

Филiaal детский сад «Ивушка»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное Учреждение детский сад «Алёнка»

Рекомендовано к утверждению
Педагогическим советом МБДОУ
детского сада «Алёнка»
протокол № 1 от 30.08.2024

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детский сад «Алёнка»
/И. М. Попова/
Приказ № 21 от 02.09.2024



Рабочая программа

Образовательная область: речевое развитие

Вид организованной образовательной деятельности: чтение художественной литературы

Возрастная группа: от 5 до 6 лет

Автор-составитель: Чуканова О.И.

с. Ярославка 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы филиала детский сад «Ивушка» МБДОУ детский сад «Аленка» в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, и предусмотрена для организации образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет

Цель

разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).
- развивать интерес к произведениям познавательного характера.
- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).
- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).
- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).
- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).
- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности

- восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы);
- проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием;
- понимание образности и выразительности языка литературных произведений;
- проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

Принципы формирования программы

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей

Планируемые результаты

-ребенок обладает грамматически правильной выразительной речью; умеет без ошибок согласовывать слова в предложении; отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения; устанавливает причинно-следственные связи; проявляет избирательное отношение

к произведениям определенной тематики и жанра; внимание к языку литературного произведения;

-различает основные жанры, имеет представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях литературных произведений, умеет выделять из текста образные единицы, понимает их значение.

Режим реализации

Общее количество образовательных ситуаций(занятий) в год	Количество образовательных ситуаций (занятий) в неделю	Длительность образовательной ситуации (занятия)	Форма организации образовательного процесса
37	1 раз в неделю	25 минут	групповая

Тематическое планирование

№п/п	Тема	Количество часов
1	В. Драгунский «Заколдованная буква»	1
2	Чтение произведения Н. Лешкевича «Светофор»	1
3	«Унылая пора!...» Стихи об осени. Заучивание наизусть стихотворение А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...»	1
4	Рассказывание белорусской народной сказки «Легкий хлеб»	1
5	Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	1
6	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж».	1
7	Веселые рассказы Н. Носова.	1
8	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».	1
9	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	1
10	Чтение сказки «Сивка-Бурка».	1
11	С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».	1
12	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот - ворюга»	1
13	Былины о русских богатырях.	1
14	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	1

15	О. Чусовитина «Стихотворения о маме»	1
16	Инсценировка сказки С. Михалкова «Как старик корову продавал».	1
17	А. Гайдар «Чук и Гек» (главы, чтение)	1
18	Н. Носов «Заплата»	1
19	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	1
20	Н. Носов «Живая шляпа»	1
21	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	1
22	К. Чуковский «Чудо-дерево»	1
23	А. Барто «Хромая табуретка»	1
24	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	1
25	«Будь осторожен и внимателен» Г. Георгиев «Светофор».	1
26	Пересказ украинской народной сказки «Колосок»	1
27	Повторение программных стихотворений.	1
28	Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне реченька родная»	1
29	В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»	1
30	С. Маршак «Откуда стол пришел?»	1
31	В. Осеева «Просто бабушка».	1
32	Л. Толстой «Отец и сыновья».	1
33	З. Александрова «Родина»	1
34	В. Катаев «Цветик – семицветик».	1
35	М. Пришвин «Золотой луг».	1
36	О. Высоцкая «Одуванчик».	1
37	Мониторинг	1

Комплексно-тематическое планирование

№ п/п неделя	Дата	Тема	Программное содержание образовательной деятельности	Оборудование	Методическое обеспечение

Сентябрь 1	05.09.2024	В. Драгунский «Заколдованная буква»	Учить анализировать художественное произведение, развивать умение понимать характер героев, обогащать речь фразеологизмами.	Книга с иллюстрациями	Гербова В. В., стр 15
2	12.09.2024	Чтение произведения Н. Лешкевича «Светофор»	Познакомить с содержанием стихотворения, повторить правила дорожного движения.	Набор карточек по теме	Стр.22
3	19.09.2024	Заучивание наизусть стихотворение А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...»	Закрепить знания детей о признаках осени, познакомить с пейзажной лирикой А. Пушкина.	Книга с иллюстрациями	О. А. Иванова «Учимся читать художественную литературу»
4	26.09.2024	Рассказывание белорусской народной сказки «Легкий хлеб»	Побуждать детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев; продолжать учить дошкольников понимать переносное значение пословиц; воспитывать отрицательное отношение к лени; обогащать словарный запас.	Набор иллюстраций по теме	Интернет ресурс
Октябрь 5	03.10.2024	Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	Набор иллюстраций по теме	В.В. Гербова стр. 35
6	10.10.2024	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж».	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Книга с иллюстрациями	Стр.36
7	17.10.2024	Веселые рассказы Н. Носова.	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.	Набор иллюстраций по теме	Стр.37

8	24.10.2024	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. словарь детей.	Набор иллюстраций по теме	Стр.38
9	31.10.2024	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	Книга с иллюстрациями	Стр.39
Ноябрь 10	07.11.2024	Чтение сказки «Сивка-Бурка».	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М. Булатова).	Книга с иллюстрациями	О. А. Иванова «Учимся читать художественную литературу», зан.5
11	14.11.2024	С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Вызвать желание детей быть похожим на скромного героя; воспитывать уверенность в своих действиях.	Набор иллюстраций по теме	Гербова В. В., стр.42
12	21.11.2024	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот - ворюга»	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».	Книга с иллюстрациями	Стр.44
13	28.11.2024	Былины о русских богатырях.	Познакомить детей с новым жанром художественной литературы – былинной; помочь понять смысловую сторону пословицы; воспитывать доброту, трудолюбие, доброжелательное отношение друг к другу.	Книга с иллюстрациями	Интернет ресурс
Декабрь 14	05.12.2024	Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой».	Хрестоматия для старших дошкольников	Стр.45
15	12.12.2024	О. Чусовитина «Стихотворения о маме»	Учить выразительно читать стихотворение. Закреплять знания о различии стихотворного и прозаического произведений.	Хрестоматия для старших дошкольников	Стр.47

