

**Филиал детский сад «Ивушка»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное Учреждение детский сад «Алёнка»**

Рекомендовано к утверждению
Педагогическим советом МБДОУ
детского сада «Алёнка»
протокол №1 от 30.08.2024

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детский сад «Алёнка»
/И. М. Попова/
Приказ № 71 от 02.09.2024



Рабочая программа

Образовательная область: познавательное развитие
Вид организованной образовательной деятельности: природа
Возрастная группа: от 3 до 4 лет
Автор-составитель: Чуканова О.И.

с. Ярославка, 2024

Пояснительная записка:

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы филиала детский сад «Ивушка» МБДОУ детский сад «Аленка» в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, и предусмотрена для организации образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков
- знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально- положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности:

Окружающий мир:

- педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);
- расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);
- показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно —нужно теплее одеться, если темно- нужно зажечь свет, если сильный ветер- закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;
- педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

Природа:

- педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья — кустарники, травы — цветковые растения, овощи— фрукты, ягоды, грибы и другое).

- знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирования в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

Принципы формирования Программы:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты:

-ребенок знает и называет животных и растения родного края, выделяет их отличительные особенности

-может назвать объекты неживой природы и их свойства

-различает и называет времена года и их характерные признаки (изменения погоды, осадки, явления природы)

-может рассказать об изменении образа жизни человека, животных и растений в разные сезоны года

-знает свойства и качества некоторых природных материалов

-сравнивает объекты живой и неживой природы, охотно экспериментирует с ними, группирует на основе выделенных признаков - демонстрирует положительное отношение ко всем живым существам, стремится ухаживать за растениями и животными.

2.Режим реализации программы:

Содержание образовательной деятельности по окружающему миру интегрировано в различных видах деятельности, в режимных моментах.

Общее количество образовательных ситуаций(занятий) в год	Количество образовательных ситуаций (занятий) в неделю	Длительность образовательной ситуации (занятия)	Форма организации образовательного процесса
Природа- -37	1	15 минут	Групповая

3.Тематическое планирование организованной образовательной деятельности:

№	Тема	Количество часов
1	Растения цветника	1
2	«Что нам осень принесла?»	1
3	«У медведя во бору грибы, ягоды беру»	1
4	Наблюдение за погодой	1
5	«Домашние животные»	1
6	Листопад	1
7	Хвойные растения	1
8	«Осенние посиделки»	1
9	«Лесные звери»	1
10	Птицы осенью	1
11	Дождь, ветер	1
12	Почва поздней осенью	1
13	Первые заморозки	1
14	«Почему растаял снеговик?»	1
15	«Птицы зимой»	1
16	«Зима в селе»	1
17	Стайка снегирей на ветках рябины	1
18	В гости к деду Природеведу	1
19	Рассматривание кролика	1
20	Посадка лука	1

21	Мир комнатных растений	1
22	Дежурство в уголке природы	1
23	Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины)	1
24	Наблюдение за вербой.	1
25	Капель	1
26	«Экологическая тропа весной»	1
27	«Весна в деревне»	1
28	«Шестиногие малыши»	1
29	«Цветы»	1
30	Деревья и кустарники весной.	1
31	В гости к хозяйке луга	1
32	Куда торопятся облака?	1
33	Домашние животные весной	1
34	Дикие животные весной	1
35	Наблюдение за дождевыми червями	1
36	«Скоро лето!»	1
37	Мониторинг	1

4.Комплексно-тематическое планирование

Месяц/ неделя	Число	Тема	Программное содержание образовательной деятельности	Оборудование	Методическое обеспечение
Сентябрь 1	05.09	Растения цветника	Рассматривать семена растений цветника, собирать крупные семена, учить различать спелые и неспелые семена. Учить различать растения цветника: астры, настурции, ноготки, гвоздики, называть их по описанию.	Иллюстрации к теме.	Интернет ресурс
2	12.09	«Что нам осень принесла?»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. Развивать восприятие, мышление, речь. Воспитывать интерес к познавательной	Набор картинок «Овощи. Фрукты», загадки	Конспект

			деятельности.		
3	19.09	«У медведя во бору грибы, ягоды беру»	Формировать представления о растениях леса: грибах, ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления	Иллюстрации к теме	Дыбина О. В
4	26.09	Наблюдение за погодой	Наблюдать освещенность участка в разное время дня. Учить называть разное состояние погоды: солнечно, пасмурно. Наблюдать за облаками и тучами.	Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение: Л. Поляк «Осень»	Конспект
Октябрь 5	03.10	«Домашние животные»	Расширять представления детей о домашних животных, о необходимых условиях их содержания дома. Развивать способность выделять признаки сходства и различия внешнего вида животных и выражать их в речи. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным.	Картинки «Домашние животные»	Конспект

6	10.10	Листопад	Наблюдать за листопадом в тихую и ветреную погоду. Рассматривать листья (понюхать, послушать, как шуршат под ногами, полюбоваться), изготавливать венки, гирлянды. Наблюдать за растениями цветника, находить знакомые растения, подвести к выводу: растений становится меньше. Учить беречь кусты и деревья, обходить их.	Иллюстрации к теме	Конспект
7	17.10	Хвойные растения	Сравнить осеннее убранство ели и сосны с лиственными деревьями, учить различать их по хвое и коре.	Картинки и иллюстрации по теме	Интернет ресурс
8	24.10	«Осенние посиделки»	Закреплять представления о времени года, уточнять представления детей об изменениях, происходящих в жизни растений, животных, людей. Развивать познавательный интерес к природе, мышление, речь. Воспитывать активность, самостоятельность.	Иллюстрации к теме	Конспект
9	31.10	«Лесные звери»	Расширять представления детей о зиме. Дать представления о подготовке диких животных к зиме. Формировать интерес к живой природе. Развивать способность анализировать, сопоставлять, делать вывод. Развивать речь. Воспитывать активность, самостоятельность, смелость в высказываниях.	Иллюстрации к теме	Соломенникова О.А
Ноябрь 10	07.11	Птицы осенью	Наблюдать за отлетом птиц, закреплять представление о перелетных птицах.	Видео презентация	Интернет ресурс

11	14.11	Дождь, ветер	Наблюдать за дождем, сравнить его с летним дождем (осенние дожди долгие и морозящие, после дождя холодно, на улицах лужи). Понаблюдать, где раньше высыхают лужи в тени или на солнце, почему. Наблюдать за движущимися облаками, подумать, почему они плывут. Сравнить летний и осенний ветер. Учить определять его силу с помощью вертушек.	Иллюстрации	Конспект
12	21.11	Почва поздней осенью	Рассмотреть почву: в начале осени она была мягкая, теплая на солнце, сейчас твердая, холодная, мерзлая, нельзя копать лопатой.	Картинки к теме	Конспект
13	28.11	Первые заморозки	Наблюдать за растениями после первых заморозков: трава и цветы побурели, цветы погибли от холода	Картинки и иллюстрации	Конспект
Декабрь 14	05.12	«Почему растаял снеговик?»	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Формировать способность устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Развивать познавательные способности детей. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности	Снег, кусочки льда, блюдце	Конспект
15	12.12	«Птицы зимой»	Наблюдать за птицами, познакомить с тем, что в холодное время года им трудно найти корм. Вывесить кормушку, наблюдать за повадками птиц, продолжать учить спокойно вести себя около птиц	Набор картинок «Зимующие птицы»	Соломенникова О.А Стр.8
16	19.12	«Зима в селе»	Расширять представления детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно.	Картины «Времена года»	Конспект

			Развивать способность анализировать, сравнивать, делать выводы. Воспитывать эстетические чувства по отношению к природе, бережное отношение к природе.		
17	26.12	Стайка снегирей на ветках рябины	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	Панно с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины. Видеофильм про снегирей. Картинки с изображением снегиря (на каждого ребенка). Листы бумаги формата А4, краска и гуашь коричневого и красного цветов. Кисть № 6–8, печатка-тычок (диаметр 1–1,5 см), салфетка, баночка с водой.	Соломенникова О.А., стр. 62
Январь 18	09.01	В гости к деду Природоведу	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы	Объекты экологической тропы.	Соломенникова О.А., Стр.66
19	16.01	Рассматривание кролика	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	Живой объект – кролик, игрушечный зайчик.	Соломенникова О.А., Стр.71
20	23.01	Посадка лука	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	Кукла Незнайка. Расписной сундучок. Для посадки лука: земля, стаканчики, лейка с водой, тряпичные салфетки, фартучки	Соломенникова О.А., 74стр

21	30.01	Мир комнатных растений	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Комнатные растения: фиалка, герань, бегония, бальзамин («огонек»), аспидистра, фикус.	Соломенникова О.А. Стр79
Февраль 22	06.02	Дежурство в уголке природы	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Шкаф с принадлежностями для дежурства в уголке природы: фартучки, корм для животных	Соломенникова О.А. Стр52
23	13.02	Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины)	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	Кукла Незнайка. Розетки с сухим песком, сухой глиной, комочками песка и глины, влажным песком и глиной. Салфетки и вода. Формочки для песка.	Соломенникова О.А. Стр95
24	20.02	Наблюдение за вербой.	Рассмотреть цветущие почки вербы – они похожи на серые комочки. Дать детям потрогать их. Подобрать слова определения и сравнения.	Дерево на участке, картинки к теме	Конспект
25	27.02	Капель	Наблюдение капли с крыш на солнечной стороне. Подвести детей к пониманию ее появления в зависимости от температуры воздуха. Беседа о правилах безопасности при появлении сосулек.	Картинки, презентация	Интернет ресурс
Март 26	06.03	«Экологическая тропа весной»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. Развивать познавательный интерес к	Объекты экологической тропы: береза, клумба, скворечник на дереве, кормушка для птиц, пень.	Соломенникова О.А

			природе. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать правила поведения в природе.		
27	13.03	«Весна в деревне»	Расширять представления детей о жизни домашних животных весной и о труде людей в весенний период. Расширять представления о росте растений Развивать познавательный интерес, речь детей, трудовые возможности детей. Воспитывать интерес к практической деятельности, аккуратность.	Иллюстрации «Весна»	Конспект
28	20.03	«Шестиногие малыши»	Расширять и уточнять представления детей о насекомых, об их характерных признаках. Развивать способность видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи. Развивать мышление. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе	Набор «Насекомые»	Соломенникова О.А Стр.20
29	27.03	«Цветы»	Расширять представления детей о весне, весенних явлениях природы. Знакомить с некоторыми весенними цветами. Закреплять представления о строении цветка. Расширять способности в оказании помощи по уходу за растениями на клумбе. Развивать познавательный интерес к природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Альбом «Цветы»	Конспект
Апрель	03.04	Деревья и	Закрепить знания о деревьях как	Д/И «Подбери	Презентация

30		кустарники весной.	представителях флоры земли, их красоте и пользе, закрепить представления о строении дерева, отличии деревьев от кустарников; учить различать хвойные, лиственные; расширять представления детей об изменениях, происходящих в природе с приходом весны, что делает лист зеленым.	соответствующую картинку	
31	10.04	В гости к хозяйке луга	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	Картинки с изображением насекомых, бумажные бабочки	Соломенникова О А.,
32	17.04	Куда торопятся облака?	Обратить внимание на движение облаков по небу, на изменение их формы. Развивать творческое воображение, учить видеть прекрасное.	Иллюстрации по теме .	Соломенникова О А.,
33	24.04	Домашние животные весной	Систематизировать представления детей о домашних животных и их детенышах весной.	Дидактические карточки с изображением домашних животных, раскраски	Интернет ресурс
Май 34	08.05	Дикие животные весной	Систематизировать представления детей о диких животных и их детенышах весной	Дидактические карточки с изображением диких животных, раскраски.	Интернет ресурс

35	15.05	Наблюдение за дождевыми червями	Показать в разных местах участка маленькие кучки земли. Рассказать, что их делают дождевые черви. Рассмотреть червяка. Какого он цвета? Сухая или влажная кожа? Как передвигается. Рассказать, что червяк роет ходы в земле и рыхлит почву. Он полезен	Картинки по теме	Конспект
36	22.05	«Скоро лето!»	Расширять представления о безопасном поведении на улице, в природе. Развивать способность рассуждать, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью	Плакат «Опасности вокруг нас»	Конспект
37	29.05	Мониторинг		Диагностические карты	

5. Система мониторинга результатов освоения программы:

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями:

- 1балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года.

6. Методическое обеспечение программы:

Федеративная образовательная программа дошкольного образования

Соломенникова О. В «Ознакомление с природой.» Мозайка-синтез Москва 2014

Наглядно-дидактические пособия

Картинки: «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные — домашние питомцы», «Собаки—друзья и помощники», «Животные жарких стран», «Посуда.», «Овощи», «Фрукты», «Цветы»