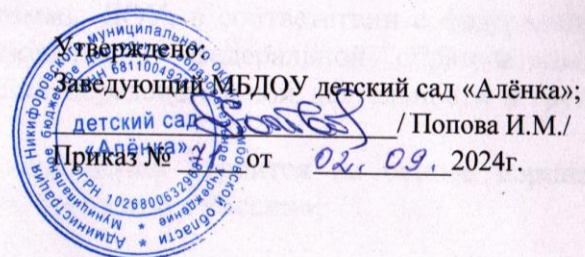


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное Учреждение
детский сад «Алёнка»**

Принято
решением педагогического совета № 1
протокол № 1 от 30.08 2024г



Рабочая программа
Образовательная область:
«Социально-коммуникативное развитие»

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
по гражданско-патриотическому воспитанию
«Мы живем в России»

Возрастная группа:
Группа общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет

Автор - составитель: воспитатель Просветова Мария Сергеевна
р.п. Дмитриевка, 2024 г.

Социально-коммуникативное развитие

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы ДООУ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, и предусмотрена для организации образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений строится на основе парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию, Зеленова Н.Г. «Мы живем в России»;

Обязательная часть

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) В сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) В сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;

- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) В области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

- Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

- Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами

поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

- Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

- Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителях; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

- Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее).

Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

- Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

- Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

- Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

- Воспитывает привычку без напоминаний использовать со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (прощание, просьбы, извинения).

- Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги- товар (продажа-покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач-травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

2. Принципы формирования программы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу.

3. Режим реализации программы

Содержание образовательной деятельности по развитию сферы социальных отношений, формирования основ гражданственности и патриотизма, трудового воспитания, формирования безопасного поведения интегрировано во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую; а также режимных моментах.

Кроме этого область формирования основ гражданственности и патриотизма будет дополнительно реализована через использование методического пособия по нравственно-патриотическому воспитанию Ветохиной А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательных ситуаций	Форма организации образовательного процесса
Нравственно-патриотическое воспитание детей 37	1 раз в неделю	Не более 30 минут	Интегрировано во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую; а также режимных моментах.

Тематическое планирование организованной образовательной деятельности Нравственно-патриотическое воспитание

№	Тема занятия	Количество часов
1	Экскурсия «В уголок леса»	1
2	Художественное конструирование «Пейзажная композиция «Золотая осень»	1
3	Игра «Старый дед и внучка»	1
4	Развитие логического мышления «Деревья».	1
5	Беседа «Что такое детский сад?»	1
6	Беседа «Наша Родина – Россия».	1
7	Оформление фотоальбома «Это Родина моя».	1
8	Игра-беседа «Мы все разные, но мы все равны».	1
9	Изготовление альбома «Мир вокруг нас»	1
10	Беседа «7-Я»	1
11	Беседа-досуг «Моя мама – лучше всех»	1

12	Игра-путешествие «Береза – символ России»	1
13	Беседа «Юные герои войны»	1
14	Беседа «Пожилые люди».	1
15	Интеллектуальная игра «Мы – патриоты».	1
16	Изобразительное искусство «Символы нашего государства, края, поселка»	1
17	Дидактическое упражнение «Мы все разные, но мы все равны».	1
18	Игра-беседа «Детский сад – моя вторая семья»	1
19	Художественное конструирование «Новогодний праздник в детском саду».	1
20	Беседа «Русские богатыри».	1
21	Изобразительное искусство «Русские богатыри».	1
22	Военно-спортивная игра «Будущие защитники»	1
23	Беседа «Я выбираю сам(а)»	1
24	Ознакомление с художественной литературой и развитием речи. Знакомство со сказкой «Царевна лягушка».	1
25	Беседа «Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка».	1
26	Экскурсия в аптеку	1
27	Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница».	1
28	Игра-развлечение «О правах – играя».	1
29	Ознакомление с художественной литературой и развитием речи. Чтение сказки «Цветик-семицветик».	1
30	Беседа «Дети и родители».	1
31	Ознакомление с художественной литературой и развитием речи. Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»	1
32	Тематическое развлечение «Христово Воскресенье»	1
33	Знакомство с Солнечной системой, звездами, планетами, теорией возникновения жизни на Земле.	1
34	Беседа «Россияне – граждане России»	1
35	Беседа «Праздник Победы»	1
36	Чтение рассказов и стихов о войне «Осада города».	1
37	Беседа «Человеческие расы».	1
Итого: 37 часов		

8. Комплексно - тематическое планирование по нравственно-патриотическому воспитанию

месяц	неделя	число	Тема образовательной деятельности	Целевые ориентиры	Оборудование	Методические обеспечения
Сентябрь	1	03	Экскурсия «В уголок леса»	Формировать у детей ориентироваться по плану на территории детского сада, воспитывать бережное отношение к природе	Тетрадь, картинки деревьев.	А.Я. Ветохина стр. 89
	2	10	Художественное конструирование «Пейзажная композиция «Золотая осень»	Формировать у детей ориентироваться по плану на территории детского сада, воспитывать бережное отношение к природе	Альбомный лист, сухие веточки, листья, камушки и т.д.	А.Я. Ветохина
	3	17	Игра «Старый дед и внучка»	Воспитывать уважение к взрослому поколению.	Мяч, нарисованное солнце без лучей, гуашь желтого цвета.	А.Я. Ветохина стр. 70
	4	24	Развитие логического мышления «Деревья».	Формировать у детей ориентироваться по плану на территории детского сада, воспитывать бережное отношение к природе	Сюжетные картинки.	А.Я. Ветохина
Октябрь	1	01	Беседа «Что такое детский сад?»	Формировать знания детей о профессиях работников детского сада, воспитывать уважение к труду взрослых.	Иллюстрация по теме «Профессии», книга «Кем быть?»	А.Я. Ветохина стр.87
	2	8	Беседа «Наша Родина – Россия».	Формировать представления у детей о России, воспитывать любовь к родному краю, к Родине, чувство гордости, уважение к государственной символике.	Карта, флаг и герб России	А.Я. Ветохина стр. 119
	3	15	Оформление фотоальбома «Это Родина моя».	Формировать представления у детей о России, воспитывать любовь к родному краю, к Родине, чувство гордости, уважение к государственной символике.	Листы А4, клей, ножницы, вырезки из журналов по теме.	А.Я. Ветохина

	4	22	Игра-беседа «Мы все разные, но мы все равны».	Формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; учить выделять характерные особенности внешности человека; воспитывать уважение к детям и взрослым; воспитывать уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, внешнего облика, физических недостатков.	Плакат с изображением лютей трех рас, кукла, глобус.	А.Я. Ветохина стр. 179
	5	29	Изготовление альбома «Мир вокруг нас»	Формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; учить выделять характерные особенности внешности человека; воспитывать уважение к детям и взрослым; воспитывать уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, внешнего облика, физических недостатков.	Листы А4, клей, ножницы, вырезки из журналов по теме.	А.Я. Ветохина
Ноябрь	2	05	Беседа «7-Я»	Формировать представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей о семейных взаимоотношениях; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни.	Рассказ В. Драгунского «На Садовой большое движение».	А.Я. Ветохина стр.65
	3	12	Беседа-досуг «Моя мама – лучше всех»	Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.	Альбомный лист, гуашь, кисти.	А.Я. Ветохина стр.67

	4	19	Игра-путешествие «Береза – символ России»	Продолжать знакомить детей с понятиями Родина, Отечество; создать в воображении детей образ Родины; воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа.	Аудиозапись русской народной песни «Во поле береза стояла», иллюстрации по теме	А.Я. Ветохина стр.121
	5	26	Беседа «Юные герои войны»	На примерах подвигов героев-школьников рассказать детям о войне с фашизмом; воспитывать чувство патриотизма, стремление быть похожими на таких героев	Портреты пионеров – героев.	А.Я. Ветохина стр.
Декабрь	1	03	Беседа «Пожилые люди».	Показать важность присутствия бабушки и дедушки в семье, из значимость в воспитании внуков; воспитывать у детей любовь и уважение к пожилым людям, умение понимать и анализировать смысл пословиц.	Рассказ Л. Толстого «Старый дед и внучек», две картины с изображением детей и пожилых людей, на листе нарисованное солнце, мяч.	А.Я. Ветохина стр.69
	2	10	Интеллектуальная игра «Мы – патриоты».	Расширить представления детей о символах государства, округа, достопримечательностях; закреплять знания об особенностях растительного и животного мира России; развивать диалогическую речь детей, обогащать их словарный запас; формировать чувства уверенности в себе, учить согласовывать свои действия с действиями других участников игры; воспитывать интерес к своей малой родине и страны, чувства любви и патриотизма.	Картинки с изображением символики государства, округа, растительности и животных России.	А.Я. Ветохина
	3	17	Изобразительное искусство «Символы нашего государства, края, поселка»	Расширить представления детей о символах государства, округа, края; воспитывать интерес к своей малой родине и страны, чувства любви и патриотизма	Альбомный лист, гуашь, кисти.	А.Я. Ветохина
	4	24	Дидактическое упражнение «Мы все разные, но мы все равны».	Формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны.	Иллюстрации с изображением людей	А.Я. Ветохина стр.181

Январь	3	14	Игра-беседа «Детский сад – моя вторая семья»	Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде. Развивать умение выражать свои чувства, способствовать развитию воображения.	Рисунки детей, карточки с изображением эмоций.	А.Я. Ветохина стр. 86
	4	21	Художественное конструирование «Новогодний праздник в детском саду».	Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде. Развивать умение выражать свои чувства, способствовать развитию воображения.	Цветной картон, цветная бумага, клей ножницы.	А.Я. Ветохина стр.
	5	28	Беседа «Русские богатыри».	Познакомить детей с понятием «Былина», с героями былин – Ильей Муромцем, Добрыней Никитичем, Алешей Поповичем и Микулой Селяниновичем. Вызвать интерес к языку былин, чувство гордости за богатырскую силу России, желание подражать богатырям.	Репродукция картины В.М. Васнецова «Богатыри», предметные картинки по теме.	А.Я. Ветохина стр. 136
	1	4	Изобразительное искусство «Русские богатыри».	Познакомить детей с понятием «Былина», с героями былин – Ильей Муромцем, Добрыней Никитичем, Алешей Поповичем и Микулой Селяниновичем. Вызвать интерес к языку былин, чувство гордости за богатырскую силу России, желание подражать богатырям.	Альбомный лист, гуашь, кисть	А.Я. Ветохина стр.
Февраль	2	11	Военно-спортивная игра «Будущие защитники»	Формировать патриотические чувства; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины; развивать интеллектуальные способности детей.	Таблица с буквами, бинт, мячи, корзинки, обручи, кегли, кубики, листы бумаги, фломастеры.	А.Я. Ветохина стр.134
	3	18	Беседа «Я выбираю сам(а)»	Воспитывать чувства собственного достоинства, желание выбора и уверенность в его реальной возможности. Развивать понимание разумности выбора, невозможности выбора в ущерб другим.	Сюжетные картинки по содержанию занятия.	А.Я. Ветохина стр.183

	4	25	Ознакомление с художественной литературой и развитием речи. Знакомство со сказкой «Царевна лягушка».	Воспитывать чувства собственного достоинства, желание выбора и уверенность в его реальной возможности. Развивать понимание разумности выбора, невозможности выбора в ущерб другим.	Книга «Русскими народными сказками» с картинками	А.Я. Ветохина стр.
	1	04	Беседа «Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка».	Знакомить детей с содержанием важнейших международных законов»	Иллюстрации по содержанию занятия.	А.Я. Ветохина стр.185
Март	2	11	Экскурсия в аптеку	Продолжить знакомить детей с общественными зданиями поселка, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержания и значимости их труда для жителей поселка; воспитывать любовь к своему родному поселку.	Книга со стихами К.И. Чуковского «Айболит»	А.Я. Ветохина стр. 101
	3	18	Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница».	Продолжить знакомить детей с общественными зданиями поселка, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержания и значимости их труда для жителей поселка; воспитывать любовь к своему родному поселку.	Атрибутика для Сюжетноролевых игр	А.Я. Ветохина стр.
	4	25	Игра-развлечение «О правах – играя».	Дать детям общее представление об их правах. Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представления. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим.	Книга «Права ребенка», жетоны символы	А.Я. Ветохина стр.187

	1	01	Ознакомление с художественной литературой и развитием речи. Чтение сказки «Цветик-семицветик».	Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим.	Книга с рассказами	А.Я. Ветохина стр.
Апрель	1	08	Беседа «Дети и родители».	Формировать представление о значении семьи в жизни ребенка и семейных традициях. Знакомить с особенностями и трудностями детей, живущих вне семьи воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, к дому	Альбом с фотографиями	А.Я. Ветохина стр. 71
	2	15	Ознакомление с художественной литературой и развитием речи. Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»	Формировать представление о значении семьи в жизни ребенка и семейных традициях. Знакомить с особенностями и трудностями детей, живущих вне семьи воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, к дому	Книга со сказками С.Я Маршака	А.Я. Ветохина стр.
	3	22	Тематическое развлечение «Христово Воскресенье»	Знакомить детей с русскими традициями, гостеприимством, христианским праздником Пасхи, воспитывать интерес и уважение к русским праздникам.	Иллюстрации по содержанию занятия.	А.Я. Ветохина стр.
	4	29	Знакомство с Солнечной системой, звездами, планетами, теорией возникновения жизни на Земле.	Знакомить детей с русскими традициями, гостеприимством, христианским праздником Пасхи, воспитывать интерес и уважение к русским праздникам.	Плакат «Солнечная система»	А.Я. Ветохина стр.
Май	2	06	Беседа «Россияне – граждане России»	Формировать понятие «гражданин», воспитывать интерес и уважение к любым национальным отличиям.	Картинки людей в национальных костюмах.	А.Я. Ветохина стр. 123
	3	13	Беседа «Праздник Победы»	Формировать представление детей о Великой Отечественной войне, воспитывать патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к Родине.	Иллюстрации по содержанию занятия.	А.Я. Ветохина

4	20	Чтение рассказов и стихов о войне «Осада города».	Формировать представление детей о Великой Отечественной войне, воспитывать патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к Родине.	Иллюстрации по содержанию занятия.	А.Я. Ветохина
5	27	Беседа «Человеческие расы».	Формировать понятие «гражданин», воспитывать интерес и уважение к любым национальным отличиям.	Картинки людей в национальных костюмах.	А.Я. Ветохина

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу по гражданско-патриотическому воспитанию в условиях ДОО и строится на основе парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию Н.Г. Зеленовой «Мы живём в России».

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательных ситуаций	Форма организации образовательного процесса
Гражданско- патриотическое воспитание 37	1 раз в неделю	Не более 25 минут	Интегрировано во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую; а также режимных моментах.

Тематическое планирование организованной образовательной деятельности гражданско-патриотическое воспитание

№	Тема занятия	Количество часов
1	Наблюдение за общением детей в группе, выявление первичных знаний по программе	1
2	Мир вокруг нас.	1
3	Разноцветные люди.	1
4	Наша страна - Россия	1
5	Как жили славяне	1
6	Богатыри земли русской	1
7	Русские народные промыслы.	1

8	Климатические зоны России.	1
9	Жизнь людей на Севере.	1
10	Русский лес – чудесный лес.	1
11	Что такое заповедник?	1
12	Что такое «Красная книга»?	1
13	Голубые реки России	1
14	Какие народы живут в России.	1
15	Государственные символы России – флаг, гимн.	1
16	Государственные символы России – герб	1
17	Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ.	1
18	Россия – страна возможностей.	1
19	Знаменитые россияне	1
20	Знаменитые спортсмены России	1
21	Главный город нашей страны.	1
22	История Московского Кремля.	1
23	Города России.	1
24	День защитников Отечества	1
25	Города России.	1
26	Мамин праздник.	1
27	Масленица	1
28	Малая родина. За что мы любим свой поселок.	1
29	История возникновения герба родного поселка.	1
30	Флора и фауна родного края	1
31	Знаменитые земляки	1
32	Многонациональная родина.	1
33	Многонациональная родина.	1
34	День Победы	1
35	Мы – патриоты.	1
36	Итоговая диагностика по программе	1
Итого: 36 часов		