16	19.12.2024	Инсценировка сказки С. Михалкова «Как старик корову продавал».	Продолжать знакомство детей с устным народным творчеством; развивать интонационную выразительность речи, умение вести диалог; побуждать детей участвовать в инсценировках; продолжать давать представления об особенностях малых фольклорных форм.	Картинки по теме	О. А. Иванова «Учимся читать художественную литературу», зан.9
17	26.12.2024	А. Гайдар «Чук и Гек» (главы, чтение)	Познакомить детей с рассказом (повестью) Аркадия Гайдара «Чук и Гек», учить давать характеристику героям, их взаимоотношениям, помочь осмыслить понятие «Родина – родная страна», развивать внимание, память, эмоционально-чувственную сферу, воспитывать заботливое отношение к близким, любовь к родине.	Хрестоматия для старших дошкольников	Гербова В. В., стр.45
Январь 18	09.01.2025	Н. Носов «Заплатка»	Продолжать знакомить детей с рассказами Н. Носова. Воспитывать чувство доброжелательности, сопереживания, отзывчивости, потребности в дружеских взаимоотношениях Прививать детям интерес к художественной литературе	Книга с иллюстрациями	Стр.49
19	16.01.2025	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	Картинки в книге	Стр.48
20	23.01.2025	Н. Носов «Живая шляпа»	Продолжать формировать интерес к художественным произведениям; творчеству Н. Н. Носова; развивать литературную речь дошкольников, мышление, память, воображение, чувство юмора.	Книга с иллюстрациями	Стр.50

21	30.01.2025	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи	Картинки по теме, дид игра	Стр.52
Февраль 22	06.02.2025	К. Чуковский «Чудодерево»	Расширять знания дошкольников о значении книги в жизни человека; создавать условия для формирования интереса к творчеству К.И. Чуковского, развивать речь, внимание, воображение содействовать воспитанию бережного отношения к книге как к источнику знаний.	Книга с иллюстрациями	Стр.53
23	13.02.2025	А. Барто «Хромая табуретка»	Воспитывать умение слушать произведение, не перебивая педагога, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Воспитывать бережное отношение к мебели.	Иллюстрации по теме	. А. Иванова «Учимся читать художественную литературу», зан.12
24	20.02.2025	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности	Иллюстрации по теме	Гербова В. В., стр.54
25	27.02.2025	Г. Георгиев «Светофор».	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения.	Книга с иллюстрациями	Стр.55
Март 26	06.03.2025	Пересказ украинской народной сказки «Колосок»	Учить детей пересказывать сказку близко к тексту, развивать умение детей слушать и понимать речь, отвечать на вопросы, воспитывать интерес к окружающему миру.	Книга «Хрестоматия для старших дошкольников»	Стр.56
27	13.03.2025	Повторение программных стихотворений.			

28	20.03.2025	Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне реченька родная»	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Картинки	Стр.58
29	27.03.2025	В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».	Формировать у детей представлений о добре и зле, показать красоту добрых поступков; воспитывать стремление совершать хорошие поступки;	Книга с иллюстрациями	Стр.59
Апрель 30	03.04.2025	С. Маршак «Откуда стол пришел?»	Упражнять детей в умении осознавать тему и содержание произведения. Совершенствовать умение детей отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе	Книга с иллюстрациями	Стр.61
31	10.04.2025	В. Осеева «Просто старушка».	Формировать у детей понятия скрытых мотивов в поведении героев произведения; способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия, заботливого отношения к пожилым людям; развивать умение участвовать в беседе, отвечать на вопросы, задавать их	Иллюстрации по теме	Стр.62
32	17.04.2025	Л. Толстой «Отец и сыновья».	Познакомить детей с рассказом Л.Н. Толстого «Отец и сыновья»; развивать умение анализировать поступки героев, объяснить доступно детям о поступке отца.	Картинки из книги	Стр.64
33	24.04.2025	З. Александрова «Родина(заучивание)	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех одна»), запомнить произведение.	Книга с иллюстрациями	Стр.65
Май 34	08.05.2025	В. Катаев «Цветик – семицветик».	Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, оценки поступков и характера главной героини, развивать внимание, память, мышление, умение давать полный ответ на поставленный вопрос; воспитывать у детей сочувствие, желание помочь	Книга с иллюстрациями	Стр.67

			другим людям, быть внимательными по отношению к окружающим.		
35	15.05.2025	М. Пришвин «Золотой луг».	Познакомить детей со знаменитым писателем Михаилом Пришвиным и его рассказом «Золотой луг», воспитывать бережное отношение к природе.	Книга с иллюстрациями	Стр.68
36	22.05.2025	О. Высоцкая «Одуванчик».	Учить осмысленно запоминать стихотворение, интонационно рассказывать его. Воспитывать умение слушать друг друга.	Книга с иллюстрациями	Стр.68
37	29.05.2025	Мониторинг		Диагностические карты	

Система мониторинга

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями:

- 1балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года

Материально-техническое обеспечение

Набор «Кукольный театр», теневой театр, раскраски по темам, художественные произведения по темам, портреты писателей

Учебно-методическое обеспечение программы

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Гербова В. В. «Чтение художественной литературы в старшей группе детского сада»;

А. Иванова «Учимся читать художественную литературу»

«Хрестоматия для старших дошкольников»