

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное Учреждение детский сад «Алёнка»

Принято
решением педагогического совета № 1
протокол №1 от 30.08. 2024 г

Утверждено:
Заведующий МБДОУ детский сад «Алёнка» / Попова И.М./
Приказ № 71 от 02.09 2024 г



Рабочая программа

Образовательная область:
«Речевое развитие».

Вид организованной образовательной деятельности:

Развитие речи

Подготовка к обучению грамоте

Возрастная группа:

Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет.

Авторы-составители: Рогачева Елена Борисовна,
Жидкова Юлия Игоревна

р.п. Дмитриевка, 2024г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы МБДОУ детский сад «Алёнка», в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, и предусмотрена для организации образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет

Задачи образовательной деятельности

Развитие словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие

рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и Завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами «слово», учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Содержание образовательной деятельности.

Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

Связная речь:

- педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы

из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

- педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

- педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

- педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

2. Принципы формирования Программы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- б) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

3. Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательных ситуаций	Форма организации образовательного процесса
Развитие речи – 19 Подготовка к обучению грамоте - 17	1 раз в неделю 1 раз в неделю	20 минут 20 минут	Групповая групповая

4. Тематическое планирование организованной образовательной деятельности по развитию речи

№	Тема занятия	Количество часов
1	«Кто работает в детском саду?»	1
2	«Что такое семья?»	1
3	«Ранняя, золотая, поздняя осень»	1
4	«Что мы знаем о домашних животных и птицах?»	1
5	«Животные и их детеныши»	1
6	«Животные севера»	1
7	Потешка «Я по лесу, по зеленому броду»	1
8	«Белый снег пушистый в воздухе кружится»	1
9	«В хоккей играют настоящие мужчины»	1
10	«Машины специального назначения: грузовой транспорт, трактор, скорая помощь, пожарная»	1
11	«Что такое здоровье?»	1
12	«Медвежонок заблудился»	1
13	«Расскажем о маме»	1

14	«Что растет в саду и огороде?»	1
15	«Весенний вернисаж»	1
16	«Какие бывают дома?»	1
17	Стихотворение И.Токмаковой «Ивы»	1
18	«Каких насекомых мы знаем»	1
19	Составление рассказа о животных	1
		Всего 19

4. Тематическое планирование организованной образовательной деятельности подготовка к обучению грамоте

№	Тема занятия	Количество часов
1	Буква Аа и звук(а)	1
2	Буква Уу и звук(у).формирование умения находить новую букву. Чтение слияний Ау,уа	1
3	Закрепление знаний букв А,У и умение находить их среди других букв в алфавите. Чтение слияний ау,уа	1
4	Буква Оо и звук о. Формирование умения находить новую букву среди других букв в алфавите	1
5	Буква Ии и звук и. формировать умение находить новую букву. совершенствовать навыки чтения слияний гласных	1
6	Ознакомление с буквой Т. буква Т и звук т. Формирование и умения находить среди других букв, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.	1
7	Закрепление умения находить пройденные буквы, читать и составлять слоги и двусложные слова с пройденными буквами.	1
8	Знакомство с буквой Пп. Буква П и звук п Формирование умения находить среди других букв.	1
9	Закрепление знаний пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними.	1
10	Знакомство с буквой Нн. Буква Н и звук н Формирование умения находить среди других букв.	1
11	Знакомство с буквой Мм. Буква М и звук м Формирование умения находить среди других букв. формировать навыки чтения слогов	1
12	Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами	1
13	Знакомство с буквой Кк. Буква К и звук к Формирование умения находить среди других букв. формировать навыки чтения слогов	1
14	Закрепление знаний пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними.	1
15	Закрепление знаний пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними.	1
16	Совершенствование умения узнавать и различать правильно и неправильно написанные и пройденные буквы.	1
17	Упражнения и чтения слогов, слов предложений с пройденными буквами	1
		Всего 17

5. Календарно – тематическое планирование по развитию речи, подготовка к обучению грамоте

Месяц	Неделя	Число	Тема образовательной деятельности	Целевые ориентиры	Оборудование	Методическое обеспечение
Сентябрь	1	2	«Кто работает в детском саду?»	Формировать представления о сотрудниках детского сада, об их труде	Картинки с изображением кастрюли, пианино, веника, стиральной машины, сюжетные картинки с изображением деятельности детей в детском саду	З.А. Ефанова стр. 19
	2	11	Буква Аа и звук(а)	Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики	Палочки, пластилин, предметные картинки, рабочая тетрадь	Н.В.Нищева стр36
	3	18	«Что такое семья?»	Учить наименования родственных отношений между близкими членами семьи, рассказывать о семье	Семейные фотографии людей	З.А. Ефанова стр.34
	4	23	Буква Уу и звук(у).формирование умения находить новую букву. Чтение слияний Ау,уа	Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением	Маленький ящик, палочки, цветные карандаши ,рабочая тетрадь	Н.В.Нищева стр40
	5	2	«Ранняя, золотая, поздняя осень»	Познакомить с 3 периодами осени – ранней, золотой, поздней, учить называть приметы осени, описывать и сравнивать лето и осень	Картинки с изображением ранней, золотой, поздней осени, загадки об осени	З.А. Ефанова стр.49
Октябрь	2	7	Закрепление знаний букв А,У и умение находить их среди других букв в алфавите. Чтение слияний ау,уа	Развитие фонематических представлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением	Буквы для магнитной доски, корзинка, рабочая тетрадь, цветные карандаши	Н.В.Нищева стр 44

	3	14	«Что мы знаем о домашних животных и птицах?»	Углубить знания о домашних животных и птицах, учить правильно называть домашних животных и их детенышей	Картинки с изображением домашних животных и их детенышей	З.А. Ефанова стр.64
	4	21	Буква Оо и звук о. Формирование умения находить новую букву среди других букв в алфавите	Развитие связной речи, развитие фонематических представлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением	Магнитная доска, предметные картинки, красные шнурки, картинка с изображением мальчика, рабочая тетрадь	Н.В.Нищева стр 46
	5	28	«Животные и их детеныши»	Активизировать знания о животных средней полосы, их детенышах, формировать умения описывать животных	Картинки с изображением диких животных	З.А. Ефанова стр.79
Ноябрь	2	11	Буква Ии и звук и. формировать умение находить новую букву. совершенствовать навыки чтения слияний гласных	Совершенствовать фонематических представлений, воспитание мягкого голосоначала на материале гласного звука и речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением	Игрушка лошадка, палочки, ведро, буквы, простые и цветные карандаши, рабочая тетрадь.	Н.В.Нищева стр 50
	3	18	«Животные севера»	« Познакомить с животными Севера, учить их описывать и сравнивать, называть животных во множественном числе	Иллюстрации с изображением животных Севера	З.А. Ефанова стр.94
	4	25	Ознакомление с буквой Т.	Развитие фонематических	Буквы на магнитной доске,	Н.В.Нищева стр 54

			буква Т и звук т. Формирование и умения находить среди других букв, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.	представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	предметные картинки, рабочая тетрадь, цветные карандаши	
Декабрь	1	2	Потешка «Я по лесу, по зеленому брожю»	Повторить с детьми потешку	Книжка с потешками	Т.М. Бондаренко стр.109
	2	9	Закрепление умения находить пройденные буквы, читать и составлять слоги и двусложные слова с пройденными буквами.	Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.		Н.В.Нищева стр58
	3	16	«Белый снег пушистый в воздухе кружится»	Учить называть признаки зимы, описывать зиму, сравнивать ее с осенью	Картинка с изображением зимы	З.А. Ефанова стр.116
	4	23	Знакомство с буквой Пп. Буква П и звук п Формирование умения находить среди других букв.	Развитие речевой активности, развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, общей и тонкой моторики.		Н.В.Нищева стр 61
Январь	3	13	«В хоккей играют настоящие мужчины»	Расширить знания о зимних видах спорта и зимних забавах	Картинки с изображением зимних забав	З.А. Ефанова стр.131

	4	20	Закрепление знаний пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними.	Развитие зрительного восприятия, фонематических процессов, навыков звуко-буквенного анализа слов, мелкой моторики	Магнитные буквы, контейнеры с красными и синими кружками, рабочие тетради	Н.В.Нищева стр 65
	5	27	«Машины специального назначения: грузовой транспорт, трактор, скорая помощь, пожарная»	Дать знания о специальных машинах, учить рассказывать о них и сравнивать	Картинка с изображением различного вида транспорта	З.А. Ефанова стр.146
Февраль	2	3	Знакомство с буквой Нн. Буква Н и звук н Формирование умения находить среди других букв.	Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Магнитные буквы, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, ведро с мелкими игрушками, три куклы.	Н.В.Нищева стр 68
	3	10	«Что такое здоровье?»	Формировать у детей общее представление о здоровье	Иллюстрации с изображением веселых, здоровых людей, которые занимаются спортом	З.А. Ефанова стр.165
	4	17	Знакомство с буквой М м. Буква М и звук м Формирование умения находить среди других букв. формировать навыки чтения слогов	Развитие фонематических представлений, звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.		Н.В.Нищева стр40
	5	24	«Медвежонок заблудился»	Формировать знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о пожарной безопасности	Карточки с изображением грибов, коробка со спичками	З.А. Ефанова стр.181
Март	1	3	Упражнения в чтении	Развитие фонематического	Рабочая тетрадь, простые и	Н.В.Нищева стр 76

			слогов, слов, предложений с пройденными буквами	слуха, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движениями.	цветные карандаши, игрушечный кузнечик, предметные картинки.	
	2	10	«Расскажем о маме»	Учить рассказывать о маме	Картинки с изображением труда мам	З.А.Ефанова стр.198
	3	17	Знакомство с буквой Кк. Буква К и звук к Формирование умения находить среди других букв. формировать навыки чтения слогов	Развитие речевой активности, развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, общей и тонкой моторики.	Сигналы двух цветов, простые и цветные карандаши	Н.В.Нищева стр 79
	4	24	«Что растет в саду и огороде?»	Закрепить знания об овощах и фруктах, местах их произрастания, учить называть овощи и фрукты во множественном числе	Картинки с изображением овощей и фруктов	З.А. Ефанова стр. 213
	5	31	Закрепление знаний пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними.	Развитие речевой активности, развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, общей и тонкой моторики.	Предметные картинки, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, красные и синие кружки.	Н.В.Нищева стр 83
Апрель	2	7	«Весенний вернисаж»	Ознакомить с картинами русских художников – пейзажистов, помочь понять основное содержание картин, вызвать эмоциональный отклик на произведения искусства	Репродукция картин И. С . Остроухова « Первая зелень», « Кулавы на пруду», В. Д. Поленова « Сосновый бор на берегу реки»	З.А. Ефанова стр. 228

	3	14	Закрепление знаний пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними.	Развитие фонематического слуха, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движениями.	Магнитные буквы. Рабочая тетрадь, предметные картинки	Н.В.Нищева стр87
	4	21	«Какие бывают дома?»	Формировать знания о видах и назначении домов	Игрушечный грузовик, строительный материал	З.А. Ефанова стр.243
	5	28	Совершенствование умения узнавать и различать правильно и неправильно написанные и пройденные буквы.	Развитие фонематического слуха, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движениями.	Магнитная доска, рабочая тетрадь, предметные картинки, карандаши	Н.В.Нищева стр91
Май	2	5	Стихотворение И.Токмаковой «Ивы»	учить воспринимать образное содержание текста, развивать образность речи	Картинка с изображением ивы.	Т.М. Бондаренко стр.242
	3	12	Упражнения и чтения слогов, слов предложений с пройденными буквами	Развитие фонематического слуха, зрительного и слухового внимания, координации речи с движениями.	Магнитная доска, предметные картинки, карандаши, буквы для игры	Н.В.Нищева стр91
	4	19	«Каких насекомых мы знаем»	Дать знания о насекомых, учить их сравнивать во множественном числе		З.А. Ефанова стр.265
	5	26	Составление рассказа о животных	Учить составлять небольшой рассказ о животных с описанием среды обитания	Картинки с изображением животных	Т.М. Бондаренко стр.264

6. Система мониторинга результатов освоения программы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Инструментарий для **мониторинга педагогического процесса** — структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты **мониторинга педагогического процесса** используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

7. Материально-техническое обеспечение программы

- Дидактические игры «Ассоциации», «Парные картинки, предметы», «Узнай и назови», «Расскажи сказку», «Кто как разговаривает».
- «Чудесный мешочек», мячик, «Чудесная коробочка».
- Лото «Профессии», «Герои сказок»
- Сюжетные картинки, карточки, набор иллюстраций по теме занятия.
- Куклы, мягкие игрушки, машинки.
- книга «Мой букварь», рабочая тетрадь №1.

8. Методическое обеспечение программы

1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Т.М. Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2005. – 270с.
2. Комплексные занятия по программе « Детство». Средняя группа/ авт.-сост.З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О.В. Богданова.- Изд.2-е, перераб.-Волгоград: Учитель, 2016.-286с.
3. Нищева Н.В.Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.Изд.2-е.-СПб:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2023.-272с.
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.- М.:ТЦ Сфера,2023.-208с.