

МБДОУ детский сад «Алёнка»

Доклад «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе для формирования основ безопасности детей дошкольного возраста»

Подготовила: воспитатель Фёдорова И.А.

р.п. Дмитриевка, 2024 г.

Дошкольный возраст - один из основных периодов, в котором формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы здоровья и безопасного поведения.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников начинается с создания и обогащения предметно-развивающей среды в группе. Она должна быть организована так, чтобы детям было интересно и комфортно изучать окружающий их мир, правила безопасного поведения, и чувствовать себя защищенным от различного рода неприятностей.

Образовательное пространство группы, участка должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём, видеоматериалами по безопасности, соответствующие возрасту детей по всем направлениям работы по формированию основ безопасности (безопасность личной жизнедеятельности, безопасное взаимодействие с природой, безопасность на дороге, формирование здорового образа жизни).

Педагогам важно правильно подойти к вопросу создания предметно-пространственной среды в группе. Внимательно наблюдая за каждым ребенком, педагоги группы должны вдумчиво и рационально организовать развивающее пространство своей группы.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Задачами образовательной деятельности «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» являются:

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями

каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития .

Создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в детском саду, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы , на которую нацелена данная среда .

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии , что обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества.

Окружающий ребёнка мир яркий и загадочный, полный разнообразных, привлекательных явлений: машин, зданий, движущихся пешеходов, предметов, насыщенный интересными событиями. А здесь как раз и подстерегает его опасность. Поэтому воспитание безопасного поведения у детей – одна из важнейших задач дошкольного учреждения. Необходимо создать эффективные условия для организации работы по формированию у детей навыков безопасного поведения.

В групповых помещениях детского сада рекомендуется оформить

Центр «Пожарной безопасности»

который будет включать в себя материалы и пособия по формированию у дошкольников основ пожарной безопасности, которые будут способствовать формированию и закреплению знаний об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в возможных опасных ситуациях.

- картотека подвижных, дидактических, словесных, развивающих игр по правилам безопасности;
- познавательные - агитационные материалы (памятки, буклеты, листовки по соблюдению правил безопасного поведения);
- подборка художественной литературы, безопасных сказок, экологических сказок, энциклопедий;
- тематические альбомы (природа, грибы, улицы города и т. д.)
- подборка загадок, пословиц, поговорок на тему безопасности и здорового образа жизни;
- настольные игры, лото;

-подборка иллюстрационного материала по правилам ПДД, пожарной безопасности, безопасности в быту, безопасного общения с незнакомцами и т.д.;

-атрибуты к сюжетно-ролевым и подвижным играм;

-подборка обучающих мультфильмов, презентаций, видеороликов;

-макеты дороги, улицы, дорожных знаков, специальных машин;

-информационный уголок для родителей.

Центр «Безопасность дорожного движения»

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах должно определяться содержанием занятий по изучению правил дорожного движения с той или иной возрастной категорией детей.

В старшей группе у детей дополняются знания об элементах дороги (тротуар, проезжая часть, обочина), о правостороннем движении, о работе светофора. Дети продолжают знакомиться с правилами дорожного движения, правилами передвижения для пешеходов и велосипедистов. Расширяют свои знания в области дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса и(или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Дети», «Велосипедная дорожка», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Полиция», «Въезд запрещен», «Дорожные работы». Продолжают знакомства с правилами поведения во время игр, правилами езды на велосипеде. Уточняют знания о работе пожарных, знакомятся с работой регулировщика, службы МЧС. Следовательно, в центре «ОБЖ» блоке «Безопасность дорожного движения» старшей группы должны появиться:

*Макет перекрёстка, с помощью которого ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части. Макет должен быть со съёмными предметами, для того чтобы дети сами могли моделировать различные ситуации на дороге.

*Набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: информационные – «Наземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный предупреждающие знаки – "Пешеходный переход", «Дети», "Дорожные работы"; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Въезд запрещен»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки сервиса – «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания». Знаки должны быть на подставках, для работы с макетом, и крупные знаки на подставках для театрализованных, сюжетно-ролевых игр.

*Художественная литература: С. Михалков «Шагая осторожно», Г. Тумаринсон «Новые дорожные приключения Буратино», Я. Пишумов «На улице нашей...»

Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался

знак?», «Перекрёсток», «Наша улица» и т.п.

*Схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

Задача педагогов подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уголок «Наше здоровье» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

Если позволяет место, то в уголке здоровья можно разместить информацию и для детей. Для этого на уровне глаз ребенка можно повесить картинки, на которых сказочные персонажи моют руки перед едой, чистят зубы, умываются и т.д. И положительный дидактический эффект не заставит себя ждать.

Центр «Экологического воспитания»

Организация работы по формированию безопасного поведения в природе в старшем дошкольном возрасте ведется в соответствии с принципами системности, интеграции, доступности.

Используем различные формы и методы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений. Для того чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют, используем беседы, дискуссии, игры. Чтобы сформировать у ребенка сознательное и ответственное отношение к личной безопасности применяем различные методы и формы: занятия по природному и социальному миру, тренинги, экскурсии, целевые прогулки, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные и проблемные игры, игры-соревнования, квесты, сочинение историй, наблюдения, беседы, чтение специальной детской литературы, анализ заданных ситуаций («Опасность в лесу», «Мы у водоема» «Чтобы не было беды»), экспериментирование (в этом году организован кружок «Опыты, эксперименты», где дети развивают познавательный интерес в процессе экспериментов с неживой природой), акции («Накорми птиц зимой» - цель акции – воспитание у детей и их родителей эмоционально-положительного отношения к птицам, развивать желание помочь им.), сюжетные картинки,

отображающие различные ситуации, плакаты, иллюстрации, компьютерные презентации.

Организация предметно-пространственной среды в группе дошкольного учреждения играет огромную роль в формировании основ безопасности детей дошкольного возраста, так как необходимо создать условия для формирования у дошкольников основ культуры безопасности и здорового образа жизни, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, способности безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях.