

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное Учреждение
детский сад «Алёнка»**

Принято
решением педагогического совета № 1
протокол №1 от 30.08.2024г



Утверждено:

Заведующий МБДОУ детский сад «Алёнка»;
/ Попова И.М./
Приказ № 71 от 02.09.2024г

Рабочая программа

Образовательная область:

«Речевое развитие»

Вид организованной образовательной деятельности:

Подготовка к обучению грамоте

Возрастная группа:

Группа общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет

Автор - составитель: воспитатель Фёдорова Инна Алексеевна

р.п. Дмитриевка, 2024 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы ДООУ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, и предусмотрена для организации образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебобоб).

Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории,

оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Подготовка детей к обучению грамоте:

Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-трехсловные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении.

Планируемые результаты:

Ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

3. Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательных ситуаций	Форма организации образовательного процесса
Подготовка к обучению грамоте 37	1 раз в неделю	25 минут	Групповая

4. Тематическое планирование организованной образовательной деятельности

№	Тема занятия	Количество часов
1	«Знакомство с гласным звуком [а], буквой А».	1
2	«Знакомство с гласным звуком [у], буквой У».	1
3	«Закрепление звуков и букв А и У».	1
4	«Знакомство с гласным звуком [о], буквой О».	1
5	«Закрепление звуков и букв А, О, У, М. С, Х»	1
6	«Знакомство с согласными звуками [м], [м ¹], буквой М».	1
7	Знакомство со звуками [б] [б ¹], буквой Б, б.	1
8	«Знакомство с согласными звуками [с] [с ¹], буквой С, с».	1
9	Формирование навыка различия звуков [б],[б ¹].	1
10	«Знакомство с согласными звуками [х] [х ¹], буквой Х».	1
11	«Знакомство со звуком [ш] и буквой Ш».	1
12	«Анализ слогов ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ».	1
13	«Сопоставление звуков [с] и [ш]	1
14	«Гласный звук [ы], буква Ы».	1
15	«Согласные звуки [н], [н], буква Н».	1
16	Ознакомление со звуками [д] [д ¹], буквой Д, д	1
17	Согласные звуки [л], [л ¹], буква Л».	1
18	«Звуки [р], [р ¹], буква Р».	1
19	«Совершенствование навыков чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами»	1
20	«Ознакомление со звуками [г] [г ¹], буквами Г, г»	1
21	Закрепление звуков [г] [г ¹], буквы Г, г.	1
22	«Дифференциация звуков [к], [г]»	1
23	«Звуки [к] и [к ¹], буква К».	1
24	«Закрепление звуков [к], [к ¹], буквы К».	1
25	«Звуки [п], [п ¹], буква П».	1
26	«Звуки [ф], [ф ¹], буква Ф, ф».	1
27	«Закрепление звуков [т], [т ¹], буквы Т».	1
28	«Гласный [и], буква И	1

29	«Согласные звуки [з], [з'], буква З».	1
30	«Повторение пройденных букв»	1
31	«Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами»	1
32	«Согласные звуки [в], [в'], буква В».	1
33	«Совершенствование навыка составления и чтения слов с буквой Ш»	1
34	«Согласный звук [ж], буква Ж».	1
35	«Различие звуков [ш]- [ж], [з]- [ж] в словах»	1
36	«Совершенствование навыка звуко- буквенного анализа слов»	
37	«Ознакомление со звуком [э], буквой Э,э	

5. Комплексно - тематическое планирование по Подготовке к обучению грамоте

Месяц	Неделя	Число	Тема образовательной деятельности	Целевые ориентиры	Оборудование	Методическое обеспечение
Сентябрь	1	5	«Знакомство с гласным звуком [а], буквой А».	Познакомить детей с гласным звуком [а] и буквой А», учить определять место звука в словах: «аист», «астра», «луна», «мак»; учить делить слова на слоги.	Магнитная доска, магнитные буквы, предметные картинки.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», с. 59
	2	12	«Знакомство с гласным звуком [у], буквой У».	Познакомить детей с гласным звуком [у], буквой У», учить детей определять место звука в словах «утка», «арбуз», «кенгуру», определять количество слогов в словах.	Магнитная доска, магнитные буквы, предметные картинки; схемы букв.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», с. 69
	3	19	«Закрепление звуков и букв А и У».	Закрепление звуков [у], [а];соответственно букв и слогов (дать понятие, что гласный, когда он один образует слог. Учить детей составлять слова из разрезной азбуки большого формата со слоговой схемой.	Магнитная доска, магнитные буквы, предметные картинки.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», с. 81
	4	26	«Знакомство с гласным звуком [о], буквой О».	Познакомить детей с гласным звуком [о], буквой О».мучить определять на слух место звука в словах «осы», «сом», «эскимо», «усы», (звука [о] нет).	Магнитная доска, магнитные буквы, предметные картинки; схемы.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», с. 91
Октябрь	1	3	«Закрепление звуков и букв А, О, У, М. С, Х»	Закрепить с детьми звуки (а), (о), (у), (м), (с), (х).	Магнитная доска, магнитные буквы, предметные картинки.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», с. 140
	2	10	«Знакомство с согласными	Познакомить детей с согласными звуками [м], [м ¹], буквой М, учить	Магнитная доска, магнитные буквы,	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в

		звуками [м], [м ¹], буквой М».	детей определять место звука в словах «мак», «сумка» «альбом»; учить детей составлять из разрезной азбуки слова, слоги и их читать (ам, ма, ум, му, мама).	предметные картинки, схемы.	старшей группе детского сада», с. 101
3	17	Знакомство со звуками [б] [б'], буквой Б, б.	Познакомить детей со звуками [б] [б'], буквой Б, б. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б']. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б']. Буква Б . Конструирование и печатание буквы Б . Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б . Узнавание буквы Б в словах.	Магнитная доска, предметные картинки, буквари и тетради, цветные карандаши, пластилин, салфетки, синие шары, фишки, набор букв.	Н.В. Нищева стр. 95
4	24	«Знакомство с согласными звуками [с] [с'], буквой С, с».	Уметь выделять начальные звуки в словах. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь различать мягкие и твердые, глухие и звонкие звуки. Уметь определять место звука [с] в словах. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов. Уметь печатать букву С , читать слоги, слова, предложения с этой буквой	Магнитная доска, мелкие предметы, буквари и рабочие тетради, фишки, светофорчики, бабочки.	Н.В. Нищева стр. 148
5	31	Формирование навыка различия звуков [б],[б'].	Упражнения в различении звуков [б]—[п]. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Составление слов	Магнитная доска, магнитные буквы, буквари и тетради, цветные карандаши, жёлтые и синие флажки.	Н.В. Нищева стр. 100

				из данных слогов (<i>ба-нан, бан-ка</i>). Уметь различать звуки [б]—[п] в ряду звуков, слогов, в словах и предложениях. Уметь узнавать букву Б в словах, читать слоги, слова, предложения с новой буквой. Уметь составлять слова из двух данных слогов.		
Ноябрь	1	7	«Знакомство с согласными звуками [х] [х'], буквой Х».	Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х']. Упражнение в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.	Магнитная доска, рабочие тетради, букварь, карандаши цветные, синие флажки, фишки, элементы букв для магнитной доски, карточки- «шифровки»	Н.В. Нищева стр. 137
	2	14	«Знакомство со звуком [ш] и буквой Ш».	Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш . Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения	Предметные картинки, магнитные буквы, магнитная доска, буквари и рабочие тетради, фишки, цветные карандаши, утята, мяч, светофорчики.	Н.В. Нищева стр. 161

