

**Филиал детский сад «Ивушка»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное Учреждение детский сад «Алёнка»**

Рекомендовано к утверждению
Педагогическим советом МБДОУ
детского сада «Алёнка»
протокол № 1 от 30.08.2024



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детский сад «Алёнка»
/И. М. Попова/
Приказ № 71 от 02.09.2024

Рабочая программа

Образовательная область: речевое развитие

Вид организованной образовательной деятельности: подготовка к обучению грамоте

Возрастная группа: от 5 до 6 лет

Автор-составитель: Чуканова О. И.

с. Ярославка, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы филиала детский сад «Ивушка» МБДОУ детский сад «Аленка» в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, и предусмотрена для организации образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет

Цель

разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций

Задачи

Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.

Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Содержание образовательной деятельности

Педагог помогает дошкольникам осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Принципы формирования программы

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты

-ребенок правильно произносит все звуки; различает на слух смешиваемые звуки; владеет средствами звукового анализа слов; определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове; производит анализ слов различной звуковой структуры.

Режим реализации

Общее количество образовательных ситуаций(занятий) в год	Количество образовательных ситуаций (занятий) в неделю	Длительность образовательной ситуации (занятия)	Форма организации образовательного процесса
37	1 раз в неделю	25 минут	групповая

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Речь устная и письменная	1
2	Слова и слоги	1
3	Слово и предложение	1
4	Звук и буква «А».	1
5	Звук «А». Понятие гласного звука».	1
6	Звук «О». Понятие гласного звука».	1
7	Звук и буква «О». Термин «Предложение».	1
8	Звуки и буквы «А-О». Термин «Предложение».	1
9	Звук «Ы».	1
10	Звуки и буквы «Ы-А-О». Предлоги ЗА, ПЕРЕД».	1
11	Звук и буква «У».	1
12	Дифференциация звуков «О-У». Буквы О-У».	1
13	Звуки и буквы «А, О, У, Ы». Отличительные особенности гласных.»	1
14	Звук и буква «И». Предлоги ЗА, ПЕРЕД, ИЗ».	1
15	Звуки «М, МЬ». Понятие «согласный звук». Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА».	1
16	Звуки «Н-НЬ». Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД».	1
17	Звуки «В-ВЬ». Предлоги ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ».	1

18	Звук и буква «В». Предложение».	1
19	Повторение изученных букв. Придумывание слов с заданным звуком».	1
20	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. Знакомство с условно-графической схемой звукового состава слова».	1
21	Твердые и мягкие согласные звуки. Последовательное выделение звуков в односложных словах по готовой условно-графической схеме	1
22	Использование предлогов В, НА, ЗА, НАД, ПОД, МЕЖДУ, ПЕРЕД на основе наблюдений за расположением реальных предметов и действий с ними. Составление схем предложений».	1
23	Звуки «К-КЬ». Притяжательные местоимения «мой, моя, мое, мои».	1
24	Анализ звукового состава односложных слов без стечения согласных типа «лук, мак» по готовой схеме».	1
25	Слова-признаки и согласование их с существительными мужского, женского и среднего рода. Выделение из предложений слов-признаков».	1
26	Повторение изученных звуков и букв. Последовательное выделение звуков в словах типа «ком, кот» с опорой на схему».	1
27	Выделение слов с заданным звуком из предложения. Последовательное выделение звуков из односложных слов без стечения согласных».	1
28	Опознавательные признаки согласных звуков. Звуковой анализ слов «пол, суп».	1
29	Образование и практическое употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа. Предлоги ЗА – ИЗ-ЗА».	1
30	Звуки «С-СЬ». Буква С. Предлоги ПОД – ИЗ-ПОД	1
31	Слова-действия и слова-признаки, их отличительные особенности. Составление предложений по опорным словам и выделение в них слов-действий и слов-признаков».	1
32	Звук и буква «Э». Предлоги ОКОЛО, МЕЖДУ».	1
33	Повторение изученных звуков и букв. Звуковой анализ слов «жук, рот, дом».	1
34	Условное обозначение гласных и согласных звуков. Замены букв в словах и «чтение» полученного слова.	1
35	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. Выделение их из слов».	1
36	Повторение	1
37	Мониторинг	1

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Число	Тема	Программное содержание образовательной деятельности	Оборудование	Методическое обеспечение
Сентябрь	1	04.09.2024	Речь устная и письменная	Уточнить представления детей о слове и предложении. Сформировать понятие речи и ее разновидностей (устной и письменной). Упражнять в составлении предложений по схеме.	Дидактические игры: «Назови слово», «Составь предложение», цв. мелки	Едцова Е. М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», стр.10
	2	11.09.2024	Слова и слоги	Закрепить понятия «слово» и «слог». Учить делить слова на слоги, отличать слог от слова.	Дидактические игры: «Посмотри и запомни», «Хлопни в ладоши», цв. мелки	Стр.12
	3	18.09.2024	Слово и предложение	Уточнить понятия «слово» и «предложение». Формировать умение отличать слова от предложений. Упражнять в составлении и распространении предложений по схеме.	Дидактические игры: «Составь предложение», «Узнай слово», цв. мелки	Стр.13
	4	25.09.2024	Звук и буква «А».	Закрепить навык четкого произношения звука «А». Учить выделять звук «А» из ряда гласных. Познакомить с буквой А.	Дидактические игры: «Узнай звук по артикуляции», «Хлопни в ладоши».	Стр.15
Октябрь	5	02.10.2024	Звук «А». Понятие гласного звука».	Закрепить умение выделять звук «А» из ряда гласных и из слогов. Развивать умение слышать и находить звук «А» в словах. Формировать понятие гласного звука.	Дидактические игры: «Узнай звук», «Найди и назови».	Стр.14
	6	09.10.2024	Звук «О». Понятие гласного звука».	Закреплять навыки четкого различения и произношения звука «О» в слогах и словах. Развивать навыки определения места звука в слове (начало, середина, конец). Упражнять в умении определять гласный звук по его признакам.	Дидактические игры: «Узнай звук по артикуляции», «Хлопни в ладоши».	Стр.15-16

	7	16.10.2024	Звук и буква «О». Термин «Предложение».	Закреплять навыки подбора слов со звуком «О», определения места звука в слове. Познакомить с буквой О. Упражнять в составлении предложений по схеме.	Дидактические игры: «Назови слово», «Закончи предложение», кубики	Стр.17
	8	23.10.2024	Звуки и буквы «А-О». Термин «Предложение».	Закреплять умение отличать звуки «А-О» на слух и выделять их в словах. Учить отличать буквы А-О в ряду гласных букв. Упражнять в составлении распространенных предложений по картинкам	Дидактические игры: «Найди букву», «Придумай предложение».	Стр.18
	9	30.10.2024	Звук «Ы».	Закреплять навык произношения звука «Ы» в словах. Учить различать окончания существит. в ед.ч. и мн.ч., выделяя последний звук в слове. Познакомить с буквой Ы. Продолжать работать над предложением.	Дидактические игры : «Один-много», «Узнай букву», кубики	Стр.19
Ноябрь	10	06.11.2024	Звуки и буквы «Ы-А-О». Предлоги ЗА, ПЕРЕД».	Развивать умение узнавать звуки «Ы-А-О» по артикуляции и выделять их из слов. Упражнять в умении находить и обозначать буквы Ы-А-О в словах. Формировать умение правильно использовать в речи предлоги ЗА и ПЕРЕД.	Дидактические игры: «Узнай букву по описанию», «Кто где спрятался?»	Стр.19
	11	13.11.2024	Звук и буква «У».	Уточнить представления о букве и звуке, о гласных звуках. Закреплять навыки четкого произношения звука «У» и выделения звука из ряда гласных. Познакомить с буквой У и предлогом У.	Дидактические игры: «Хлопни в ладоши», «Кто назовет больше слов со звуком «У»?», кубики	Стр.20
	12	20.11.2024	Дифференциация звуков «О-У». Буквы О-У».	Закреплять навыки четкого произношения и различения звуков «О-У» в слогах и словах. Упражнять в умении находить и обозначать буквы О-У в словах. Продолжать работать над предложением, развивать фонематический слух.	Дидактические игры: «Не ошибись», «Найди и подчеркни букву».	Стр.21

