

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное Учреждение
детский сад «Алёнка»**

Принято
решением педагогического совета № 1
протокол № 1 от 30.08. 2024г



Утверждено:
Заведующий МБДОУ детский сад «Алёнка»;
/ Попова И.М./
Приказ № 71 от 02.09. 2024г.

Рабочая программа

Образовательная область:
«Познавательное развитие»

Виды организованной образовательной деятельности:

Природа

Окружающий мир

Возрастная группа:

Группа общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет

Автор-составитель: воспитатель Просветова Мария Сергеевна

р.п. Дмитриевка, 2024 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы ДООУ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, и предусмотрена для организации образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет.

Задачи и содержание образовательной деятельности

Задачи образовательной деятельности

- 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно- исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; 9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности.

Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

- обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

Окружающий мир:

- в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

- формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

Природа:

- педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

- педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием

водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие);

- об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

- углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

- закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

2. Принципы формирования Программы:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

3. Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательных ситуаций	Форма организации образовательного процесса
Природа 37 Окружающий мир 36	1 раз в неделю 1 раз в неделю	30 минут 30 минут	Групповая Групповая

4.1. Тематическое планирование организованной образовательной деятельности «Природа»

№	Тема занятия	Количество часов
1	1.Беседа о лете. 2.Экологическая игра «Где что зреет»	1
2	1.Беседа «Какие бывают насекомые». 2.Игра «Кто где живёт».	1
3	1.«Планета Земля в опасности».	1
4	1.«Что такое природа? Живая и неживая природа». 2.Игра «Живая и неживая природа».	1

5	1.Беседа «Лекарственные растения - средства оздоровления организма человека». 2.Экологическая игра «Узнай целебную траву».	1
6	1.Зарядка аквариума. 2.Сравнение рыб и лягушек.	1
7	1.Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу?» 2.Экологическая игра «Кто где живёт?» 3.Письмо белому медведю.	1
8	1.Экскурсия в осенний парк «Как растения готовятся к зиме». 2.Экологическая игра «Кто больше запомнит».	1
9	1.Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения. 2.Опыт. Растение теряет воду через испарение.	1
10	1.Обитатели нашего уголка природы. 2.Экологическая игра «Чем похожи? Чем отличаются?»	1
11	1.Беседа об осени.	1
12	1.Беседа о лесе. 2.Дуб и сосна (строение и отличие).	1
13	1.Беседа о кроте. 2.Д/игра «Узнай, какой зверь»	1
14	1.Дуб и сосна. 2.Опыт. Летающие семена.	1
15	1.Волк и лиса - лесные хищники. 2.Письмо волку и лисе.	1
16	1.Наблюдение за кошкой и котятами. 2.Опыт. Как кошка язычком чистит себе шерстку.	1
17	1.Беседа «Кто главный в лесу?». 2.Игра «Как вести себя в лесу».	1
18	1.Сравнение диких и домашних животных. 2.Игра «Что было бы, если бы...(кошка лаяла)?»	1
19	1.Беседа «Что мы знаем о птицах?». 2.Экологическая игра «Отгадай, какая птица». 3.Экологическая игра «Птичья столовая».	1

20	1.Рассказ об экологических пирамидах. 2.Игра «Живая пирамида»	1
21	1.Двугорбый верблюд пустыни. 2.Напиши письмо верблюду.	1
22	1.«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу». 2.Опыт. Как маскируются животные.	1
23	1.Обобщающая беседа «Как узнать зиму?».	1
24	1.Беседа «Я - человек». 2.Опыт Выяснение причины храпа человека.	1
25	1.«Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе». 2.Подвижная игра «Ходят капельки по кругу»	1
26	1.Свойства воды.	1
27	1.Беседа «Кто живет в воде». 2.Подвижная игра «Мы-водные животные»	1
28	1.Беседа «Что растет в воде».	1
29	1.Весенний уход за комнатными растениями. 2.Опыт. Вырастить из морковных верхушек морковь.	1
30	1.Беседа о дождевых червях. 2.Опыт. Выяснение причин выхода червей на поверхность земли во время дождя.	1
31	1.Красная книга – сигнал опасности. 2.Экологическая игра «Растения и животные Красной книги».	1
32	1.Беседа «Мой край родной - заповедные места Тамбовской области». 2.Игра «Посели животное».	1
33	Повторение.	1
34	1.Знакомство со свойствами воздуха. 2.Опыт. Как увидеть воздух. Как услышать воздух.	1
35	1.«Носы нужны не только для красоты». 2.Д/игра «Твердые, жидкие, газообразные человечки». 3.Опыт. Выяснить, почему у верблюда, сайгака такая необычная форма носа.	1
36	1.Солнце - большая звезда. 2.игра «Догони свою тень». 3. Опыт «Волшебный лучик».	1

37	1.Беседа о весне (обобщающая).	1
	Итого: 37 часов	

4.2. Тематическое планирование организованной образовательной деятельности «Окружающий мир»

№	Тема занятия	Количество часов
1	Дружба	1
2	Путешествие в страну вежливости	1
3	Воспитанность и вежливость	1
4	Скоро в школу	1
5	Народный костюм.	1
6	Как хлеб растет	1
7	Колосок	1
8	Земля родная	1
9	Богатыри земли русской	1
10	Моя семья	1
11	Мама-солнышко мое	1
12	Имя. Мое имя	1
13	Моя родословная	1
14	Мы живем в России	1
15	Традиции родного края	1
16	Семейные обычаи на Руси	1
17	Предметы, которые меня окружают	1
18	Рождество	1
19	Зимние забавы	1
20	Витамины для здоровья	1
21	Кем работают наши родители	1
22	Музей бытовой техники	1

23	Кто служит в армии	1
24	Мамин праздник	1
25	Народные промыслы	1
26	Русская матрешка	1
27	Книги – наши друзья	1
28	Какие бывают поступки	1
29	Кто творит книгу	1
30	Космическое путешествие	1
31	Солнечная система	1
32	Волшебные добрые слова	1
33	Мы этой памяти верны	1
34	Награды ветеранам	1
35	Виды музеев	1
36	Экскурсия в музей	1
	Итого: 36 часов	1

5.1. Комплексно - тематическое планирование «Природа»

Месяц	Неделя	Число	Тема образовательной деятельности	Целевые ориентиры	Оборудование	Методическое обеспечение
Сентябрь	1	04.09	1.Беседа о лете. 2.Экологическая игра «Где что зреет»	Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи. Учить различать овощи и фрукты. Овощи растут на огороде, фрукты – на дереве. Уточнить представление о многообразии овощей и фруктов.	Картинки и изображением леса, поля, растений, овощей, фруктов	Бондаренко Т.М., стр.308
	2	11.09	1.Беседа «Какие бывают насекомые». 2.Игра «Кто где живёт».	Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, учить составлять группы по разным основаниям: особенностям внешнего строения (жуки, бабочки, стрекозы, пчелы), местам обитания (наземные, водные), способу передвижения (летающие, ползающие, плавающие, прыгающие). Закрепить знания об общих признаках насекомых, учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов, между способами передвижения и средой обитания. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.	Картинки с изображением насекомых	Бондаренко Т.М., стр.310

3	18.09	1.«Планета Земля в опасности».	<p>Дать детям представление о том, что планета Земля - это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой - океанами и морями. Кроме воды есть материки - твердая земля - суша, где живут люди. Таких материков несколько: Америка, Африка, Австралия; Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре два полюса - Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ. В океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности - во многих местах вода, почва, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету надо с детства любить природу, изучать её, правильно с ней общаться.</p>	Глобус, физическая карта	Бондаренко Т.М., стр.313
4	25.09	1.«Что такое природа? Живая и неживая природа». 2.Игра «Живая и неживая природа».	<p>Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы от объектов неживой природы. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой (человек - часть природы). Познакомить с основными природными компонентами и их связями.</p>	Объекты живой и неживой природы, два воздушных шарика	Бондаренко Т.М., стр.317

Октябрь	1	02.10	.Беседа «Лекарственные растения - средства оздоровления организма человека». 2.Экологическая игра «Узнай целебную траву».	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение.	Иллюстрации с изображением лекарственных растений, картинки зверей или игрушек	Бондаренко Т.М., стр.321
	2	09.10	1.Зарядка аквариума. 2.Сравнение рыб и лягушек.	Дифференцировать представления детей о водоеме как среде обитания аквариумных рыб (аквариум заполнен водой, растут растения, живут мелкие животные - катушка, прудовик). Уточнить представления о том, что в аквариуме все сделано так, чтобы рыбки могли жить в нем, как в естественном водоеме. Учить создавать водную среду для аквариумных рыбок. Воспитать наблюдательность. Формировать обобщенное представление: рыбы-водные обитатели; лягушкаобитатель воды и суши. Рыбы и лягушки – быстроплавающие животные. Научить опытным путем определять возраст рыбы	Картины с изображением лягушки и рыбы	Бондаренко Т.М., стр.323
	3	16.10	1.Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу?» 2.Экологическая игра «Кто где живёт?» 3.Письмо белому медведю.	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. Воспитывать любовь к животным. Закрепить знания детей о среде обитания животных. Расширить представление детей о животном мире, показать его разнообразие. Воспитывать бережное отношение к живой природе	Глобус, изображение животных: белые медведи, обезьяны, слоны, крокодила, лягушки	Бондаренко Т.М., стр.327

