конструирование «Корабль»	1
24	Игра-беседа «Я берегу игрушки и одежду».	1
25	Игра-посиделки «Ладушки в гостях у бабушки».	1
26	Аппликация «Подарок для мамы»	1
27	Этюд «Утреннее фото».	1

28	Игра-драматизация «Петушок и его семья».	1
29	Лепка «Зернышки для петушка и его семьи»	1
30	Подвижная игра «Курица и цыплята».	1
31	Экскурсия «Улица города».	1
32	Игра-путешествие «Масленица».	1
33	Лепка «Блинчики»	1
34	Беседа «Наша армия».	1
35	Конструирование «Крепость»	1
36	Беседа «Природа России».	1
37	Рисование «Березовая роща»	1
	Всего: 37	

## 5. Комплексно - тематическое планирование

### «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»

Месяц	Неделя	Число	Тема образовательной деятельности	Целевые ориентиры	Оборудование	Методическое обеспечение
Сентябрь		05.09	Игра-путешествие «Мой город»	Формировать понятие «город», воспитывать любовь к городу, в котором живем	Макеты зданий города; костюм Петрушки	Ветохина А.Я стр. 91
		12.09	Игра-беседа «Каждой вещи- свое место».	Познакомить детей с правилом игры. Выяснить знают ли дети расположение игрушек и вещей в группе.	Текст стихотворения «Маша-растеряша»	Ветохина А.Я стр. 160
		19.09	Рисование «Закончи рисунок».	Учить дорисовывать предметы по схеме.	Карандаш, рисунок с изображением мебели	Ветохина А.Я
		26.09	Творческая игра «Знакомство с трудом работников детского сада (повар, няня)»	Знакомить детей с трудом работников детского сада; воспитывать уважение к труду взрослых.	Кукла Алена, кукольная мебель, посуда, салфетки	Ветохина А.Я стр. 79
Октябрь		03.10	Путешествие по разноцветной земле «В хвойном лесу»	Познакомить детей с природой нашей страны, дать представление о хвойном лесе, его обитателях.	Картины, иллюстрации, фотографии	Ветохина А.Я стр. 103
		10.10	Игра-беседа «Моя малая родина».	Познакомить детей с понятием «малая родина», воспитывать любовь к родине.	Игрушка-зайчик, строительный материал: кубики, кирпичики; стихотворение П. Воронько «Лучше нет родного края»	Ветохина А.Я стр. 108
		17.10	Экскурсия в медицинский кабинет	Познакомить детей с медицинским кабинетом, его работниками, устройством, инструментами. Показать	Игрушка-зайчик.	Ветохина А.Я стр. 80

				значимость профессии медсестры детского сада.		
		24.10	Игра-развлечение «Кот Васька».	Знакомить детей с русским народным фольклором; потешками, песнями, играми. Воспитывать любовь к животным.	Мягкие игрушки- кот и солнышко.	Ветохина А.Я стр. 141
<b>Ноябрь</b>		31.10	Путешествие по разноцветной земле «Север и Юг нашей страны».	Формировать у детей понятие «Россия»; познакомить с природой нашей страны, формировать умение слушать и отвечать на вопросы.	Картинки с видами тайги, леса. Флаг России.	Ветохина А.Я стр.104
		07.11	Аппликация «Флаг России»	Формировать представление детей о Родине, познакомить с государственным флагом России, цветом и расположением его полос.	Картинка флага России, готовые формы для наклеивания, клей, кисти, салфетки, клеенки.	Ветохина А.Я
		14.11	Игра-беседа «Я люблю маму и папу»	Формировать представление о семье. Вызвать желание говорить о своих близких, называть их имена.	Семейные фотографии детей; игрушка-зайка	Ветохина А.Я стр. 49
		21.11	Дидактическая игра «В гостях у куклы Антоши»	Закреплять умение определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи; воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	Кукла, макет дома.	Ветохина А.Я стр. 51
		28.11	Рисование «Мама, папа, я-наша дружная семья»	Формировать умение рисовать человека.	Альбомный лист, цветные карандаши.	Ветохина А.Я
<b>Декабрь</b>		05.12	Экскурсия в прачечную	Воспитывать уважение к труду взрослых; вызвать интерес к труду работников прачечной;	Кукла	Ветохина А.Я стр. 81

				продолжать формировать культурно-гигиенические навыки.		
		12.12	Дидактическая игра «Не поделили игрушку»	Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций	Новые игрушки	Ветохина А.Я стр. 161
		19.12	Аппликация «Развесим белье»	Учить наклеивать готовые детали(одежду) на горизонтальную линию(веревка)	Одежда из цветной бумаги, клей, салфетки.	Ветохина А.Я
		26.12	Игра-беседа «Родина страна»	Формировать представление о величине России, воспитывать любовь к родной стране.	Фотографии с видами городов России	Ветохина А.Я стр. 109
<b>Январь</b>		09.01	Путешествие по разноцветной земле «Природа и жизнь людей на севере»	Формировать у детей знания об особенностях природы Севера, его животном и растительном мире.	Иллюстрации	Ветохина А.Я
		16.01	Игра-развлечение «Вот так конь!»	Сформировать представления о народной игрушке и русском народном фольклоре; воспитывать уважительное отношение к народным мастерам;	Богородские и филимоновские игрушки или картинки, изображение эти же игрушек	Ветохина А.Я стр. 140
		23.01	Игра «Мы едим»	Воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть; спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, правильно держать ложку;	Игрушка Мишутка, сервированные столы во время обеда для детей:	Ветохина А.Я стр. 162
<b>Февраль</b>		30.01	Игра-соревнование «Сильные и ловкие»	Способствовать формированию мужских качеств; сила, ловкость, быстрота	Кубики, корзины, голубое полотно, мостик, обручи, флажки	Ветохина А.Я стр. 124
		06.02	Беседа «Маленький капитан»	Формировать патриотические чувства, обогащать знания детей	Иллюстрация (мальчик, который тянет по воде	Ветохина А.Я стр. 126