	13	27.11.2024	Звуки и буквы «А, О, У, Ы». Отличительные особенности гласных.»	Уточнить и закрепить знания о пройденных гласных буквах. Развивать умение отличать звук от буквы.	Дидактические игры: «Хлопни, не ошибись», «Узнай звук и покажи букву».	Стр.23
Декабрь	14	04.12.2024	Звук и буква «И». Предлоги ЗА, ПЕРЕД, ИЗ».	Закрепить навыки подбора слов со звуком «И», определения места звука в слове. Познакомить с буквой И и предлогами ЗА, ПЕРЕД, ИЗ. Продолжать работать над предложением	Дидактические игры: «Найди место звука в слове», «Узнай букву»	Стр.25
	15	11.12.2024	Звуки «М, МЬ». Понятие «согласный звук». Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА».	Закрепить представления о гласных звуках. Познакомить с понятием «согласный звук». Развивать навыки различения и четкого произношения звуков «М, МЬ» в слогах словах, фразах. Учить употреблять предлоги ЗА, ИЗ-ЗА в речи и формировать умение отличать их друг от друга.	Дидактические игры: «Ищи предмет со звуками «М, МЬ», «Кто где спрятался?», иллюстрации к буквам	Стр.25
	16	18.12.2024	Звуки «Н-НЬ». Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД».	Закрепить навыки подбора слов со звуками «Н-НЬ», определения места звука в слове. Упражнять в умении отличать согласный звук от гласного. Учить употреблять предлоги ПОД, ИЗ-ПОД и формировать умение отличать их друг от друга.	Дидактические игры: «В каком слове спрятался звук «Н»?», «Не ошибись».	Стр.24
	17	25.12.2025	Звуки «В-ВЬ». Предлоги ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ».	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков «В-ВЬ» в слогах, словах, фразах. Упражнять в подборе антонимов. Развивать умение употреблять предлоги ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ в речи	Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Составь предложение».	Стр.25
Январь	18	15.01.2025	Звук и буква «В». Предложение».	Уточнить представления о букве и звуке, о согласных звуках. Познакомить с буквой В и предлогом В. Продолжать работать над предложением, развивать фонематический слух.	Дидактические игры: «Подбери к букве слово», «Скажи по-разному одно предложение».	Стр.27

	19	22.01.2025	Повторение изученных букв. Придумывание слов с заданным звуком».	Закрепить понятие о согласных звуках и повторить изученные ранее согласные буквы. Упражнять в подборе слов на заданный звук, определении места звука в слове.	Дидактические игры: «Узнай, какой звук», «Покажи букву – придумай слово».	Стр.29
	20	29.01.2025	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. Знакомство с условно-графической схемой звукового состава слова».	Формировать умение различать твердые и мягкие согласные звуки на слух, выделять их из слогов и слов. Познакомить с условно-графической схемой слова и учить заполнять ее фишками соответствующего цвета.	Дидактические игры: «Подними фишку», «Что же здесь не так?»	Стр.28
Февраль	21	05.02.2025	Твердые и мягкие согласные звуки. Последовательное выделение звуков в односложных словах по готовой условно-графической схеме	Закреплять навык выделения твердых и мягких согласных в словах. Упражнять в последовательном назывании звуков в односложных словах.	Дидактические игры: «Определи правильно», «Что же здесь не так?»	Стр.30
	22	12.02.2025	Использование предлогов В, НА, ЗА, НАД, ПОД, МЕЖДУ, ПЕРЕД на основе наблюдений за расположением реальных предметов и действий с ними. Составление схем предложений».	Развивать умение употреблять предлоги В, НА, ЗА, НАД, ПОД, МЕЖДУ, ПЕРЕД в речи и отличать их друг от друга. Упражнять в составлении схем предложений.	Дидактические игры: «Найди все», «Угадай предложение».	Стр.31

	23	19.02.2025	Звуки «К-КЬ». Притяжательные местоимения «мой, моя, мое, мои».	Закреплять умение определять место звука в слове, различать твердый и мягкий звук «К» на слух. Учить анализировать односложные слова типа «сок». Упражнять в подборе существительных к притяжательным местоимениям «мой, моя, мое, мои».	Дидактические игры: «Чей? Чья? Чье? Чьи?», «От картинки к букве».	Стр.33
	24	26.02.2025	Анализ звукового состава односложных слов без стечения согласных типа «лук, мак» по готовой схеме».	Формировать навыки звукового анализа односложных слов с опорой на схему. Развивать умение находить и выделять из слов одинаковые звуки и определять, чем отличаются слова.	Дидактические игры: «В чем отличие слов?», «Каждому звуку свое место».	Стр.34
Март	25	05.03.2025	Слова-признаки и согласование их с существительными мужского, женского и среднего рода. Выделение из предложений слов-признаков».	Формировать у детей понятие о словах-признаках и их роли в предложении. Развивать умение согласовывать слова-признаки с разными существительными. Учить выделять слова-признаки из предложения.	Дидактические игры: «Подбери к слову признак», «Найди и назови нужный предмет».	Стр.35
	26	12.03.2025	Повторение изученных звуков и букв. Последовательное выделение звуков в словах типа «ком, кот» с опорой на схему».	Совершенствовать умение выделять из слов изученные ранее звуки и соотносить их с соответствующей буквой. Развивать навыки последовательного выделения звуков в односложных словах с опорой на схему.	Дидактические игры: «Узнай звук и определи его место в словах», «Отгадай порядок звуков в слове».	Стр.36

	27	19.03.2025	Выделение слов с заданным звуком из предложения. Последовательное выделение звуков из односложных слов без стечения согласных».	Закреплять умение находить и выделять из предложения слова с заданным звуком. Продолжать развивать навыки последовательного выделения звуков из односложных слов.	Дидактические игры: «Подбери слова», «Назови все звуки по порядку»	Стр.38
	28	26.03.2025	Опознавательные признаки согласных звуков. Звуковой анализ слов «пол, суп».	Закреплять умение узнавать согласные звуки в слове и отличать их от гласных. Совершенствовать навыки звукового анализа односложных слов.	Дидактические игры: «Узнай и назови согласные звуки в словах», «Каждому звуку свое место».	Стр.39
Апрель	29	02.04.2025	Образование и практическое употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа. Предлоги ЗА – ИЗ-ЗА».	Развивать навыки правильного образования и употребления в речи существительных единственного и множественного числа в родительном падеже. Совершенствовать умение различать предлоги ЗА – ИЗ-ЗА и верно использовать их в речи.	Дидактические игры: «Один-много», «Найди и исправь ошибку».	Стр.41
	30	09.04.2025	Звуки «С-СЬ». Буква С. Предлоги ПОД – ИЗ-ПОД	Закреплять умение определять место звука в слове, различать твердый и мягкий звук «С» на слух. Упражнять в умении отличать предлоги ПОД – ИЗ-ПОД и верно использовать их в речи.	Дидактические игры: «Где спрятался предмет?», «Найди место звука в слове».	Стр.43

	31	16.04.2025	Слова-действия и слова-признаки, их отличительные особенности. Составление предложений по опорным словам и выделение в них слов-действий и слов-признаков».	Развивать умение отличать слова-признаки от слов-действий и выделять их из предложения. Упражнять в умении составлять предложения по опорным словам	Дидактические игры: «Узнай и назови слово правильно», «Составь предложение	Стр.44
	32	23.04.2025	Звук и буква «Э». Предлоги ОКОЛО, МЕЖДУ».	Закреплять умение определять место звука «Э» в словах. Развивать умение отличать предлоги ОКОЛО и МЕЖДУ и правильно употреблять их в речи.	Дидактические игры: «Узнай место звука в слове», «Где находится предмет?».	Стр.45
	33	30.04.2025	Повторение изученных звуков и букв. Звуковой анализ слов «жук, рот, дом».	Совершенствовать умение выделять из слов изученные ранее звуки и соотносить их с соответствующей буквой. Развивать навыки последовательного выделения звуков в односложных словах с опорой на схему.	Дидактические игры: «Узнай звук и определи его место в словах», «Отгадай порядок звуков в слове».	Стр.47
Май	34	07.05.2025	Условное обозначение гласных и согласных звуков. Замены букв в словах и «чтение» полученного слова.	Закреплять знания детей, как обозначаются гласные и согласные звуки. Учить заменять буквы в словах, читать полученное слово и объяснять отличие этих слов.	Дидактические игры: «Измени букву и назови слово», «Угадай звук по цвету фишки».	Стр.49
	35	14.05.2025	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. Выделение их из слов».	Уточнить знания детей о твердых и мягких согласных звуках и их отличиях. Совершенствовать умение находить и выделять твердые и мягкие согласные звуки в словах.	Дидактические игры: «Узнай звук и обведи его», «Найди и подчеркни все мягкие звуки в	Стр.52

					словах».	
	36	21.05.2025	Повторение			Стр.55
	37	28.05.2025	Мониторинг		Диагностические карты	

Система мониторинга результатов освоения программы

Мониторинг проводится 2 раза в год: в сентябре и мае. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями.

- 1балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Материально-техническое обеспечение программы

Дидактические игры, набор картинок, кубики с буквами;
иллюстрированный алфавит, цветные мелки

Учебно - методическое обеспечение программы

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Ельцова Е. М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», Волгоград, Учитель, 2009