Комплексно - тематическое планирование по гражданско- патриотическому воспитанию

Месяц	Неделя	Число	Тема образовательной деятельности	Цели педагогической деятельности	Оборудование	Методическое обеспечение
Сентябрь	1	05	Наблюдение за общением детей в группе, выявление первичных знаний по программе	Определение первичного уровня знаний детей о Родине.	Анкеты для родителей	
	2	12	Мир вокруг нас.	Формировать у детей представление о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства.	Сюжетные картинки с разными странами и их жителями, книга сказок разных народов, глобус.	Н.Г. Зеленова стр.19
	3	19	Разноцветные люди.	Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Развивать коммуникативные способности, продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общении и различиях. Доказать сходства всех детей в мире независимо от их национальности.	Глобус, иллюстрации с народами разных национальностей.	Н.Г. Зеленова стр.21
	4	26	Наша страна - Россия	Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия».	Глобус	Н.Г. Зеленова стр.24
Октябрь	1	03	Как жили славяне	Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой.	Иллюстрации по теме	Н.Г. Зеленова стр.26

	2	10	Богатыри земли русской	Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей.	Иллюстрации по теме	Н.Г. Зеленова стр.29
	3	17	Русские народные промыслы.	Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания. Формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.	Иллюстрации по теме	Н.Г. Зеленова стр.31
	4	24	Климатические зоны России.	Обобщить знания детей о климатических зонах Российской Федерации. Воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы.	Иллюстрации по теме, атрибуты для игры	Н.Г. Зеленова стр.34
	5	31	Жизнь людей на Севере.	Познакомить детей с особенностями жизни людей на Севере: природными условиями, погодой, животным и растительным миром, занятиями коренных жителей. Формировать чувства уважения к жизни и труду людей в тяжелых климатических условиях.	Иллюстрации по теме	Н.Г. Зеленова стр.39
Ноябрь	1	07	Русский лес – чудесный лес.	Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Воспитывать патриотические чувства.	Иллюстрации по теме	Н.Г. Зеленова стр.42
	2	14	Что такое заповедник?	Познакомить детей с назначением природных заповедников, «Красной книги», воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувства.	Иллюстрации по теме, альбомные листы, акварель.	Н.Г. Зеленова стр.44

	3	21	Что такое «Красная книга»?	Познакомить детей с «Красной книги», воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувства.	Картинки	Н.Г. Зеленова
	4	28	Голубые реки России.	Познакомить детей с названиями крупных рек России. Формировать понимание значения воды для жизни всего живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России.	Иллюстрации по теме	Н.Г. Зеленова стр.46
Декабрь	1	05	Какие народы живут в России.	Познакомить детей с разными народами, населяющими РФ. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Закрепить и обобщить знания детей о народах, населяющих Россию. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества.	Иллюстрации по теме	Н.Г. Зеленова стр.47
	2	12	Государственные символы России – флаг, гимн.	Закрепить знания детей о государственных символах РФ. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране.	Иллюстрации по теме	Н.Г. Зеленова стр.50
	3	19	Государственные символы России – герб	Закреплять и обобщать знания детей о символическом значении герба. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно - прикладным искусством.	Иллюстрации по теме	Н.Г. Зеленова стр.53

	4	26	Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ.	Уточнить представления детей о России как о родной стране. Воспитывать гражданскопатриотические чувства, уважение к государственным символам России. Объяснить понятия «гражданство», «гражданин».	Географическая карта мира, пособие «Государственные символы России».	Н.Г. Зеленова стр.55
Январь	3	16	Россия – страна возможностей.	Расширить представления детей о возможностях, нашей родины-России.	Иллюстрации по теме	Н.Г. Зеленова
	4	23	Знаменитые россияне	Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны.	Портреты знаменитых людей России	Н.Г. Зеленова стр.57
	5	30	Знаменитые спортсмены России		Вырезки из газет и журналов, иллюстрации с спортивными достижениями спортсменов	Н.Г. Зеленова стр.60
Февраль	1	06	Главный город нашей страны.	Уточнить знания детей о столице РФ. Формировать представления о Москве как о главном городе России. Побуждать детей восхищаться ее красотой. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Открытки с видами Москвы	Н.Г. Зеленова стр.62
	2	13	История Московского Кремля.	.познакомить детей с историческим прошлым Москвы, как она строилась, кто ее основал, чем занимались ее жители. Подчеркнуть историческую значимость древнего русского города для России. Воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой Кремля.	Иллюстрации с изображением древнего и современного Кремля.	Н.Г. Зеленова стр.65