					кораблик)	
	13.02	Конструирование «Кораблик»	Учить выполнять конструкции по заданной схеме	Игрушка кораблик, кубики	Ветохина А.Я	
	20.02	Игра-беседа «Я берегу игрушки и одежду»	Сформировать бережное отношение к вещам, умения и навыки обращения с игрушкой, называть действия развернуто	Игрушки, предметы	Ветохина А.Я стр. 164	
	27.02	Игра-посиделки «Ладушки в гостях у бабушки»	Формировать у детей понятие о русском фольклоре; песнях, играх, потешках; развивать связную речь, мелкую моторику рук, учить соотносить действия со словами;	Игрушка-матрешка, аудиозаписи русской народной мелодии	Ветохина А.Я стр. 145	
<b>Март</b>	06.03	Аппликация «Подарок для мамы»	Учить детей делать красивую вещь из деталей, воспитывать стремление сделать красивую вещь(подарок)	Бумажные цветочки разных цветов, стебелек, прямоугольная полоска зеленого цвета, картон, клей, салфетки	Ветохина А.Я стр. 50	
	13.03	Этюд «Утреннее фото»	Формировать у детей чуткое отношение к близким людям, окружающему миру	Стихотворение А. Костецкого «Как сделать день веселым.»( дети сопровождают жестами и движениями)	Ветохина А.Я	
	20.03	Игра-драматизация «Петушок и его семья»	Формировать представление о семье на примере семьи Петушка; показать заботу родителей о своих детях	Игрушки: петушок, курочка, цыпленок; ширма;	Ветохина А.Я стр. 46	
	27.03	Лепка «Зернышки для петушка и его семьи»	Продолжать учить детей отщипывать от большого куска пластилина маленькие кусочки,	Пластилин желтого цвета, дощечки для лепки, кукольные	Ветохина А.Я	

				раскатывать их пальцами и ладонями рук	тарелочки, салфетки	
<b>Апрель</b>		03.04	Подвижная игра «Курица и цыплята»	Показать заботливое отношение мамы к своим детям; создать положительное эмоциональное настроение у детей	Шапочки кошки, курочки и цыплят	Ветохина А.Я стр. 48
		10.04	Игра-путешествие «Мой город»	Формировать представление об улице как части города; воспитывать желание узнать больше о поселке, в котором мы живем	Макеты зданий города, костюм Петрушки	Ветохина А.Я стр. 91
		17.04	Игра-путешествие «Масленица»	Формировать у детей понятие о русских народных традициях и обычаях, о праздновании Масленицы	Атрибуты к игре «Карусель»	Ветохина А.Я стр. 138
		24.04	Лепка «Блинчики»	Напомнить детям о празднике Масленица, и традицией выпекать блины	Пластелин желтого цвета, тарелочки, сюжетные картинки по теме «Масленица», салфетки	Ветохина А.Я
<b>Май</b>		08.05	Беседа «Наша Армия»	Формировать у детей патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины	Иллюстрации на тему «Парад на Красной площади»	Ветохина А.Я стр. 126
		15.05	Конструирование «Крепость»	Развивать конструктивные способности, образное мышление	Строительный материал	Ветохина А.Я
		22.05	Беседа «Природа России»	Формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за свою страну	Иллюстрации с изображением разнообразной природы России_ леса, поля, горы, моря, реки и т.д; аудиозапись русской	Ветохина А.Я стр. 110

					народной прибаутки «Петушок» в обработке М. Карасева	
		29.05	Рисование «Березовая роща»	Воспитывать любовь к родине; познакомить с символом России-березой; рассказать о значении березы для человека, развивать творческие способности	Альбомный лист, цветные карандаши	Ветохина А.Я

### 6. Система мониторинга результатов освоения программы

Освоение **Программы** сопровождается проведением начальной и итоговой аттестаций воспитанников.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках **мониторинга педагогического процесса** (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**Мониторинг педагогического процесса** проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для **мониторинга педагогического процесса** — структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты **мониторинга педагогического процесса** используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);



2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

### **7. Материально – техническое обеспечение**

- разные виды конструкторов;
- наглядно-дидактический материал (плакаты по ПДД, по пожарной безопасности, дидактические игры, сюжетные картины и карточки)
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- наглядно-дидактический материал (дидактические игры, сюжетные картины)
- иллюстрации с изображением разнообразной природы России.
- альбомные листы, цветные карандаши;

### **8. Методическое обеспечение программы**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. –М.: ТЦ Сфера, 2023. - 208
2. Ветихина А.Я «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» 2009г.