

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное Учреждение  
детский сад «Алёнка»**

Принято  
решением педагогического совета № 1  
протокол №1 от 30.08.2024 г



Свержено  
Заведующий МБДОУ детский сад «Алёнка»;  
детский сад / Попова И.М./  
Приказ № \_\_\_\_\_ от 02.09.2024 г.

**Рабочая программа**

Образовательная область:  
**«Познавательное развитие»**

Вид организованной образовательной деятельности:

**Математическое развитие**

Возрастная группа:

**Группа общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет**

Автор - составитель: воспитатель Фёдорова Инна Алексеевна

р.п. Дмитриевка, 2024 г.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы ДООУ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, и предусмотрена для организации образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

#### **Содержание образовательной деятельности.**

##### **1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

## **2) Математические представления:**

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

### **Планируемые результаты:**

Ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

Ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними.

### **Режим реализации программы**

<b>Общее количество образовательных ситуаций в год</b>	<b>Количество образовательных ситуаций в неделю</b>	<b>Длительность образовательных ситуаций</b>	<b>Форма организации образовательного процесса</b>
Математическое развитие 37	1 раз в неделю	25 минут	Групповая

## Тематическое планирование организованной образовательной деятельности

№	Тема занятия	Количество часов
1	Счёт до 7. Уменьшение и увеличение количество предметов на 1.	1
2	Активизация знаний о прямоугольнике и квадрате. Счёт до 7. Уменьшение и увеличение количества на 2.	1
3	Закрепление знаний о треугольнике. Ознакомление с цифрой 8.	1
4	Счет до 8. Увеличение и уменьшение количества предметов на 2. Активизация знаний об овале.	1
5	Математическая игра «Дни недели». У каждого человека должно быть интересное дело.	1
6	Счет до 9. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Геометрическая фигура трапеция.	1
7	Увеличение и уменьшение количества предметов на 2. Знакомство с геометрической фигурой ромбом.	1
8	Ознакомление с числом 10. Увеличение и уменьшение количества предметов на 1. Активизация знаний о шаре. Почему все взрослые работают?	1
9	Счет до 10. Знакомство с кубом. Классификация предметов по цвету, размеру, весу.	1
10	Порядковые числительные до 10. Увеличение и уменьшение количества предметов на 1 и 2. Активизация знания о ромбе.	1
11	Порядковый счет. Увеличение и уменьшение количества на 1 и 2. Активизация знаний о цилиндре.	1
12	Счет до 10. Определение места предмета в пространстве. Активизация знаний о трапеции. Когда продукт труда превращается в товар.	1
13	Счет до 10. Увеличение и уменьшение количества на 1 и 2. Определение места предмета в пространстве. Активизация знаний о геометрических фигурах и телах.	1
14	Счет до 10. Активизация знаний о геометрических фигурах и телах. Сравнение монет по размеру и достоинству.	1
15	Счет до 10. Набор и разменивание монет. Что такое цена?	1
16	Счет до 10. Активизация знаний о геометрических фигурах и телах. Деление целого на части.	1

17	Счет до 10. Деление целого на части. Определение места предмета в пространстве.	1
18	Счет до 10. Определение места предмета в пространстве. Активизация знаний о геометрических фигурах.	1
19	Счет до 10. Определение места предмета в пространстве. Деление целого на части. Активизация знаний о геометрических фигурах, об углах.	1
20	Счет до 10. Умение ориентироваться в пространстве.	1
21	Счет до 10. Соотношение количества с цифрой.	1
22	Закрепление навыков счета в прямом и обратном порядке. Сравнение групп предметов по количеству. Равенство и неравенство групп предметов.	1
23	Зачем нужна реклама?	1
24	Составление простых числовых неравенств. Сопоставление числа и количества предметов.	1
25	Счет до 10. Ориентировка на листе бумаги, во времени.	1
26	Решение логико-математических задач. Какой бывает реклама?	1
27	Счет и сравнение предметов. Закрепление знаний о геометрических фигурах.	1
28	Счет от 1 до 10. Решение задач. Группировка предметов по 2-3. Соотношение количества предметов с числом. Определение времени по часам.	1
29	Кем и где делается реклама.	1
30	Деление целого на части. Отрезки. Закрепление навыков счета.	1
31	Прямой и обратный счет. Сравнение числа.	1
32	Занятие развлечение «Труд- продукт».	1
33	Счет в прямом и обратном порядке. Сравнение числа. Составление примеров. Сопоставление числа и количества предметов.	1
34	Число и цифра 9. Соотношение количества предметов с цифрой. Счет в пределах 10.	1
35	Состав числа 8. Закрепление знаний о геометрических фигурах.	1
36	Прямой и обратный счет до 10. Соотношение цифр с количеством предметов.	1
37	Количественные и порядковые числительные.	1

