

Отдел образования администрации Никифоровского района Тамбовской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное Учреждение детский сад «Алёнка»

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического света
от «30» августа 2017 г.
протокол № 1



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детский сад «Алёнка»
И.М. Попова
Приказ № 114 от 01.10.2017

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Занимательная математика»
(стартовый уровень)
Возраст воспитанников: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:
Язынина И.В., воспитатель

р.п. Дмитриевка, 2017 год

Паспорт программы

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное Учреждение детский сад «Алёнка»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика»
3. Сведения об авторе	
3.1. ФИО, должность	Язынина Ирина Викторовна, воспитатель
4. Сведения о программе	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утверждении Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 года №1008.</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)</p> <p>Разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015;</p> <p>Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и программам летних образовательных смен, разработанных Управлением образования и науки Тамбовской области, совместно с Тамбовским областным государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества», 2016 год;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года №41. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций дополнительного образования детей»</p>
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	естественнонаучная
4.4. Уровень освоения программы	стартовый
4.5. Вид программы	общеобразовательная общеразвивающая
4.6. Возраст обучающихся по программе	4-5 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Раздел I. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи программы	4
1.3. Содержание программы	5
1.4. Планируемые результаты	11
Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»	12
2.1. Календарно-учебный график	12
2.2. Условия реализации программы	12
2.3. Форма аттестации	12
2.4. Оценочный материал	13
2.5. Методическое обеспечение	13
2.6. Список литературы	13

I. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной образовательной программы

Дополнительная образовательная программа «Занимательная математика» направлена на создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала среднего дошкольника, необходимость создания условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности.

Новизна.

Дополнительная образовательная программа «Занимательная математика» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Актуальность и педагогическая целесообразность.

Созданием данной дополнительной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Отличительной особенностью является включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах.

1.2. Цель: развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности и психологических процессов дошкольников.

Задачи:

Образовательные:

- расширять математические представления о числах и цифрах;
- познакомить с математическими знаками;
- учить детей решать и составлять арифметические задачи;

Развивающие:

- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развивать логическое мышление;
- подготовить руку к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм, штриховка);

Воспитательные:

- способствовать развитию внимания, наблюдательности, логического мышления;
- воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Основные задачи	Количество часов	
			Теория	Практика
Математическая подготовка				
1.	Признаки предметов. Счёт предметов (устная нумерация).	Формирование представлений совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Прямой и обратный счет в пределах 10	1	1
2.	Взаимное расположение предметов (слева, справа, сверху, внизу). Понятие	Формирование понимания и конкретизации слов «слева», «справа», «вверху», «внизу». Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.	1	1

	одинаковый			
3.	Отношения: столько же, больше, меньше.	Формирование знаний сравнения и описания предметов по признакам (одинаковые – разные, похожи – отличаются). Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...).	1	1
4.	Счет предметов (устная нумерация). Сравнение.	Формирование знаний прямой и обратный счет в пределах 10. Усвоение последовательности слов числительных, используемых для счета предметов. Сравнение и описание предметов по признакам (одинаковые – разные, похожи – отличаются). Изменение признаков (анализ и сравнение реальных предметов и их рисунков). Сравнение размеров визуально и наложением	1	1
5.	Пространственные отношения: внутри, снаружи. Числа 1,2,3.	Формирование представлений взаимосвязи между словами «число» и «количество» (число предметов и количество предметов). Знакомство с математическими знаками (только цифры!). Их узнавание и называние. Понимание того, что слова можно заменить условными знаками.	1	1
6.	Число и цифра. Счёт предметов.	Формирование представлений понимания взаимосвязи между словами «число» и «количество» (число предметов и количество предметов). Знакомство с математическими знаками (только цифры). Их узнавание и называние. Понимание того, что слова можно заменить условными знаками.	1	1
7.	Счёт предметов.	Формирование понимания взаимосвязи между словами «число» и «количество» (число предметов и количество предметов).	1	1

	Знакомство с цифрой 1.	Знакомство с математическими знаками (только цифры!). Их узнавание и называние. Понимание того, что слова можно заменить условными знаками.		
8.	Счёт предметов. Знакомство с цифрами 2,3.	Формирование умения соотносить названия чисел с количеством предметов и с цифрами. Овладение навыком счета предметов.	1	1
9.	Представления о паре предметов. Числа 4,5,6.	Формирование знаний способа установления взаимно однозначного соответствия между предметами (элементами) различных совокупностей (наложение каждого предмета одной совокупности на каждый предмет другой совокупности, расположение предметов одной совокупности под каждым предметом другой совокупности, образование пар).	1	1
10.	Геометрические фигуры. Знакомство с цифрой 4.	Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.	1	1
11	Пространственные отношения: между, перед.	Развитие пространственных представлений (различение направлений «между» и «перед» в пространстве и на листе бумаги)	1	1
12.	Знакомство с цифрами 5,6.	Формирование знаний образования следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка. Формирование умения соотносить названия чисел с количеством предметов и с цифрами. Овладение навыком порядкового счета предметов	1	1
13	Отношение: столько же. Счёт предметов. Числа 7,8,9.	Формирование умения сравнивать изображенные предметы, находить сходства и различия; пересчитывать предметы на рисунке,	1	1

		сравнивать количество предметов в группах (больше, меньше, столько же). Установление отношений между множествами «столько же...» на наглядной основе.		
14	Отношения: больше, меньше.	Формирование знаний изменения признаков (анализ и сравнение реальных предметов и их рисунков)	1	1
15	Сравнение длин предметов.	Формирование знаний изменения признаков (анализ и сравнение реальных предметов и их рисунков). Сравнение размеров визуально и наложением. Представления о длине. Сравнение длин (длиннее – короче)	1	1
16	Знакомство с цифрой 7.	Формирование умения соотносить названия чисел с количеством предметов и с цифрами. Овладение навыком порядкового счета предметов	1	1
17	Пространственные отношения: уже, шире, выше, ниже, короче, длиннее.	Развитие знаний изменения признаков (анализ и сравнение реальных предметов и их рисунков). Сравнение размеров визуально и наложением. Представления о длине. Сравнение длин (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже).	1	1
18	Знакомство с цифрой 8,9.	Формирование умения соотносить названия чисел с количеством предметов и с цифрами. Овладение навыком порядкового счета предметов	1	1
19	Поиск и составление закономерностей	Развитие знаний изменения признаков (анализ и сравнение реальных предметов и их рисунков)	1	1
20	Натуральный ряд чисел от 1 до 9, принцип его построения.	Формирование умения воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения, ориентироваться в окружающем пространстве.	1	1
21	Присчитывание по единице и отсчитывание по единице.	Формирование знаний образования следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой.	1	1

		Состав чисел первого десятка.		
22	Состав чисел 2,3.	Формирование умения получать числа из предыдущего и последующего, с помощью счета. Составление числа из двух меньших чисел.	1	1
23	Пространственные отношения.	Развитие знаний изменения признаков (анализ и сравнение реальных предметов и их рисунков). Сравнение размеров визуально и наложением. Представления о длине. Сравнение длин (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже).	1	1
24	Состав чисел 4,5.	Формирование умения получать числа из предыдущего и последующего, с помощью счета. Составление числа из двух меньших чисел.	1	1
25	Поиск и составление закономерностей. Сравнение длин предметов.	Формирование знаний составления закономерностей. Поиск нарушения закономерностей. Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.	1	1
26	Варианты выбора. Счет. Порядок (первый, второй)	Формирования умения считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета. Овладение навыком порядкового счета предметов.	1	1
27	Одинаковые рисунки. Счет. Математические знаки (цифры)	Формирование умения соотносить названия чисел с количеством предметов и с цифрами. Овладение навыком порядкового счета предметов	1	1
28	Анализ, сравнение, обобщение.	Развитие знаний изменения признаков (анализ и сравнение реальных предметов и их рисунков)	1	1
29	Ориентация в пространстве (над, под, справа, слева).	Развитие знаний изменения признаков (анализ и сравнение реальных предметов и их рисунков)	1	1

30	Пространственные отношения	Развитие знаний изменения признаков (анализ и сравнение реальных предметов и их рисунков).	1	1
31	Последовательность событий.	Формирование знаний установления последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.	1	1
32	Математические знаки (цифры). Порядок (первый, второй).	Формирование умения использовать порядковые числительные в речи.	1	1

В данном разделе дети уточняют и расширяют представления о пространственных и количественных отношениях, о числе и цифре, о геометрических фигурах, подготавливаются к усвоению состава однозначных чисел.

1. Количество и счет

- Сравнении двух множеств (групп) предметов, выяснение в какой из двух групп больше (меньше) предметов или их поровну.
- Освоение способа практического сопоставления групп: наложения и приложения.
- Освоение принципа построения натурального ряда, т. е образование каждого последующего числа ($t+1$) и предыдущего ($t-1$).
- Отрабатывание счетных навыков.
- Согласование числительных с существительными.
- Обучение отсчету предметов по названному числу, по количеству их на карточке.
- Показ независимости числа предметов от их пространственных признаков (размера, формы расположения, расстояния между предметами).
- Счет групп предметов (множеств, воспринимаемых разными анализаторами (слуховым, осязательно-двигательным)).

2. Величина

- Сравнение предметов контрастных и одинаковых размеров по длине, ширине, толщине, высоте с использованием приемов приложения и наложения, а так же на глаз.
- Обучение раскладыванию предметов в ряд в порядке возрастания или убывания размера по длине, ширине, высоте, толщине и по объему в целом.

3. Форма

- Развитие представлений о форме предметов.
- Различение геометрических фигур и ознакомление с некоторыми их свойствами.

4. Ориентировка в пространстве и времени

- Определение пространственного расположения предметов относительно себя.
- Обучение умению передвигаться в указанном направлении.
- Формирование представлений «ближе», «дальше», «близко», «далеко».
- Развитие ориентировки на листе бумаги и на плоскости стола.

5. Логические задачи

- Отгадывание загадок.
- Группировка предметов по определенному признаку.
- Исключение предмета из группы по определенному признаку.
- Составление целого из частей.

1.4. Планируемые результаты после реализации дополнительной образовательной программы:

- ребенок должен различать и называть цифры;
- уметь составлять и решать простейшие арифметические задачи;
- уметь решать простейшие логические задачи, обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради.

II. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1. Календарно – учебный график.

Данная дополнительная образовательная программа *рассчитана* на детей в возрасте от 4 до 5 лет. Продолжительность реализации программы – восемь месяцев (период с октября по май включительно), что составляет 8-9 занятий в месяц, это 64 занятия в год по 20 минут каждое. Занятия проходят 2 раза в неделю. Наполняемость группы до 10 человек.

2.2. Условие реализации программы:

Материально-техническое обеспечение.

Перечень оборудования

Учебные пособия, предметные картинки, раздаточный и счетный материал, набор цифр, набор геометрических плоскостных и объемных фигур, модель часов, арифметическое домино.

Для проведения занятий используются наглядные пособия, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

Также на занятиях используется разнообразный дидактический материал (наборное полотно и карточки с цифрами); магнитная доска; индивидуальные разрезные наборы цифр; предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов).

2.3. Форма аттестации

Формы подведения итогов реализации программы:

Продуктивная форма-проведение итогового открытого занятия для родителей;

Организация учебно-воспитательного процесса:

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

Форма занятий – совместная, игровая - познавательная деятельность взрослого и детей, самостоятельная.

2.4. Оценочный материал

Способы проверки освоения дополнительной образовательной программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

2.5. Методическое обеспечение

В педагогике дошкольного возраста основные методы обучения – игровые. В данной дополнительной образовательной программе используются игровые, наглядные, словесные и интерактивные методы развития детей.

При реализации данной дополнительной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти; рисование при помощи песка);

На занятиях также включены подвижные игры, физкультминутки, пальчиковые игры, которые позволяют детям расслабиться, беседы, различные виды игр, рисунки, индивидуальная работа, сюжетно-дидактические игры, викторины, работа с родителями.

2.6. Список литературы

Для педагога

1. Программа для педагогов и родителей по организации развивающего и воспитывающего обучения детей среднего дошкольного возраста / Н. М. Коньшева, О. И. Бадулина, М. В. Зверева; под ред. проф. Н. М. Коньшевой. — 3-е изд., перераб. — Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.
2. Методические рекомендации к учебному пособию для дошкольников «Вместе со сказкой» / О.Т. Поглазова, С.В. Попова — Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010.

Для детей

1. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей среднего дошкольного возраста. В 2 частях/Н.Б. Истомина. – 3-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010.