

Филиал детский сад «Ивушка»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное Учреждение детский сад «Алёнка»

Рекомендовано к утверждению
Педагогическим советом МБДОУ
детского сада «Алёнка»
протокол _____ 1 от 30.08.2024

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

детский сад «Алёнка»

/И. М. Попова/



«Приказ №

41

от 02.09.2024

Рабочая программа

Образовательная область: познавательное развитие

Вид организованной образовательной деятельности: природа

Возрастная группа: от 5 до 6 лет

Автор-составитель: Чуканова О.И.

с. Ярославка 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы филиала детский сад «Ивушка» МБДОУ детский сад «Аленка» в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, и предусмотрена для организации образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет

Цель

разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи

- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях;
- продолжать учить группировать объекты живой природы;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей.

Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения др.); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу

Принципы формирования программы

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты

Ребенок ориентируется в многообразии и особенностях представителей животного и растительного мира разных регионов России, сравнивает, выделяет их особенности, классифицирует объекты живой природы по признакам; имеет представление о потребностях живого организма, условиях, необходимых для выживания, особенности жизни человека, животных и растений в разные сезоны года; правила поведения в природе, стремится защитить и сохранить ее.

Режим реализации

Общее количество образовательных ситуаций(занятий) в год	Количество образовательных ситуаций (занятий) в неделю	Длительность образовательной ситуации (занятия)	Форма организации образовательного процесса
37	1	25	Групповая

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Признаки осени	1
2	«Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты.	1
3	Огород	1
4	Русская народная культура	1

5	Рассказывание о хлебе	1
6	Деревья и кустарники нашего двора	1
7	Грибы	1
8	Животные в природе и дома	1
9	«Игра: для чего зайцам нужны волки и лисы?»	1
10	«Домашние животные: коза.	1
11	Куда улетают птицы?	1
12	Как звери готовятся к зиме?	1
13	Животный мир нашего края	1
14	Проказы матушки- зимы.	1
15	Вода в жизни человека	1
16	Сравнение волка и собаки	1
17	Вода в жизни человека	1
18	Что мы знаем о рыбах	1
19	Животный мир Крайнего Севера Земли	1
20	Кто живет на подоконнике? Характерные признаки комнатных растений	1
21	Наши друзья- пернатые	1
22	Характеристика зимних месяцев: январь и февраль	1
23	Изменения в природе	1
24	Рассказ о ежах	1
25	Признаки весны	1
26	Рассказ о лягушке	1
27	Лесные и садовые ягоды	1
28	Домашние птицы и их детеныши	1
29	Эти удивительные насекомые	1
30	Покорение космоса	1
31	Человек- часть природы	1
32	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья	1
33	Цветущая весна	1
34	Цветущий луг	1
35	Лес – это богатство. Правило поведения в лесу	1
36	Растения нашего детского сада	1

37	Лето красное пришло	1
----	---------------------	---

Календарно-тематическое планирование

Месяц/ неделя	Дата	Тема	Программное содержание образовательной деятельности	Оборудование	Методическое обеспечение
Сентябрь 1	05.09.2024	Признаки осени	Закрепить знания о сезонных изменениях в природе, обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени.	Видео-фильм «Осень наступила»	Комплексные занятия М.А. Васильевой стр.44
2	12.09.2024	«Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты.	Учить детей различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их; после прослушивания стихотворения перечислять овощи, о которых в нем рассказывается.	Набор овощей и фруктов	Комплексные занятия М.А. Васильевой стр.53
3	19.09.2024	Огород	Учить детей различать фрукты и овощи; совершенствовать моторные навыки в использовании трафаретов для изображения фруктов и овощей.	Карточки с изображением овощей и фруктов	Комплексные занятия М.А. Васильевой стр.64
4	26.09.2024	Русская народная культура	Формировать представление о культуре народного творчества; познакомить с традиционными обычаями зимних посиделок, расширять словарный запас детей.	Иллюстрации из книг	Комплексные занятия М.А. Васильевой стр.70
Октябрь 5	03.10.2024	Рассказывание о хлебе	Дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом; рассказать, откуда берётся хлеб, как его делают, кто его выращивает и печёт; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное	Ноутбук	Комплексные занятия М.А. Васильевой стр.81