### Комплексно - тематическое планирование по математическому развитию

Месяц	Не де ля	Чи сл о	Тема образовательной деятельности	Цели педагогической деятельности	Оборудование	Методическое обеспечение
Сентябрь	1	3	Счёт до 7. Уменьшение и увеличение количество предметов на 1.	Активизировать умения сравнивать предметы по форме, располагать в пространстве согласно инструкции; закрепить умение считать до 7; уменьшать и увеличивать количество предметов на единицу; активизировать знания о прямоугольнике.	Изображения геометрических фигур, цифры от 1 до 7; различные предметы в количестве 7.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство», старшая группа, с. 19
	2	10	Активизация знаний о прямоугольнике и квадрате. Счёт до 7. Уменьшение и увеличение количества на 2.	Активизировать знания о квадрате и прямоугольнике; закрепить умение считать до 7, увеличивать и уменьшать количество предметов на 2; упражнять в нахождении места в пространстве.	Карточки с цифрами 1-7, различные предметы в кол-ве 7 штук; вырезанные из бумаги прямоугольник, квадрат; карточка с изображением геометрических фигур, «волшебный мешочек», предметы разных геометрических форм; карточка с изображением семи нераскрашенных цветков – для каждого ребёнка; 7 кубиков; картинка с изображением разных предметов.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство», старшая группа, с. 25
	3	17	1. Математическая игра «Дни недели» 2. У каждого человека должно быть интересное дело.	Закрепить знания детей о днях недели. Воспитывать у детей уважение к людям разных профессий, интерес к их деятельности. Формировать представления о том, что всякий труд почётен, важен и необходим.	Картинки с изображением людей разных профессий за работой, стихотворение С.В. Михалкова «А что у вас?»	Тропинка в экономику А.Д. Шатова с. 62

	4	24	Закрепление знаний о треугольнике. Ознакомление с цифрой 8.	Формировать навыки счета до 8; продолжать учить увеличивать и уменьшать количество на единицу; упражнять в умении ориентироваться в пространстве; активизировать знания о треугольнике.	Геометрические фигуры; картинки с изображением предметов от 1 до 8, по семь разноцветных треугольников для каждого ребёнка, карточки с цифрами от 1 до 8; мяч.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство», старшая группа, с. 32
<b>Октябрь</b>	1	1	Счет до 8. Увеличение и уменьшение количества предметов на 2. Активизация знаний об овале.	Развивать умения считать до 8; увеличивать и уменьшать число на 2; активизировать знания об овале.	Карточки с изображением предметов от 1 до 8, цифр 1-8; по 8 предметов для каждого ребёнка; бумажный овал.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство», старшая группа, с. 38
	2	8	Счет до 9. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте.	Формировать навыки счёта до 9; умение увеличивать и уменьшать число на 1; упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте.	Картинка для упр. «Найди лишний предмет в каждом ряду», геометрические предметы для каждого ребёнка; картинки с изображением различных предметов разной длины, ширины, высоты; цифры от 1-9.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство», старшая группа, с. 46
	3	15	Увеличение и уменьшение количества предметов на 2. Знакомство с геометрической фигурой ромбом.	Развивать умение увеличивать и уменьшать кол-во на 2; активизировать знания о ромбе.	Различные предметы в кол-ве 9, карточка для упр. «Раскрась фигуры», карандаши, карточка для упр. «Какой фигуры не хватает?».	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство», старшая группа, с. 52
	4	22	Ознакомление с числом 10. Увеличение и уменьшение	Формировать навыки счёта до 10, умение увеличивать и уменьшать количество на 1; активизировать знания о шаре; упражнять в сравнении	Предметы, различающиеся по толщине, весу, размеру; 10 предметов; цифры от 1 до 10; картинки с изображением 10 предметов; карточки для упр. «Соедини цифры», «Цифры потерялись»;	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе

			количества предметов на 1. Активизация знаний о шаре. 2. Почему все взрослые работают?	предметов по размеру, весу, толщине. Воспитывать у детей уважение к результатам труда других людей, бережное отношение к вещам. Развивать представления детей о профессиях.	геометрические тела. Картинки «Профессии».	«Детство», старшая группа, с.60, Тропинка в экономику А.Д. Шатова с.63
	5	29	Счет до 10. Знакомство с кубом. Классификация предметов по цвету, размеру, весу.	Закрепить умение увеличивать и уменьшать количество на 2; активизировать знания о кубе; закрепить умение классифицировать предметы по цвету, размеру, весу.	Предметы, различающиеся по размеру, цвету, весу; изображение куба; геометрические фигуры и тела; карточки для упр. «Цветы», «Бусы»; карандаши для каждого ребёнка.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство», старшая группа, с. 67
<b>Ноябрь</b>	1	5	Порядковые числительные до 10. Увеличение и уменьшение количества предметов на 1 и 2. Активизация знания о ромбе.	Закрепить умение увеличивать и уменьшить числа на 1 и 2; называть порядковые числительные до 10; активизировать знания о ромбе.	Изображение ромба; картинки для определения места в пространстве; карточки для упр. «Посчитай и раскрась» - для каждого ребёнка; 10 каких - либо предметов для каждого ребёнка.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство», старшая группа, с.75
	2	12	Порядковый счет. Увеличение и уменьшение количества на 1 и 2. Активизация знаний о цилиндре.	Упражнять в увеличении и уменьшении на 1 и 2; активизировать знания о цилиндре.	Геометрические фигуры и тела; картинки с изображением предметов в форме цилиндра; карточки «Домино», «Гномики», «Фигуры»; карточки с изображением домиков с цифрами в окошках, карандаши для каждого ребёнка; карточки с цифрами; карточки с различным количеством кругов; по 10 предметов на каждого ребёнка.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство», старшая группа, с. 83
	3	19	1. Счет до 10.	Упражнять в счете до 10; в определении предмета в пространстве; активизировать	Геометрические фигуры; изображения предметов в форме трапеции; карточки: «Мышка, удав, попугай и слонёнок»,	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А.

			<p>Определение места предмета в пространстве.</p> <p>2. Когда продукт труда превращается в товар.</p>	<p>логическое мышление и внимательность. Подвести детей к пониманию того, что вещи должны жить долго и радовать людей.</p>	<p>«Белочки»; карточки для упражнений «Соедини цифры по порядку», «Посчитай и раскрась», «Дорисуй флажок»; цветные карандаши для каждого ребёнка; демонстрационная картинка «Мячи и грибы», иллюстрации «Как товар приходит к покупателю»</p>	<p>Комплексные занятия по программе «Детство», старшая группа, с. 92, Тропинка в экономику А.Д. Шатова с.64</p>
	4	26	<p>Счет до 10. Увеличение и уменьшение количества на 1 и 2.</p> <p>Определение места предмета в пространстве.</p> <p>Активизация знаний о геометрических фигурах и телах.</p>	<p>Упражнять в счете до 10, увеличении и уменьшении количества на 1 и 2, определении места предмета в пространстве; активизировать знания о геометрических фигурах и телах.</p>	<p>Карточки «Паровоз», «Паутина», «Кто где живёт?»; карточки для упражнений «Клумбы», «Зачеркни цифры», «Определи место», «Посчитай корабли», цветные карандаши.</p>	<p>Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство», старшая группа, с. 99</p>
Декабрь	1	3	<p>1. Счет до 10. Активизация знаний о геометрических фигурах и телах. Сравнение монет по размеру и достоинству.</p> <p>2. Что такое деньги?</p>	<p>Упражнять в счете до 10; активизировать знания о геометрических фигурах и телах; учить сравнивать монеты по размеру и достоинству. Развивать представления детей о понятии «деньги», об их назначении, источнике происхождения.</p>	<p>Монеты разного достоинства; предметы имеющие разную геометрическую форму; демонстрационные картинки «Дорожки к домикам друзей», «Клоун», «Снегурочки», «Котята», карточка для упражнения «Нарисуй фигуры»; карандаши для каждого ребёнка, изображения геометрических фигур. Деньги разного достоинства (10, 50, 100 руб., 5, 10, 50 копеек)</p>	<p>Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство», старшая группа, с.108, Тропинка в экономику А.Д. Шатова с.70</p>
	2	10	<p>1. Счет до 10. Набор и разменивание монет.</p> <p>2. Что такое цена?</p>	<p>Упражнять в счете до 10; в увеличении и уменьшении количества на 1-2, в наборе и разменивании денег. Закреплять понятия «монеты», «купюры», «деньги». Знакомить детей с</p>	<p>Изображение монет разного достоинства, картинки с изображением зимних забав» карточка «Открытка»; демонстрационная картинка «Снеговика»; карточки для упражнений «Подумай и напиши», «Геометрические</p>	<p>Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство», старшая</p>

				понятиями «дорогой», «дешёвый», «цена товара», «ценник».	фигуры», карандаши для каждого ребёнка. Товары (фотоаппарат, конструктор «Лего», ручка, ластик, альбом и т.д.)	группа, с. 115, Тропинка в экономику А.Д. Шатова с.70
	3	17	Счет до 10. Активизация знаний о геометрических фигурах и телах. Деление целого на части.	Упражнять в счете до 10, в делении целого на части, активизировать знания о геометрических фигурах и телах.	Карточка «Букет», карандаши, набор геометрических фигур, карточка для упражнения «Допиши цифры», «Большее число», «На что похоже?», «Посчитай фигуры», «Нарисуй картинки», «Части круга», ножницы, бумажный круг; часы, фишки.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство», старшая группа, с. 123
	4	24	Счет до 10. Деление целого на части. Определение места предмета в пространстве.	Упражнять в счете до 10, в делении целого на части, определении места предмета в пространстве.	Карточки «Разложи картинки», «День рождения»; карточки для упр. «Исправь ошибки художника», «Кубики», «Раздели на части», «Посчитай части и раскрась фигуру»; изображение круга, карандаши.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство», старшая группа, с. 130
<b>Январь</b>	3	14	Счет до 10. Определение места предмета в пространстве. Активизация знаний о геометрических фигурах.	Упражнять в счете до 10, в определении места предмета в пространстве; активизировать знания о геометрических фигурах.	Карточка «Мишка и шишки», карточка «Кирпичики», «Слева, справа», «Фигуры», «Домики», карандаши.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство», старшая группа, с. 138
	4	21	Счет до 10. Определение места предмета в пространстве. Деление целого на части. Активизация знаний о	Упражнять в счете до 10, в определении места предмета в пространстве, деление целого на части; активизировать знания о геометрических фигурах, об углах.	Демонстрационная картинка «Праздничное угощение»; карточки «Ежик», «Гриб», «Кораблик», «Раскрась кораблик», «Углы», «Шарики»; геометрические фигуры; карточки с изображением предметов разных форм; бумажный овал, ножницы, цветные карандаши.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство», старшая группа, с.146

			геометрических фигурах, об углах.			
	5	28	Счет до 10. Умение ориентироваться в пространстве.	Закрепить навыки счёта до 10, умения ориентироваться в пространстве.	Карточки «Забавные фигурки», «Коты», «Башни», «Геометрические фигуры», цветные карандаши.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство», старшая группа, с.154
<b>Февраль</b>	1	4	Счет до 10. Соотношение количества с цифрой.	Закрепить навыки счёта до 10. Упражнять в умении соотносить количество с цифрой.	5-6 картинок с изображением предметов различного количества; рабочая тетрадь, набор геометрических фигур, карандаши.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство», старшая группа, с. 162
	2	11	Закрепление навыков счета в прямом и обратном порядке. Сравнение групп предметов по количеству. Равенство и неравенство групп предметов.	Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке, навыки сравнения групп предметов по количеству; дать представление о равенстве и неравенстве групп предметов.	Картинка с изображением воздушного шара, наборное полотно с комплектом геометрических фигур, карандаш, лист бумаги с контурным изображением цифр от 1 до 8.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство», старшая группа, с. 170
	3	18	Зачем нужна реклама?	Познакомить детей с понятием «реклама» - одним из средств информации о товарах и услугах, необходимых детям и взрослым для жизни. Определить имеющиеся у детей представления о рекламе.	Яркие рекламные буклеты, листки, книги, в которых есть реклама.	Тропинка в экономику А.Д. Шатова с.79

	4	25	Составление простых числовых неравенств. Сопоставление числа и количества предметов.	Формировать умение слушать и понимать смысл математической задачи, составлять простые числовые неравенства; сопоставлять число и количество предметов; обозначать однозначное число цифрой; развивать интерес к математическим задачам.	Счетные палочки – комплект для каждого ребёнка; тетради в клетку, дидактические наборы цифр и знаков сравнения, простые карандаши по количеству детей.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство», старшая группа, с.189
<b>Март</b>	1	4	Счет до 10. Ориентировка на листе бумаги, во времени.	Закреплять навыки счета до 10, формировать умение ориентироваться на листе бумаги, навыки ориентировки во времени.	«Математика- это интересно. Рабочая тетрадь. 5-6 лет. Задание №8 (а, б, в), цветные карандаши.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство», старшая группа, с. 200
	2	11	1. Решение логико-математических задач. 2. Какой бывает реклама?	Упражнять детей в решении логико-математических задач, в отсчитывании предметов по 2. Расширять у детей представление о рекламе. Познакомить с новыми рекламами- щитовой и на транспорте.	«Математика- это интересно. Рабочая тетрадь. 5-6 лет. Задание №12 (а, б, в), цветные карандаши, карточки «Подарки для Винни – Пуха», «Угощения для друзей» - для каждого ребёнка. Фотографии щитовой рекламы вдоль шоссе и дороги и рекламы на транспорте.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство», старшая группа, с.209 Тропинка в экономику А.Д. Шатова с.81
	3	18	Счет и сравнение предметов. Закрепление знаний о геометрических фигурах.	Упражнять в счете и сравнении предметов, закреплять знания о геометрических фигурах.	Картинки с изображением зимующих и перелётных птиц; нарисованные лабиринты; наборы блоков Дьенеша.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство», старшая группа, с.220

	4	25	Счет от 1 до 10. Решение задач. Группировка предметов по 2-3. Соотношение количества предметов с числом. Определение времени по часам.	Упражнять в счете от 1 до 10, в решении задач, в определении состава числа, в группировке предметов по 2-3 и определении количества групп, в определении времени по часам; развивать умение соотносить количество предметов с числом, логическое мышление, внимание, умение рассуждать.	8 кубиков, 4 лягушки, 6 кувшинок, без цветов, 4 кувшинки с цветами, кукла «Царевна»; картинки с изображением комаров и стрекоз; рабочая тетрадь -задание №10 рис.(а, б, в); цветные карандаши.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство», старшая группа, с. 230
Апрель	1	1	Кем и где делается реклама.	Расширять представления детей о рекламе. Знакомить с понятиями «рекламоизготовитель», «рекламное агенство», профессиями людей, заказывающих и изготавливающих рекламу.	Иллюстрации с изображением рекламного агенства и его сотрудников за работой, стихотворение «Как старик корову продавал» С.В. Михалкова.	Тропинка в экономику А.Д. Шатова с.79
	2	8	Деление целого на части. Отрезки. Закрепление навыков счета.	Активизировать представления детей о делении целого на части; учить строить отрезки с помощью линейки путем соединения двух удаленных точек, правильно пользоваться линейкой и карандашом при построении отрезков, закрепить навыки счета.	Игрушка Доктор Айболит, коробка, два яблока, бумажные листы круглой формы с четырьмя отмеченными точками, цветные карандаши и линейки по кол-ву детей.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство», старшая группа, с. 241
	3	15	Прямой и обратный счет. Сравнение числа.	Закрепить умение считать в прямом и обратном порядке, сравнивать числа, записывать знаки сравнения, читать математические выражения, анализировать геометрические ряды, находить закономерности; учить самостоятельно составлять математические	Мягкие модули различных форм, 2 комплекта карточек с цифрами, счетные палочки, картонные звёзды разных цветов с различным кол-вом лучей; рабочая тетрадь, простые карандаши.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство», старшая группа, с. 249

			задания по аналогии, называть положение числа между двумя другими.			
	4	22	Занятие развлечение «Труд- продукт».	Закреплять у детей представление о том, что результатом труда является его продукт- полезная и нужная вещь. Развивать представление о том, что за свой труд взрослые получают деньги, и чем выше качество и количество продукта труда, тем выше заработная плата.	Ножницы, ручки, карандаши, бумага, образцы денег.	Тропинка в экономику А.Д. Шатова с. 105
	5	29	Счет в прямом и обратном порядке. Сравнение числа. Составление примеров. Сопоставление числа и количества предметов.	Закрепить умение считать в прямом и обратном порядке; сравнивать числа; формировать умение составлять примеры; анализировать математические записи; делать выводы о способах получения последующего числа; находить закономерности, сопоставлять число и количество предметов, обозначать однозначное число цифрой;	Карточки с цифрами от 1 до 9, счётный материал; дидактический набор с цифрами, тетради, ручки, счетные палочки для каждого ребёнка.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство», старшая группа, с. 268
<b>Май</b>	1	6	Число и цифра 9. Соотношение количества предметов с цифрой. Счет в пределах 10.	Актуализировать знания о числе и цифре 9; закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой; развивать навык устного счета в пределах 10; развивать умение решать задачи.	Счетные палочки, набор цифр от 1 до 10; демонстрационная картинка «Дети у Вечного огня»; картинки с изображением боевой техники.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство», старшая группа, с. 279
	2	13	Состав числа 8. Закрепление знаний о	Закрепить знание о геометрических фигурах; составе числа 8, воспитывать интерес к математике.	Иллюстрация «Клоуны» для упр. «Найди отличия»; наборы блоков Дьенеша; карточки с цифрами от 1 до 7; схема - образец постройки здания.	Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А.

			геометрических фигурах.			Комплексные занятия по программе «Детство», старшая группа, с. 291
3	20	Прямой и обратный счет до 10. Соотношение цифр с количеством предметов.	Совершенствовать навыки прямого и обратного счета в пределах 10; продолжать формировать умение понимать отношение между числами в числовом ряду, соотносить цифру с количеством предметов; создавать условия для логического мышления, сообразительности, внимания; развивать навыки пространственной ориентировки на листе бумаги в клетку.	Плоскостные фигурки животных 9 шт., карточки с цифрами от 1 до 10; тетради в клетку, карандаши,		Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство», старшая группа, с. 303
4	27	Количественные и порядковые числительные.	Закрепить представление о количественных и порядковых числительных, навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10, умение классифицировать предметы по разным признакам: цвету, форме; развивать воображение, смекалку, мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве.	Стебель цветка, 7 лепестков, письмо в конверте, конверты с заданиями, стрелки- указатели, карточки с цифрами от 1 до 10, геометрические фигуры с цифрами (1 прямоугольник, 2 овала, 3 треугольника, 4 квадрата, 5 кругов) разного цвета.		Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство», старшая группа, с. 313

### Система мониторинга результатов освоения программы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Инструментарий для мониторинга педагогического процесса — структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты **мониторинга педагогического процесса** используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

В центре сенсорного и математического развития созданы условия, способствующие развитию у дошкольников познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

- Панно цифр, математических знаков;
- Магнитная доска;
- Разнообразные дидактические игры («Количество и счет», «Величина», «Форма», «Цвет», «Ориентировка в пространстве», «Время» + различные математические лото и домино, и др.);
- Разнообразный счетный, наглядно - демонстрационный и раздаточный материал (плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.);
- Занимательный математический материал (лабиринты, заданий на сообразительность, игры на нахождение сходства и различия, занимательных примеров и др.);
- Математические развивающие, логико– математические игры (рамки – вкладыши Монтессори, «палочки Кюизенера»)
- Наборы геометрических фигур;

- Наборы объемных геометрических тел;
- Наборы для измерения длины, ширины, объема (полоски, шнуры, мерные стаканчики, ложки и т. д.);
- Карточки для соответствия количества и цифры;
- Картотека стихотворений, сказок о цифрах, числах и т.д.
- Иллюстрации с изображением монет.

#### **Учебно – методическое обеспечение программы**

- Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» : практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. - Воронеж : Учитель, 2004
- Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. «Комплексные занятия по программе «Детство», старшая группа. Издательство: Учитель, 2020г.
- Сборник методических материалов. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.
- Сборник демонстративных материалов. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.
- А.Д. Шатова Тропинка в экономику. Конспекты занятий. Москва Издательский центр «Вентана- Граф» 2015
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования.- М.: ТЦ Сфера, 2023.- 208 с.