	3	20	Города России.	Познакомить детей с крупными городами РФ. Формировать представление о том, что Россия- огромная страна. Воспитывать чувство гордости за свою родную страну.	Иллюстрации с видами городов России	Н.Г. Зеленова стр.69
	4	27	День защитников Отечества	Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родине.	Иллюстрации	Н.Г. Зеленова стр.70
Март	1	06	Города России	Продолжить знакомить детей с городами РФ. Формировать представление о том, что Россия - огромная страна. Воспитывать чувство гордости за свою родную страну.	Иллюстрации с видами городов России	Н.Г. Зеленова стр.69
	2	13	Мамин праздник.	Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мама, познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики.	Иллюстрации по теме, лист бумаги, краски.	Н.Г. Зеленова стр.
	3	20	Масленица	Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы. Познакомить детей с образами русского народного поэтического фольклора.	Иллюстрации с изображением празднования Масленицы	Н.Г. Зеленова стр.71
	4	27	Малая родина. За что мы любим свой поселок.	Уточнить представления детей о родном поселке. Формировать понимание выражения «малая родина». Воспитывать гражданскопатриотические чувства. Закреплять знания	Иллюстрации с видами поселка	Н.Г. Зеленова
				детей о достопримечательностях родного поселка.		

Апрель	1	3	История возникновения герба родного поселка.	Закрепить и обобщить знания детей о символе родной области, поселка – гербе. Формировать уважительное отношение к гербу, познакомить детей с символическим значением герба. Воспитывать гражданскопатриотические чувства.	Иллюстрации	Н.Г. Зеленова
	2	10	Флора и фауна родного края	Уточнить представления детей о животном и растительном мире родного края.	Иллюстрации по теме	Н.Г. Зеленова
	3	17	Знаменитые земляки	Познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию поселка, участниками ВОВ. Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими.	Иллюстрации по теме, альбомный лист, гушь	Н.Г. Зеленова
	4	24	Многонациональная родина.	Формировать представление о том, что в родном поселке дружно живут люди разных национальностей. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны.	Иллюстрации по теме	Н.Г. Зеленова
Май	2	8	Многонациональная родина.	Формировать представление о том, что в родном поселке дружно живут люди разных национальностей. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны.	Иллюстрации по теме	Н.Г. Зеленова с
	3	15	День Победы	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы ВОВ. Воспитывать патриотические чувства	Иллюстрации с фотографиями военных, альбомный лист, фломастеры	Н.Г. Зеленова стр.84

	4	22	Мы – патриоты.	Обобщать и систематизировать знания детей по программе. Формировать уважительное отношение к родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Атрибуты для проведения викторины, изображение гербов и флагов, бумага, фломастеры, разрезные картинки, кроссворд.	Н.Г. Зеленова Стр. 76
	5	29	Итоговая диагностика по программе	Обследование детей на определение итогов знаний по программе	Дидактические игры.	Н.Г. Зеленова

9. Система мониторинга результатов освоения программы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Инструментарий для **мониторинга педагогического процесса**— структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты **мониторинга педагогического процесса** используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

10. Материально-техническое обеспечение программы

- макет светофора, дорожные знаки,

- разные виды конструкторов;
- наглядно-дидактический материал (плакаты по ПДД, по пожарной безопасности, дидактические игры, сюжетные картины и карточки
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- книги и памятки - картинки по правилам дорожного движения.
- наглядно-дидактический материал (плакаты по пожарной безопасности)
- книги и памятки – картинки для детей по правилам поведения в опасных ситуациях.
- наглядно-дидактический материал (плакат «Правила поведения за столом»)
 - одежда дежурных: фартуки
 - оборудование для дежурства в уголке природы:
 - инвентарь для ухода за растениями: лейки; тазики для мытья растений; палочки для рыхления почвы; губки для протирания листьев; *Атрибуты к сюжетно-ролевым играм*

«Парикмахерская»

«Магазин»

«Больница»

«Семья»

«Столовая»

«Детский сад»

«Школа»

«Водители»

- карта России;
- глобус;
- детская энциклопедия
- книги о природе и животных

11. Учебно – методическое обеспечение программы

- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа.- М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.- 96 с.

- Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. и др. Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методические пособия для педагогов.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2022.- 192 с.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования.- М.:ТЦ Сфера,2023.-208с.