			отношение к хлебу.		
6	10.10.2024	Деревья и кустарники нашего двора	Способствовать развитию мышления, познавательного интереса, воображения; воспитывать стремление бережно относиться к природе в повседневной жизни; закрепить знания о понятиях «дерево», «кустарник», «травы», о многообразии размеров, форм, в связи с приспособляемостью растений к среде обитания; развивать творчество, воображение детей; учить их задумывать содержание своей работы, напоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали;	Участок с деревьями и кустарниками	Комплексные занятия М.А. Васильевой стр.91
7	17.10.2024	Грибы	Научить различать съедобные и несъедобные грибы; познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов, составить правила сбора грибов; активизировать словарь.	Иллюстрации	Комплексные занятия М.А. Васильевой стр.98
8	24.10.2024	Животные в природе и дома	Познакомить с особенностями диких и домашних животных, научить различать их и называть взрослых животных и их детенышей; формировать представление о значении животных в природе и для человека.	Видео-фильм	Комплексные занятия М.А. Васильевой стр.107
9	31.10.2024	«Игра: для чего зайцам нужны волки и лисы?»	Объяснить что в природе все взаимосвязано; в ней нет «лишних» или «вредных » животных; упражнять в подборе сравнений для наиболее точного описания предметов.	Картинки с изображением животных	Комплексные занятия М.А. Васильевой стр.116

Ноябрь 10	07.11.2024	«Домашние животные: коза.	Закрепить знания детей о домашних животных: козе и козлятах; учить замечать и называть их характерные особенности: рога, шерсть, борода, копыта.	Картинки	Комплексные занятия М.А. Васильевой стр.127
11	14.11.2024	Куда улетают птицы?	Дать детям представление о птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.); их разнообразии; учить делить на перелетных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания; активизировать словарь (перелетные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, прилет, размножение.)	Ноутбук	Комплексные занятия М.А. Васильевой стр. 135
12	21.11.2024	Как звери готовятся к зиме?	Систематизировать знания детей о жизни диких животных, работать над развитием словарного запаса, воспитывать бережное отношение к природе.	Мультфильм «Как звери готовятся к зиме?»	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр143.
13	28.11.2024	Животный мир нашего края	Обобщить знания детей по теме «Дикие животные», знакомить с дикими животными родного края ,их повадками и условиями жизни.	Иллюстрированный альбом	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.161
Декабрь 14	05.12.2024	Проказы матушки- зимы.	Обогащать и расширять знания детей о зиме, ее первом месяце- декабре, используя разные жанры устного народного творчества, учить видеть противоречия в рассматриваемых явлениях и разрешать их; развивать внимание, наблюдательность по отношению к явлениям природы,	Видео-фильм	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.152

			закрепить знания правила при неблагоприятных погодных условиях.		
15	12.12.2024	Вода в жизни человека	Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека (вода – источник жизни, необходима для поддержания жизни человека и сбережения здоровья человека); о свойствах воды: (прозрачная, без цвета и запаха, растворитель, имеет три агрегатных состояния- твердая (снег, град , жидкая, газообразная - пар)	Видео-фильм	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.169
16	19.12.2024	Сравнение волка и собаки	Способствовать обогащению словарного запаса; развивать речевую структуру языка, память, мышления, учить строить предложения, составлять простой рассказ- описание.	Картинки	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.176
17	26.12.2024	Вода в жизни человека	Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека (вода – источник жизни, необходима для поддержания жизни человека и сбережения здоровья человека); о свойствах воды: (прозрачная, без цвета и запаха, растворитель, имеет три агрегатных состояния- твердая(снег, град , жидкая, газообразная - пар)	Прозрачные стаканчики с водой	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.169
Январь 18	09.01.2025	Что мы знаем о рыбах	Познакомить с признаками и разнообразием рыб; учить определять принадлежность к своей группе.	Иллюстрации из книг	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.186