				конструировать и печатать новую букву. Уметь узнавать звук [ш] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать со звуком [с], знать, что звук [ш] — всегда твердый глухой согласный звук. Уметь узнавать букву Ш , читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ш .		
	3	21	«Анализ слогов ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ».	Продолжать знакомить детей со звуком [ш] и буквой Ш»; учить детей читать слоги с этим звуком, находить в словах ударный слог, делить слова на слоги.	Магнитная доска, магнитные буквы, предметные картинки.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», с. 156
	4	28	«Сопоставление звуков [с] и [ш]	Продолжать учить детей отличать по признакам согласный звук от гласного, сопоставлять звуки [с] и [ш], сопоставлять и читать слова, делить на слоги, распознавать и запоминать форму букв.	Ширмочка, теремок, магнитная доска, магнитные буквы, предметные картинки.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», с. 166
Декабрь	1	5	«Гласный звук [ы], буква Ы».	Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы . Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы , слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Уметь	Магнитная доска, палочки и полукруги для составления букв на магнитной доске, рабочие тетради, буквари, красные флажки, простые и цветные карандаши, фишки, предметные картинки, паровозик и вагончики, кружки и буквы.	Н.В. Нищева стр. 143

			узнавать звук [ы] в ряду звуков, слогов, слов и различать его со звуком [и]. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Ы , читать слоги, слова, предложения с ней.		
2	12	«Согласные звуки [н], [н], буква Н».	Дать характеристику звуков [н], [н] и букву Н». Подобрать с этим звуком слова, читать их и делить на слоги, учить детей выкладывать слоги из разрезной азбуки и договаривать до целого слова.	Магнитная доска, магнитные буквы, предметные картинки.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», с. 207
3	19	Ознакомление со звуками [д] [д'], буквой Д, д	Уметь узнавать звук [д] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [д], [д'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [д], [д']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Дд . Уметь находить букву Д в словах. Уметь составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д . Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления»	«Волшебный мешочек» с мелкими игрушками, синие и зеленые ведёрки, наборное полотно, магнитная доска, буквари и рабочие тетради, цветные карандаши, разноцветные флажки.	Н.В. Нищева стр. 103
4	26	Согласные звуки [л], [л'], буква Л».	Познакомить детей с согласным звуками [л], [л'], буквой Л, продолжать учить детей определять на слух место звуков [л], [л'] в трёх позициях в словах, продолжать учить детей составлению слов из букв и	Магнитная доска, магнитные буквы, предметные картинки.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», с. 176

				СЛОГОВ		
Январь	2	9	«Звуки [р], [р'], буква Р».	Познакомить детей с новыми звуками [р], [р'], буква Р, учить детей определять место звука в трёх позициях, читать слоги с договариванием до целого слова, составлять слова из разрезной азбуки, продолжать учить детей выделять в словах ударный слог.	Магнитная доска, магнитные буквы, слоговая таблица, предметные картинки.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», с. 226
	3	16	«Совершенствование навыков чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами»	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь читать предложения с пройденными буквами.	Магнитная доска, магнитные буквы, магнитные игрушки, буквари и рабочие тетради, цветные карандаши, фигурки котят, светофорчики, Игра «Читайка»	Н.В. Нищева стр. 108
	4	23	«Ознакомление со звуками [г] [г'], буквами Г, г»	Уметь узнавать звук [г] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [г], [г'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [г], [г']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Гг. Уметь находить букву Г в словах. Уметь составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова с буквой Г. Иметь понятие о предложении.	Магнитная доска, магнитные буквы, карточки для чтения, кружки для звукового анализа, палочки и кружки для магнитной доски, тетради и буквари, цветные карандаши, синие шарики, фигурки гусей.	Н.В. Нищева стр. 111
	5	30	Закрепление звуков [г] [г'], буквы Г, г.	Уметь различать звуки [г]—[г'], [к]—[г]. Уметь узнавать букву Г в словах.	Наборное полотно, предметные картинки,	Н.В. Нищева стр. 116

				Иметь понятие о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Уметь производить звуковой анализ слогов со звуком [г].	буквари и тетради, цветные карандаши.	
Февраль	1	6	«Дифференциация звуков [к], [г]»	Уметь различать звуки [к]—[г], [к']—[г'] в словах. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь подбирать готовые звуковые схемы к словам. Уметь читать слова с пройденными буквами.	Магнитная доска, магнитные буквы, буквари и рабочие тетради, цветные карандаши, разноцветные конверты, карточки с предложениями.	Н.В. Нищева стр. 119
	2	13	«Звуки [к] и [к'], буква К».	Познакомить детей с буквой К и звуками [к] и [к'],, продолжать учить детей определять место звука в словах «река, «корзина», «мак»,,, делить слова на слоги.	Заводная игрушка – собачка; магнитная доска, магнитные буквы, предметные картинки.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», с. 268
	3	20	«Закрепление звуков [к], [к'], буквы К».	Закрепить звуки [к] и [к'], и букву К, упражнять в произношении изолированных гласных звуков (подряд, выборочно, в различных сочетаниях, упражнять детей в чтении слов разной структуры; развивать связную речь; учить читать слова.	Слоговая таблица, магнитная доска, магнитные буквы, предметные картинки.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», с. 277
	4	27	«Звуки [п], [п'], буква П».	Познакомить детей с буквой П и звуками [п], [п'], учить находить место звука в словах: шапка, перо, петух, платок, пирамида. Учить составлять и читать слова из слогов, развивать внимание и память.	Предметы: шапка, петух, перо, платок, пирамида; слоговая таблица; магнитная доска, магнитные буквы.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», с. 286
Март	1	6	«Звуки [ф], [ф'], буква Ф,ф».	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук [ф] в ряду звуков,	Пальчиковые бассейн с желудями, магнитные буквы, предметные картинки, магнитная доска,	Н.В. Нищева стр.122

			<p>слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [ф], [ф'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [ф], [ф']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ф, ф. Уметь находить букву Ф в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой Ф. Иметь понятие о предложении.</p>	<p>тетради и буквари, цветные карандаши, фишки, элементы для выкладывания букв, карточки- шифровки.</p>	
2	13	«Закрепление звуков [т], [т'], буквы Т».	<p>Закрепить звуки [т], [т'], букву Т, развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова; чтение слов по таблице, по карточкам; учить детей проговаривать скороговорки быстро, развивать навыки чтения.</p>	<p>Слоговая таблица, карточки с именами, магнитная доска, магнитные буквы, предметные картинки.</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», с. 320</p>
3	20	«Гласный [и], буква И	<p>Познакомить детей с гласным звуком [и], буквой И, учить определять место звука в трёх позициях: в начале слова, в середине и в конце; чтение слов по слоговой и магнитной азбукам.</p>	<p>Слоги, магнитная доска, магнитные буквы, сюжетные картинки.</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», с. 329</p>
4	27	«Согласные звуки [з], [з'], буква З».	<p>Уметь различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Уметь выделять звуки [з] и [з'] из слов, подбирать слова на эти звуки, выполнять звуковой анализ слов с этими звуками, определять место этих звуков в словах, различать звуки [с] и [з], [с'] и [з'] в словах. Уметь конструировать и печатать букву З, составлять и читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь</p>	<p>Магнитная доска, магнитные буквы, тетради и буквари, синие и красные ведра, цветные карандаши, синие и зелёные флажки, полоски и фишки для анализа предложения.</p>	<p>Н.В. Нищева стр. 155</p>

				составлять схему предложения.		
Апрель	1	3	«Повторение пройденных букв»	Уметь определять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Иметь понятие о твердости-мягкости и звонкости-глухости звуков, уметь различать твердые — мягкие и звонкие — глухие звуки. Уметь подбирать слова на заданные звуки. Уметь различать звуки [х] и [к] в ряду звуков, в слогах, словах, предложениях. Уметь производить звуковой анализ данных слогов. Уметь конструировать и печатать букву Х , читать слоги, слова, предложения с ней,	Магнитная доска, элементы для составления букв, рабочие тетради и буквари, цветные карандаши, мяч, карточки со словами и предметные картинки, кроссворд.	Н.В. Нищева стр. 132
	2	10	«Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами»	Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь различать звуки [с] и [с'] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь составлять и читать слова из данных слогов. Уметь составлять и читать предложение из данных слов.	«Волшебный мешочек» с игрушками, рабочие тетради, буквари, синие и зелёные флажки, карточки-пазлы для составления слов, карточки со словами.	Н.В. Нищева стр. 152
	3	17	«Согласные звуки [в], [в'], буква В».	Уметь выделять начальные звуки из слов и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук [в] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [в], [в']	Магнитная доска, магнитные буквы, рабочие тетради и буквари, цветные карандаши, контейнеры с деталями букв, цветок с 4 лепестками.	Н.В. Нищева стр. 127

				из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [в], [в’]. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Вв . Уметь находить букву В в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова		
	4	24	«Совершенствование навыка составления и чтения слов с буквой Ш»	Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь различать звуки [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов	Магнитная доска, магнитные буквы, изображения птиц, животных, теремка, карточки со слогами, буквари и рабочие тетради, цветные карандаши.	Н.В. Нищева стр. 166
Май	1	8	«Согласный звук [ж], буква Ж».	Уметь узнавать звук [ж] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, знать, что звук [ж] — всегда твердый звонкий согласный звук. Уметь узнавать букву Ж , читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее.	Магнитная доска, магнитные буквы, предметные картинки, рабочие тетради, букварь, цветные карандаши, фишки.	Н.В. Нищева стр. 169
	2	15	«Различие звуков [ш]- [ж], [з]- [ж] в словах»	Учить различать звуки [з]—[ж] в словах. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-четырёх звуков, подбирать звуковые схемы к данным словам, производить слоговой анализ слов.	Магнитная доска, карточки-«шифровки», предметные картинки, рабочая тетрадь, букварь, цветные карандаши, ведерки, контейнер с камушками.	Н.В. Нищева стр. 174
	3	22	«Совершенствование навыка звуко-буквенного анализа слов»	Различать звуки [ш]—[с]—[ж]—[з] в словах. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-четырёх звуков, подбирать звуковые схемы к данным словам, производить слоговой	Магнитная доска, магнитные буквы, букварь, рабочие тетради, цветные карандаши, кружки для звукового анализа, карточка	Н.В. Нищева стр. 177

				анализ слов	с ребусом, предметные картинки для игры «Разноцветные квадраты», карточка со словом «жук», карточки со звуковыми схемами.	
4	29	«Ознакомление со звуком [Э], буквой Э,э	Уметь узнавать звук [э] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Э, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов	Магнитная доска, палочки и полукруги для составления букв, рабочие тетради, буквари, плоскостные изображения звезд, цветные карандаши, фишки, разноцветные шнурки.	Н.В. Нищева стр. 180	

6. Система мониторинга результатов освоения программы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Инструментарий для мониторинга педагогического процесса — структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты мониторинга педагогического процесса используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

7. Материально-техническое обеспечение программы

- магнитная доска;
- наборы магнитных букв;
- кубики («Азбука в картинках», «Учись читать», «Умные кубики», «Слоговые кубики» и т. д.);
- книги для самостоятельного чтения («Мой букварь» Н.В. Нищева, «Букварь» Н. С. Жукова, «Живая азбука», «Чтение по слогам», «Путешествие с буквами»; «Читаем с подсказками», книжки-малышки и др.);
- флажки, цветные карандаши;
- различный материал для составления букв;
- дид. пособие «Говорящая азбука»; рабочая тетрадь для обучения грамоте 2 часть.
- игры для совершенствования грамматического строя речи;
- лото, домино, игры- «ходилки» по изучаемым темам.
- материал для закрепления правильного речевого выдоха и формирование умения контролировать силу и длительность воздушной струи («Листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»; лабиринты; разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки — карандаши; колокольчики из фольги на ниточке и др.).
- предметные, сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков;
- схемы слова, кружочки разного цвета (синий, красный, зелёный);
- предметные картинки-опоры для развития артикуляционной моторики.

8. Учебно – методическое обеспечение программы

1. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»: практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. - Воронеж : Учитель, 2004

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.- М.: ТЦ Сфера, 2023.- 208с.

3. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2023.- 273 с.