	4	23.10	1.Экскурсия в осенний парк «Как растения готовятся к зиме». 2.Экологическая игра «Кто больше запомнит».	Формировать у детей представление о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев, кустов, травянистых растений, показать приспособления семян к распространению. Уточнить представление детей об условиях жизни растений осенью. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений. Познакомить с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью. Учить находить предмет по описанию.	Рассказ Н.Павловой «Поехали», природный материал	Бондаренко Т.М., стр.332
Ноябрь	5	30.10	1.Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения. 2.Опыт. Растение теряет воду через испарение.	Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям с мягкими тонкими листьями требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые еще и опрыскивать; другие с плотными, толстыми стеблями, листьями - засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения. Толстые листья, стебли, иногда колючки вместо листьев - это результат приспособленности засухоустойчивых растений к запасанию воды и малому ее расходованию. Поливать комнатные растения надо по-разному - в соответствии с их потребностями во влаге. Дать понятие о способе потери воды растениями.	Два растения – засухоустойчивой и влаголюбивой групп, глобус, полиэтиленовый пакет	Бондаренко Т.М., стр.337

2	06.11	1.Обитатели нашего уголка природы. 2.Экологическая игра «Чем похожи? Чем отличаются?»	Уточнить виды растений, которые имеются в уголке природы. Формировать представление: растения - живые существа, у них есть потребность в определенных условиях: тепло, свет, вода, питательная почва. Если условия соответствуют потребностям, то растения остаются живыми, хорошо себя чувствуют, растут и размножаются. Обитателям уголка природы условия жизни создают люди (воспитатели, дети), они заботятся о них, ухаживают. В свою очередь, и людям полезно для здоровья находиться в помещении, где много зеленых, цветущих растений	Растения- обитатели уголка природы	Бондаренко Т.М., стр.340
3	13.11	1.Беседа об осени.	Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	Карточки с явлениями природы, осенние листья, птицы	Бондаренко Т.М., стр.341
4	20.11	1.Беседа о лесе. 2.Дуб и сосна (строение и отличие).	Уточнить и расширить представления детей о лесе. Закрепить знания детей о деревьях, различных их частях (корни, ствол, крона и т.д.). Учить отличать дуб от сосны.	Картинки животных, не живущих в наших лесах, картинки домашних животных	Бондаренко Т.М., стр.345

	5	27.11	1.Беседа о кроте. 2.Д/игра «Узнай, какой зверь»	Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни: короткое овальное тело, передние лапы, похожие на лопаты (ими крот роет подземные ходы), отсутствие ушных раковин, маленькие глаза, заостренный вытянутый нос с короткими усами. Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, повадках, приспособленности животных к окружающей среде; учить классифицировать	Иллюстрации крота	Бондаренко Т.М., стр.33
Декабрь	1	04.12	1.Дуб и сосна. 2.Опыт. Летящие семена.	Дать детям представление о взаимосвязях живых организмов. Рассказать, что жизнь одних из них связана с дубом, жизнь других с сосной. Обратить внимание детей на то, что с каждым из деревьев связаны разные организмы: растения, животные (причем разные птицы, насекомые, звери), грибы. Рассказать о возможных последствиях рубки отдельных деревьев и лесов в целом. Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений на примере семян, которые он разносит.	Картинки с изображением дуба и сосны	Бондаренко Т.М., стр.348

	2	11.12	1. Волк и лиса - лесные хищники. 2. Письмо волку и лисе.	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Формировать представление о приспособленности хищников к добыванию пищи: чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость. Упражнять детей в умении сравнивать и описывать животных. Показать необходимость существования на земле всех видов животных, независимо от наших симпатий и антипатий	Картинки с изображением волка, лисы	Бондаренко Т.М., стр.350
	3	18.12	1. Наблюдение за кошкой и котятками. 2. Опыты. Как кошка язычком чистит себе шерстку.	Выявить признаки кошки с котенком как домашних животных, как зверей. Воспитать у детей удовольствие от общения с ними. Выяснить как моется кошка.	Красивая игрушка – котенок, шарик или мячик, ватный тампон, пилка для ногтей, карандаш	Бондаренко Т.М., стр.356
	4	25.12	1. Беседа «Кто главный в лесу?». 2. Игра «Как вести себя в лесу».	Дать детям представление о леснике - человеке, который заботится о лесе. Способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу	Карточки изображающие поведение в лесу	Бондаренко Т.М., стр.358
Январь	3	15.01	1. Беседа «Я- человек». 2. Дидактические упражнения «Послушай и отгадай», «На что это похоже?». 3. Опыт. Выяснение причины храпа человека.	На основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что человек- часть природы, и одновременно существо мыслящее; Совершенствовать речь детей, развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение. Выяснить, почему человек храпит.	Модель изображения человека, карточки с изображением животных, картинка с изображением мозга.	Бондаренко Т.М., стр. 361

	4	22.01	1.Сравнение диких и домашних животных. 2.Игра «Что было бы, если бы...(кошка лаяла)?»	Уточнить с детьми признаки домашних животных. Показать, чем отличаются от диких. Упражнять умственные способности детей. Развивать воображение, творчество детей.	Картинки с изображением свиньи, коровы, кабан, игрушки медведь, мышка	Бондаренко Т.М., стр.363
	5	29.01	1.Беседа «Что мы знаем о птицах?». 2.Экологическая игра «Отгадай, какая птица». 3.Экологическая игра «Птичья столовая».	Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. Учить узнавать птицу по повадкам, внешнему виду, песням. Дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой.	Иллюстрации – зимующих и перелетных птиц,2 листа бумаги	Бондаренко Т.М., стр.365
	1	05.02	1.Рассказ об экологических пирамидах. 2.Игра «Живая пирамида»	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса, растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Закрепить знания детей об «экологических пирамидах».	Набор полосок бумаги длины с изображением колосков, травы, зайцев, волка, мышек и совы	Бондаренко Т.М., стр.368
Февраль	2	12.02	1.Двугорбый верблюд пустыни. 2.Напиши письмо верблюду.	Углубить представления детей о многообразии живых существ, населяющих нашу планету, познакомить с жителем пустыни -Верблюдом, рассказать, как он приспособился к условиям жизни. Развивать познавательную активность детей, творческое воображение. Расширить представления детей о животном мире, показать его разнообразие. Показать, почему верблюды могут жить в пустыне, неделями обходясь без воды.	Картинки с изображением верблюда, зеркальце	Бондаренко Т.М., стр.370

	3	19.02	1.«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу». 2.Опыт. Как маскируются животные.	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Выяснить, как маскируются животные	Картинки с изображением белки, лося, зайца	Бондаренко Т.М., стр.373
	4	26.02	1.Обобщающая беседа «Как узнать зиму?».	Обобщить представление детей о типичных зимних явлениях в неживой природе. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой: Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям	Картины на зимнюю тематику	Бондаренко Т.М., стр.375
	1	05.03	1.Беседа «Я - человек». 2.Опыт Выяснение причины храпа человека.	На основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что человек - часть природы, и одновременно существо мыслящее; совершенствовать речь детей, развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение. Выяснить, почему человек храпит	Карточки с изображением живых неживых предметов, ножницы, клей	Бондаренко Т.М., стр.361
Март	2	12.03	1.«Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе». 2.Подвижная игра «Ходят капельки по кругу»	Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, каком виде существует вода в окружающей среде. Рассказать, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу. Познакомить детей с явлением «кислого» дождя. Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе.	Глобус, картины с изображением реки, озера, моря, пустыни	Бондаренко Т.М., стр.378
	3	19.03	1.Свойства воды.	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного.	Стаканчик с водой ,молоком, чайная ложка, соломинка, зеркала	Бондаренко Т.М., стр.380

				Знание свойств воды поможет детям лучше понять особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде		
	4	26.03	1.Беседа «Кто живет в воде». 2.Подвижная игра «Мы-водные животные»	Познакомить детей с представителями водных животных, показать особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания. Закрепить знания детей о водных животных, учить изображать животных, имитировать их движения.	Картинки с изображением речных животных	Бондаренко Т.М., стр.382
	1	02.04	1.Беседа «Что растет в воде».	Познакомить детей с некоторыми видами водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих растений и среды их обитания.	Картинки водных растений	Бондаренко Т.М., стр.385
Апрель	2	09.04	1.Весенний уход за комнатными растениями. 2.Опыт. Вырастить из морковных верхушек морковь.	Учить детей по внешним особенностям растений определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представление о том, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые. Показать детям, что можно вырастить морковь из морковных верхушек.	Игрушка кукла Айболит, грузовая машина, чемоданчик доктора, ножницы	Бондаренко Т.М., стр.388

	3	16.04	1.Беседа о дождевых червях. 2.Опыт. Выяснение причин выхода червей на поверхность земли во время дождя.	Продолжить знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность (на примере дождевого червя) к почвенной среде. Установить, почему во время дождя черви выходят на поверхность	Картинки с изображением дождевого червя	Бондаренко Т.М., стр.390
	4	23.04	1.Красная книга – сигнал опасности. 2.Экологическая игра «Растения и животные Красной книги».	Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями, животными.	Картинки с изображением крупных морских животных, принадлежности для рисования	Бондаренко Т.М., стр.393
	5	30.04	1.Беседа «Мой край родной - заповедные места Тамбовской области». 2.Игра «Посели животное».	Познакомить детей с заповедниками, памятниками природы своей местности. Показать, какие ценные, охраняемые виды растений и животных произрастают и живут в нашем крае. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям своего края, пробуждать желание побывать в этих местах. Закрепить знания мест обитания животных (лес, луг, водоросли, почва, берег водоема).	Открытки, фотографии	Бондаренко Т.М., стр.395
Май	1	07.05	Повторение.	Проведение повторение пройденных тем	Картинки водных растений	Бондаренко Т.М., стр.385
	2	14.05	1.Знакомство со свойствами воздуха. 2.Опыт. Как увидеть воздух. Как услышать воздух.	Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека. Дать детям знания о том, что воздух условие жизни всех живых существ на земле. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность.	Воздушные шары, банка с водой, бутылки, небольшие листочки бумаги	Бондаренко Т.М., стр.397

	3	21.05	1.«Носы нужны не только для красоты». 2.Д/игра «Твердые, жидкие, газообразные человечки». 3.Опыт. Выяснить, почему у верблюда, сайгака такая необычная форма носа.	Познакомить детей с органами дыхания человека и некоторых животных. Помочь детям понять отличие газообразных, жидких, твердых веществ. Показать приспособление органов дыхания к окружающей среде.	Маленькие зеркала, воздушные шарик, банка, песок	Бондаренко Т.М., стр.400
	4	28.05	1.Солнце - большая звезда. 2.игра «Догони свою тень». 3. Опыт «Волшебный лучик».	Дать представление о Солнце как о звезде и о планетах Солнечной системы. Познакомить детей с понятием света и тени, показать значение разного освещения в жизни растений и животных. Показать, что солнечный луч может превращаться в разноцветный.	Схема планеты Солнечной системы	Бондаренко Т.М., стр.402
Итого: 37 часов						

5.2. Комплексно - тематическое планирование «Окружающий мир»

месяц	неделя	число	Тема образовательной деятельности	Целевые ориентиры	Оборудование	Методические обеспечения
сентябрь	1	06.09	Дружба	Обобщить и расширить представления детей о понятиях «друг», «дружба», «честность», «справедливость»; добивать освоения детьми умений оценивать чувства и поступки.	Фонограмма песни о дружбе, предметные картинки	Панина С.М. «Духовнонравственное становление дошкольников: конспекты НОД», стр. 14

	2	13.09	Путешествие в страну вежливости	Уточнить знания о понятиях «вежливость», «вежливый человек»; формировать ответные добрые чувства на заботу окружающих.	Квадраты белой бумаги, мячик, фломастеры.	Панина С.М. «Духовнонравственное становление дошкольников: конспекты НОД», стр. 21
	3	20.09	Воспитанность и вежливость	Формировать культуру общения, ответные добрые чувства на заботу окружающих.	Карандаши	Панина С.М. «Духовнонравственное становление дошкольников: конспекты НОД», стр. 24
	4	27.09	Скоро в школу	Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, обобщать представления о школе, знакомить с особенностями общения с учителем. Совершенствовать навыки делового и игрового общения со сверстниками	Школьные принадлежности	Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», стр. 47
	1	04.10	Народный костюм.	Формировать элементарные представления о национальной одежде.	Картинки с изображением русского народного костюма.	Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», стр. 80
октябрь	2	11.10	Как хлеб растет	Познакомить детей с профессиями людей, которые выращивают хлеб.	Картинки с изображением комбайна и трактора	Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», стр. 69
	3	18.10	Колосок	Закрепить понятия «хлеб», «колосок»; познакомить с пословицами о хлебе, учить понимать их смысл	Русская народная сказка «Колосок».	Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», стр. 73

	4	25.10	Земля родная	Воспитывать чувство любви и уважения к своей малой Родине, традициям, воплощенным в словесном, музыкальном, художественно-прикладном народном творчестве	Государственная символика России и родного края.	Панасенко И.Н. «Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет. Планирование. Комплексные занятия», стр. 29
	1	01.11	Богатыри земли русской	Закреплять и расширять знания детей о силе и славе богатырской Руси, о народных героях-богатырях; формировать и воспитывать патриотическую память, воспитывать интерес и уважение к жизни наших предков.	Иллюстрация репродукция картины В.М. Васнецова «Богатыри», бумага, карандаши	Панасенко И.Н. «Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет. Планирование. Комплексные занятия», стр. 24
ноябрь	2	08.11	Моя семья	Углублять представления о семье	Сюжетные картинки с изображением семьи	Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», стр. 91
	3	15.11	Мама-солнышко мое	Познакомить детей с новым общественным праздником «День матери»	Портреты мам	Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», стр. 112
	4	22.11	Имя. Мое имя	Познакомить детей с понятием «имя», подвести к пониманию истории возникновения имени и уникальности собственной личности.	Фломастеры, клей	Панина С.М. «Духовнонравственное становление дошкольников: конспекты НОД», стр. 31

	5	29.11	Моя родословная	Обобщить и закрепить знаний детей о семье; воспитывать чувство долга и внимания к ближним; вызвать интерес к истории своего рода и желание поделиться этими знаниями.	Модель генеалогического древа	Панина С.М. «Духовнонравственное становление дошкольников: конспекты НОД», стр. 42
декабрь	1	06.12	Мы живем в России	Продолжать знакомить с родной страной, развивать чувство гордости за родную страну, вызывать желание больше узнавать о России	Иллюстрации о природе, жителях России; элементы государственной символики	Панасенко И.Н. «Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет. Планирование. Комплексные занятия», стр. 35
	2	03.12	Традиции родного края	Продолжать знакомить детей с культурными и историческими ценностями родного края	Картинки родного края	Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», стр. 101
	3	20.12	Семейные обычаи на Руси	Расширять и углублять представления детей о старинных семейных обычаях	Аудиозаписи с русской народной музыкой, атрибуты или иллюстрации русской избы	Панасенко И.Н. «Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет. Планирование. Комплексные занятия», стр. 39
	4	27.12	Предметы, которые меня окружают	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов	Различные предметы, иллюстрации	Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», стр. 141

	3	17.01	Рождество	Знакомить детей с русскими православными праздниками, разъяснить название праздников	Иллюстрации на тему Рождества	Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», стр. 179
январь	4	24.01	Зимние забавы	Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни, формировать представление о пользе и важности занятия спортом для здоровья	Картинки и иллюстрации с изображением зимних видов спорта	Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», стр. 159
	5	31.01	Витамины для здоровья	Приобщать детей к здоровому образу жизни	Картинки с изображением продуктов	Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», стр. 165
	1	07.02	Кем работают наши родители	Закреплять знания детей о профессиях родителей.	Сюжетные картинки по теме «Профессии»	Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», стр. 208
февраль	2	14.02	Музей бытовой техники	Обобщить знания детей о видах и назначении электроприборов, используемых человеком в быту, об их значении в жизни человека, расширить представления об их устройстве.	Предметные картинки с изображением электроприборов	Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», стр. 219

	3	21.02	Кто служит в армии	Углублять знания детей о Российской армии; закрепить элементарные представления о родах войск, военных профессиях; различать понятия «военная техника», «защищать Родину», «защитник Отечества»	Сюжетные картинки о профессиях военных, военной технике	Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», стр. 241
	4	28.02	Книги – наши друзья	Обобщить знания о назначении книги, ее роли в жизни человека. Учить бережному отношению к книгам	Книги	Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», стр. 274
март	1	07.03	Мамин праздник	Воспитывать уважение и любовь к маме	аудиозапись песни «Мамин праздник»	Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», стр. 252
	2	14.03	Народные промыслы	Расширять представления детей о народных промыслах; закрепить знания о русском декоративно-прикладном искусстве; уточнить виды народного декоративно-прикладного искусства	Картинки с изображением народных игрушек	Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», стр. 268
	3	21.03	Русская матрешка	Познакомить с историей возникновения, видами, особенностями росписи семеновской, вятской, полхов-майданской матрешек	Матрешки, иллюстрации с изображением матрешек.	Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», стр. 121
	4	28.03	Какие бывают поступки	Раскрыть понятие «поступок», систематизировать знания дошкольников о правилах культуры поведения и культуры общения.	Картинки с изображением хороших и плохих поступков	Панина С.М. «Духовнонравственное становление дошкольников: конспекты НОД», стр. 63

апрель	1	04.04	Кто творит книгу	Познакомить с элементами книги и профессиями людей, которые трудятся над книгой.	Книги, иллюстрации профессий людей.	Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», стр. 280
	2	11.04	Космическое путешествие	Закреплять у детей элементарные представления о Солнце как звезде и планетах, о строении Солнечной системы.	изображения Солнца и планет	Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», стр. 304
	3	18.04	Солнечная система	Расширить и закрепить знания детей о космосе, строении Солнечной системы, космических явлениях	изображения Солнца и планет	Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», стр. 310
май	4	25.04	Волшебные добрые слова	Систематизировать знания детей о словах; раскрыть понятие «волшебные» слова; учить анализировать свои поступки и поступки литературных героев	Иллюстрации сказочных персонажей	Панина С.М. «Духовнонравственное становление дошкольников: конспекты НОД», стр. 42
	1	02.05	Мы этой памяти верны	Закрепить знания детей о том, как защищал Родину наш народ в годы Великой Отечественной войны, как живущие сейчас помнят о защитниках страны; уточнить знания детей о празднике – Дне Победы.	Фотоматериалы о Великой Отечественной войне.	Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», стр. 336

3	16.05	Награды ветеранам	Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны; воспитывать уважение к ратным подвигам бойцов и командиров, гордость за свой народ, любовь к Родине	Фотографии или иллюстрации с изображением орденов и медалей	Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», стр. 310
4	23.05	Виды музеев	Учить воспитанников отличать разные виды музеев, пополнять словарный запас.	Иллюстрации о труде археологов	Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», стр. 347
5	30.05	Экскурсия в музей	Показать музей как сложный механизм; отлаженность работы, от которой зависит сохранность произведений искусства	Картинки с изображением музейных профессий	Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа», стр. 352
Итого: 36 часов					

6. Система мониторинга результатов освоения программы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Инструментарий для **мониторинга педагогического процесса**— структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты **мониторинга педагогического процесса** используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

7. Материально-техническое обеспечение программы

- комнатные растения;
- календарь природы;
- материалы для развития трудовых навыков;
- папка-передвижка на экологическую тематику;
- обучающие и дидактические игры по экологии;
- природный и бросовый материал;
- литература природоведческого содержания, наборы картинок, альбомы;
- **коллекции** (почва, песок, камни, минералы, семена, крупы и т. д.);
- **материалы**, для осуществления опытной деятельности:
 - микроскопы;
 - лупа;
 - мензурки;
 - колбы;
 - мерные стаканчики;
 - лейки;
 - песочные часы;
 - пластиковые пробирки;
 - волшебный мешочек;

набор для экспериментирования с водой:

- плавающие и тонущие игрушки и предметы: губки, дощечки, предметы из пластмассы.

- леечки, брызгалки;

набор для экспериментирования с песком:

- формочки, совочки, грабельки, ведёрки;

8. Учебно – методическое обеспечение программы

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.:ТЦ Сфера,2023.-208с.

- Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»: практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. - Воронеж: Учитель, 2004 □ «Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа» авт.-сост. Лободина Н.В. – Волгоград: Учитель. – 375с.

- Духовно-нравственное становление дошкольников. Конспекты непосредственной образовательной деятельности С.М. Панина – Волгоград: Учитель. – 151 с.

- Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет. Планирование. Комплексные познавательные занятия / авт.-сост. И.Н. Панасенко. – Волгоград: Учитель. – 126с.