19	16.01.2025	Животный мир Крайнего Севера Земли	Познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера земли; воспитывать бережное отношение к природе.	Видео-фильм	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.194
20	23.01.2025	Кто живет на подоконнике? Характерные признаки комнатных растений	Познакомить с комнатными растениями на примере тех растений, которые находятся в д/ саде; обсудить вопрос о значении комнатных растений в жизни человека; познакомить с правилами ухода за комнатными растениями.	Уголок природы	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.216
21	30.01.2025	Наши друзья- пернатые	Дать детям представления о птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.), их разнообразие; учить делить на перелетных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания; активизировать словарь.	Карточки с изображением птиц	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.239
Февраль 22	06.02.2025	Характеристика зимних месяцев: январь и февраль	Изучить характерные признаки зимы в неживой природе, зимние явления в природе, познакомить со старинными названиями зимних месяцев; учить определять по признакам зимние месяцы.	Дневник наблюдений	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.226
23	13.02.2025	Изменения в природе	Обобщить знания детей об изменениях в природе весной; развивать слух и слухоречевую память, внимание, мышление.	Дневник наблюдений	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.248
24	20.02.2025	Рассказ о ежах	Расширять представления о еже, учить составлять описательный рассказ о животном, подвести к пониманию, что ежа не нужно брать в дом, ему лучше в	Картинки «Ежи»	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.256

			лесу.		
25	27.02.2025	Признаки весны	Уточнить признаки весны; формировать представления о весне, как периоде пробуждения природы; показать зависимость роста растения от изменения в живой природе, связанных с приходом весны; закрепить названия первых весенних цветов.	Иллюстрации по теме	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.264
Март 26	06.03.2025	Рассказ о лягушке	Повторить и расширить знания детей о земноводных; обогатить знания новыми сведениями о жизни лягушек, жаб, тритонов; учить сопоставлять и сравнивать основные признаки животных разных групп	Картинка лягушки	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.275
27	13.03.2025	Лесные и садовые ягоды	Уточнить сведения лесных и садовых ягодах, развивать умение детей поддерживать беседу высказывать свою точку зрения.	Карточки с изображением ягод	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.286
28	20.03.2025	Домашние птицы и их детеныши	Систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, питании, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека,; развивать память внимание, мышление, речь; воспитывать доброе отношение детей к птицам, труду людей на птицеферме.	Альбом «Домашние животные»	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.297
29	27.03.2025	Эти удивительные насекомые	Познакомить детей с разнообразным миром насекомых, развивать внимание, память, воображение воспитывать интерес разнообразного окружающего мира. Стремление к сохранению его	Картинки с насекомыми, набор насекомых(мелкие муляжи)	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.309

			многообразия		
Апрель 30	03.04.2025	Покорение космоса	Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путем популяризации знаний о достижениях в области космонавтики; воспитывать чувство патриотизма и гражданственности.	Видео-фильм	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.323
31	10.04.2025	Человек- часть природы	Обобщить знания детей об охране природы, проявлять любознательность и интерес при решении проблемных ситуаций.	Видео-фильм	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.333
32	17.04.2025	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья	Познакомить с правилами закаливания организма, сохранения и укрепления здоровья, дать представления об инфекционных болезнях.	Иллюстрированные плакаты	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.344
33	24.04.2025	Цветущая весна	Помочь установить связи между цветением растений и погодой в разные периоды весны; развивать умение поддерживать беседу высказывать свою точку зрения.	Иллюстрации из книг	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.355
Май 34	08.05.2025	Цветущий луг	Познакомить детей с растениями луга; учить отгадывать загадки; формировать бережное отношение к растениям	Карточки с загадками, картинки	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.365
35	15.05.2025	Лес – это богатство. Правило поведения в лесу	Раскрыть эстетическое, познавательное, практическое значение природы в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду, формировать у детей нормы поведения в природе; систематизировать знания детей о	Видео-фильм	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.375

			природе.		
36	22.05.2025	Растения нашего детского сада	Развивать познавательный интерес к растениям, растущим на территории детского сада, воспитывать желание беречь и охранять окружающую среду, формировать у детей нормы поведения в природе.	Участок детского сада	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.376
37	29.05.2025	Лето красное пришло	Обогатить знания детей о летних ягодах; учить отгадывать загадки, систематизировать представление о временах года.	Загадки, картинки	Комплексные занятия М.А. Васильевой Стр.386

Система мониторинга

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями:

- 1балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года

Материально-техническое обеспечение программы

Уголок природы, ноутбук, картинки по темам, карточки с загадками, иллюстрированные альбомы

Методическое обеспечение программы

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Комплексные занятия М.А. Васильевой, О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа»