

Филиал детский сад «Глушка»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное Учреждение детский сад «Алёнка»

Рекомендовано к утверждению
Педагогическим советом МБДОУ
детского сада «Алёнка»
протокол №1 от 30.08.2024

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ
детский сад «Алёнка»

/И. М. Попова/



Приказ № 71 от 02.09.2024

Рабочая программа

Образовательная область: речевое развитие

Вид организованной образовательной деятельности: развитие речи

Возрастная группа: от 3 до 4 лет

Автор-составитель: Чуканова О.И.

с. Ярославка, 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы филиала детский сад «Ивушка» МБДОУ детский сад «Аленка» в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, и предусмотрена для организации образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет

Цель:

разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

Развитие словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.

Активизация словаря. Закреплять в речи детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.

Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении.

Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на них.

Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.

Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у дошкольников (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте

Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной

последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные).

Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений.

Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений).

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок).

Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

2.Содержание образовательной деятельности.

Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

Связная речь:

- педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

- педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

- педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

- педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Интерес к художественной литературе

Развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

Педагог помогает детям осваивать умения задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием.

Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному

произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

Принципы формирования Программы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты:

ребёнок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

2.Режим реализации

Общее количество образовательных ситуаций(занятий) в год	Количество образовательных ситуаций (занятий) в неделю	Длительность образовательной ситуации (занятия)	Форма организации образовательного процесса
Развитие речи - 37	1	15 минут	Групповая

3. Тематическое планирование организованной образовательной деятельности

№	ТЕМА	Количество часов
1	Мониторинг	1
2	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	1
3	Звуковая культура речи	1
4	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться»	1
5	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	1
6	Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ.	1
7	Заучивание русской народной песенки «Тень- тень-потетень».	1
8	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов- описаний игрушек.	1
9	Чтение сказки «Три поросенка»	1
10	Звуковая культура речи: звук Ц.	1
11	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	1
12	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	1
13	Чтение стихов о поздней осени	1
14	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	1
15	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	1
16	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	1
17	Звуковая культура речи : звук Ш.	1
18	Звуковая культура речи : звук Ж.	1
19	Обучение рассказыванию	1
20	«Почему медведь зимой спит?»(Заучивание наизусть)	1
21	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	1
22	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	1
23	Звуковая культура речи : звук Ч.	1
24	Составление рассказов по картине «На полянке».	1
25	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	1
26	Урок вежливости	1
27	Звуковая культура речи : звук Щ-Ч.	1
28	Русские сказки (мини- викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	1

29	Чтение сказки Д. Мамина -Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий Хвост».	1
30	Звуковая культура речи: звук Л-Ль.	1
31	Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками	1
32	Составление рассказов	
33	Заучивание стихотворений.	1
34	День Победы.	1
35	Творческое рассказывание	1
36	Составление рассказа с помощью воспитателя «Летний день»	1
37	Мониторинг	1

5.Комплексно-тематическое планирование

Месяц /Неделя	Дата	Тема	Программное содержание	Оборудование	Методическое обеспечение
Сентябрь 1	02.09	Мониторинг			
2	09.09	Дидактические упражнения и игры на произношение звука к . Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси».	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением	Картины, на которых изображена кукушка	Занятие №8, стр.64 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста» б

3	16.09	Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> .	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	Игра «Мой язычок». Артикуляционное упражнение <i>с, сь</i> . Физкультминутка. Игра «Сорока, сорока».	В.В.Гербова С.28
4	23.09	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя».	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	Игрушки – герои сказки	Занятие №1, стр. 65 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста»
5	30.09	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Чтение сказки. беседа	В. В. Гербова Стр31

Октябрь 6	07.10	Рассказывание без наглядного сопровождения.	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	Игрушка - заяка	Занятие №3, стр. 66 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста»
7	14.10	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно	Кукла, кровать, платяной шкаф, буфет	Занятие №4, стр. 67 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду:

		произношение <i>звуков д, дь</i>	произносить звукоподражательные слова.		вторая группа раннего возраста»
8	21.10	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов- описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	Любимые игрушки детей	В.В.Гербова
9	28.10	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (перевод С. Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Иллюстрации к сказке «Три поросенка»	В.В.Гербова

Ноябрь 10	11.11	Звуковая культура речи: звук Ц.	Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Игра «Ца-ца-цапля » Произношение звуков ц (ца-ца) Беседа. Физкультминутка «Цок-цок-цок» Чтение стих «А.Барто «Лошадка»	В.В.Гербова
11	18.11	Рассказывание по картине «Собака со щенятами».	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	Плакат «Собака со щенятами»	В.В.Гербова

12	25.11	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки Огуречик, огуречик...»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.		Занятие №5, стр. 68 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста»
Декабрь 13	02.12	Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей выразительно читать знакомые стихотворения, развивать память, мышление, воспитывать интерес к окружающей природе		
14	09.12	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Чтение сказки. Беседа.	В.В.Гербова
15	16.12	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	Стихи о зиме	В.В.Гербова
16	23.12	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	Картина «Вот это снеговик!»	В.В.Гербова

Январь 17	13.01	Звуковая культура речи : звук Ш.	Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш.	Скороговорки со звуком «Ш»	В.В.Гербова
-----------	-------	----------------------------------	---	----------------------------	-------------

18	20.01	Звуковая культура речи : звук Ж.	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуках Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж.	Артикуляционное упражнение песня жука. П/и «Жуки». Чтение стихотворения «Почему букет поёт?» Н.Головина.	В.В.Гербова
19	27.01	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	Рассказывание и беседа по картине «Таня на прогулке». Составление рассказа по картине. Д/и «Отгадай предмет одежды» Физкультминутка «Собираемся гулять».	В.В.Гербова
Февраль 20	03.02	«Почему медведь зимой спит?» (заучивание наизусть)	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, учить чувствовать и воспроизводить образный язык стихотворения, развивать умение замечать изменения в природе, воспитывать интерес к жизни животных зимой.	Картинки «Кто как зимует»	Конспект
21	10.02	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Чтение стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать». Игровая импровизация. Физкультминутка «Зарядка».	В.В.Гербова

22	17.02	Чтение произведения «Федорино горе».	Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Рассматривание иллюстраций К. Чуковского «Федорино горе». Беседа по прочитанному Рассуждения детей о хороших и плохих поступках.	В.В.Гербова
23	03.03	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником	Стихотворения А.Плещеева «Весна». Физ-минутка «Мамам дружно помогаем». Исполнение песен о маме	В.В.Гербова
24	17.03	Чтение сказки «Маша и медведь».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М.Булатова	Книга со сказкой «Маша и медведь	Занятие №1, стр. 84 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста
Март 25	24.03	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка».	Объяснить детям, как по – разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	Игрушечная кошка	Занятие №7, стр.82 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста

Март 26	31.03	Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. Воспитывать уважение друг к другу. Развивать речь.	Иллюстрации по теме	В.В.Гербова
------------	-------	-----------------	--	---------------------	-------------

Апрель 27	07.04	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).		Занятие №2, стр. 71 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста»
28	14.04	Русские сказки (мини- викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Иллюстрации сказки, сказка	В.В.Гербова
29	21.04	Чтение сказки Д. Мамина Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий Хвост».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять почему автор так уважительно называет комара.	Чтения детям сказки Д.Мамин- Сибиряк Диалогическое взаимодействие Рассматривание картин Дыхательная гимнастика Физкультминутка	В.В.Гербова

30	28.04	Звуковая культура речи: звук Л-Ль.	Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками Л, Ль.	Артикуляционное упражнение по ЗКР проговаривание чистоговорок со звуками л, ль . Физкультминутка «Не ошибись»	В.В.Гербова С.63
Май 31	05.05	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей	Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.	Артикуляционное упражнение	В.В.Гербова С.65
32	12.05	Составление рассказов	Учить составлять рассказы по вопросам, полно отвечать на вопросы воспитателя, развивать мышление, память	Сюжетные картинки из книг	Конспект
33	19.05	Заучивание стихотворений	Помочь детям запомнить одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	Чтение стихотворения Игровая импровизация Физкультминутка «Зарядка»	В.В.Гербова С.66
34	26.05		Мониторинг		

5. Система мониторинга результатов освоения программы

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательной области:

- 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды: в начале и в конце учебного года

6. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации Программы группа оснащена развивающими игрушками соответственно возрасту (дидактическими играми, наглядными пособиями, сюжетными картинками) по развитию речи. В уголках книги подобраны произведения художественной литературы соответственно возрасту. Разработаны картотеки скороговорок, чистоговорок, иллюстрации к сказкам и художественным произведениям

7. Учебно-методическое обеспечение программы:

1 Федеральная образовательная программа дошкольного образования

2.Гербова В.В «Развитие речи в детском саду.». М.: Мозаика – Синтез, 2014.