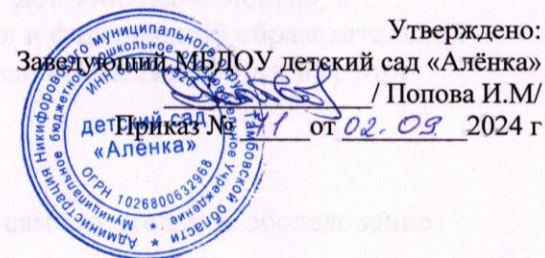


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное Учреждение детский сад «Алёнка»**

Принято  
решением педагогического совета № 1  
протокол №1 от 30.08.2024 г



**Рабочая программа**

Образовательная область:

**«Познавательное развитие».**

Вид организованной образовательной деятельности:

**Математическое развитие.**

Возрастная группа:

**Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет.**

Авторы-составители: Рогачева Елена Борисовна,  
Жидкова Юлия Игоревна

р.п. Дмитриевка, 2024г.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы МБДОУ детский сад «Алёнка», в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, и предусмотрена для организации образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет

### **Задачи образовательной деятельности**

- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному - двум признакам.
- Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### **Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

-на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

#### **Математические представления:**

- педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

## 2. Принципы формирования Программы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### Планируемые результаты

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

## 3. Режим реализации программы

| Общее количество образовательных ситуаций в год | Количество образовательных ситуаций в неделю | Длительность образовательных ситуаций | Форма организации образовательного процесса |
|---|--|---------------------------------------|---|
| Математическое развитие - 37                    | 1 раз в неделю                               | 20 минут                              | групповая                                   |

#### 4. Тематическое планирование организованной образовательной деятельности по математическому развитию

| №   | Тема занятия   | Количество часов |
|-----|--|------------------|
| 1.  | «Ознакомление с прямоугольником»                     | 1                |
| 2.  | «Что бывает треугольным, длинным, коротким?»         | 1                |
| 3.  | «Поиграем»   | 1                |
| 4.  | «Круглое осеннее солнышко»                           | 1                |
| 5.  | Игра «Что изменилось?»                               | 1                |
| 6.  | «Осенний листопад»                                   | 1                |
| 7.  | «Геометрический кот»                                 | 1                |
| 8.  | «Животные рядом с нами»                              | 1                |
| 9.  | «Совы, скворцы, воробышки и гуси – лебеди»           | 1                |
| 10. | «Заяц в гости приходил и нам конус приносил»         | 1                |
| 11. | «Кенгуру»  | 1                |
| 12. | «Песец в гости приходил, пирамиду приносил»          | 1                |
| 13. | «Сравнение предметов по величине и количеству»       | 1                |
| 14. | «Что мы знаем о профессиях и геометрических фигурах» | 1                |
| 15. | «Льдинка, снежинка, сосулька»                        | 1                |
| 16. | «Дед Мороз»  | 1                |
| 17. | «Лыжники»  | 1                |
| 18. | «Веселый кораблик и паровоз»                         | 1                |
| 19. | «Самосвал»   | 1                |
| 20. | «Покупаем бытовую технику»                           | 1                |
| 21. | Игра «Кто здесь прячется?»                           | 1                |
| 22. | Игра «Найди лишний предмет»                          | 1                |
| 23. | «Путешествие по городу»                              | 1                |

|     |                                  |          |
|-----|----------------------------------|----------|
| 24. | «Будь осторожен в лесу»          | 1        |
| 25. | «Подарки для мамы»               | 1        |
| 26. | «Весенние лужи и солнышко»       | 1        |
| 27. | «Яблоки»                         | 1        |
| 28. | «Лети, листок, ко мне в кузовок» | 1        |
| 29. | Игра «Узнай, чего больше»        | 1        |
| 30. | «По страницам сказок»            | 1        |
| 31. | «Школа юных космонавтов»         | 1        |
| 32. | «Путешествие в Простоквашино»    | 1        |
| 33. | Игра «Исправь ошибку»            | 1        |
| 34. | «Рыбы и лягушки»                 | 1        |
| 35. | «Кузнечики и пчелки»             | 1        |
| 36. | «Стрекозы и комары»              | 1        |
| 37. | «Сравниваем, считаем, играем»    | 1        |
|     |                                  | Всего 37 |

### 5. Календарно-тематическое планирование по математическому развитию

| Месяц    | Неделя | Число | Тема образовательной деятельности            | Целевые ориентиры   | Оборудование   | Методическое обеспечение  |
|----------|--------|-------|--|---|--|---------------------------|
| Сентябрь | 1      | 4     | Ознакомление с прямоугольником               | Познакомить с геометрической фигурой прямоугольником, уметь различать квадрат и прямоугольник | Прямоугольники, квадраты, картинки с изображением геометрических фигур   | З.А.Ефанова<br>стр. 21    |
|          | 2      | 11    | «Что бывает треугольным, длинным, коротким?» | Закрепить знания о треугольнике, упражнять в счете до 5, учить сравнивать предметы по длине   | Предметы разной длины, картинки с изображением геометрических фигур, квадраты, карточки с изображением цифр от 1 до 5                              | З.А.Ефанова<br>стр. 29    |
|          | 3      | 18    | «Поиграем»                                   | Упражнять в назывании порядковых числительных, в пространственном ориентировании              | Квадраты разного цвета, карточки с изображением геометрических фигур   | З.А.Ефанова<br>стр.36     |
|          | 4      | 25    | «Круглое осеннее солнышко»                   | Сравнивать предметы по ширине, закрепить знания о круге                                       | Игрушки, имеющие форму квадрата, прямоугольника, круга, картинки с изображением круглых предметов, картинки с изображением предметов разной ширины | З.А.Ефанова<br>стр. 44    |
| Октябрь  | 1      | 2     | Игра «Что изменилось?»                       | Развивать внимание детей  | Игрушка мышонок, половина альбомного листа   | З.А.Бондаренко<br>стр .43 |
|          | 2      | 9     | «Осенний листопад»                           | Развивать навыки счета, продолжать сравнивать предметы по толщине                             | Геометрические фигуры, картинки с изображением геометрических фигур  | З.А.Ефанова<br>стр. 52    |
|          | 3      | 16    | «Геометрический кот»                         | <b>Закрепить знания о геометрических фигурах,</b>   | Геометрические фигуры, вырезанные из картона,  | З.А.Ефанова<br>стр. 60    |

|        |   |    |  |   |   |                         |
|--------|---|----|--|---|---|-------------------------|
|        |   |    |  | <b>сравнение объектов по ширине</b>   | предметы овальной формы   |                         |
|        | 4 | 23 | «Животные рядом с нами»                        | Учить сравнивать предметы по длине, упражнять в счете   | Картинки с изображением домашних животных, листок с изображением геометрических фигур   | З.А.Ефанова<br>стр. 66  |
|        | 5 | 30 | «Совы, скворцы, воробышки и гуси – лебеди»     | Учить находить овал среди геометрических фигур, сравнивать объекты по длине, упражнять в счете до 5   | Картинки с изображением предметов разных форм, листок с изображением геометрических фигур, карандаши разной длины                     | З.А.Ефанова<br>стр. 74  |
| Ноябрь | 2 | 6  | «Заяц в гости приходил и нам конус приносил»   | Познакомить с геометрической фигурой конус, закрепить умения сравнивать предметы по величине и ширине   | Рисунок с изображением трех разных лент разной ширины, предметы, имеющие форму конуса   | З.А.Ефанова<br>стр. 82  |
|        | 3 | 13 | «Кенгуру»                                      | Учить находить предметы в форме конуса, сравнивать предметы по ширине, соотносить количество предметов в группе с цифрой, обозначающей это количество | Картинка с изображением различных предметов, некоторые из которых имеют форму конуса, картинка с изображением 3 скамеек разной ширины | З.А.Ефанова<br>стр. 89  |
|        | 4 | 20 | «Песец в гости приходил, пирамиду приносил»    | Ознакомить с геометрической фигурой пирамида, учить сравнивать геометрические тела – пирамиду и конус   | Макеты пирамиды и конуса, картинка с изображением конуса и пирамиды   | З.А.Ефанова<br>стр. 97  |
|        | 5 | 27 | «Сравнение предметов по величине и количеству» | Упражнять в сравнении предметов по величине, в счете предметов,   | Картинка с изображением предметов разной формы, картинка с изображением   | З.А.Ефанова<br>стр. 104 |

|         |   |    |  |  |   |                         |
|---------|---|----|--|--|---|-------------------------|
|         |   |    |  | определении формы предметов  | геометрических фигур  |                         |
| Декабрь | 2 | 4  | «Что мы знаем о профессиях и геометрических фигурах» | Ознакомить с геометрической фигурой полукругом, упражнять в сравнении предметов по величине, в счете до 5            | Картинки с изображением прямоугольника, круга, полукруга, картинка с изображением предметов, разных по величине   | З.А.Ефанова<br>стр. 111 |
|         | 3 | 11 | «Льдинка, снежинка, сосулька»                        | Упражнять в определении формы предметов, в сравнении предметов по количеству и размеру                               | Картинка с изображением предметов разной формы, картинка с изображением 5 предметов и 5 снежков                   | З.А.Ефанова<br>стр.118  |
|         | 4 | 18 | «Дед Мороз»  | Познакомить с геометрической фигурой цилиндр   | Карточка с изображением геометрических фигур, цилиндр   | З.А.Ефанова<br>стр. 126 |
|         | 5 | 25 | «Лыжники»  | Определение формы предметов, в сравнении групп предметов на основе счета   | Карточка с геометрическими фигурами, карточка с изображением предметов разной формы                               | З.А.Ефанова стр.<br>133 |
| Январь  | 3 | 15 | « Веселый кораблик и паровоз»                        | Ознакомить с геометрическим телом кубом, умение сравнивать предметы по величине, называть порядковые числительные    | Картинки с изображением машин разной величины, изображение геометрических фигур                                   | З.А.Ефанова<br>стр. 141 |
|         | 4 | 22 | «Самосвал»   | Упражнять в сравнении по величине и высоте, в определении формы предметов, соотношении цифры с количеством предметов | Картинка с изображением предметов разных форм, карточка с изображением треугольника, карточки с цифрами от 1 до 5 | З.А.Ефанова<br>стр. 150 |



|         |   |    |                             |  |   |                           |
|---------|---|----|-----------------------------|--|---|---------------------------|
|         | 5 | 29 | «Покупаем бытовую технику»  | Познакомить с понятием далеко – близко, определение формы предметов, в назывании порядковых числительных | Картинка с изображением 3 геометрических тел и 3 предметов, рисунки с 6 квадратами, кубики          | З.А.Ефанова<br>стр. 159   |
| Февраль | 2 | 5  | Игра «Кто здесь прячется?»  | Уметь различать изображение  | Картинки с изображением игрушек, кукла, детская коляска   | Т.М.Бондаренко<br>стр.141 |
|         | 3 | 12 | Игра «Лишний предмет найди» | Формирование временных представлений   | Предметные картинки   | Т.М.Бондаренко<br>стр.179 |
|         | 4 | 19 | «Путешествие по городу»     | Закрепить знания о геометрических фигурах, в счете до 5, сравнивать количество предметов                 | Картинки с изображением предметов в количестве 5, набор геометрических фигур                        | З.А.Ефанова<br>стр. 176   |
|         | 5 | 26 | «Будь осторожен в лесу»     | Закрепить знания об образовании числа 4 и 5 и навыки счета в пределах 5                                  | Конусы, орехи, грибы, белки, ежи  | З.А.Ефанова<br>стр. 185   |
| Март    | 2 | 28 | «Подарки для мамы»          | Упражнять в порядковом счете   | Карточка с изображением четырех рядов геометрических фигур, карточка, разделенная на 6 частей       | З.А.Ефанова<br>стр. 201   |
|         | 3 | 6  | «Весенние лужи и солнышко»  | Упражнять в назывании порядковых числительных, в сравнении предметов по количеству                       | Карточка с изображением геометрических фигур, 8 лужиц, вырезанных из картона, набор счетных палочек | З.А.Ефанова<br>стр.208    |
|         | 4 | 13 | «Яблоки»                    | Упражнять в сравнении объектов по форме, количеству, в порядковом счете                                  | Картинки с изображением овощей, фруктов, картинка с изображением 5 помидоров и 4 морковок           | З.А.Ефанова<br>стр. 216   |
|         | 5 | 20 | «Лети, листок, ко мне в     | Упражнять в счете, в   | Картинки с изображением   | З.А.Ефанова               |

|        |   |    |                               |  |   |                            |
|--------|---|----|-------------------------------|--|---|----------------------------|
|        |   |    | кузовок»                      | сравнении объектов по величине, высоте, толщине, количеству, в назывании порядковых числительных   | деревьев разной высоты, картинка с 4 ромашками, 3 тюльпанов, 2 васильков, 1 мака                                  | стр. 224                   |
| Апрель | 1 | 27 | Игра «Узнай, чего больше»     | Учить детей сравнивать количество предметов, расположенный попарно, отбирать необходимое число предметов   | Лист бумаги с нарисованными на нем двумя группами значков   | Т.М.Бондаренко<br>стр. 189 |
|        | 2 | 3  | «По страницам сказок»         | Закрепить навыки порядкового счета в пределах 5, знания о геометрических фигурах   | Фигурки героев сказок « Три медведя» , « Колобок» , « Курочка Ряба», волшебный мешочек с геометрическими фигурами | З.А.Ефанова<br>стр.231     |
|        | 3 | 10 | «Школа юных космонавтов»      | Закрепить знания о геометрических фигурах, упражнять в счете в пределах 5  | Карточки с изображением ракеты с иллюминаторами различной формы   | З.А.Ефанова<br>стр. 239    |
|        | 4 | 17 | «Путешествие в Простоквашино» | Упражнять в счете звуков на слух, в уравнивании групп предметов путем добавления или удаления одного предмета из группы, в порядковом счете в пределах 5, уточнить представления о геометрических фигурах, о последовательности частей суток | Картинки с изображением разных времени суток, геометрические фигуры   | З.А.Ефанова<br>стр. 245    |
|        | 5 | 24 | Игра «Исправь ошибку»         | Способствовать упражнению в счете,   | Геометрические фигуры, цифры. Счетные карточки с  | Т.М.Бондаренко<br>стр. 215 |

|     |   |    |                               |  |  |                         |
|-----|---|----|-------------------------------|--|--|-------------------------|
|     |   |    |                               | закреплению умения обозначать различные количества предметов соответствующей цифрой  | изображением различного количества предметов   |                         |
| Май | 2 | 7  | «Рыбы и лягушки»              | Закрепить умение сравнивать предметы по величине и количеству, упражнять в порядковом счете, в соотношении цифры с количеством, в сравнении групп объектов по количеству | Картинки с изображением разного количества рыб, карточка с изображением геометрических фигур   | З.А.Ефанова<br>стр.261  |
|     | 3 | 14 | «Кузнечики и пчелки»          | Продолжать учить сравнивать предметы по величине и количеству, упражнять в счете   | Картинки с изображением насекомых, картинка с изображением двух групп пчел, разных по количеству                                       | З.А.Ефанова<br>стр. 268 |
|     |   | 21 | «Стрекоза и комары»           | Упражнять в сравнении предметов по количеству и размеру, в порядковом счете, учить соотносить цифру с количеством предметов  | Набор цифр от 1 до 5 и картинок с изображением разного количества предметов, картинка с изображением нескольких одинаковых пар бабочек | З.А.Ефанова<br>стр. 274 |
|     | 5 | 28 | «Сравниваем, считаем, играем» | Упражнять в порядковом счете, в сравнении предметов по высоте, длине, толщине, ширине  | Картинки для упражнений «Сравни изображение», « Выше – ниже»   | З.А.Ефанова<br>стр. 281 |

## **6. Система мониторинга результатов освоения программы**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Инструментарий для **мониторинга педагогического процесса** — структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты **мониторинга педагогического процесса** используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## **7. Материально-техническое обеспечение программы**

1. Мелкие игрушки для счета, цифры от 1 до 5.
2. Таблицы с предметами от 1 до 5, для закрепления порядкового, прямого и обратного счета.
3. Игрушки разной величины от 1 до 5.шт.
4. Геометрические фигуры разных размеров.
5. Плакат с геометрическими фигурами (плоскими и объемными).
6. Счетные палочки.
7. Картинки с ориентировкой на плоскости листа: лабиринты, карты, схемы.

8. Логические игры.
9. Дидактические игры соответственно возрасту.
10. Геометрические орнаменты;
11. Пазлы, разрезные картинки

### **8. Методическое обеспечение программы**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.- М.:ТЦ Сфера,2023.-208с.
2. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа/ авт.- сост.З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О.В. Богданова.-Изд.2-е, перераб.-Волгоград: Учитель, 2016.-286с.